

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2023, № 03

**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 132»  
Зуевой Н.В. \_\_\_\_\_  
Приказ от 31.08.2023 г. № 79



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей старшей группы «Почемучки»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №132»

на 2023-2024 учебный год

**Составили:**

Старший воспитатель Белова Е.А.

Смирнова О.В., воспитатель  
высшей квалификационной категории

Царева М.А., воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск  
Нижегородская область  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:</b>		4
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	9
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.4.	Пояснительная записка.....	11
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:</b>		16
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	59
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	89
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	92
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	93
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.....	129
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	133
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	136
2.8.1.	Пояснительная записка.....	136
2.8.2.	Целевой раздел.....	139
2.8.2.1.	- Цели и задачи воспитания	
2.8.2.2.	- Направления воспитания	
2.8.2.3.	- Целевые ориентиры воспитания детей	

2.8.3.	Содержательный раздел.....	141
2.8.3.1.	- Уклад образовательной организации	
2.8.3.2.	- Воспитывающая среда образовательной организации-----	148
2.8.3.3.	- Общности образовательной организации-----	149
2.8.3.4.	- Задачи воспитания в образовательных областях-----	151
2.8.3.5.	- Формы совместной деятельности в образовательной организации-----	153
2.8.3.6.	- Организация ППС-----	160
2.8.3.7.	- Социальное партнерство.-----	160
2.8.4.	Организационный раздел.....	160
2.8.4.1.	- Кадровое обеспечение-----	161
2.8.4.2.	- Нормативно-методическое обеспечение-----	165
2.8.4.3.	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей-----	165
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.9.	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	166
2.10.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	172
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	175
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>		176
<b>Обязательная часть</b>		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	176
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	176
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	177
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	179
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	212
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	214
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.....	214
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	227
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	261
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	261
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>		262
4.1.	Краткая презентация Программы.....	262

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения,

сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет* соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 38-40)

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования* (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## Планируемые результаты в дошкольном возрасте

### *К шести годам:*

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;



- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностями ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах определяется локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Положение).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением. Она проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников фиксируются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных

особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Психодиагностика проводится в следующих направлениях:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Методическими источниками для психологической диагностики являются:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
- Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019

Участие ребенка в психологической диагностике допускает только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4. Пояснительная записка**

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 132 с помощью анкетирования ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления: социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

#### **1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.**

Цель: приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи реализующие цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и планируемых результатов его освоения;
- приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям – жизнь, здоровье, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, объекты материальной и нематериальной культуры, историческая память и преемственность поколений; создание условий для формирования ценностного отношения к себе, к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

#### Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня).
- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»).
- Принцип возрастной адресности.
- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Методические пособия:** «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

#### Методологические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет:

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей
- разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.</li> <li>- Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.</li> <li>- В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.</li> <li>- Называет номера телефонов «01», «02», «03».</li> <li>- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>- Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе.</li> </ul>

	<p>Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе)</li> <li>- Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.</li> <li>- Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть.</li> <li>- Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.</li> </ul>
--	--

**Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»:** духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Возраст	Планируемые результаты
<b>5 – 6 лет</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</li> <li>- Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование - радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</li> <li>- Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.</li> <li>- Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.</li> <li>- Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.</li> </ul>
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.</li> </ul>

<p>Панин, Ф. Шаляпин и др.).</p> <p>- Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p>- Используют в речи слова - определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p>- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой построек Нижнего Новгорода и Дзержинска, способами и художественного оформления;</p> <p>- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p>- Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.</p>

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Авторы парциальной программы «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 5-6 и 6-7 лет не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами:

наблюдения в ходе образовательной деятельности, беседы, опросы, диагностические ситуации, проблемные вопросы, игры. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников также отражаются в Карте, как результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В Программе в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области, согласно ФОП (стр. 20-148), сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<b>Направление</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>5-6 лет</b>		
1. В сфере социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>- содействовать пониманию</li> </ul>	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает



	<p>детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> </ul>	<p>достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении</p>
--	---	---

		<p>результата, выразить свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по</li> </ul>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах</p>

	<p>отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<p>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по</p>

	<p>самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	<p>ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать</p>
--	---	--

		<p>элементы хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную</p>

		<p>литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>		
<b>В сфере социальных отношений</b>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / <b>Н.Ю. Куражева</b> [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб: Речь, 2014. - 160с.</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. (стр.6-105)</p> <p><b>Петрова В. И.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p>

	<p>1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год:</p> <p><b>Сентябрь:</b>  1.«Знакомство», с.14;  2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18;  3.«Правила поведения на занятиях», с.22;  4.«Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27;</p> <p><b>Октябрь:</b>  1.«Радость. Грусть.», с.31;  2.«Гнев», с.38;  3.«Удивление», с.42;  4.«Испуг», с.48;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  1.«Спокойствие», с.52;  2.«Словарик эмоций», с.57;  3.«Страна Вообразия», с.60;  4.« Вежливые слова», с.65;</p> <p><b>Декабрь:</b>  1.«В гостях у сказки», с.67;  2.«Диагностика -1», с.69;  3.«Диагностика - 2» с.72;  4. «Этикет. Внешний вид», с.76</p> <p><b>Январь:</b>  1.«Общественный этикет», с.82;  2.«Столовый этикет», с.87;  3.«Подарочный этикет», с.94;</p> <p><b>Февраль:</b>  1.«Гостевой этикет», с.99;  2.«Волшебные средства понимания», с.105;  3.«Защитники отечества», с.108;  4.«Мамины помощники», с.112;</p> <p><b>Март:</b>  1.«Я и моя семья», с.117;</p>	<p>Всего-17 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стр.14 «Вежливая просьба»;</li> <li>- стр.15 «Фея учит вежливости»;</li> <li>- стр.21 «Семьи большие и маленькие»;</li> <li>- стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;</li> <li>- стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;</li> <li>- стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;</li> <li>- стр.32 «Урок дружбы»;</li> <li>- стр.33 «Не будь жадным»;</li> <li>- стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;</li> <li>- стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;</li> <li>- стр.44 «Добрые дела»;</li> <li>- стр.45 «Он сам наказал себя»;</li> <li>- стр.46 «Хорошие товарищи»;</li> <li>- стр.50 «Спасибо за правду»;</li> <li>- стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;</li> <li>- стр.57 «Кем быть?»;</li> <li>- стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать».</li> </ul> <p><b>Шорыгина Т.А.</b>  Общительные сказки. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 80 с.  (Сказки о культуре общения - С 51-79).</p>
--	--	---

	<p>2.«Я и мои друзья», с.122;  3.«Я и мое имя» 125 с.  4.«Страна «Я». Черты характера» 130 с.</p> <p><b>Апрель:</b>  1.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. (повторное)  2. «Я особенный» 132 с.  3. «Итоговая диагностика-1» 137 с.  4. «Итоговая диагностика-2» 140 с.</p> <p><b>Май:</b>  1.«Словарик эмоций», с.57;(повторное)  2.«Страна Вообразия», с.60;(повторное)  3.« Вежливые слова», с.65;(повторное)  4.« Вежливые слова», с.65;(повторное).</p>	
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>		<p><b>Алябьева Е.А.</b>  Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 112 с.  (Сказки и рассказы о традициях народов России - С. 8 - 75).</p> <p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b>  Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.  1) «Моя улица», стр.19  2) «Городские здания», стр.24  3) «Родной город», стр.53  4) «Волга – рекам Родины царица», стр.56  5) «Наша армия», стр.65  6) «Мы россияне», стр.68  7) «Россия наша Родина», стр.70  8) «Государственные символы России », стр.72  9) «Москва – столица нашей Родины», стр.80  10)«Город -герой Москва», стр.82  11)«День Победы», стр.84</p> <p><b>Алешина Н.В.</b>  «Патриотическое воспитание»</p>



		<p>дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005. - «Памятники защитникам отечества. К. Минин и Д. Пожарский», стр.210</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о Великой отечественной войне. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 160 с. (Начало войны - С. 6 Дети на войне - С. 46 - 98 Четвероногие помощники на фронте - С. 99)</p>
<b>В сфере трудового воспитания</b>		<p><b>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</b></p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно -бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25 - 33),(стр.58 -74), (стр.89 -105)</p> <p><b>Автор-составитель Костюченко М. П.</b> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ тематические карты. ООО «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о профессиях. Методическое пособие. 2-е изд.-М.: ТЦ «Сфера», 2023. - 128</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Профессии. Какие они? – М.: Изд-во ГНОМ, 2022. – 96 с.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы об экономике: методич. Поосбие. – 3-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 96 с.</p>
<b>В области формирования безопасного поведения</b>		<p><b>Саулина Т. Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) Всего-12 тем - стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;</p>

		<p>- стр.26 «Я - пешеход»;</p> <p>- стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>- стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>- стр.33 «Правила дорожного движения»</p> <p>- стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>- стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p><b>Белая К. Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.  Всего-14 тем</p> <p>- стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»  Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>- стр.11 «Опасные предметы»  Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов</p> <p>- стр.13 «Опасные ситуации дома»  Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>- стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»  Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>- стр.20 «О правилах пожарной безопасности»  Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>- стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»  Цель: Сформировать элементы</p>
--	--	---

		<p>психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>- стр.25 «Небезопасные зимние забавы» Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо);</p> <p>- стр. 45 «О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>- стр.37 «Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p> <p>- стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила</p> <p>- стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях / Авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с. (Компьютер: детям можно, но только осторожно! - с. 90)</p>
--	--	---

		<p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 80 с.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 80 с.</p>
--	--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>5-6 лет</b>		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>1)Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2)формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать</p>

	<p>сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p>2. Математические представления</p>		<p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью</p>

		<p>условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
<p>3. Окружающий мир</p>		<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>
<p>4. Природа</p>		<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно</p>

		их потребностей; Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>		
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		<b>Автор-составитель Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки. Осень, Зима. Весна. Ленто. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с

		<p>детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) 64 тематические карты. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».</p> <p><b>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015. – 80 с. Всего - 18 тем - стр.14 «Превращение»; - стр. 17 «Схема превращения»; - стр. 31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр. 39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр. 22 «Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр. 29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр.51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр. 63 «Воздух вокруг нас»; - стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону».</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Познавательно-исследовательская</p>
--	--	---



<p><b>Математические представления</b></p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; № 5- стр.18; №6- стр.19; №7- стр.21; №8- стр.22; №9- стр.24; №10- стр.25; №11- стр.27; №12- стр.28; №13- стр.29; №14- стр.31; №15- стр.32; №16- стр.34; №17- стр.36; №18- стр.39; №19- стр.41; №20- стр.43; №21- стр.44; №22- стр.46; №23- стр.48; №24- стр.49; №25- стр.51; №26- стр.53; №27- стр.55; №28- стр.56; №29, 30-стр.58; №31,32- стр.60; №33,34- стр.61; №35,36- стр.63.</p>	<p>деятельность (стр.8-65) Познавательная-исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95)</p> <p>Рабочая тетрадь 5+ Математика для дошкольников. Старшая группа. Авторы Д. Денисова, Э. М. Дорофеева. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> № 1- стр.20; №2- стр.22; №3- стр.24; №4-стр.25; № 5- стр.27; № 6- стр.28; № 7- стр.31; №8- стр.32; №9- стр.34; №10- стр.35; № 11- стр.37; №12- стр.38; №13- стр.41; №14- стр.43; № 15- стр.45; №16- стр.46; № 17-стр.49; № 18- стр.50.</p>	<p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95).</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 128 с.</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p><b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе</p>

	<p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год          №1- стр.36; №2- стр.38; №3- стр.41;          №4- стр.42; № 5- стр.45; №6- стр.49;          №7- стр.53; №8- стр.55; № 9- стр.57;          №10- стр.59; № 11- стр.62; №12- стр.63;          № 13- стр.66; №14- стр.69;          №15- стр.71; №16- стр.73; № 17- стр.74;          №18- стр.77</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой          Старшая группа (от 5-6 лет)          - Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b>          Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b>          Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2020. - 96 с.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b>          Беседы о природных явлениях и объектах. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 96 с.</p>
--	--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>5-6 лет</b>		
1. Формирование словаря	<p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия</p>

	<p>(антонимы);</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
2. Звуковая культура речи	<p>- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания)</p>
3. Грамматический строй речи	<p>- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками</p>

	<p>детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p>4. Связная речь</p>	<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос поразному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок,</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению,</p>

	составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5. Подготовка детей к обучению грамоте	- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
6. Интерес к художественной литературе	- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»	

	<p>(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Содержание образовательной деятельности:**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>		
<p><b>Формирование словаря</b></p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p><b>Грамматические строй речи</b></p> <p><b>Связная речь</b></p>	<p><b>Гербова В. В.</b>                      Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.  <i>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i>                      Сентябрь:                      № 2- стр.32; № 5- стр.35; № 7- стр.38; № 8- стр.40;                      Октябрь:                      № 1- стр.40; № 3- стр.43; № 5- стр.46; № 6- стр.47;                      Ноябрь:                      № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 5- стр.55; № 8- стр.57;                      Декабрь:                      № 1- стр.60; № 3- стр.63; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68;                      Январь:                      № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 6- стр. 76; № 7- стр.77;                      Февраль:                      № 1- стр.80; № 2- стр.81; № 3- стр.83; № 8- стр.88;                      Март                      № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 6- стр.95; № 8- стр.97;                      Апрель:                      № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 6- стр.104; № 8- стр.105;                      Май:                      № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 5- стр.109; № 6- стр. 109; № 8- стр. 110</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках.  <b>Автор-составитель М.П. Костюченко.</b>                      Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. 5-6 лет. «Издательство "Учитель " , Волгоград.</p>
<p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Колесникова Е.В.</b>                      Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.М.: Просвещение, 2023. - 80с.  <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i>                      Сентябрь:                      № 1- стр. 13; № 2 - стр. 16;</p>	<p><b>Колесникова Е.В.</b>                      От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (Бином. Лаборатория знаний)</p>

<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>№ 3-стр. 18, № 4-стр. 20;  Октябрь:  № 5-стр. 22; № 6-стр. 24;  № 7-стр. 26; № 8-стр. 28;  Ноябрь:  № 9-стр. 30; № 10-стр. 32;  № 11-стр. 34; № 12-стр. 36  Декабрь:  № 13 - стр. 38; № 14 - стр. 40;  № 15-стр. 42  Январь:  № 16-стр. 44; № 17-стр. 46;  № 18-стр. 48  Февраль:  № 19-стр. 50; № 20-стр. 52;  № 21-стр. 54; № 22-стр. 56;  Март:  № 23-стр. 58; № 24-№ 60;  № 25-стр. 62; № 26-стр. 64;  Апрель:  № 27-стр. 66; № 28-стр. 68;  № 29-стр. 70; № 30-стр. 72;  Май:  № 31-стр. 74 № 32-76</p>	<p><b>Хрестоматия для чтения детям</b> в детском саду и дома (5-блет). – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.  Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа/ВВ. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p>
--	---	---

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и



эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>5-6 лет</b>		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>- формировать духовно нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</li> <li>- формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> <li>- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> <li>- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</li> </ul>	<p>декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает</p>
--	--	---

		<p>внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7)Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8)Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9)Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<p>- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>- развивать художественнотворческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p>	<p>1) Рисование:</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> <li>- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</li> <li>- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</li> <li>- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</li> <li>- продолжать знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</li> <li>- развивать декоративное творчество детей (в том числе</li> </ul>	<p>передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p>
--	---	---

	<p>коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p>
--	---	---

		<p>Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2)Лепка:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает</p>
--	--	--

		<p>использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3)Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4)Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать</p>
--	--	--

		сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
3. Конструктивная деятельность	<p>- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
4. Музыкальная деятельность	<p>- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные</p>	<p>1)Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания</p>



	<p>инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</li> <li>- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> <li>- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</li> </ul>	<p>музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает</p>
--	---	--

		<p>развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
5. Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</li> <li>- развивать интерес к сценическому искусству;</li> <li>- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</li> <li>- воспитывать доброжелатель-</li> </ul>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными</p>

	<p>ность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</li> <li>- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</li> <li>- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</li> </ul>	<p>способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов</p>
<p>6. Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</li> <li>- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</li> <li>- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</li> <li>- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать</li> </ul>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>

	<p>интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов. жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностям);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>		
<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>1) Рисование:</b> предметное, сюжетное, декоративное рисование</p> <p><b>2) Лепка</b></p> <p><b>3) Аппликация</b></p> <p><b>4) Прикладное творчество</b></p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 128 с.: цв. вкл. <b>(1)</b></p> <p><b>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</b> Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. <b>(2)</b></p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; №4- стр.33; № 5- стр.34; №</p>	<p><b>Народное искусство – детям /</b> Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вк.</p> <p>Всего 8 тем: Стр. 62 «Там, на неведомых дорожках...» Стр. 64 «Уютная зыбка». Стр. 174 «История русского народного зодчества». Стр. 178 «Лес-дерево-дом». Стр. 181 «Как строили на Руси». Стр. 183 «Избы».</p>

	<p>6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14-стр.44; №15-стр.45; №16-стр.45; №17-стр.47; №18- стр.48; № 19-стр.50; № 20- стр.51; № 21-стр.52; № 22-стр. 54; № 23-стр.55; № 24-стр.55; № 25-стр.57; № 26-стр.58; № 27-стр.59; № 28-стр.60; № 29-стр.61; № 30-стр.63; № 31-стр.63; № 32-стр.64; № 33- стр.66; № 34- стр.67; № 35-стр.69; № 36-стр.70; № 37-стр.71; № 38-стр.72; № 39-стр.73; № 40-стр.75; № 41-стр.76; №42-стр.76; № 43-стр.78; № 44-стр.79; № 45-стр.80; № 46-стр.82; № 47-стр.82; № 48-стр.83; № 49-стр.84; № 50-стр.84; № 51-стр.85; № 52-стр.86; № 53-стр.88; № 54-стр. 126 (2) № 55-стр.89; № 56стр.90; № 57-стр.91; № 58-стр.92; № 59-стр.94; № 60-стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100; № 64-стр.101;№ 65-стр.103; № 66- стр.104; № 67-стр.105; № 68- стр.107; № 69-стр.108; № 70- стр.105; № 71-стр.105; № 72- стр.161 (2).</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1- стр.29; № 2- стр.32; № 3-стр.37; № 4-стр.41; № 5-стр.49; № 6- стр.51; № 7-стр.56; № 8-стр.60; № 9- стр.64; № 10-стр.67; № 11-стр.74; № 12-стр.81; № 13–стр.83; №14-стр.86; № 15-стр.91; № 16-стр.95; № 17-стр.101; № 18-стр.104.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.30; № 2-стр.35; № 3-стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.47; № 6-стр.53; № 7-стр.59; № 8-стр.61; № 9-стр.65; № 10-стр.71; № 11-стр.75; №12-стр.77; №13-стр.87; №14-стр.89; №15-стр.93; № 16- стр.96; № 17-стр.102; № 18- стр.106.</p>	<p>Стр. 192 «Ограды». Стр. 194 «Декоративное убранство избы». Стр. 216-217 - Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой.</p> <p><b>Грибовская А.А.. Халезова-Зацепина М.Б.</b> Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.49-74</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Архитектурные сказки. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 112 с.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b> «Конструирование и</p>

		<p>художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64</li> <li>2. «Птица» (из природ/материала) – стр. 79-80</li> <li>3. «Фургон и грузовик» (из строит/материала) стр. 64</li> <li>4. «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65</li> <li>2. «Домашние птицы» (из природ/материала) – стр. 80</li> <li>3. «Коробочка» (из бумаги и картона) – стр. 68-69</li> <li>4. «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр. 69</li> <li>2. «Заяц-хвоста» (из природ/материала) – стр. 80</li> <li>3. «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69-70</li> <li>4. «Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65-66</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр. 66</li> <li>2. «Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70</li> <li>3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71</li> <li>4. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Высотное здание» (из использованных</li> </ol>
--	--	--

		<p>материалов) – стр.75-76</p> <p>2. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 66-67</p> <p>3. «Вагон» (из использованных материалов) - 76</p> <p>4. «Детский сад» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>1. «Машина» (из использованных материалов) – стр. 76-77</p> <p>2. «Улица» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p>3. «Карусель» (из бумаги и картона) – 71-72</p> <p>4. «Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77</p> <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>1. «Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72</p> <p>2. «Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77</p> <p>3. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p>4. «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) –стр. 78</p> <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>1. «Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68</p> <p>2. «Игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 72-73</p> <p>3. «Аэродром» (из строит/материала) – стр. 68</p> <p>4. «Чебурашка» (из бумаги и картона) – стр. 73-74</p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p>1. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 68</p> <p>2. «Панно» (из природ/материала) – стр. 80-81</p> <p>3. «Животные» (из бумаги и картона) – стр. 74</p> <p>4. «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75</p>
--	--	--

		<p><b>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</b> Старшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>1) Слушание</b>  <b>2) Пение</b>  <b>3) Песенное творчество</b>  <b>4) музыкально-ритмические движения</b>  <b>5) музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  <b>6) игра на детских музыкальных инструментах</b></p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  <b>«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»</b>  МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.: - 2018.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  Занятие № 1. «День знаний» - стр. 40-43  Занятие №2«Мы играем в детский сад» стр.43-47  Занятие № 3. «В мире звуков» - стр. 48-49  Занятие № 4. «Музыкальные звуки» - стр. 49-51  Занятие № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51-53  Занятие № 6. «Шум дождя» - стр. 53-55  Занятие № 7. «Шум дождя» - стр. 55-57  Занятие № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57-59  Занятие № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59-60  Занятие № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60-61  Занятие № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61-63  Занятие № 12. «Веселые дети» - стр. 63-65  Занятие № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65-66  Занятие № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66-68  Занятие № 15. «Лесные приключения» - стр. 68-70  Занятие № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70-74  Занятие №17. «Скоро первый снег» - стр. 74-76  Занятие № 18. «Зоопарк» - стр. 76-77  Занятие № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77-78  Занятие №20. «Звучащие картинки» - стр. 78-80  Занятие № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80-81</p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b>  Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет.  Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p><b>М. Б. Зацепина</b>  Народные праздники в детском саду.  Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p><b>Никитина Е.А.</b>  Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.23-43</p> <p><b>Никитина Е.А.</b> Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 12-19, с. 20-26, с.27-38</p> <p><b>Никитина Е.А.</b> Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.</p> <p><b>Родынова О.П.</b>  Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В.</p>



	<p>Занятие № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81-84</p> <p>Занятие № 23. «Русская народная музыка» - стр. 84-86</p> <p>Занятие № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86-89</p> <p>Занятие № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89-91</p> <p>Занятие № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91- 92</p> <p>Занятие № 27. «Бусинки» - стр. 93-94</p> <p>Занятие № 28. «Зимние забавы» - стр. 94-96</p> <p>Занятие № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96-97</p> <p>Занятие № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97-99</p> <p>Занятие № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99-101</p> <p>Занятие № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101-102</p> <p>Занятие № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102-105</p> <p>Занятие № 34. «До свидания, елочка!» - стр. 105-107</p> <p>Занятие № 35. «В гости к Метелице» - стр. 107-110</p> <p>Занятие № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110-112</p> <p>Занятие № 37. «Наши песни» - стр. 112-113</p> <p>Занятие № 38. «Шутка» - стр. 113-115</p> <p>Занятие № 39. «Время суток» - стр. 115-117</p> <p>Занятие № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117-118</p> <p>Занятие № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118-120</p> <p>Занятие № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120-122</p> <p>Занятие № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112-123</p> <p>Занятие № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124-125</p> <p>Занятие № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125-127</p> <p>Занятие № 46. «Весна-красна спускается на землю» - стр. 127-129</p> <p>Занятие № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129-130</p> <p>Занятие № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130-131</p>	<p>Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 36-58.</p> <p>Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. - М.: ТЦ Сфера, 2015 - 128 с.</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131-133</p> <p>Занятие № 50. «Прилет птиц» - стр. 133-135</p> <p>Занятие № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135-137</p> <p>Занятие № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137-139</p> <p>Занятие № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139 -141</p> <p>Занятие № 54. «Музыка весны» - стр. 141-143</p> <p>Занятие № 55. «Разное настроение» - стр. 143-144</p> <p>Занятие № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145-146</p> <p>Занятие № 57. «Добрая весна!» - стр. 146-148</p> <p>Занятие № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149-150</p> <p>Занятие № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150-151</p> <p>Занятие № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152-153</p> <p>Занятие № 61. «Космические дали» - стр. 153-157</p> <p>Занятие № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157-160</p> <p>Занятие № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160-163</p> <p>Занятие № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163-165</p> <p>Занятие № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165-166</p> <p>Занятие № 66. «Мы любим, играть» - стр. 166-168</p> <p>Занятие № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168-170</p> <p>Занятие № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170-172</p> <p>Занятие № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172-173</p> <p>Занятие № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173-175</p> <p>Занятие № 71. «Концерт» - стр. 175-176</p> <p>Занятие № 72. «Наступило лето» - стр. 177-178</p>	
<p><b>Театрализованная деятельность</b> <b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>		<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. стр.8-9,стр.82-90.</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В.</b></p>

		<p><b>Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p><b>Никитина Е.А.</b> Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p><b>Никитина Е.А.</b> Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p><b>Никитина Е.А.</b> Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Что такое цирк? - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с.</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Что такое театр? - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.</p> <p><b>Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Нучный детский сад. Народы России и их фольклор. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 160.</p>
--	--	--

### 2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств

(воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>5-6 лет</b>		
<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- расширять представления о</li> </ul>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой}; прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и</p>

	<p>здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье:</p> <p>ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3- 4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег:</p> <p>бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин;</p>
--	---	---

		<p>медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки:</p> <p>подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой:</p> <p>перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии:</p> <p>ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети</p>
--	--	---

		<p>самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет</p>
--	--	---

		<p>комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
2. Подвижные игры		Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения



		<p>детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p>3. Спортивные игры</p>		<p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p>

		<p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
4. Спортивные упражнения		<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p>
5. Формирование основ здорового образа жизни		<p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической</p>

		<p>палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<p>6. Активный отдых</p>		<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p>

		Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Старшая группа</b>		
<b>Основная гимнастика</b>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p><i>Занятия «Физической культурой» их расчета 3 занятия в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), в месяц -12, в год - 108</i></p> <p>стр.15 №1, стр.17 №2, туризм, стр.19</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p>

	<p>№4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; стр.28 №13, стр.29 №14, <b>туризм</b>, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; стр.59 №13, стр.60 №14, <b>туризм</b>, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, <b>туризм</b>, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p> <p><b>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</p> <p>Сентябрь: № 3 - стр. 22 "Краеведческая прогулка-поход "Парк культуры - любимое место отдыха"</p> <p>Октябрь: № 15 - стр. 22 "В гости к Золотой Осени"</p> <p>Январь:</p>	<p>Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2; Октябрь: стр. 66 №6, стр.67 №8; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.75 №19, стр.75 №20; Февраль: стр.76 №22, стр.78 №24; Март: стр.78 №25, стр.79 №26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85 №35;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – <b>Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко</b>, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино», стр. 36 Октябрь: № 2 «Весёлые ребята», стр. 36 Ноябрь: № 3 «Забавные художники», стр. 38 Декабрь: № 4 «Добрый день», стр. 40 Январь: № 5 «Мы проснулись», стр. 41 Февраль: №6 «Спаси птенца», стр. 42 Март: № 7 «Готовимся к рисованию», стр. 43 Апрель: № 8 «Времена года», стр. 45 Май: №9 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47</p> <p><b>Казина О.Б.</b> Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -</p>
--	---	---



<p style="text-align: center;"><b>Активный отдых</b></p>		<p>соблюдать гигиену -стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64 с.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Старшая группа (от 5-6 лет). Автор- составитель <b>М. П.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Костюченко. ООО</b> «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год Физическое развитие детей 5 – 6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор- составитель И. Н. Недомеркова, ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p><b>Асташина М.П.</b> Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, 110 с.</p>
--	--	--

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы** применяются в Учреждении в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность



**Социально-коммуникативное развитие**

**Старшая группа 5-6 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства программы реализации</b>
<p>Образовательная деятельность (развивающее занятие)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: этическая беседа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, пример сверстника, частичный показ действий, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание напоминание, указания, чтение, обсуждение прочитанного, этическая беседа, художественное слово, оценка действий, анализ мультфильмов, презентаций, фильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Проблемная ситуация Поручения: индивидуальные, парные, подгрупповые Коллективный труд Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p align="center"><b>В сфере социальных отношения</b></p> <p>Тематические книги Экран эмоций Вертолет Весы Домик-палатка Доска для глажения Друг уют Карапуз девочка Каска Коляска большая Коляска детская Коляска трость Комплект больших мягких модулей Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла «Барби» Кукла Барби пара Кукла Барби с одеждой Кукла Веснушка Алсу Кукла Веснушка в казахском костюме мальчик Кукла Веснушка в русском костюме девочка Кукла Кен с коляской Кукла маленькая Кукла Митя-почтальон Кукла средняя Кукла средняя Кукла средняя (одежда сезонная)</p>
<p>Развитие социально-коммуникативных</p>	<p>групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание</p>	

способностей		<p>Изобразительная деятельность          Проблемные ситуации          Дидактическая игра          Художественное слово          Аппликация          Релаксация</p>	<p>Кукла средняя (одежда сезонная)          Кукольный домик          Машина пластмассовая мелкая          Машина пластмассовая средняя          Машины пластмассовые крупные          Машины пластмассовые средние          Мотоцикл          Набор «инструменты»          Набор в домик «Ванна»          Набор в домик «Кухня»          Набор в домик «Спальня»          Набор в домик «Стоматологический кабинет»          Набор для игры «Больница»          Набор для игры «Магазин»          Набор для игры «Парикмахер»          Набор для игры «Семья»          Набор для игры «Шофер»          Набор для уборки с тележкой          Набор мелких машинок          Набор муляжей овощей и фруктов          Набор рыбалка большая и маленькая          Набор столовой посуды          Набор строительного материала          Набор строительного материала          Набор чайной посуды          Пупс (малыш-голыш)          Пылесос          Сумка          Телефон          Утюг          Ширма многофункциональная          Ширма для уединения</p>
--------------	--	--	--

			<p>Телефон  Тематические альбомы  Дидактические игры "Правила вежливости", "Мое настроение".</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>  Символика России: флаг, герб  Фото Президента России  Тематическая подборка книг и фотоальбомов о России  Тематическая подборка книг и фотоальбомов о Нижегородском крае и г. Дзержинске  Дидактические игры о Дзержинске</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b>  Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, щеточки и совочки  Инвентарь по уходу за растениями (лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев, кисточки, щеточки  Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные скатерти, салфетницы.  Уголок дежурства с кармашками; по столовой, по занятиям, по уголку природы  Фартуки  Тематические картинки по финансовой грамотности  Бумажные деньги.  Игра «магазин»  Игра по финансовой грамотности</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p>
--	--	--	--

			<p>«Дорожная азбука»  «Правила маленького пешехода»  Альбом «Детям о безопасности»  Альбом «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности»  Вертолет  Гараж службы спасения  Домик-палатка  Каска  Костюм «МЧС»  Макет улицы  Макет светофора  Макет улицы  Машина пластмассовая мелкая  Машина пластмассовая средняя  Машины пластмассовые крупные  Машины пластмассовые средние  Мотоцикл  Набор «Дорожные знаки»  Набор «инструменты»  Набор для игры «Больница»  Набор для игры «Шофер»  Набор мелких машинок  Набор муляжей овощей и фруктов  Обучающие карты: «Уроки безопасности»  Огнетушитель  Парковка для машин  Рация  Руль  Самолет  Телефон  Утюг</p>
--	--	--	---

			Ширма по безопасности
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, экспериментирование тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты, Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя, беседа после познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение экспериментирование Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ и за пределы ДОУ Целевые прогулки на территории ДОУ и за пределы ДОУ Коллекционирование Викторины, квесты Трудовые поручения</p> <p><u>Игровые:</u></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Кубики «Сложи узор» Игра «Часть-целое» Дидактическая игра «Что из чего сделано» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Транспорт» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Формы и фигуры» Шнуровка различного уровня сложности – комплект Разрезные картинки Набор объемных геометрических фигур Дидактические игры: - «Кому что нужно» - «Мой дом» - «Чей домик» - «Наведем порядок» - «Запоминайка» - «Большой и маленький» - «Одень Машеньку» - «Кто в домике живет» - «Найди пару» - «Наблюдательность» - «Кто спрятался» - «Сочетание цветов» - «Подбери картинку» - «Кто где живет»</p>

		<p>Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания</p>	<p>Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы» Конструктор «Кубик с геометрическими фигурами» Головоломка-лабиринт Графическая головоломка в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Доска-основа с вкладышами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Мозаика разных форм и цвета (мелкая) Микроскоп Весы Часы песочные Набор стеклянных колбочек</p> <p><b>Математические представления</b> Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени» Раздаточный материал для занятий: набор овалы (желтые, красные) Счетный материал для занятий: наборы животных Набор цифр и знаков «Развивающее лото» Набор объемных геометрических фигур Кубики «Сложи узор» Игра «Часть-целое» Игра «Время»</p>
--	--	--	---

			<p>Альбом «Геометрические фигуры и формы»  «Логистические блоки Дьенеша»  Раздаточный материал для занятий: набор круги (желтые синие)  Раздаточный материал для занятий: набор квадратов (желтые, зеленые)  Набор объемных геометрических фигур  Набор карточек с изображением предметов 1 и много</p> <p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир</b></p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты»  Картотека предметных картинок «Одежда, обувь, головные уборы»  Картотека предметных картинок «Мебель, посуда»  Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»  Дидактическая игра «Транспорт»  Наглядно- дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»  Наглядно -дидактическое пособие «Водный транспорт»  Набор картинок по темам:  - «Одень Машеньку»  - «Найди пару»  - «Подбери картинку»  Лото «Транспорт», «Предметы», «Игрушки»  Домино «Транспорт»</p> <p>Лэпбук «Как жили люди на Руси»  Дидактическая игра «Профессии»  Альбом «Профессии»</p>
--	--	--	---

			<p>Альбом «Мир вокруг нас» Глобус</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p> <p>Комнатные растения Ваза для растений Природный материал для поделок Календарь природы Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями Ящики для рассады Лэпбук «Экология» Лэпбук «Весна» Наглядно-дидактическое пособие «Весна» Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно-дидактическое пособие «Осень» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» Картотека предметных картинок «Комнатные растения и предметы ухода за ними» Картотека игр «Экологическое воспитание через подвижную игру» Картотека игр по экологическому воспитанию Гербарий Картотека познавательных рассказов о природных явлениях Обучающие карточки «Животный мир реки, озера, болота» Обучающие карточки «Животные России» Обучающие карточки «Грибы и ягоды»</p>
--	--	--	---



			<p>Обучающие карточки «Земноводные»  Обучающие карточки «Времена года»  Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов»  Обучающие карточки «Животные Африки»  Обучающие карточки «Насекомые»  Обучающие карточки «Животный мир пустыни»  Обучающие карточки «Животный мир морей и океанов»  Обучающие карточки «Птицы»  Комнатное растение  Набор природного материала  Календарь природы  Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями  Контейнеры для рассады (набор)  Ваза для растений  Альбом «Дикий животным мир»  Альбом «Мир вокруг нас»  Альбом «Лето»  Альбом «Осень»  Альбом «Зима»  Альбом «Весна»  Набор картинок «Живая природа»  Набор картинок «В мире растений»  Наглядно- дидактическое пособие «Родная природа»  Наглядно- дидактическое пособие «Овощи»  Наглядно -дидактическое пособие «Фрукты»  Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые»  Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды лесные»  Наглядно -дидактическое пособие «Морские обитатели»  Наглядно- дидактическое пособие «Домашние</p>
--	--	--	--

			<p>животные»  Наглядно- дидактическое пособие «Животные средней полосы»  Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран»  Наглядно- дидактическое пособие «Птицы домашние»  Наглядно- дидактическое пособие «Птицы средней полосы»  Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые»  Наглядно- дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»  Наглядно -дидактическое пособие «Зима»  Наглядно- дидактическое пособие «Весна»  Наглядно- дидактическое пособие «Лето»  Наглядно- дидактическое пособие «Осень»  Набор диких животных  Набор домашних животных  Набор картинок по темам:  - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)  - растения (деревья, кустарники, травы)  - комнатные растения  - растения огорода, сада  - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк)  - сезоны (зима, весна, лето, осень)  Дидактические игры:  - «Кто где живет»</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства программы реализации</b>
Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин,	<b>Развитие речи</b>

<p>деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях.</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое) Метод проектов Литературные викторины</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра (режиссерская)</p>	<p>Альбом «Весна» Альбом «Загадки о буквах» Альбом «Зима» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Речевые игры» для детей 5-6 лет Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Звуковые часы» Дидактическая игра «Короткие истории» Дидактическая игра «Расскажи-ка» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Что в моей корзине» Животные для составления рассказа на фланелеграфе Рассказы о животных</p> <p style="text-align: center;"><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>«Герои русских сказок» лото Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Курочка Ряба» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Расскажи сказку по картинкам «Теремок» Расскажи сказку по картинкам «Репка»</p>
--	-----------------------	---	---

Художественно-эстетическое развитие			
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройке, движения)</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Альбомы: «Русские народные промыслы», «Репродукции картин о природе», «Репродукции картин – иллюстраций к художественным произведениям», «Виды изобразительного искусства» (портреты, натюрморты, пейзажи), «Скульптура, ее виды».</p> <p>Изделия русских народных промыслов: гжель, городец, дымка, филимоново.</p> <p>Таблица основных цветов и тонов</p> <p>Ди «Народные промыслы», «Составь узор», «Подбери элементы узора».</p> <p>Портреты художников.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Для рисования:</b></p> <p><u>Материал для рисования:</u> цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, альбомы, кисти разной толщины, стаканчики-непроливайки на каждого ребенка. Бумага разного размера и формы. Трафареты: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Морские обитатели», «Листья», «Сказочные герои», «Домашние животные». Раскраски. Шаблоны для рисования.</p> <p><u>Материал для нетрадиционного рисования:</u> печати, штампы, губки, ватные палочки, тычки, тонированная бумага.</p> <p>Стирающаяся доска с палочкой для рисования</p> <p>Мольберт двухсторонний</p>

		<p><u>Игровые:</u>  Игровые упражнения  Имитационные упражнения  Музыкально-дидактическая игра  Подвижная игра под музыку  Игры-хороводы  Игры со строительным материалом  Театрализованная игра</p>	<p>Цветные мелки</p> <p><b>Для лепки</b>  <u>Материал для лепки:</u> пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p><b>Для аппликации</b>  <u>Материал для аппликации:</u> готовые формы для наклеивания и выкладывания, цветная бумага разных видов, клей, кисти, ножницы на каждого ребенка.  Клеенки индивидуальные  Папка «Динамические листы»  Индивидуальные выставки творческих работ детей.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Конструктор мелкий, тематический «Лего»  Напольный крупный конструктор пластиковый  Деревянный конструктор настольный, цветной (65 элементов) – 8 коробок  Мягкие модули  Конструктор пластмассовый «Город»  Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек  Иллюстрации построек  Природный материал для поделок  Бумага для объемного моделирования  Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцам.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <u>Детские музыкальные инструменты:</u> погремушки, звуковой молоток, металлофон, дудки, барабан, трещотки, свистульки, колокольчики, гитара,  <u>Неозвученные музыкальные инструменты:</u> пианино, гитара, балалайка</p>
--	--	--	---

			<p>Микрофоны детские Нотный домик Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкально – дидактические игры: «Узнай детский музыкальный инструмент», «Громко – тихо запоем», «Три кита», «Ритмические полоски», «Сколько поет». Музыкально – дидактические игры: «Сыграй на том, что нарисовано», «Спой песенку», «Три медведя», «Музыкальное домино», «Музыкальное лото». Магнитофон Диски с песенками, инструментальной музыкой, сказками Иллюстрации к программным песням Индивидуальные выставки творческих достижений детей.</p> <p><b>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность</b> Настольный кукольный театр Шапочки сказочных героев Театры: пальчиковый, теневой, фланелеграф, Магнитный, Конусный - настольный Элементы костюмов (шляпы, накидки, маски, платки, юбки, фартуки, ленточки). Ширма настольная и напольная.</p>
--	--	--	--

<b>Физическое развитие</b>			
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства программы реализации</b>
Организованная образовательная деятельность Физическая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, альбомов, книжных	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Настольный футбол - игра Массажные дорожки Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка»

<p>культура:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>утренняя гимнастика:</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижные игры</p>		<p>иллюстраций, показ с объяснением</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>объяснение, указания, напоминание, пояснения по ходу выполнения движений, указания на осанку и темп выполнения,</p> <p>оценка качества действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Положительная оценка правильных действий детей</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p>Положительная оценка правильных действий детей</p> <p>Упражнения по схемам правильных действий</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения и подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ</p>	<p>Индивидуальные выставки спортивных достижений детей</p> <p>Папка «Виды спорта»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p>Альбом «Физкультура и спорт»</p> <p>Альбом «Беседы о здоровом образе жизни»</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b> <b>(основная гимнастика, подвижные игры)</b></p> <p>Шнур длинный</p> <p>Скакалка</p> <p>Кегля</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Султанчик</p> <p>Теннисная ракетка</p> <p>Маска</p> <p>Набор «Попади в цель»</p> <p>Лента</p> <p>Мат</p> <p>Корзина</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Флажок</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Медали</p> <p>Ворота для подлезания</p> <p>Скакалка</p> <p>Кегли (большие и маленькие)</p> <p>Кольцеброс (набор с кольцами)</p> <p>Мешочек с песком</p> <p>Лэпбук «Пирамида здоровья»</p> <p>Канат</p>
--	--	---	---

			<p> Маски  Массажный коврик для стоп  Лента  Ворота для перешагивания  Обруч  Мат  Мяч баскетбольный  Мячи пластмассовые  Обучающие карточки «Виды спорта»  Настольная игра «Викторина Что вы знаете о спорте»  Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»  Футбол  Баскетбол  Шахматы  Шашки  Флажки </p>
--	--	--	---



### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования

(познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает групповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О. А. Скоролуповой)** (Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах

господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РПРС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможности Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы,

	тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Для вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления	Формы взаимодействия с родителями	Периодичность
В создании условий	- Участие в благоустройстве территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану



В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение странички новостей на сайте ДОУ;</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ.</li> </ul>	3-4 раза в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники и развлечения.</li> <li>- Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы»</li> <li>- Участие в смотрах-конкурсах: «Лучший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др.</li> <li>- Семейные коллекции, фотоальбомы, древа</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- Субботники и акции</li> <li>- Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток»</li> </ul>	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану  Постоянно  По плану По плану

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Перспективный план работы с родителями**

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 20...-20...»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист

«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё об образовании в детском саду № 132»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник

Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели	
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели	
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО	
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО	
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО		Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»				Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд		Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд		Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель

«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник



	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели

	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпблизке ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели

«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели

	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели

	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель

«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели



	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детского здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытие защитнику»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»	консультационное направление	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

«Как прошёл февраля»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	консультационное направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Букет к 8 марта»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели

	«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Плавание в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели

	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель



	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
	«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
	«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели

	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правилах ДОО	Методист Старший воспитатель

	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели

«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели



## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации**

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации психолого-педагогического сопровождения определяется Учреждением, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Адресная психологическая помощь обучающимся и включение их в психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими категориями целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением,

в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации***

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной

природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и

родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Направленность КРР с *часто болеющими детьми (далее - ЧБД)* на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующем Программу, организуется с учетом

особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

В Учреждении функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, мишенью, «Лабиринтом» бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка», шведскими стенками и др.

В групповых помещениях имеются спортивные центры активности, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима

**Режим двигательной активности на холодный период года**

<b>Формы организации</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	<b>В часы утреннего приёма и во второй половине дня</b>	В часы утреннего приёма и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	В группе 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 8 минут	<b>В физкультурном и музыкальном залах 10 минут</b>	В физкультурном и музыкальном залах 12 минут
Физкультминутки на ООД (занятиях)	Ежедневно по мере необходимости (от 1 до 3х минут)				
Физкультурная пауза между занятиями	10 минут	10 минут	От 2 до 10 минут	<b>От 2 до 10 минут</b>	От 3 до 10 минут
Прогулка	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	<b>1 час 20 минут 1 час 40 минут</b>	1 час 20 минут 1 час 40 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	<b>Ежедневно 25-30 минут</b>	Ежедневно 30-40 минут
Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	3-5 минут ежедневно	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	1-2 упражнения ежедневно	Ежедневно после дневного сна, на утренней гимнастике			
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно на занятии по изобразительной деятельности, в свободной деятельности (индивидуальная работа), как пальчиковую игру.			

<b>2. Физическое развитие</b>					
Занятия «Физическая культура» в физкультурном зале	В группе 2 занятия в неделю по 9 мин.	3 занятия в неделю по 15 минут	3 занятия в неделю по 20 минут	<b>2 занятия в неделю в физкультурном зале по 25 минут</b>	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 30 минут
ООД (занятие) «Физическое развитие» на воздухе	–	–	–	<b>1 раз в неделю 25 минут</b>	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Активный отдых</b>					
Физкультурные праздники	–	–	2 раза в год	<b>2 раза в год</b>	2 раза в год до 60 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	<b>1 раз в месяц до 30 минут</b>	1 раз в месяц до 35-40 минут
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	<b>1 раз в год</b>	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)				

### Режим двигательной активности на теплый период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке и на прогулочной площадке с выносным оборудованием и оборудованием на площадке	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	<b>Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки</b>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	До 5 минут	5 минут	10 минут	<b>10 минут</b>
Прогулки: 4 часа				
Утренняя	35 минут	-	20 минут	<b>25 минут</b>
Дневная	1 час 15 мин	2 часа	2 часа	<b>2 часа</b>
вечерняя	2 часа 10	2 часа	1 час 40	<b>1 час 35</b>

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
	мин		минут	мин
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна закаливающая процедура	3-5 мин ежедневно	5 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней гимнастики и гимнастики после сна			
<b>2.Активный отдых</b>				
Спортивный летний праздник (общий)	---	1	1	1
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут
День здоровья		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;



- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

## 2.8.2. Целевой раздел

### 2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

**Общая цель Программы воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Общие задачи** воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### 2.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

### 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в обществе.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и креплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации

##### *Особенности уклада Учреждения.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

*Принципы жизни и воспитания в Учреждении:*

**Цель и смысл деятельности Учреждения** – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на **общепедагогических принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **уважение личности ребенка**;

- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, воспитание в Учреждении строится на основе традиционных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на дополнительные принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.*

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и

эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Учреждение предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

*Общие сведения об Учреждении*

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 132».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д.9.

Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д. 9.

Контактный телефон: (8313) 32-57-02, адрес электронной почты: [ds132\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds132_dzr@mail.52gov.ru),

сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 27.06.2022 года № 2165;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): серия 52Л01 № 0004345 от 18 августа 2017 года.

*Особенности Учреждения:*

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

*Индивидуальность Учреждения проявляется:*

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем

профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов



совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

#### *Ключевые правила Учреждения*

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

#### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении*

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.

- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.

- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.

- Мероприятия волонтерского движения в течении года.

- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры

патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

б. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения*

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют *национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.*

При проектировании образовательной деятельности учитываются *климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России),* время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой

проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

*Национально-культурные особенности населения.*

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

*Социокультурные особенности* и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и

национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Культура поведения воспитателя в общностях* как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст о соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;

- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РПС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

#### *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

#### *Проектная деятельность.*

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

#### *Свободная игра*

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

*«Утренний круг»:* утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

*«Вечерний круг»:* проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

*Культурные практики* - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### *Образовательное событие*

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

## **Образовательные события в Учреждении**

### **Сентябрь**

#### *Государственные даты*

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

#### *Международные даты*

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

#### *События Учреждения*

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

### **Октябрь**

#### *Государственные даты*

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

#### *Международные даты*

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

*События Учреждения*

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

## **Ноябрь**

*Государственные даты*

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

*Международные даты*

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г.  
20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

*События Учреждения*

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

## **Декабрь**

*Государственные даты*

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

*Международные даты*

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

*События Учреждения*

25-30 декабря - Новогодние утренники

## **Январь**

*Государственные даты*

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно

превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

#### *События Учреждения*

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (тегсі) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

### **Февраль**

#### *Государственные даты*

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

#### *Международные даты*

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

#### *События Учреждения*

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

### **Март**

#### *Государственные даты*

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

#### *Международные даты*

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

#### *События Учреждения*

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.).

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

## **Апрель**

### *Государственные праздники*

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

### *События Учреждения*

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

## **Май**

### *Государственные даты*

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

### *Международные даты*

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

### *События Учреждения*

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

## **Июнь**

### *Государственные даты*

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

### *Международные даты*

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

### *События Учреждения*

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

## **Июль**

#### *Государственные даты*

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

#### **Август**

#### *Государственные даты*

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

#### *События Учреждения*

5 августа - Международный день светофора

### **2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.8.3.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:



- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **2.8.4. Организационный раздел**

### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

<b>Педагогический состав</b>	<b>Количество человек</b>
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФООП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Регулирование воспитательной деятельности в ДООУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия

	<p>воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования: разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, форм реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям; создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; проводит отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи; осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной</p>

	образовательной программы, программы логопедической помощи; осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной

	<p>программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБОУ «Школа № 17»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина».

Ссылки на локальные нормативные акты:  
<http://132dzn.dounn.ru/docdou?theme=minjust>

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.9. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.**

**2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2**

#### Задачи в старшей группе:

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).

2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (раздел «Ребенок дома»).

3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)

4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением

мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

**3. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 3, рабочая тетрадь № 4.**

### Содержание основных разделов программы

Разделы	Содержание разделов
<b>Ребенок и другие люди</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</li> <li>- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</li> <li>- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li> <li>- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.</li> <li>- Если «чужой» приходит в дом.</li> </ul>
<b>Ребенок и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В природе все взаимосвязано.</li> <li>- Загрязнение окружающей среды.</li> <li>- Ухудшение экологической ситуации.</li> <li>- Бережное отношение к живой природе.</li> <li>- Ядовитые растения.</li> <li>- Контакты с животными.</li> <li>Восстановление окружающей среды.</li> </ul>
<b>Ребенок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</li> <li>- Открытое окно, балкон как источник опасности.</li> <li>- Экстремальные ситуации в быту.</li> </ul>
<b>Ребенок и улица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство проезжей части.</li> <li>- Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов.</li> <li>- Правила езды на велосипеде.</li> <li>- О работе ГИБДД.</li> <li>- Правила поведения в транспорте.</li> <li>- Если ребенок потерялся на улице.</li> </ul>
<b>Здоровье ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье - главная ценность человеческой жизни</li> <li>- Изучаем свой организм</li> <li>- Прислушиваемся к своему организму</li> <li>- О ценности ЗОЖ</li> <li>- О профилактике заболеваний</li> <li>- О навыках личной гигиены</li> <li>- Забота о здоровье окружающих</li> <li>- Поговорим о болезнях</li> <li>- Врачи - наши друзья</li> </ul>
<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психическое здоровье</li> <li>- Детские страхи</li> <li>- Конфликты и ссоры между детьми</li> </ul>

Программа реализуется в течение двух лет, содержание изложено в 44 темах.

Планирование осуществляется следующим образом:

- в старшей группе – проходят темы с 1 по 24 ( рабочие тетради – № 1 «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома» и № 2 « Ребенок и природа», «Здоровье ребенка» - частично) ; УМК ( стр. 40-95)

**Перспективный план образовательной деятельности**  
**Старшая группа - 5-6 лет**  
**Занятия № 1- 24**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. Беседа по теме № 1 «Внешность человека может быть обманчива», стр. 40 2. Задание в тетради № 1 по теме. 3. Беседа по теме № 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42 4. Задание в тетради по теме. 5. Чтение художественной литературы по теме.
Сентябрь	1. Задание в тетради по теме № 5 «Ребенок и его старшие приятели». 2. Беседа по теме, стр. 52
Октябрь	1. Беседа по теме № 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46 2. Задание в тетради по теме. 3. Обыгрывание ситуаций, стр. 47
Октябрь	1. Беседа по теме № 18 «Контакты с животными», стр. 83 2. Задание в тетради по теме.
Ноябрь	1. Беседа на тему № 19 «Как устроено тело человека», стр. 84 2. Задание в тетради по теме и обсуждение. 3. Беседа по теме № 24 «Отношение к больному человеку», стр. 95 4. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Ноябрь	1. Игра на тему № 7 «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56-57 2. Задание в тетради по теме. 3. Загадки по теме № 8 «Использование и хранение опасных предметов». Стр. 58 4. Задание в тетради по теме. 5. Беседа и загадки по теме № 12 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 66 6. Задание № 12. Взаимодействие с семьей – изготовление макета комнаты с людьми, мебелью, опасными предметами. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.
Декабрь	1. Беседа по теме № 11 «Скорая помощь», стр. 64 2. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Январь	1. Беседа по теме № 4 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр. 49 2. Задание в тетради № 4 по теме.
Февраль	1. Беседа по теме № 10 «Как вызвать милицию» (полицию), стр. 63 2. Задание в тетради № 10 по теме.
Февраль	1. Беседа и загадки по теме № 6 «Пожароопасные предметы», Стр. 54 2. Задание в тетради по теме и обсуждение. 3. Взаимодействие с семьей: информация в родительском уголке и беседы. 4. Беседа по теме №9 «Пожар» (поведение при пожаре), Стр. 61 5. Задание в тетради по теме и обсуждение. 6. Чтение художественной литературы по теме.
Март	1. Беседа по теме № 21 «Что мы делаем, когда едим», стр. 89



	2. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Март	1. Задание в тетради по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (обсуждение по картинкам). 2. Беседа по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70
Апрель	1. Задание в тетради по теме № 14 «Будем беречь, и охранять природу» (обсуждение по картинкам и рисование). 2. Беседа по теме № 14, «Будем беречь, и охранять природу» стр. 73 3. Задание в тетради. Взаимодействие с семьей – изготовление экологического макета (лес, озеро, поляна). Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.
Апрель	1. Задание в тетради по теме №15 «Съедобные и несъедобные грибы». 2. Беседа по теме, стр. 77
Май	1. Беседа по теме № 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения», Стр. 79 2. Задание в тетради по теме. 3. Задание в тетради по теме № 17 «Сбор ягод и грибов» (настольная игра). Игровая деятельность.
Май	1. Беседа по теме № 20 «Как работает сердце человека», стр. 86 2. Задание в тетради № 8 по теме. 3. Беседа по теме № 22 «Как мы дышим», стр. 90 4. Задание в тетради № 10 по теме.

**«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.**

Задачи в старшей группе:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края

(Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шалапин и др.).

- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;

- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

**«Мы - россияне, мы – нижегородцы»:** духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

**Содержание по тематическим блокам программы**

Тематические блоки	Содержание тематических блоков по разделам
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
"Я среди людей"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любовь к родному краю</li> <li>- Трудлюбие, забота, взаимовыручка</li> <li>- Доброта, забота</li> <li>- Ответственность, сострадание, милосердие</li> <li>- Радушие, сопереживание, гостеприимство</li> <li>- Нравственное поведение в социальных ситуациях и отношениях</li> <li>- Бережное отношение к миру живой природы</li> <li>- Уроки мужества</li> </ul>
"Мой край Нижегородский"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд людей в деревне летом</li> <li>- Труд и отдых людей осенью</li> <li>- Город Нижний Новгород</li> <li>- Нижегородцы на защите Отечества</li> <li>- Встреча весны на земле Нижегородской</li> </ul>

	- Нижегородское гостеприимство
"Моя семья"	- Родительская любовь и забота, доброта - Доброта, забота

**Перспективный план образовательной деятельности  
Старшая группа - 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Формы совместной деятельности в режимных моментах</b>
Сентябрь	1.«Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей») с.19 - 22 2 «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей») с. 22 - 26 3 «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 26 - 32
Октябрь	4. «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей») с. 32 - 36 5. «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей») с.36 - 40 6. «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей») с. 40 - 43 7. «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 43 - 47 8. «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)с. 47 -51
Ноябрь	9. «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей») с. 52 -55 10. «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья») с. 55 - 58 11. «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей») с.58 - 62 12. «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.62 -67 13. «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 67 - 72
Декабрь	14. «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей») с. 72 - 76 15. «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей») с. 76 - 79 16. «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей») с. 80 - 83 17. «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 83 - 86
Январь	18. «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей») с. 86 - 90 19. «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей») с.90 - 93 20. «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей») с.93 - 96 21. «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 96 -101

Февраль	22. «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей») с. 102 -105 23. «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей») с. 105 -108 24. «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей») с.108 - 112 25. «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 112 -116
Март	26. «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья») с.116 -119 27. «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья») с.120 -123 28. «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей») с. 123 -127 29. «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 127 -139
Апрель	30. «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей») с. 139 -142 31. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей») с. 142 - 145 32. «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей») с. 146 - 149 33. «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.149 - 153
Май	34. «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей») с.154 - 157 35. «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.157 - 160

## 2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н. **Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.**

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие</i>			
<b>Формы:</b>	<b>Способы:</b>	<b>Методы:</b>	<b>Средства реализации Программы:</b>
<b>- Старшая группа 5-6 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая  Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы, чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях  - загадывание загадок	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации, изображающие опасные предметы, инструменты и опасные ситуации - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 1 с

		<p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед</p> <p>- изготовление дидактических настольных игр и макетов «Жилая комната», «Природный ландшафт»</p> <p><i>Игровые:</i> - Игровые ситуации - Театрализованная игра - Режиссерская игра - дидактическая игра</p>	<p>цветными иллюстрациями для выполнения заданий</p> <p>- Рабочая тетрадь № 2 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий</p> <p>- Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей</p> <p>- Художественная литература</p>
--	--	---	--

1. «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

2. «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

<i>Все образовательные области</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная  Подгрупповая  Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p> <p>Словесные: - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,.); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань),</p>
Самостоятельная деятельность детей			

	<p>искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»;</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского);</li> <li>- народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (холомская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань),</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом,- моя семья».</li> </ul> <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему - «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»;</p> <p>Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов)</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом,- моя семья».</li> </ul> <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему- «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодюкова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня</p>
--	--	---

		<p>и ее обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений</li> </ul> <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<p>Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»). 3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Русская семья»</li> </ul> <p>4. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль»;</p> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>

### **2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации**

Программы Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его



индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой

деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие РППС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в

интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДООУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-11, спальни-11. Также в МБДОУ, имеются: физкультурный зал, музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинет взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками; пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно – эстетическое развитие. Имеются: раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната в каждой группе

Вид помещения	Функциональное использование помещения	Оснащение
Музыкальный зал -музыка;	-организованная образовательная деятельность; -праздники;	Фортепиано Музыкальный центр с двумя колонками Детские стулья

	<p>-тематические досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).</p>	<p><u>Мультимедийное оборудование:</u> интерактивная доска и проектор. Стена с зеркалами Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Плакат Музыкальные инструменты мира Плакат музыкальные инструменты эстрадного и симфонического оркестров Театральная ширма Шапочки для театрализованной деятельности детей Костюмы для театрализованной деятельности детей Мягкие игрушки Набор перчаточных кукол</p>
<p><b>Физкультурный зал</b> -физическая культура</p>	<p>- организованная образовательная деятельность; - спортивные праздники; - физкультурные досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Музыкальный центр Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал по темам (карточки – схемы): зимние и летние виды спорта, наши олимпийцы, карточки – схемы построений и перестроений, карточки индивидуальных заданий (основные виды движений), карточки – схемы исходных положений <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Платочки разноцветные, кубики, колечки разноцветные, флажки, палки гимнастические деревянные, обручи пластиковые разноцветные разного диаметра, шнуры, ленточки цветные, кегли, мешочки <u>Для ходьбы, бега, равновесия:</u> Коврик со следочками, массажная дорожка «Ребристая» пластиковая, шнуры плетенные разной длины, доска гладкая и ребристая, бревно гимнастическое, скамейки короткие и длинные мягкие модули для построения полосы препятствий. <u>Для прыжков:</u> Стойки для прыжков в высоту, комплект вертикальных стоек, маты гимнастические, скакалки, кубы разновысокие, шнуры. <u>Для катания, ловли, бросания:</u> Корзина для заброса мячей, мячи разного диаметра и из разного материала, мячи баскетбольные и волейбольные, мягконабивные,</p>

		<p>мешочки для метания, мишени для метания навесные.</p> <p><u>Для ползания, лазанья:</u> Стенка шведская детская из дерева, лестницы деревянные с зацепами, доски наклонные с зацепами, дуги для подлезания разной высоты, тоннель, скамейки, лента –гусеница.</p> <p><u>Для спортивных и подвижных игр:</u> Конусы для разметки игрового поля, набор городков, набор кеглей, кольцоброс на стойке, Маски животных на голову, медальоны на шею, флажная лента. Санки, лыжи, клюшки.</p> <p><u>Для игр и аттракционов:</u> Набор клюшек для хоккея с шайбой, <u>Разное нетрадиционное оборудование:</u> <u>Оборудование для хранения:</u> тележки и стойки на колесиках, корзины, ящики деревянные.</p>
<p><b>Физкультурная площадка</b> -физическая культура</p>	<p>- организованная образовательная деятельность на воздухе;</p> <p>- совместная образовательная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность детей.</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- физкультурные праздники</p>	<p>Бревно – 1 шт.</p> <p>Дуги для подлезания – 3 шт.</p> <p>Дуги для отжимания – 4 шт.</p> <p>Стенка для лазания – 1 шт.</p> <p>Стойки для крепления волейбольной сетки – 2 шт.</p> <p>Стойки для метания в цель – 2 шт.</p> <p>Стойки для подпрыгивания – 2 шт.</p> <p>Труба с перфорацией – 1 шт.</p>
<p><b>Комната взаимодействия педагога – психолога с воспитанниками</b></p>	<p>Групповая, групповая и индивидуальная работа с воспитанниками (диагностика, коррекционные занятия, релаксационные сеансы, игровые сеансы)</p>	<p>Стеллаж для документации и методического материала</p> <p>Письменный стол и стул офисный</p> <p>Полка для демонстрации материалов для педагогов</p> <p>Стол и стулья по росту детей</p> <p>Полка для диагностических материалов</p> <p>Письменный стол</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Полка для информационного материала</p> <p>Стеллаж для игрового оборудования</p> <p>Столы детские двухместные, стулья</p> <p>Наборы мелких игрушек</p> <p>Балансир, Тактильный ящик</p> <p>Панель для игровых зон «Лабиринт»</p>

		Кубики с эмоциями «Сухой душ» Тактильная панель из природных материалов и тактильная дорожка Сенсорная развивающая пирамида Подушка для разрядки негативных эмоций.
<b>Методический кабинет</b> - стационарный компьютер – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт.	- осуществление методического сопровождения; - организация консультаций, семинаров, круглых столов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	<u>Рабочая зона старшего воспитателя:</u> Компьютерный стол, стул, компьютер, многофункциональное устройство. <u>Рабочая зона для воспитателей:</u> Столы, стулья, ноутбук. Шкаф для хранения библиотечного фонда Блоки: 1. нормативно-правовой 2. методические документы 3. дидактическое оборудование и материалы, пособия по ОО. 4. Архив Информационные стенды: «Стенд методиста», «Аттестация»

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 5-6 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Программа и краткие методические рекомендации к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 5-6 лет, Москва, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. - 00
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: ООО «издательство «детство-пресс», 2019. -144 с.
«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 144 с.



Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 - 144 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 5-6 лет. - С-П: Речь, 2011 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 5-6 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
<b>Наши чувства и эмоции Киров, Весна дизайн, 2005</b>
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Чувства. Эмоции (20 картинок) Харьков, Ранок, 2006
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
<b>Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012</b>
Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) Харьков, Ранок, 2008
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2015. – 144 с.
Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5+. Из серии «Рабочие

тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. – 96 с.
Физическое развитие детей 5 – 6 лет, 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год, автор – составитель И. Н. Недомеркова

Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Пономораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6) Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112.
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 224 с.: цв. вкл.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Дзержинск, 2012.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2016. – 64 с.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2018.

М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015
Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» старшая группа Издательство «Музыка» 1987 г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение» 1990 г.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа/ В. В. Гербова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» Издательство «Просвещение» 1984.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>«Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3 – 7 лет Л. В. Куцакова Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.</b>	Фартук хлопчатобумажный (ситцевый) для дежурства по столовой	4 шт.
	Фартук хлопчатобумажный (цветной) для дежурства по столовой	6 шт.
	Клеёнчатый фартук для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2-4 шт.
	Щётка – смётка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2-3 см) для сметания крошек со стола	2 шт.
	Совок (размер 16x16 см, длина ручки 10-12 см)	2 шт.
	Вёдро, лейка (высота 18-22 см), диаметр 15-18 см, ёмкость 1-2 л)	2-4 шт.
	Поднос (40x30 см)	2-4 шт.
	Сервировочный столик	1 шт.
	Тряпочка (30x30 и 40x40 см) для протирания пыли	5 шт.
	Щётка (14-15 см) для чистки одежды	2 шт.
	Деревянная лопата для расчистки снега	5 шт.

	(длина её с лотком 80-100 см): лоток 20x20 см	
	Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3 см, высота зубьев 5 см, длина гребёнки 20-22 см, длина граблей 100-110 см, сечение ручки 2-3 см для сгребания листьев	2 шт.
	Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	2 шт.
	Метёлка (длина палки 1 м, сечение 2-2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и сора	5 шт.
	Совок (длина лотка 10 см, ширина 7-8 см, длина совка 15-20 см) для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы.	1 шт.
	Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Разные виды тканей для ремонта и обклеивания пособий, шитья кукольного белья и пр.	Набор

**Старшая группа  
5-6 лет**

<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>		
	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М., «Мозаика-Синтез», 2017</b>	Репродукция картины В. Васнецова «Аленушка»	1
	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1 набор
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1 набор
	Кукла-перевертыш (лицо грустное и лицо веселое)	1
	Репродукции портретов В. Серова	3
	Шапочки и маски для инсценировки по сказке В. Волкова «Волшебник изумрудного города» (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; огненный шар, голова, русалка)	7
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1 набор
	Куклы Алеша и Катя	По 1

Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы»	1 набор
Листы бумаги с цифрами	1 набор
Игрушечная посуда	1 набор
Картинка с изображением теремка	1
Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
Незнайка – кукла	1
Картинки с ошибками	1 набор
Изделия гжельских мастеров	3
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	До 5 шт
Игра «Лото»	1
мяч	1
Дорожные знаки	1 набор
Игрушки «Крокодил Гена» и «Чебурашка»	По 1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	1 набор
Иллюстрации В. Конашевича к английским песенкам в переводе С. Маршака	2
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	5 штук
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением людей различных профессий	1 набор
Картинки с изображением рассерженных людей	1 набор
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Картинки предметов личной гигиены (расческа, мыло, зубная паста)	1 набор
Богородские игрушки	2
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, городецких, хохломских мастеров	По 2 каждого вида
Книга В. Катаева «Цветик-семицветик»	1
Игрушки - собаки	2
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, телевизора, утюга	1 набор
Альбом с фотографиями детей от 3 до 6 лет, занятых разными видами	1

	деятельности	
	Картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей в природе	1 набор
	Материалы для изобразительной деятельности: бумага разного цвета, формата, формы (силуэты по теме), цветные и восковые карандаши, мелки, фломастеры, кисти, картон, клей, пластилин, доски, салфетки и другое	На каждого
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>«Цветик – семицветик» программа психолог-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 5-6 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2014 г.</b>	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Клубок ниток	1 шт.
	«волшебная» палочка	1 шт.
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	бумага	Набор для каждого ребёнка
	скотч	1 шт.
	Изображение поляны	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	Картинки для игры «Найди 10 отличий»	2 шт.
	мяч	1 шт.
	указка	1 шт.
	Кегли	Набор
	Платок	1 шт.
	Нарисованные ключи	Набор
	Картинки со схематическим изображением правил	Набор
	Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ»	1 ШТ.
	смайлики	набор
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Демонстрационный материал «Раскрась коврик»	1 шт.
	Настольно – печатная игра «Театр настроения» (серия «Зеркало», игра – лото «Театр Настроения» разработчик Л. В. Жданова	1 шт.
	Аудиозаписи: К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»	По 1 шт.
	Магнитная доска (наборное полотно)	1 шт.
	Сюжетные картинки «Радость», «Грусть»	По 1 шт.
	Муляжи или карточки с изображением разных ягод (земляника, черника, клубника и т. д.)	набор
	Картинки с изображением радостных и грустных персонажей и животных	Набор

Герои сказки Веселинка, Грустинка, Злинка Удивлинка, Пуглинка	По 1 шт.
Пиктограммы «радость», «грусть»	По 1 шт. для каждого ребёнка
Аудиозапись музыки Е. Ботлярова «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк»	По 1 шт.
Сюжетная картинка «гнев»	1 шт.
Игрушки бибабо	Набор
Игрушка белка	1 шт.
Мишень	1 шт.
Большая картонная труба	1 шт.
Набор для выдувания пузырей	1 шт.
Мешочек с фасолью или горохом	1 шт. для каждого ребёнка
Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»	1 шт.
Сюжетная картина «Удивление»	1 шт.
Коробочки с предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т. п.)	Набор
Аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов», Ф. бургмюллер «Баллада»	По 1 шт.
Аудиозапись «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»	По 1 шт.
Сюжетная картина «Страх»	1 шт.
Аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза» № 21	1 шт.
Сюжетная картина «Отдых»	1 шт.
Пиктограмма «Спокойствие»	
Игрушки кукольного (пальчикового) театра	Набор
Сюжетная картина «Беспорядок»	1 шт.
Карточки с изображением пиктограмм: «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие»	1 шт. для каждого ребёнка
«Кубик настроения»	1 шт.
Пиктограммы эмоциональных состояний, разрезанные на 4-5 частей	набор
Диск со сказкой «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик» (идея А. Усачева, аранжировки: А. Пинегин, М. Самойлов)	1 шт.
Игрушка – куклажителя Вообразилкина	1 шт.
Камешки разной формы и цвета	Набор
Мелки	Набор для каждого ребёнка



	Панно с изображением замков	1 шт.
	Карточки с изображением несуществующих животных	набор
	Иллюстрации сказочных персонажей: ЭЛЛИ, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка»	Набор
	Игрушка Снеговик	1 шт.
	ведро	1 шт.
	Бумажные снежки	Набор
	Массажёр «Су-джок»	1 шт.
	Игрушка кот	1 шт.
	Картонные ботинки для шнуровки	Набор
	Наложенные контуры одежды	Для каждого ребёнка
	Тени одежды и обуви	Для каждого ребёнка
	Лото «Пассажирский транспорт»	1 шт.
	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом	Набор
	Картинки с изображением съедобного и несъедобного	Набор
	Набор пластиковой посуды	Для каждого ребёнка
	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета	Набор
	Музыка с разным настроением	Набор
	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета	Набор
	Картинки с изображением времени дня	Набор
	Памятки с правилами	Набор
	Разрезные картинки с изображением животных, разрезанные на 6-7 частей	набор
	мел	1 шт.
	Фотографии пап	Набор
	Картинки с изображением геометрических фигур	Набор
	Цветные карточки	Набор
	Обруч	1 шт.
	Фотографии мам, бабушек, тётъ	Набор
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды.	1 шт.
	Карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды	Набор
	Заготовка «Мамино солнышко»	1 шт.
	Альбомы с семейными фотографиями	Набор
	Картинка с изображением членов семьи	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Рисунки с изображением заячьей семьи	Набор
	Строительный материал (мозаика, кубики, конструктор)	набор
	Аудиозапись песни «Настоящий друг» из одноимённого мультфильма, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И.	2 шт.

	Шаинский)	
	Картинка – схема и к ней набор геометрических фигур	По количеству пар детей
	Повязка на глаза	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Карточки с изображением сказочных персонажей	Набор
	Бусины и нитка	Набор
	Аудиозапись спокойной музыки	1 шт.
	«волшебный сундучок»	1 шт.
	Шляпа Незнайки	1 шт.
	Модули	набор
	Карта с маршрутом	1 шт.
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>		
	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет) И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</b>	Набор объемных геометрических фигур	по 5 кубов, цилиндров, шаров
	картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	4 шт.
	Наборы плоских геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги) разных размеров и цветов	250 шт.
	рисунки-таблички с изображением геометрических фигур	25 шт.
	двухполосные карточки	25 шт.
	Барабан, дудочка, счетная лесенка, Буратино, Мальвина, мишка, колокольчик, бубен, Незнайка	По 1 шт.
	неваляшка	10 шт.
	пирамидка	10 шт.
	карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами	1 шт.
	большая кукла	1 шт.
	маленькая кукла	1 шт.
	красная лента– длинная и широкая	1 шт.
	зеленая лента– короткая и узкая	1 шт.
	фланелеграф	1 шт.
	ларчик	1 шт.
	звездочки	По 4 шт. на каждого
	Магнитная доска	1 шт.
	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины	125 шт.
	Указка	1 шт.
	Бабочки и листочки	По 250 шт.
	красные и желтые цветы	По 6 шт.
	карандаши (плоскостные изображения) разного цвета и длины	6 шт.
Двухступенчатая лесенка	1 шт.	
матрешка	10 шт.	
наборы полосок-«дощечек» одного цвета и	25 шт.	

	разной ширины	
	Корзина	2 шт.
	Набор муляжей овощей и фруктов	2 шт.
	мяч	1 шт.
	Набор елочек разной высоты	25 шт.
	Волшебный куб, с изображением кругов	1 шт.
	ширма	1 шт.
	плоскостные изображения лисиц и зайцев	По 250 шт.
	предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника	По 4 шт. на каждого ребенка
	Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета	1 шт.
	картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий)	2 шт.
	Бантики красного и зеленого цвета	По 250 шт.
	Круги-бусинки	250 шт.
	ниточки	25 шт.
	картинки с изображением разных частей суток	100 шт.
	Счетные палочки (набор)	25 шт.
	Картинка «Дятел», «Заяц»	По 1 шт.
	Молоточек	1 шт.
	изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	4-5 шт.
	карточки с изображением разных геометрических фигур	25 шт.
	карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов	25 шт.
	Игра «Пифагор»	25 шт.
	Наборное полотно с 5 полосками	1 шт.
	план пути с указанием ориентиров и направлений движения.	1 шт.
	Пятиполосные карточки	25 шт.
	«льдинки» разной формы	по 20 шт. на каждого
	силуэты лыж	25 шт.
	макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды	1 шт.
	«шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины	По 5 шт. на каждого
	снежинки	По 20 шт. на каждого
	Веер с 5 лепестками разного цвета	1 шт.
	картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.	1 шт.
	карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник)	По 4 карты на каждого
	Кораблики из цветной бумаги	25 шт.

	календарь недели в форме диска со стрелкой.	
	карточки с изображением лабиринтов	25 шт.
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</b>	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	набор
	Фишки	Не менее 10 шт.
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.	набор
	Алгоритм описания предмета	1 шт.
	Конверт, в котором лежат письмо и карта	набор
	Образцы разных видов бумаги;	Набор для
	Предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	каждого ребёнка
	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Набор
	Кукла	1 шт.
	Кукольная одежда	набор
	Картинки – пейзажи севера и юга	набор
	Разнообразные образцы тканей	Набор каждого ребёнка
	Пипетка	1 шт. для каждого ребёнка
	лупа	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением подвижных игр	набор
	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.);	набор
	Металлические пластинки и предметы;	набор
	Костюм робота (или игрушка-робот)	1 шт.
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом;	1 шт.
	Инструменты для шитья	набор
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Колокольчик	1 шт.
	Ложки	2 шт.
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	набор
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	набор
	Лучина	1 шт.
	Свеча	1 шт.
	Керосиновая лампа	1 шт.

	Электрическая лампочка	1 шт.
	Спички	коробок
	Различные светильники (или картинки с их изображением)	набор
	Пылесос	1 шт.
	Предметные картинки	набор
	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы	набор
	Карта России	1 шт.
	Иллюстрации с изображением различных телефонов;	набор
	Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	набор
	Наборное полотно «Гостиница»	1 шт.
	Листы бумаги (15x47)	Для каждого ребёнка
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла-персонаж кукольного театра;	1 шт.
	Афиша спектакля, созданная руками детей	1 шт.
	Театральная атрибутика	набор
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	набор
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Соломенникова О.А.</b> <b>«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. - : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</b>	Иллюстрации «Фрукты, овощи, ягоды»	Комплект
	Иллюстрации «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	комплект
	Иллюстрации «полезные растения»	Комплект
	Иллюстрации «Моя семья»	комплект
	Иллюстрации, муляжи «животные»	Комплект
	Иллюстрации «Лес» (лиственный, хвойный, смешанный)	комплект
	Иллюстрации «Времена года»	Комплект
	Иллюстрации «перелетные и зимующие птицы»	Комплект
	Иллюстрации «Ткани»	Комплект
	Образцы тканей	комплект
	Иллюстрации , муляжи «Животные разных стран»	Комплект
	Иллюстрации «Комнатные растения»	Комплект
	Комнатные растения	3 шт.
	Иллюстрации «Российская армия»	комплект
	Иллюстрации «Водные ресурсы Земли»	комплект
	Иллюстрация «История телефона»	Комплект
	Муляж телефона	1 шт.
	Природный материал - песок, глина, камни	1 шт.

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<p><b>«Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет, В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015 г.</b></p> <p><b>Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова. - М.: Просвещение, 2023 г.</b></p>	<b>Орфографический словарь</b> (для работы по формированию словаря)	1 шт.
	<b>Наглядно-дидактическое пособие Гербова В.В. для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) для совершенствования диалогической речи</b>	1 набор
	<b>Пособия:</b> - Гербова В.В. <b>Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста</b> (М.: Просвещение, любое издание),	1 набор
	<b>Радлов Н. Рассказы в картинках</b> (любое издание)	1 набор
	- Русская народная сказка «Заяц-хвостун» Занятие №2 сентябрь	1 шт.
	- Пирамидки к занятию №4 сентябрь	5 шт.
	- Текст стихотворения «Осень И.Белоусова Занятие №6 сент.	1 шт.
	- Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О.Соловьёвой (М.: Просвещение) Занятие №7 сентябрь	1 шт.
	- Книга с рассказами Н.Носова «Затейники» и «Живая шляпа» Занятие №8 сентябрь	1 шт.
	- Книга С.Маршака со стих-ем «Пудель» Занятие №1 окт.	1 шт.
	- Куклы <u>или</u> картинки из пособий Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старш.дош.возраста» (М.: Просвещение, любой год издания, «Учись говорить» (М.: Просвещение, 2007, 2008, 2009). Занятие №3 октябрь	2 шт.
	- Три <u>одноцветные</u> пирамидки и одну <u>двухцветную</u> , фишки, текст стих-ия Я.Щеголева «Ранним утром» Занятие №4 октябрь	набор
	- Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный» (в обр. И.Карнауховой) Занятие №6 октябрь	1 шт.
	- Стихотворение П.Сефа «Совет» Занятие №7 октябрь	1 шт.
	- Текст стих-ий И.Бунина «Листопад», А.К.Толстого «Осень», А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» занятие №1 ноябрь	3 шт.
	- фланелеграф,	1 шт.
	демонстрационный материал: 3-4 картинки, связанных с морем, плаванием;	набор

- раздаточный материал: по 4 карточки на каждого ребёнка или листы бумаги с карандашами. Занятие №2 ноябрь	набор
- Руск/ нар.сказка Хаврошечка» в обр.А.Н.Толстого. Занятие №3	1 шт.
- Текст стихот-ия Р.Х.Фархади «Про ослика»;	1 шт.
три пирамидки одинакового цвета и одну – другого цвета;	3 шт.
игрушка Ослик (или картинка) Занятие №4 ноябрь	1 шт.
- Нанайская сказка «Айога» в обр. Д.Нагишкина занятие №5	1
- Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков». Занятие №7	1 шт.
- Рассказ В.Бианки «Купание медвежат». Занятие №8	1 шт.
- Стихи о зиме: В.Бунина «Первый снег», А.Пушкина «Вот север тучи..», И.Никитина «Встреча зимы». Занятие №1 декабрь	набор
- фишки, листы бумаги на каждого ребёнка, поднос с кофейными чашками. Занятие №2 декабрь	набор
- Эским.сказка «Как лисичка бычка обидела» в обр. В.Глоцера и Г.Снегирева. Занятие №3	1 шт.
- Стихи «Жадина» Э.Мошковой (отрывок) и «Страшная история» Э.Успенского;	2 шт.
3 пирамидки; фланелеграф. Занятие №4	набор
- Стих С.Маршака «Тает месяц молодой». Занятие №6	1 шт.
- Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»; стих К.Фофанова «Нарядили ёлку». Занятие №7 декабрь	2 шт.
- Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Занятие №2 январь	1 шт.
- Картина «Зимние развлечения» Занятие №3 январь	1 шт.
- Сказка Б.Шергина «Рифма», стих Э.Мошковой «Вежливое слово». Занятие №4 январь	2 шт.
- Сказка Э.Шима «Соловей и Воронёнок». Занятие №6 январь	1 шт.
- Стих И.Сурикова «Детство». Занятие №7 январь	1 шт.
- Набор карточек с изображением предметов. Занятие №8 январь	набор
- Русская нар/сказка «Царевна-лягушка» в	

	обр. М.Булатова. Занятие №3 февраль	1 шт.
	- Сказка А.Н.Толстого «Ёж». Занятие №5 февраль	1 шт.
	- Стих Ю.Владимирова «Чудаки». Занятие №6 февраль	1 шт.
	- Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение) Занятие №7 февраль	1 шт.
	- Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки..» (Гербова В.В. Картинки по Разв.речи детей дошк.возраста.- М.: Просвещение, любой год издания). Занятие №8 февраль	набор
	- Стих Е.Благигина «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Занятие №1 март	2 шт.
	- Картина «Купили щенка» (Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старш.дошк.возраста. – М.: Просвещение (любой год издания). Занятие №2 март	1 шт.
	- Книга Г.Снегирёв «Про пингвинов» (рассказы), картинка с изображением пингвинов. Занятие №4 март	1 шт.
	- Рассказ В.Драгунского «Друг детства». Занятие №6 март	1 шт.
	- Стих Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Занятие №7 март	1 шт.
	- Сказка «Сивка-Бурка». Занятие №8 март	1 шт.
	- 4 пирамидки. Занятие №1 апрель	4 шт.
	- Стих В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..» Занятие №4 апрель	1 шт.
	- Рассказы Н.Сладкова «Красный снег» и «Волосатое дерево». Занятие №5 апрель	2 шт.
	- Рассказ К.Паустовского «Кот -ворюга». Занятие №6 апрель	1 шт.
	- Небылицы С.Маршака и Д.Хармса. Занятие №7 апрель	2 шт.
	- Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик». Занятие №8 апрель	1 шт.
	- Стих Т.Белозёрова «День Победы», В.Берестов «Мирная считалка». Занятие №1 май	2 шт.
	- Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Занятие №2 май	1 шт.
	- Рус.нар.сказка «Финист – ясный сокол». Занятие №5 май	1 шт.
	- Стих Ф.Грубина «Ромашки». Занятие №6 май	1 шт.
<b>Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"</b>		



	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Комаровой, Т. С.</b> <b>Изобразительная</b> <b>деятельность в</b> <b>детском саду.</b> <b>Старшая группа. –</b> <b>М.: МОЗАИКА-</b> <b>СИНТЕЗ, 2015. – 128</b> <b>с.: цв. вкл.</b>	Картинки с изображением грибов (или муляжи)	набор
	Глина, носка для ленки	На каждого ребенка
	Картинки «Лето»	набор
	Гуашь	На каждого ребенка
	Кисти	На каждого ребенка
	Банка для воды	На каждого ребенка
	Салфетка	На каждого ребенка
	Ножницы	На каждого ребенка
	Клей	На каждого ребенка
	Клеенка	На каждого ребенка
	Акварельные краски	На каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета	набор
	Овощи (муляжи, картинки)	комплект
	Доски	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Простой (графитный) карандаш	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Лист бумаги, по форме близкий к квадрату	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги	На каждого ребенка
	Кисть для клея	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Жирная пастель	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого ребенка
	Иллюстрации «Дымковская игрушка»	комплект
	Иллюстрации «Городецкая роспись»	комплект
	Угольный карандаш	На каждого ребенка
	Квадраты белой бумаги больше 20х20 см и маленькие 5х5 см	На каждого ребенка
	Игрушка или картинка — троллейбус	1 шт.
	Изделия с Городецкой росписью	1 шт.
	Образцы народных игрушек	комплект
	Игрушечный котенок	1 шт.
	Образцы снежинок	3 шт.
	Новогодние открытки	3 шт.
	Игрушка Снегурочка	1 шт.
	Игрушечный щенок	1 шт.
	Хохломские изделия	Комплект
	Хохломские изделия с простыми узорами	комплект
3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика	На каждого ребенка	
Готовые керамические изделия	набор	

	Изображения птиц в скульптуре малых форм	комплект
	Изделия гжельских мастеров	набор
	Игрушечная белочка, грызущая орех	1 шт.
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля.	набор
	Фигурка пляшущей девочки (скульптура)	1 шт.
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого ребенка
	Иллюстрации с изображением радуги	комплект
	Альбомные листы	На каждого ребенка
	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.</b>	Детские музыкальные инструменты	Набор
	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, мячик	Набор
	Шумовые инструменты	Набор
	Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей	Набор
	Шапочки зверей	Набор
	Шапочка ворона	1
	Иллюстрации на тему «Осень», «Осенний дождь»	Набор
	Шапочки комара и лягушек	Набор
	Скрипка	1
	Иллюстрации на тему «Сбор урожая»	1
	Шапочки ворона, зайцев	Набор
	Иллюстрации с изображением птиц и животных	Набор
	Иллюстрации на тему «Лес»	Набор
	Театральные куклы	Набор
	Шарфики	Набор
	Деревянные кубики, металлические трубочки	Набор
	Репродукции картин русских художников	Набор
	Иллюстрации с изображением животных в зоопарке	Набор
	Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, листьев	Набор
	Иллюстрации на тему «Мама и дети»	Набор
	Осенние листья	На каждого по 2
	Иллюстрации на тему «Русская Народная музыка»	Набор
Иллюстрации на тему «Зимние забавы»,	Набор	

«Новый год», «Зима»	
Иллюстрации на тему «Нарядная елка»	Набор
Погремушки	На каждого
Мишура	На каждого
Шкатулка	1
Иллюстрации на тему «Баба – яга», «Медведь», «Заяц», «Елка», «Дед Мороз»	Набор
Султанчики	На каждого
Фужеры	На каждого
Игрушки: еж, лев, белка.	Набор
Картинки «Скоморох», «Пьеро грустный и веселый»	Набор
«Ритмический паровоз»	Набор
Колпачки	По количеству мальчиков
Шарфики	По количеству девочек
Иллюстрации на тему зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу	Набор
Ленты разных цветов	На каждого
Цветные флажки	На каждого
Портрет В. Шаинского	1
Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия»	Набор
Иллюстрации на тему «Народные праздники»	Набор
Портрет П. Чайковского	1
Цветы	На каждого
Иллюстрации на тему «Весна», «Прилет птиц»	Набор
Шапочки птиц	Набор
Игра «Песня. танец, марш»	Набор карточек
Портрет Д. Кабалевского	1
Игрушка «Солнышко»	1
Металлофон	1
Иллюстрации к содержанию опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	Набор
Костюм инопланетянина	1
Игрушка «Летающая тарелка»	1
Декорации деревни	Набор
Бубен	1
Крот	1
Свистульки	2
Трещотки	3
Иллюстрации на тему песен В. Шаинского	Набор
Иллюстрация на тему «Шарманка»	1
Портрет Д. Шостаковича	1
Шапочки цветов	Набор
Иллюстрации на тему «День Победы»	Набор
Иллюстрации на тему «Жаворонок»	1

Иллюстрации на тему «Луговые цветы»	Набор
фартук	для каждого ребёнка
пластиковый стакан	для каждого ребёнка
Игрушки для игры со снегом	для каждого ребёнка
Иллюстрированная книга М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1 шт.
Иллюстрированные книги с русскими народными сказками	набор
Иллюстрированная книга М. Зощенко «Показательный ребёнок»	1 шт.
Аудиозапись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Толстого «Бабушка и внучка...»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой «Волшебное кольцо»	1 шт.
Народные игрушки	набор
Фотографии с изображением народных игрушек	набор
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Пёрышко»	1 шт.
Портрет А. Барто	1 шт.
Иллюстрированная книга со стихами А. Барто	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра...»	1 шт.
Иллюстрированная книга М. Дружининой «От приятного к неприятному»	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Пантелеева «Большая стирка»	1 шт.
Иллюстрированная книга Я. Тайц «Для писем и газет»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом В. Драгунского «Кот в сапогах»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Н. Носова «Бабушка Дина»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой М. Шаповалова «Цветы для мамы-медведицы»	1 шт.
Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица	по 1 шт.
Предметы народного декоративно-прикладного искусства	набор
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1 шт.
Сундучок	
Вышитое полотенце	набор
вязаные вещи	набор
ткань	отрез
пяльцы	на каждого ребёнка
Иллюстрированная книга с рассказом В.	1 шт.

	Голявкина «Вязальщик»	
	Иллюстрированная книга со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка»	1 шт.
	Шапочки для инсценирования сказки «Красная шапочка»	набор
	Куклы	набор
	Кукла, сшитая из ткани	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом Л. Толстого «Была у Насти кукла...»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1 шт.
	Филимоновские игрушки	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Сторож»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом Л. Пантелеева «Две лягушки»	1 шт.
	Пошаговые инструкции для изготовления игрушек в технике «оригами»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Хорошее»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом К. Ушинского «Птицы»	1 шт.
	Портреты детей-героев Великой Отечественной войны	набор
	Садовый инвентарь	для каждого ребёнка
	Шапочки для зверят	для каждого ребёнка
	Карточки с недописанными буквами	набор
	Ромашки с написанными в середине цветка слогами	набор
	Карточки с буквами	набор
	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом, Носова «Про репку»	1 шт.
	Семена овощей	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Как я боялся».	1 шт.
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>		
	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л. И. Пензулаева. – М.:</b>	Шнур, длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	30 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	30 шт.
	Мяч малого диаметра, 8 см	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.

<b>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.</b>	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Набивной мяч	10 шт.
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 40 см)	4 шт.
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	2 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт. На каждого ребёнка
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Корзина(кольцо) навесная	2 шт.
	Ракетка	15 пар
	Волан	15 шт.
	Лыжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Клюшка	15 пар.
	Шайба	15 шт.
	Горизонтальное бревно	1 шт.
	Велосипед	15 шт.

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>		
	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>«Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3 -7 лет Л. В. Куцакова</b>	Фартук хлопчатобумажный для дежурства по столовой	2 шт.
	Фартук хлопчатобумажный для уборки помещений	10-15 шт.
	Фартук клеёнчатый для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке	10-15 шт.

<b>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.</b>	природы	
	Щетка-сметка	1
	совок	1 шт.
	поднос	1-4 шт.
	Пилотка с эмблемой	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Тряпка с подрубленным краем для протираания пыли (30х30см, 40х40см)	10 шт.
	Таз диаметр 25-30 см	4-5 шт.
	Щётка половая	1 шт.
	Щётка для одежды	2 шт.
	Совок для мусора	1 шт.
	клеёнка	2-3 шт.
	Айудиозапись с весёлой музыкой	1 шт.
	Ведёрко, лейка	5 шт.
	Веник для сметания снега, подметания веранд, построек	2 шт.
	Деревянная лопата для расчистки снега	5 шт.
	Грабли деревянные для сгребания листьев	4 шт.
	Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	4 шт.
	Метёлки для уборки участка от сухих листьев	5 шт.
	Носилки с бортиками	2 шт.
	Тачка	2 шт.
	Движок для сгребания снега	1 шт.
	Скребок металлический	3 шт.
	Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и др.	2 шт.
	Совок для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы	4 шт.
	Ручная цапка – кошка для рыхления земли	2 шт.
	Разделочная доска	3-4 шт.
	скалки	1 шт. для каждого ребёнка
	Формочка для вырезания теста	4 шт.
	Ящик	1 шт.
	Семена ржи или пшеницы	Набор
	Репродукция картин: И. Шишкин «Рожь», А. Венецианов «Жница», Н. Карачарский «На полях Чувашии»	По 1 шт.
	Репродукции картин А. Пластов «Сенокос», К. Моне «Сток сена в Живерни»	По 1 шт.
	Иллюстрация, изображающая центральную часть монумента «Покорителям космоса» (ВДНХ г. Москва)	1 шт.
Картинки с изображением этапов пересадки	набор	

	комнатных растений	
	Предметные картинки (предметы, используемые людьми разных профессий: шприц – медсестра, хлеб – хлебороб, касса – кассир и т. д.)	набор
	Иллюстрации: рыбная ловля, на судах, кораблях, на нефтяных вышках, изучение моря, полезные ископаемые, морские ценности	Набор
	Бумага разная: белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеющаяся и др.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и др.	Набор для каждого ребёнка
	Иглы, нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и др.	набор
	Клей в тубиках	1 шт. для каждого ребёнка
	Шило	1 шт.
	Швейная машина типа «Пико», работающая на батарейках	1 шт.

**Образовательная область  
«Социально – коммуникативное развитие»**

	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>«Этические беседы с дошкольниками», Для занятий с детьми 4-7 лет В. И. Петрова, Т. Д. Стульник М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</b>	Текст стихотворения Я. Аким «Яблоко»	1 шт.
	Текст рассказа В. Сутеева «Яблоко» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст рассказа И. Бутмана «Снежки»	1 шт.
	Текст рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Несли мы облако с собой»	1 шт.
	Книга С. Михалкова «Дядя Стёпа» с иллюстрациями	1 шт.
	Рассказ В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст басни С. Михалкова «Зеркало»	1 шт.
	Текст стихотворения Б. Заходера «Сказка про доброго носорога» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу?»	1 шт.



	Текст украинской сказки «Колосок» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст сербской сказки «Кто не работает, тот не ест»	1 шт.
	Текст стихотворения «Откуда «спасибо» берётся» В. Данько	1 шт.
	Текст стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	1 шт.
	Текст рассказа «Маша-растеряша» Л. Воронковой с иллюстрациями	1 шт.
	Текст произведения К. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями	1 шт.
<b>Образовательная область</b> <b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<p style="text-align: center;"><b>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Для занятий с детьми 3 -7 лет Т. Ф. Саулина Москва: Мозаика – Синтез, 2019 г.</b></p>	Дорожные знаки	набор
	Сигналы светофора	3 шт.
	Аудиозапись «Шум улицы»	1 шт.
	Картина «Улицы города»	1 шт.
	руль	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные мелки	Набор для каждого ребёнка
	Плакаты с изображением разных ситуаций на дорогах	Набор
	светофор	1 шт.
	Макет улицы с дорожными знаками: «пешеходный переход», «медицинская помощь», «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «Внимание, дети»	1 шт.
	Дорожные знаки в крупном масштабе: «пешеходный переход», «медицинская помощь», «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «Внимание, дети»	набор
	Маленькая кукла	10 шт.
	Игрушка крот	1 шт.
	Дорожные знаки «телефон», «пункт медицинской помощи»	По 1 шт.
	Картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы,	набор
Знаки большого размера: железнодорожный переезд, телефонная будка, больница	набор	
Сюжетная картинка с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы		

	Картинки с изображением разных машин	набор
	Аудиозапись из кинофильма «Берегись автомобиля»	

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### 3.4.1. Перечень художественной литературы

*От 5 до 6 лет*

*Малые формы фольклора.*

*Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.*

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский

К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и насадка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### 3.4.2. Перечень музыкальных произведений

*От 5 лет до 6 лет*

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

*От 5 до 6 лет*

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### 3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов согласно штатному расписанию.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

<b>Педагогический состав</b>	<b>Количество человек</b>
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. календарный учебный график**

*Режим дня* предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их 245 произвольностью, а затем

творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.



**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 132» холодный период года**

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
1.	<b>Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства</b>	6.00 – 8.05	6.00 – 7.30	7.00 – 7.50	6.00-7.50	6.00 – 8.10	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	6.00-8.30
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	8.05 – 8.15 (10 мин.) (в группе)	7.30 – 7.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя. В музыкальном зале 3, 4 неделя)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В) физкультурном зале:3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В) физкультурном зале:3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8:10-8:20 (10 мин.) (В) физкультурном зале: группа 1,2 неделя. В музыкальном зале: 3,4 неделя)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)
3.	<b>Подготовка к завтраку, личная гигиена</b>	8.15 – 8.30	7.40 – 8.40	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
4.	<b>Завтрак</b>	8.30– 8.40	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
5.	<b>Самостоятель</b>	8.40 - 8.45	9 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	младшая	средняя	средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
6.	Образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.05 – 12.35)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)
	<b>Всего в день</b>	20 мин	30 мин.	40 мин.	40 мин.	50/75 мин.	50/75 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.
7.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.20 – 10.35	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	10.30–10.35	10.30–10.35	10.20–10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
8.	Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35 – 10.40	10.35 – 10.40
9.	Подготовка к выходу на прогулку	10.45 – 10.55	10.35 – 10.45	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.40 – 10.45	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15
10.	Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальн	10.55 – 12.00 (1ч. 05 мин.)	10.45 – 12.05 (1ч. 20мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	11.15–12.35 (1ч.20мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)

	ая, самостоятельная деятельность)									
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.00 – 12.10	12.05 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25–12.30	12.25–12.30	12.35–12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40
12.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.30–12.40	12.30–12.40	12.40–12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
13.	Подготовка к сну	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.40–12.45	12.40–12.45	12.50–12.55	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55
14.	Дневной сон	12.30 – 15.30 (3 часа)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.55–15.25 (2ч.30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 2
15.	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.30 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.25–15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
16.	Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25–15.35	15.25–15.35	15.30–15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
17.	Самостоятельная деятельность (игры,	15.45 – 15.50	15.45 – 16.05	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45	15.35–15.40	15.35–15.40	15.40–15.45	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45

	подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)									
18.	Занятия	-	-	-	-	15.40-16.05	15.40-16.05	-	-	-
19.	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05	16.05 – 16.20	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	16.05-16.10	16.05-16.10	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50
20.	Прогулка	16.05 – 18.00 (1ч. 55 мин.)	16.20 – 18.00 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)	16.10-18.00 (1ч.50мин.)	16.10-17.30 (1ч.20мин.)	15.50 – 7.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)
21.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30	18.00

#### Режим дня в тёплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч. пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 12 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 10,5 ч. пребыванием
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	6.00-7.20	6.00-7.30	7.00-7.30	6.00-7.30	7.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.45	7.00-7.45
2.	Прогулка	7.20-8.00 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.45-8.25 (40мин)	7.45-8.25 (40мин)
3.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.25-8.35(10мин)	8.25-8.35(10мин)
4.	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
5.	Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

6.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15	8.55-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.35
7.	Прогулка (наблюдения, беседы, элементарный труд, игры, индивидуальная работа по развитию движений, экспериментирование, изобразительная, самостоятельная деятельность, развлечения)	9.15-10.15 (1 час)	9.20-10.20 (1 час)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)
8.	Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку	10.15-10.35	10.20-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50
9.	Второй завтрак в группе	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.45-10.55	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
10.	Выход на прогулку Прогулка	10.45-11.00 11.00-11.40 40 мин.	10.50-11.00 11.00-11.40 50 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
12.	Обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3часа)	12.40-15.10 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)
14.	Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
15.	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
16.	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	15.45-16.10	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05

17.	Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50м)	16.00-18.00 (2часа)	16.00-17.30 (1ч 30м)	16.00-18.00 (2ч )	16.00-17.30 (1ч30мин)	16.00-18.00 (2часас)	16.05-18.00 (1ч55мин)	16.05-17.30 (1ч25мин)
18.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	17.30	18:00	18.00	17.30
	<b>Общее время</b>								
	Прогулка	4 часа 10 мин	4 часа 30 мин	4 часа 15 мин	4 часа 45 мин	4 час 20 мин	4 часа 50 мин	4 часа 45 мин	4 часа 15 мин
	Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

**Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>Направлени е развития</b>	<b>Виды деятельности и культурных практик</b>	<b>ОД</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>			
			<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старша я группа</b>	<b> подгото вительн ая группа</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникатив ная деятельность	Развитие речи	1/4/36	0,5/2/18	1,5/ 6/ 54	1,5/ 6/ 54
		Обучение грамоте		0,5/2/18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18
<b>Познаватель ное развитие</b>	Познавательн о- исследовательс кая деятельность	Развитие элементарных математически х представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Художестве нно- эстетическое развитие</b>	Изобразительн ая деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>12/396</b>	<b>13/468</b>

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит ельная к школе группа</b>
Развивающее общение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

при проведении режимных моментов					
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этические беседы			еженедельно	еженедельно	еженедельно
Рассматривание картинок, игрушек, предметов и др.	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
<i>Игровая деятельность:</i>					
- дидактическая, - сюжетно-ролевая:	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
· сюжетно – отобразительная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
· игровые ситуации					
· режиссерская					
театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
подвижная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровые упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в 6 месяцев	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
Интерес к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Модельно-конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	-	ежемесячно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



### Сетка самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста. (2–3 года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	2	1	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 4 групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)				
I полугодие	С 01.09 по 31.12 (17 недель)				
II полугодие	С 09.01 по 31.05 (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения	Коней учебного года – 3-4 неделя мая				

детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования					
<b>Сроки проведения психологическо й диагностики</b>	Первичная диагностика адаптации воспитанник ов к условиям ДОУ (в течении года)	Диагностика коммуникативного и эмоционального развития воспитанников – в течение учебного года Индивидуальное диагностическое обследование – по запросам родителей			Первичная диагностика готовности к школе 2-3 неделя октября Диагностика готовности выпускников к школе 2-3 неделя апреля
<b>3. Каникулярное время</b>					
Зимние каникулы с 30.12 по 08.01					
Летние каникулы с 01.06 по 31.08					
Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.					
<b>4. Праздничные дни</b>					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём				
<b>5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)</b>					
<b>Объем недельной нагрузки</b>	10	10	10	15	15
<b>Объем недельной нагрузки в часах</b>	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
<b>Продолжительность ОД</b>					
<b>в 1-ю половину дня</b>	10 минут	15 минут	20 минут	20, 25 минут	30 минут
<b>во 2-ю половину дня</b>	-	-	-	25 минут	-
<b>Объем ежедневной нагрузки</b>	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут 70 минут	90 минут
<b>продолительно сть перерыва между ОД</b>	10 минут				
<b>Проведение</b>	- В		- В групповом помещении;		

<b>ООД</b>	групповом помещении; - В музыкальном зале	- В физкультурном зале - В музыкальном зале
<b>Время проведения досугов</b>	Музыкальный – 1 раз в месяц физкультурный – 1 раз в квартал	Музыкальное развлечение 1 раз в месяц Физкультурное развлечение – 1 раз в месяц

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятия

 - обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>	<p>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. (6-7 лет)</p> <p>7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (6-7 лет)</p> <p>21 сентября - Международный день мира (4-7 лет)</p>	<p>5 сентября - Международный день благотворительности. (5-7 лет)</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. (2-7 лет)</p>	<p>1 сентября — День знаний. (2-7 лет)</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности. (6-7 лет)</p> <p>8 сентября – День финансовой грамотности (6-7 лет)</p>	-	<p>13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов (2-6 лет)</p> <p>25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД (4-7 лет)</p> <p>27 сентября - Международный день туризма. (5-7 лет)</p>	-
<b>Октябрь</b>		<p>1 октября - Международный день пожилых людей. (2-7 лет)</p>	<p>5 октября — Всемирный день учителя. (6-7 лет)</p>	<p>4 октября — Всемирный день защиты животных. (2-7 лет)</p>	<p>15 октября – день отца в России. (2-7 лет)</p>	<p>15 октября - Всемирный день мытья рук (2-7 лет)</p>	<p>1 октября - Международный день музыки. (4-7 лет)</p> <p>28 октября -</p>

		16 октября - Международный день хлеба (2-7 лет)					Международный день анимации. (2-7 лет)
23-27 октября - осенние праздники (2-7 лет)							
<b>Ноябрь</b>	4 ноября — День народного единства. (5-7 лет)  30 ноября – День государственно го герба Российской Федерации (5-7 лет)	12 ноября - Синичкин день (4-7 лет)  13 ноября - Всемирный день доброты. (2-4 года)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции) (6-7 лет)		26 ноября — День матери. (2-7 лет)	20 ноября — Всемирный день ребёнка. (2-7 лет)	3 ноября - День рождения Самуила Маршак. (2-7 лет)  18 ноября - День рождения Деда Мороза (5-7 лет)
<b>Декабрь</b>	3 декабря - День Неизвестного Солдата (6-7 лет)  9 декабря - День Героев Отечества. (6-7 лет)	3 декабря - Международный день инвалидов. (5-7 лет)  26 декабря - День подарков (2-7 лет)	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (5-7 лет)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. (6-7 лет)	-	8 декабря – Международный День художника. (2-7 лет)  4 декабря - День написания писем Деду Морозу (2-7 лет)
25-30 декабря - Новогодние утренники (2-7 лет)							
<b>Январь</b>	27 января – день полного освобождения от фашистской	19 января - Рождество и Крещение (6-7 лет)		28 января - Международный день ЛЕГО. (2-7 лет)	11 января – Международный день «СПАСИБО».	15 января - Международны й день зимних видов спорта.	

	блокады (Блокадный хлеб). (6-7 лет)				(2-7 лет)	(2-7 лет)	
<b>Февраль</b>	2 февраля - Сталинградская битва (5-7 лет)  23 февраля - День защитника Отечества (2-7 лет)	14 февраля - Международный день книгодарения. (5-7 лет)	8 февраля - День российской науки. (6-7 лет)	21 февраля - Международный день родного языка. (6-7 лет)		13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности (2-7 лет)	10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. (3-7 лет)  17 февраля - День рождения Агнии Барго (2-7 лет)
<b>Март</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет)  30 марта - День рождения города Дзержинска (4-7 лет)			3 марта - Всемирный день дикой природы (2-7 лет)	8 марта - Международный женский день (2-7 лет)  20 марта - Международный день счастья (2-7 лет)	9 -16 марта – неделя безопасности по ПДД (2-7 лет)	27 марта - Международный день театра (2-7 лет)  31 марта - День рождения Корнея Чуковского (2-7 лет)
<b>Апрель</b>	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (4-7 лет)	22 апреля - Международный день Матери-Земли (2-7 лет)	-	1 апреля — Международный день птиц (2-7 лет)  7 - 14 апреля –	-	20 апреля - Международный день цирка (2-7 лет)	-

				всероссийская неделя финансовой грамотности (6-7 лет)			
<b>Май</b>	9 мая – День Победы (2-7 лет)  последняя суббота мая - День г. Дзержинска (4-7 лет)	24 мая - День славянской письменности и культуры (6-7 лет)	1 мая - Праздник Весны и Труда (4-7 лет)  27 мая - День библиотекаря (5-7 лет)	-	19 мая - День детских общественных организаций России (6-7 лет)	4 мая - международный день пожарных (5-7 лет)	18 мая - Международный день музеев в России (4-7 лет)
19-20 мая - праздники выпускников (2- 7 лет)							
<b>Июнь</b>	6 июня - День русского языка (6-7 лет)  12 июня - День России (5-7 лет)  22 июня - День памяти и скорби (6-7 лет)	1 июня - Международный день защиты детей (2-7 лет)			9 июня - Международный день друзей (2-7 лет)	3 июня - Всемирный день велосипеда (4-7 лет)	6 июня - Пушкинский день России (3-7лет)
<b>Июль</b>	31 июля - День военно- морского флота России (6-7 лет)	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности (5-7 лет)					

<b>Август</b>	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (4-7 лет)			5 августа - Международный день светофора (2-7 лет)		12 августа - День физкультурника (5-7 лет)	27 августа - День российского кино (6-7 лет)
---------------	---	--	--	--	--	--	--

#### Комплексное календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	<b>Описание</b>	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет



Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	<b>Летние истории.</b>	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	<b>1 сентября - День знаний.</b>	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения
Дополнительные праздники	-	-	-	<b>5 сентября - Международный день благотворительности</b>	5 сентября - Международный день благотворительности
Итоговое мероприятие	Развлечение "День знаний"		Конкурс рисунков на асфальте "До свидание, лето!"		
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель		Воспитатели		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	<b>Осень на календаре</b>	Осень
Праздники	-	-	-	-	8 сентября - Международный

по ФОП ДО					день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	<b>13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов</b>	8 сентября – День финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Выставка изобразительного творчества "Что нам осень принесла!"			Выставка изобразительного творчества "Осенний калейдоскоп!"	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели	
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2 - 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	<b>Я важный и нужный</b>	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	21 сентября - Международный день мира	<b>21 сентября - Международный день мира</b>	21 сентября - Международный день мира
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Я и моя семья"				

<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Правила на дороге		<b>Описание</b>	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Подтема</b>	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	<b>ПДД для всех важны.</b>	ПДД
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	<b>27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников</b>	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	<b>25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД</b> <b>27 сентября - Международный день туризма</b>	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма
<b>Итоговое мероприятие</b>	Коллаж из осенних листьев "Букет для воспитателя"		Подвижные игры по ПДД	<b>Изготовление Лэпбука по ПДД</b>	

Ответственные	Воспитатели
---------------	-------------

ОКТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музыкальная неделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	<b>Музыкальная шкатулка</b>	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей.  4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей.  4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки  4 октября - День защиты животных.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей.</b> <b>1 октября - Международный день музыки</b>  <b>4 октября - День защиты животных.</b>	1 октября - Международный день пожилых людей.  1 октября - Международный день музыки  4 октября - День защиты животных.  5 октября - День учителя.

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с музыкальным сопровождением		Тематическая ОД: "В гостях у музыки"		
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель		Воспитатели, муз. руководитель		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	<b>Всё про детский сад</b>	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	<b>15 октября - День отца в России.</b>	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	<b>15 октября - Всемирный день мытья рук</b>	15 октября - Всемирный день мытья рук
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Вот какой мой папа!"		<b>Развлечение "Мы с воспитателем друзья"</b>		
Ответственные	Воспитатели		<b>Воспитатели, муз. руководитель</b>		

3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Богатая осень		Описание	Знакомимся с яркими красками осени, с дарами осени через художественную литературу, иллюстрации. Узнаем, какой урожай собирается осенью. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, зерновых культурах.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Яркие краски осени	Витаминный урожай	Съедобное - несъедобное	<b>Здоровое питание</b>	Витамины для роста
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	<b>16 октября - Международный день хлеба.</b>	16 октября - Международный день хлеба.
Итоговое мероприятие	Выставка "Необычный урожай!"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и	

				настоящие животные.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
<b>Подтема</b>	Сказки	Домашние животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах	<b>Всё о мультфильмах</b>	История мультфильма
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	<b>28 октября - международный день анимации</b>	28 октября - международный день анимации
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	-
<b>Итоговое мероприятие</b>	Музыкальный досуг "Праздник осени!"				
<b>Ответственные</b>	Воспитатели, муз. руководитель				

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Многонациональная страна	<b>Описание</b>	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.

Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	<b>Народы России</b>	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	<b>4 ноября - День народного единства.</b>	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	<b>3 ноября - День рождения Самуила Маршак</b>	3 ноября - День рождения Самуила Маршак
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с друзьями		Рисование "Моя страна"	<b>Творческая игра "Путешествие по России"</b>	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	<b>Животные по миру</b>	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей



					сотрудников органов внутренних дел России.
<b>Дополнительные праздники</b>	13- ноября - всемирный день доброты	13- ноября - всемирный день доброты	12 ноября - Синичкин день	<b>12 ноября - Синичкин день</b>	12 ноября - Синичкин день
<b>Итоговое мероприятие</b>	Театрализованное представление "Заюшкина избушка"		Акция "Помоги животным!"		
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Профессии		<b>Описание</b>	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	<b>Профессии по России</b>	Профессии сейчас
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	<b>20 ноября - Всемирный день ребенка</b>	20 ноября - Всемирный день ребенка
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	<b>18 ноября - День Рождения Деда Мороза.</b>	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.

<b>Итоговое мероприятие</b>	Фотоколлаж "Город профессий"	Изготовление Лэпбука "Разные профессии"	Презентация "Все дети в России под защитой"		
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Пришла зима	<b>Описание</b>	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.		
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b>5 - 6 лет</b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	<b>Зима на пороге</b>	Зима волшебница
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	<b>26 ноября - День матери в России.</b>  <b>30 ноября - День государственного герба Российской организации</b>	26 ноября - День матери в России.  30 ноября - День государственного герба Российской организации
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	-
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение "Чаепитие с мамой!"			<b>Физкультурный досуг "Вместе с мамой"</b>	
<b>Ответственные</b>	Воспитатели, муз. руководитель			<b>Воспитатели, инструктор по физ.культуре</b>	

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	2- 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	<b>Моя страна Россия</b>	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	<b>3 декабря - Международный день инвалидов</b>	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря -Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	<b>4 декабря - День написания писем Деду Морозу</b>	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Наша группа - наш дом"		Коллективная изобразительная работа "Город"	<b>Изготовление макетов</b>	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					

Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	<b>Мы мастера</b>	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	<b>8 декабря: Международный день художника.</b> <b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</b>	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	-	-	-		-
Итоговое мероприятие	Дидактические игры "Разноцветная мозаика"		Строительные игры	<b>Выставка изобразительных работ "Я художник"</b>	
Ответственные	Воспитатели				
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают,	

				как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	<b>Мастерская игрушек</b>	Про игрушки
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	-
<b>Итоговое мероприятие</b>	У крашение групп "В ожидании Новго года"				
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Новый год		<b>Описание</b>	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	<b>В Новый год</b>	Про Новый год
<b>Праздники</b>	31 декабря - Новый	31 декабря - Новый	31 декабря - Новый	<b>31 декабря - Новый</b>	31 декабря - Новый год.

по ФОП ДО	год.	год.	год.	год.	
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	<b>26 декабря - День подарков.</b>	26 декабря - День подарков.
Итоговое мероприятие	Праздник "С Новым годом!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

ЯНВАРЬ					
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	<b>О семье</b>	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	<b>11 января - День спасибо.</b>	11 января - День спасибо.
Итоговое мероприятие	Фотвыставка "Моя большая дружная семья"		Семейный альбом "Моя семья"	<b>Рукотворная книга о семье</b>	"Генеалогическое древо" - совместная работа с родителями. Презентация

					макетов
<b>Ответственные</b>	Воспитатели			Воспитатели, психолог	
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Спорт зимой		<b>Описание</b>	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	<b>Спортивная зима</b>	Зимняя олимпиада
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	<b>15 января - Международный день зимних видов спорта</b>	15 января - Международный день зимних видов спорта
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	19 января - Рождество и Крещение
<b>Итоговое мероприятие</b>	Зимние забавы		Развлечение "Спортивная зима"	<b>Зимние олимпийские игры</b>	
<b>Ответственные</b>	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Неделя талантов		<b>Описание</b>	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях,	

				изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b>5 - 6 лет</b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Я человек	Все важны и все нужный	Мы таланты	<b>Я успешный</b>	Об известных людях
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
<b>Дополнительные праздники</b>	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	<b>28 января - Международный день ЛЕГО.</b>	28 января - Международный день ЛЕГО.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Конструирование из лего			<b>Презентация "Известный архитектор нашего города - А.Ф. Кусакин"</b>	Видеопрезентация "7 симфония"
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				Воспитатели, муз.руководитель

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Наука	<b>Описание</b>	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.



Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	<b>В лаборатории</b>	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  8 февраля - День Российской науки
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Поделки на снегу "Волшебная зима"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет

Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	<b>В безопасности</b>	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	<b>10 февраля - День памяти А.С. Пушкина</b> <b>8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности</b>	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра "Кошкин дом"		<b>Изготовление Лэпбука "Твоя безопасность"</b>		Экскурсия в пожарную часть
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, физ.работник
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	<b>Книжная мастерская</b>	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	21 февраля - Международный день родного языка
Дополнительные	17 февраля - День	17 февраля - День	14 февраля -	<b>14 февраля -</b>	14 февраля - Международный

<b>праздники</b>	рождения Агии Барто	рождения Агии Барто	Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агии Барто	<b>Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агии Барто</b>	день книгодарения 17 февраля - День рождения Агии Барто
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка "Игрушки из книжки"		Выставка "Моя любимая книга"	<b>Изготовление книжек-малышек</b>	Акция "Подари книгу другу"
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				Воспитатели, педагог-психолог
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Всё про мальчиков		<b>Описание</b>	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	<b>Защитники Отечества</b>	Настоящие мужчины
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	<b>23 февраля - День защитника Отечества.</b>	23 февраля - День защитника Отечества.
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	-
<b>Итоговое мероприятие</b>	Открытки для папы		<b>Физкультурные развлечения к 23 февраля</b>		

<b>Ответственные</b>	Воспитатели	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
----------------------	-------------	---

<b>МАРТ</b>					
-------------	--	--	--	--	--

<b>1 НЕДЕЛЯ</b>					
-----------------	--	--	--	--	--

<b>Тема ДОО</b>	Все про девочек		<b>Описание</b>	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
-----------------	-----------------	--	-----------------	---	--

<b>Подтема на возраст</b>					
---------------------------	--	--	--	--	--

<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
----------------	-----------------	-------------------	------------------	------------------	------------------

<b>Подтема</b>	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	<b>Для девочек</b>	Мир для девочек
----------------	--------	-------------------	----------------	--------------------	-----------------

<b>Праздники по ФОП ДО</b>	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	<b>8 марта - Международный женский день.</b>	8 марта - Международный женский день.
----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

<b>Дополнительные праздники</b>	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	<b>3 марта - Всемирный день дикой природы</b>	3 марта - Всемирный день дикой природы
---------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Итоговое мероприятие</b>	Праздник "Мамин день"				
-----------------------------	-----------------------	--	--	--	--

<b>Ответственные</b>	Воспитатели, муз.руководитель				
----------------------	-------------------------------	--	--	--	--

<b>2 НЕДЕЛЯ</b>					
-----------------	--	--	--	--	--

<b>Тема ДОО</b>	Забота о здоровье		<b>Описание</b>	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее.	
-----------------	-------------------	--	-----------------	---	--

				Режим дня, зарядка.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	<b>Мы здоровыми растём</b>	Важно о здоровье
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	<b>9-16 марта - неделя безопасности по ППД</b>	9-16 марта - неделя безопасности по ППД
<b>Итоговое мероприятие</b>	Аппликация "Витаминная корзина"		<b>Коллективная изобразительная работа "Витаминная корзина"</b>		Квест "Если хочешь быть здоров"
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Весна		<b>Описание</b>	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	<b>Весна пришла</b>	Весенние краски

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	<b>20 марта - Международный день счастья</b>	20 марта - Международный день счастья
Итоговое мероприятие	Вернисаж детских работ				Изготовление открыток
Ответственные	Воспитатели				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	<b>Большой театр</b>	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	<b>27 марта - Всемирный день театра.</b>	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	<b>30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского</b>	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского

<b>Итоговое мероприятие</b>	Театрализованные игры по сказкам К. Чуковского	Коллективная изобразительная работа "Город"	<b>Презентация "Город, в котором мы живем"</b>	Флешмоб "Наш город"
<b>Ответственные</b>	Воспитатели			Воспитатели, инструктор по физ.культуре

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
<b>Тема ДОО</b>	Птицы, рыбы, насекомые		<b>Описание</b>	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b>5 - 6 лет</b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	<b>Птичья столовая</b>	Забота о птицах
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	-
<b>Дополнительные праздники</b>	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	<b>1 апреля - Международный День птиц.</b>	1 апреля - Международный День птиц.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Акция с родителями "Кормушка для пичужки"				

<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Космос		<b>Описание</b>	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Продукты	Космос	День космонавтики	<b>День космонавтики</b>	День космонавтики
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	-	-	12 апреля - День космонавтики.	<b>12 апреля - День космонавтики.</b>	12 апреля - День космонавтики.
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	-	-	7-14 апреля - Всероссийская неделя финансовой грамотности
<b>Итоговое мероприятие</b>	Дидактическая игра "Продукты"	Изготовление лэпбука "Летает - не летает"	Презентация "Кто в космосе живет"	<b>Презентации "Земля в космосе"</b>	Презентация "Космическое путешествие"
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Цирк, артисты и животные.		<b>Описание</b>	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	



Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	<b>Цирк</b>	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	<b>20 апреля - Международный день цирка.</b>	20 апреля - Международный день цирка.
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Животные и детёныши"		<b>Виртуальные экскурсии "Цирк, цирк, цирк!"</b>		
Ответственные	Воспитатели				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	<b>Береги планету</b>	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные	22 апреля -	22 апреля -	22 апреля -	<b>22 апреля -</b>	22 апреля - Международный

праздники	Международный день Матери-Земли	Международный день Матери-Земли	Международный день Матери-Земли	<b>Международный день Матери-Земли</b>	день Матери-Земли
Итоговое мероприятие	Коллаж "Природа - мой дом"			<b>Викторина "Береги планету"</b>	
Ответственные	Воспитатели				

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	<b>Труд взрослых</b>	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	<b>1 мая - Праздник Весны и Труда.</b>	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	-	-	<b>4 мая - Международный день пожарных</b>	4 мая - Международный день пожарных
Итоговое	Праздник "Весна"				Акция "Чистые дорожки"

мероприятие					
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				Воспитатели
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
<b>Подтема на возраст</b>					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	<b>5 - 6 лет</b>	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	<b>Великая Армия России</b>	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	<b>9 мая - День Победы.</b>	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Акция "Окна Победы"				Акция "Окна Победы" Музыкально-литературная композиция "Никто не забыт, ничто не забыто"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, муз. руководитель
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>					
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев	

				города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Подтема</b>	Игрушки	Мы в Музее	Музей	<b>Музеи России</b>	Музейные истории
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
<b>Дополнительные праздники</b>	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	<b>18 мая - Международный день музеев в России.</b>	18 мая - Международный день музеев в России.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Забавы с заводными игрушками		Презентация "Краеведческий музей"	<b>Виртуальная экскурсия "По музеям России"</b>	
<b>Ответственные</b>	Воспитатели				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>					
<b>Тема ДОО</b>	Мой город		<b>Описание</b>	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
<b>Подтема на возраст</b>					
<b>Возраст</b>	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<b><i>5 - 6 лет</i></b>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	Последняя суббота мая - День города Дзержинска	<b>27 мая - день библиотекаря</b> <b>Последняя суббота мая - День города Дзержинска</b>	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска
Итоговое мероприятие	Рисунки на асфальте		Изготовление макета	<b>Квест-игра "Ключи от родного города Дзержинска"</b>	Праздник выпуска в школу
Ответственные	Воспитатели			<b>Воспитатели, муз. руководитель</b>	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Старшая группа

$\frac{3}{4}$  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и дорожного знака)

$\frac{3}{4}$  Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

$\frac{3}{4}$  Набор дорожных знаков, домов и зданий

$\frac{3}{4}$  дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на природе», Правила дорожного движения», «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо».

$\frac{3}{4}$  Набор карточек «Знаки дорожного движения»

$\frac{3}{4}$  Карточки «Советы светофора», «Пожарная безопасность»

$\frac{3}{4}$  Лэпбук «Мое тело»

$\frac{3}{4}$  Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка».

$\frac{3}{4}$  Макеты «Жилая комната» и «Природный ландшафт»

#### Старшая группа 5-6 лет

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (1 и 2 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2019 г.

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

## Старшая группа

- Репродукции художников «Пейзажи русской природы», художественная литература, иллюстрации к произведениям русского народного творчества, сюжетные картинки.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwpl0bekp155550029>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

В учреждении функционирует - 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 6 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

№	Вид группы	Группы по возрасту детей (лет)	Количество групп
1	Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	2
2	Младшая группа	От 3 до 4 лет	1
3	Средняя группа	От 4 до 5 лет	2
<b>4</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>От 5 до 6 лет</b>	<b>1</b>

5	Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	2
	Всего групп		8

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

*Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:* родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.dounn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)