

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №3 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2023 года №79
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 132»
_____/Зуевой Н.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя средней группы № 1 «Дружная семейка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 132»

на 2023-2024 учебный год

Составили:

Старший воспитатель Белова Е.А

Синева А.Н, воспитатель

высшей квалификационной категории

г. Дзержинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы..... ...	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	56
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... ...	67
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... ...	85
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	88
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... ...	90
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.....	126

2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	130
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	133
2.8.1.	Пояснительная записка.....	133
2.8.2.	Целевой раздел.....	135
2.8.2.1.	- Цели и задачи воспитания	
2.8.2.2.	- Направления воспитания	136
2.8.2.3.	- Целевые ориентиры воспитания детей	
2.8.3.	Содержательный раздел.....	138
2.8.3.1.	- Уклад образовательной организации	145
2.8.3.2.	- Воспитывающая среда образовательной организации	146
2.8.3.3.	- Общности образовательной организации	147
2.8.3.4.	- Задачи воспитания в образовательных областях	149
2.8.3.5.	- Формы совместной деятельности в образовательной организации	155
2.8.3.6.	- Организация ППС	156
2.8.3.7.	- Социальное партнерство.	
2.8.4.	Организационный раздел.....	156
2.8.4.1.	- Кадровое обеспечение	156
2.8.4.2.	- Нормативно-методическое обеспечение	160
2.8.4.3.	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	160
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	161
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....		
Обязательная часть		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	162
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	162
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	163
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	165
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	188
3.3	Кадровые условия реализации Программы.....	191
3.4	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.....	192
3.5.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	205
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	238

	среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....		
4.1.	Краткая презентация Программы.....	238

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019.

- Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 36-38)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования* (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и

сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены,

их правильной организации;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет

творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

- передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностями ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах определяется локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной

образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Положение).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением. Она проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников фиксируются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой

определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Психодиагностика проводится в следующих направлениях:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Методическими источниками для психологической диагностики являются:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
- Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019

Участие ребенка в психологической диагностике допускает только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В Программе в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области, согласно ФОП (стр. 20-148), сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет		
1. В сфере социальных отношений	- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать – сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные

	<p>животным и растениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p>изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и</p>
--	--	--

		<p>самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут 	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с</p>

		<p>основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. 	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа</p>

		<p>и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе</p>
--	--	---

<p>4. В области формирования основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>выполнения действий.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
В сфере социальных отношений		<p>Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 96 с.. (стр.5-79)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. (стр.12-14),(стр.20-21), (стр.26-29), (стр.49-50), (стр.56-57,65) Всего-11 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; - стр.13 «Праздник вежливости»; - стр.14 «Чего не знал воробышек»; - стр. 20 «Моя мама»; - стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; - стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; - стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; - стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; - стр.56 «Не сиди сложа руки – так не будем и скуки»

		<p>- стр. 65 «Береги книгу»; - стр. 65 «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010 – 79 с.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Москва, Скрипторий 2003, 2006 – 95 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- Москва, ТЦ Сфера, 2023. – 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки.- Москва, ТЦ Сфера, 2022 – 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Понятные сказки.- Москва, ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.</p> <p>Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников.- Москва, ВЛАДОС, 2003 – 224 с</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Москва, Гном, 2014 – 64 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 160 с. Игры-ситуации: сюжетно – ролевые игры, (стр.13-48).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Волшебные слова», с.20; - «Правила поведения на занятиях», с.25; Октябрь: - «Радость и грусть», с.30; - «Гнев», с.35;</p>
--	--	---

		<p>- «Удивление», с.39; - «Испуг», с.42; Ноябрь: - «Спокойствие», с.46; - «Словарик эмоций», с.49; - «Словарик эмоций», с.49 (повторное); - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; Декабрь: - «Восприятие свойств предметов», с.56; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60; - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60 (повторное); Январь: - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63 (повторное); - «Мои помощники глазки», с.67; - «Мой помощник носик», с.73; - «Мой помощник ротик», с.77; Февраль: - «Мои помощники ушки», с.82;</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности.- Нижний Новгород, НГТУ, 2009 – 119 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 – 160 с.</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 128 с. (Президент - глава государства - с. 20, Флаг России - с. 28)</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005.- С. 25-62 1) «Мой родной город», стр.25,28 2) «Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного города», стр.29 3) «Город -село», стр.36 4) «Беседа об улицах города», стр.38 5) «Наша родина Россия», стр.39 6) «Беседа о названиях улиц», стр.43 7) «Наша армия родная», стр.47 8) «Достопримечательности родного города», стр.56 9) «Рассказ о Дне космонавтики», стр.59 10)«Беседа о празднике 9 Мая», стр.62</p>

<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p>11) «Наша родина – Россия», стр. 62</p> <p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ «Сфера», 2022. - 80 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г. – 160 с. - стр.141-145 – Сценарии дидактических игр (нравственно-трудоовое воспитание)</p> <p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет).</p>
--	--	---

<p>В области формирования безопасного поведения</p>		<p>64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с., Всего - 6 тем. - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг) - стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора. - стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.47 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г – 112 с. (стр.16, 17, 20,21,22,68) Всего-10 тем - стр.16 «Знакомство с улицей»; - стр.18 «Беседа о правилах дорожного движения»: - стр.20 «Наблюдение за светофором»; - стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; - стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</p>
--	--	--

		- стр.68 «Перспективный план работы с детьми». Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 64 с.
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	На основе исследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светлозеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию;

	4)расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
2. Математические представления	5)развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
3. Окружающий мир	б)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоциональноположительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер -

		<p>закрывать окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
4. Природа		<p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений</p>

		и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015. – 80 стр. Всего- 18 тем - стр.9 «Наоборот»; - стр.12«Большой–маленький»; - стр.14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; - стр. 22 «Твердое – жидкое»; $\frac{3}{4}$ стр. 26 «Жидкое твердое»; - стр. 31 «Испарение»; - стр. 39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 «Снегурочка»; - стр. 53«Свойства веществ»; - стр.61 «Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр. 68 «Термометр»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

<p>Математические представления</p>	<p>Помараева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа И.А. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год. стр. 12. № 1, стр.13. №2, стр.14 №3, стр. 15 №4, стр. 15 №5, стр. 17 №6, стр.18 №7, стр.19 №8, стр.21 №9, стр. 23 №10 стр. 24 № 11, стр.25 №12, стр.28 № 13, стр. 29 № 14, стр. 31 № 15, стр. 32 №16, стр.33 №17, стр.№34 № 18, стр.35 №19, стр. 36 № 20, стр.37 №21, стр. 39 №22, стр.40 № 23, стр. 42 №24, стр.43 №25, стр.44 №26, стр.45 №27, стр.46 №28, стр.48 №29, стр.49 №30, стр.50 №31, стр.51 №31. Май: работа по закреплению программного материала (повтор) стр.29 №33, стр.37 №34, стр.46 №35, стр.50 №36.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -стр.135-141- Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-96 с. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год №1-стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; №4- стр.24; №5- стр.26; № 6- стр.27; №7- стр.28; №8- стр.31; №9- стр.33; №10- стр.34; №11- стр.36; №12- стр.37; №13- стр.40; №14- стр.41; №15- стр.43; №16- стр.46; № 17- стр.48; № 18- стр. 49.</p>	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет». - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с. (дидактические игры)</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с. Конспекты 2 в месяц, 18 в год. № 1- стр.28; №2- стр.30; №3-стр. 33; №4 -стр. 36; №5- стр.38; №6-стр.41; №7- стр.43; №8- стр.45; №9- стр.48; №10- стр.50; №11-стр.53;</p>	<p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя</p>

	<p>№12- стр.54; №13- стр.57; №14- стр.59; №15- стр. 64; №16-стр. 66, №17,18- стр.66.</p>	<p>по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова</p> <p>Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова</p> <p>Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова</p> <p>Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ "Сфера", 2019. - 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.:</p>
--	--	---

		ТЦ "Сфера", 2023. - 144 с.
--	--	----------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет		
1. Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения 	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова,

	использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2. Звуковая культура речи	- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
3. Грамматический строй речи	- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно	Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания

	<p>понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p>4. Связная речь</p>	<p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние</p>

		<p>собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук</p>
<p>6. Интерес к художественной литературе</p>	<p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать</p>	

	<p>основные особенности жанров литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно -следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно - речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
Развитие словаря	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160 с.</p>
Звуковая культура речи	<p>№ 1-стр.27; № 2-стр.28; № 3-стр.29; № 4-</p>	<p>стр.131-135 - Сценарии</p>
Грамматически		

<p>е строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>стр.30; № 5-стр.31; № 6-стр.32; № 7-стр.33; № 8-стр.34; № 9-стр.35; № 10-стр.36; № 11- стр.38; № 12-стр.39; № 13-стр.43; № 14- стр.44; № 15-стр.45; № 16-стр.46; № 17-стр.48; № 18- стр.49; № 19-стр.50; № 20-стр.52; № 21- стр.53; № 22-стр.53; № 23-стр.55; № 24- стр.56; № 25-стр.59; № 26-стр.60; № 27-стр.61; № 28-стр.62; № 29-стр.63; № 30-стр.63; № 31-стр.65; № 32- стр.65; № 33-стр.68; № 34-стр.69; № 35- стр.70; № 36-стр.71.</p>	<p>дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Автор-составитель И. С. Батова</p> <p>Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». средняя группа. 64 тематические карты. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>		<p>Колесникова Е.В.</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2023. - 80с.</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: Тема 1-стр.12-13; Тема 2-стр.14-15; Тема 3-стр.16-17; Тема 4-стр.18-19;</p> <p>Октябрь: Тема 5-стр.20-21; Тема 6-стр.22-23; Тема 7-стр.24-25; Тема 8-стр.26-27;</p> <p>Ноябрь: Тема 9-стр.28-29; Тема 10-стр.30-31; Тема 11-стр.32-33; Тема 12-стр.34-35;</p> <p>Декабрь: Тема 13-стр 36-37; Тема 14-стр.38-39; Тема 15-стр.40-41; Тема 16-стр.42-43;</p>

<p style="text-align: center;">Интерес к художественной литературе</p>		<p>Январь: Тема 17-стр 44-45; Тема 18-стр.46-47; Тема 19-стр 48-49; Тема 20-стр.50-51; Февраль: Тема 21-стр.52-53; Тема 22-стр.54-55; Тема 23-стр.56-57; Тема 24-стр.58-59; Март: Тема 25-стр.60-61; Тема 26-стр.62-63; Тема 27-стр.64-65; Тема 28-стр.66-67; Апрель: Тема 29-стр.68-69; Тема 30-стр.70-71; Тема 31-стр.72-73; Тема 32-стр.74-75; Май: Темы 33-36 Закрепление пройденного материала</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. Чтение художественной литературы (стр. 7-308)</p>
---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных

средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами</p>

		<p>выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как</p>
--	--	---

		<p>центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8)Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>9)Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественнотворческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать 	<p>1)Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и</p>

	<p>средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 	<p>оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
--	---	--

		<p>3)Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4)Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учат детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учат детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p>
--	--	---

		<p>Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3. Конструктивная деятельность</p>	<p>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>- обучать конструированию из бумаги;</p> <p>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут</p>

		<p>строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5)Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>4. Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания 	<p>1)Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2)Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си</p>

	<p>музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3)Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5)Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);</p>
--	--	---

		<p>учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>б)Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5. Театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); - выразительных средств активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет</p>

		<p>возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p>б. Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных</p>

	ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов. жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностям);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность 1) Рисование 2) Народное декоративно-прикладное искусство 3) Лепка 4) Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год № 1-стр.23; № 2-стр.25; № 3-стр.27; № 4-стр.30; № 5-стр.31; № 6-стр.33; № 7-стр.34; № 8-стр.36; № 9-стр.38; № 10-стр.40; № 11-стр.42; №12-стр.43; №13-стр.45; № 14-стр.47; №15-стр. 48; № 16- стр.50; № 17-стр. 51; № 18- стр.52; № 19-стр. 56; № 20-стр.57; № 21-стр.58; № 22-	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 160 – с. - стр.148-152 – сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность). Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл.

	<p>стр. 60; № 23-стр.61; № 24-стр. 62; № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27-стр. 69; № 28-стр.71; №29-стр.72; №30-стр.74; №31-стр.75; № 32-стр.77; № 33-стр.78; № 34-стр. 80; № 35-стр.81; № 36-стр.82.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№1-стр.23; №2-стр.26; №3-стр.32; №4-стр.36; № 5-стр.43; № 6-стр.44; № 7- стр.47; № 8- стр.50; № 9-стр.53; № 10-стр.55; № 11-стр.61; №12-стр.62; №13-стр.69; №14-стр.70; №15 стр. 74; № 16-стр.76; № 17- стр.78; № 18-стр.82</p> <p><i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>№ 1-стр. 25; № 2-стр.30; № 3-стр.34; № 4-стр.35; № 5-стр.39; № 6-стр.41; № 7- стр.46; № 8-стр.49; № 9-стр. 52; № 10-стр.54; № 11-стр.60; № 12-стр.63; № 13-стр.64; № 14-стр.66; № 15-стр.73; № 16-стр.75; № 17-стр.79; № 18-стр.81.</p>	<p>Планирование работы – 38 тем, стр. 100-101.</p> <p>Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой. Стр. 213 – 214.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.24-48</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>(Постройки из строительного материала) Всего 18 тем</p> <p>Сентябрь: № 1 «Домики» - стр. 47-48, № 2 «Заборчики» - стр. 48</p> <p>Октябрь: № 3 «Ворота» - стр. 48-49 № 4 «Сарайчики и гаражи» - стр.49</p> <p>Ноябрь: № 5 «Сарайчики и гаражи» - стр.49 -50 № 6 «Сарайчики и гаражи» - стр.50</p> <p>Декабрь: № 7 «Трамвай» - стр. 50- 51</p>

		<p>№ 8 «Трамвай» -стр. 51-52 Январь: № 9 «Широкий трамвай» - стр. 52 № 1 «Пригласительный билет» - стр. 54 – из бумаги Февраль: № 10 «Мосты» - стр. 52-53 № 2 «Записная книжка» - стр.54-55 – подарок для папы из бумаги Март: № 11 «Мосты» - стр. 53 № 3 «Будка для собаки» - стр. 55 – из бумаги Апрель: № 12 «По замыслу» - стр. 54 № 4 «Вагон из бумаги» - стр. 56 Май: № 13 «По замыслу» - стр. 54 № 5 «Двухэтажный дом» - стр. 56 – из бумаги</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 160 с.</p>
<p>Музыкальная деятельность 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) музыкально-ритмические движения 5) Развитие танцевально-игрового творчества 6) Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 3-4 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ – М.: 2017-192с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39-41 Занятие № 2. «Будь внимательным» - стр. 41-42 Занятие № 3. «Нам весело» - стр. 43-45 Занятие № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45-46</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p>

	<p>Занятие № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46-49</p> <p>Занятие № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49-51</p> <p>Занятие № 7. «Осенняя прогулка» - стр. 51-53</p> <p>Занятие № 8. «Дары осени» - стр. 53-55</p> <p>Занятие № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55 -57</p> <p>Занятие №10. «Мы музыканты» - стр. 57-59</p> <p>Занятие № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59-61</p> <p>Занятие № 12. «Осенний дождик» - стр. 61-63</p> <p>Занятие № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63-65</p> <p>Занятие № 14. «Баю-бай»- стр. 65-67</p> <p>Занятие № 15. «Стихи об осени» - стр. 67-70</p> <p>Занятие № 16. «Дары осени» - стр. 70-74</p> <p>Занятие № 17. «Прятки» - стр. 74-76</p> <p>Занятие № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76-77</p> <p>Занятие №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77-79</p> <p>Занятие № 20. «Зайка, попляши, серенький, попляши» - стр. 79-82</p> <p>Занятие № 21. «Разное настроение» - стр. 82-83</p> <p>Занятие №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83-86</p> <p>Занятие № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86-88</p> <p>Занятие № 24. «Покатались санки виз» - стр. 89-90</p> <p>Занятие № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90-92</p> <p>Занятие № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92-94</p> <p>Занятие № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94-96</p> <p>Занятие № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96-98</p> <p>Занятие № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98-99</p> <p>Занятие № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99-101</p> <p>Занятие № 31. «Новый год у ворот»</p>	<p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.15-21</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 40-46</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p> <p>Родынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 3-32.</p>
--	--	--

	<p>- стр. 101-102 Занятие № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102-104 Занятие № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104-105 Занятие № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106-107 Занятие № 35. «Все советуюем дружить» - стр. 107-109 Занятие № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109-110 Занятие № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110-113 Занятие № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113-115 Занятие № 39. «Наши друзья» - стр. 115-117 Занятие № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117-119 Занятие № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119-121 Занятие № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр. 121 -123 Занятие № 43. «Мы–солдаты» - стр. 123-125 Занятие № 44. «Подарок маме» - стр. 125-126 Занятие № 45. «Скоро весна» - стр. 127-128 Занятие № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128-130 Занятие № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 130-132 Занятие № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132-134 Занятие № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134-136 Занятие № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136-137 Занятие № 51. «Весело-грустно» - стр. 137-139 Занятие № 52. «Лесной праздник» - стр. 139-140 Занятие № 53. «Нам весело» - стр. 141-142 Занятие № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142-144 Занятие № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144-146 Занятие № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146-148</p>	
--	--	--

	<p>Занятие № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148-150</p> <p>Занятие № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150 - 152</p> <p>Занятие № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152-154</p> <p>Занятие № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154-156</p> <p>Занятие № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156-158</p> <p>Занятие № 62. «Прилет птиц» - стр. 158-160</p> <p>Занятие № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160-162</p> <p>Занятие № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162-165</p> <p>Занятие № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165-166</p> <p>Занятие № 66. «Ай да дудка» - стр. 167-168</p> <p>Занятие № 67. «С добрым утром» - стр. 168-170</p> <p>Занятие № 68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170-172</p> <p>Занятие № 69. «Будь ловким» - стр. 172-173</p> <p>Занятие № 70. «Здравствуй, лето» - стр. 173-175</p> <p>Занятие № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175-176</p> <p>Занятие № 72. «Четыре времени года» - стр. 176-178</p>	
<p>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 160 с. (стр.52-123). театрализованные игры.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 65-71.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p>

		<p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>
--	--	---

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет		
1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающи	- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении

<p>е упражнения)</p>	<p>упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальноритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье:</p>
----------------------	--	---

		<p>ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег:</p> <p>бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки:</p> <p>прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг</p>
--	--	--

		<p>себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</p>
--	--	--

		<p>позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя,</p>
--	--	---

		<p>подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строчные упражнения: педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
2. Подвижные игры		<p>Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре), способностей детей.</p>
3. Спортивные упражнения		<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при</p>

		<p>спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p>
<p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
<p>5. Активный отдых</p>		<p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>

		Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
Основная гимнастика	<p>Занятия «Физической культуры» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; стр.30 №13, стр.32 №14,</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с</p> <p>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №2;</p> <p>Октябрь: стр.35 №5, стр.36 №7;</p> <p>Ноябрь: стр.38 №9, стр.39 №11;</p> <p>Декабрь: стр.41 №14, стр.42 №15;</p> <p>Январь: стр.43 №18, стр.44 №20;</p>

<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; стр.48 №37, стр.49 №38, стр.49 №39, стр.50 №40, стр.51 №41, стр.51 №42, стр.52 №43, стр.54 №44, стр.54 №45, стр.54 №46, стр.56 №47, стр.56 №48; стр.57 №49, стр.58 №50, стр.59 №51, стр.59 №52, стр.60 №53, стр.60 №54, стр.61 №55, стр.62 №56, стр.62 №57, стр.63 №58, стр.64 №59, стр.64 №60; стр.65 №61, стр.66 №62, стр.67 №63, стр.67 №64, стр.68 №65, стр.68 №66, стр.69 №67, стр.70 №68, стр.70 №69, стр.70 №70, стр.71 №71, стр.72 №72; стр.72 73, стр.73 74, стр.73 №75, стр.74 №76, стр.75 №77, стр.76 №78, стр.76 №79, стр.77 №80, стр.77 №81, стр.78 №82, стр.79 №83, стр.79 №84; стр.80 №85, стр.81 №86, стр.82 №87, стр.82 №88, стр.83 №89, стр.84 №90, стр.84 №91, стр.85 №92, стр.85 №93, стр.86 №94, стр.87 №95, стр.87 №96; стр.88 №97, стр.89 №98, стр.89 №99, стр.89 №100, стр.90 №101, стр.90 №102, стр.91 №103, стр.92 №104, стр.92 №105, стр.92 №106, стр.93 №107, стр.93 №108;</p>	<p>Февраль: стр.46 №23, стр.47 №24; Март: стр.49 №27, стр.49 №28; Апрель: стр.50 №29, стр.50 №30; Май: стр.52 №33, стр.53 №35;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов Сентябрь: № 1 «Весёлый зоопарк», стр. 15 Октябрь: № 2 «Растём здоровыми», стр. 17 Ноябрь: № 3 «Прятки», стр. 18 Декабрь: № 4 «Спортивная прогулка», стр. 21 Январь: № 5 «Любимые игрушки», стр. 24 Февраль: № 6 «Играем и танцуем», стр. 27 Март: № 7 «Забавная зарядка», стр. 29 Апрель: № 8 «Поиграем с носиком», стр. 32 Май: № 9 «Поиграем с ушками».</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 57-71.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-</p>
--	---	---

<p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>144 с. Стр. 50 – 70 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 9 – 22</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.</p> <p>Старинные народные игры и забавы для детей / Сост. О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – с. 159.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.г – 64с. Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. $\frac{3}{4}$ <i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах $\frac{3}{4}$ <i>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко».</i> Цель: расширять представления о важности для здоровья сна,</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Активный отдых</p>		<p>гигиенических процедур, движения, закаливания.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 64 с.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 4 – 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. И. С. Батова – автор-составитель Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Средняя группа (от 3-4 лет). Издательство «Учитель», Волгоград. О. Н. Небыкова – автор-составитель Сезонные прогулки. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград. О. Н. Небыкова – автор-составитель Сезонные прогулки. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От</p>
--	--	--

		<p>рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель Сезонные прогулки. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, 110 с.</p>
--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы применяются в Учреждении в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог

учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Социально-коммуникативное развитие

Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, приход сказочного героя или куклы, показ образца действий в игре и при формировании культурно-гигиенических навыков</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание, напоминание, указания, чтение, этическая беседа, художественное слово, положительная оценка действий</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дежурство по столовой</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p>	<p align="center">В сфере социальных отношений</p> <p>Карточки «Эмоции», Сюжетные картинки. Игольчатые массажные мячики.</p> <p>Для сюжетно-ролевых игр: многофункциональная ширма, Сюжетные ширмы «Поликлиника», «Перекресток», «Магазин».</p> <p>«Магазин»: Касса, весы, счёты; Тележка; Муляжи хлебобулочных изделий, продуктов, овощей и фруктов;</p> <p>Корзины, кошельки, сумки;</p> <p>«Больница»: Ширма Медицинские халаты Набор доктора; Ростомер; «Аптека»: игрушки – заместители (различные пластмассовые бутылочки, игрушечные градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели), рецепты и касса.</p> <p>«Семья»: Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; Гладильная доска, утюги. Газовая плита; фартучки.</p> <p>«Шофёры»: Разнообразные машины; Рули; Инструменты; Фуражка регулировщика; Жезл, свисток; светофор.</p>

Игровое общение с педагогом психологом	Индивидуальная, подгрупповая	Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки	<p>«Стройка»: строительный материал: крупный и мелкий; Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); Каски, строительные машины Ванночка Верстак Веснушка в костюме - девочка Гладильная доска Друг уют Игровой модуль «Щенячий патруль» Карапуз мальчик Коляска для кукол Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Кукла средняя Кукла средняя (одежда сезонная) Кухня Макет телевизора Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые средние Митя моряк в русском костюме Многофункциональная ширма для игр Мотоцикл Муляжи овощей и фруктов Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты»</p>
--	------------------------------	--	--

			<p> Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Шофер» Набор для уборки Набор игровой мебели Набор кухонной посуды Набор рыбалка большая и маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор чайной посуды -Парикмахерская Плита игровая Пупс Пупс (мальш-голыш) Самолет Санки для кукол Стул детский Сумка Тележка для продуктов Телефон Трактор Утюг </p> <p> Альбом «Моя семья» Альбом «Мой дом» Альбом «Мужчины» Альбом «Женщины» «Мой дом» Дидактическая игра Многофункциональная ширма для игр Настольная игра «Семья» Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» </p>
--	--	--	---

			<p>Дидактическая игра «Семья» Фотоальбомы «Моя семья»</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Символика России: флаг, герб Фото Президента Дидактические игры о г. Дзержинске Дидактические игры о Нижегородском крае Фотонабор о г. Дзержинске</p> <p>В области трудового воспитания Набор «инструменты» Набор для уборки Инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, тряпочки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); Спецдежда для дежурных по столовой Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные салфетки, салфетницы. Тематическая подборка книг "Профессии" Сюжетные картинки "Профессии" Дидактические о игры о профессиях.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Автомобиль бульдозер эксперт Автомобиль военный пикап Автомобиль ДПС Автомобиль погрузчик эксперт Автомобиль с цистерной Автомобиль самосвал эксперт</p>
--	--	--	--

			<p>Автомобиль скорая помощь Автомобиль экскаватор эксперт Вертолет Гараж малый Гараж службы спасения Демонстрационный материал «Не играй с огнём» Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре» Дорожные знаки (макеты) Железная дорога Куб «Правила поведения в опасных местах» Лего полицейский участок Лэпбук «Пожарная безопасность», Макет светофора Макет улицы Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «инструменты» Настольная дидактическая игра «Опасные предметы» Телефон Трактор Трактор вулкан Сюжетные картинки "Опасности в быту", "Опасности на улице", "Опасности в природе".</p>
--	--	--	---

Познавательное развитие			
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая	<u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения,	Сенсорные эталоны и познавательные действия

<p>деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, экспериментирование тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Развивающие игры Игровые ситуации</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Опыты с разным материалом Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ Целевые прогулки на территории ДОУ</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые ситуации Игровые задания</p>	<p>Игровой набор «Развивающая головоломка» Клеёнка для стола Набор для экспериментальной деятельности Набор природных материалов Фартуки Дидактическая игра "Цвета"</p> <p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>«Чудесный мешочек» Дидактические игры: - «Веселый счет» - «Подбери ключик» Сортер с геометрическими фигурами Счётный материал разный Набор картинок «Цифры и фигуры» Демонстративный материал «Все о времени» Дидактическая игра «Направо - налево» Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Альбом «Транспорт» Дидактическая игра «Картинки – половинки» Дидактический пазл – игра «Контур» Дидактическая игра «Знаю все профессии» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Собираем, различаем» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда)</p>
--	-----------------------	---	--

			<p> Лэпбук «Транспорт» Набор картинок «Грибы» Набор картинок «Деревья» Набор картинок «Дикие животные» Набор картинок «Домашние животные и птицы» Набор картинок «Домашние животные» Набор картинок «Домашние птицы» Набор картинок «Игрушки» Набор картинок «Инструменты» Набор картинок «Мебель» Набор картинок «Насекомые» Набор картинок «Обувь» Набор картинок «Овощи» Набор картинок «Одежда» Набор картинок «Посуда» Набор картинок «Рыбы морские и пресноводные» Набор картинок «Транспорт» Набор картинок «Фрукты» Набор картинок «Цветы» Набор картинок «Электробытовые приборы» Набор картинок «Ягоды» Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» «Одень Машеньку» одежда по сезонам на магнитах Набор лесных зверей Набор домашних животных Пазлы «Овощи» Пазлы «Фрукты» Дидактические игры: - «Добавь предмет» - «Профессии» </p>
--	--	--	---

			<p>- «Сложи картинку» Картинки «Комнатные растения и модели ухода за ними» Наглядно-демонстрационные пособия: «Автомобильный транспорт» «Весна» «Водный транспорт» «Домашние животные» «Животные жарких стран» «Животные средней полосы» «Инструменты домашнего мастера» «Мужская одежда в картинках» «Насекомые» «Овощи» «Одежда» «Птицы домашние» «Рептилии и амфибии» «Родная природа» Раздаточный материал: Матрешки Круги треугольники елочки Домино «Животные», «Транспорт»</p> <p>Альбом «День защитника отечества» Альбом «Изучаем эмоции» Дидактическая игра «Мир вокруг» Демонстрационный материал «Как наши предки выращивали хлеб» Кукла Митя военный Кукла Митя почтальон</p>
--	--	--	---

			<p>Кукла Веснушка в русском костюме мальчик Кукла Эля русская красавица Набор открыток «Город, в котором я живу» Набор картинок «Расскажите детям о Москве» «Прогулка по городу» игра лото Фотоальбом «Город, в котором я живу»</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>«Лесные жители» домино «Одень Машеньку» одежда по сезонам на магнитах «Прогулка по городу» игра лото «Транспорт» домино «Умная моторика» игра на логику и ловкость «Чудесный мешочек» дидактическая игра Альбом «Времена года, природные явления» Альбом «Грибы» Альбом «Деревья в картинках» Альбом «Домашние животные в картинках» Альбом «Лето в картинках» Альбом «Овощи» Альбом «Осень в картинках» Альбом «Птицы» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны» Деревянное лото «Животный мир» Деревянное лото «Растительный мир» Дидактическая игра «Как растёт живое?» Дидактическая игра «Мир вокруг» Дидактическая игра «Мусорознайка»</p>
--	--	--	---

			<p> Дидактическая игра «Чей детёныш?» Игра с прищепками «Кто что ест» Календарь природы Комнатные растения и модели ухода за ними Лэпбук «Весна» Лэпбук «Зима» Лэпбук «Летает не летает» Макет «Аквариум» Макет «Времена года» Макет «Домашний двор» Макет «Лес» Макет «Насекомые» Макет «Природно-климатические зоны» Набор лесных зверей Набор домашних животных Набор картинок «Грибы» Набор картинок «Деревья» Набор картинок «Дикие животные» Набор картинок «Домашние животные и птицы» Набор картинок «Домашние животные» Набор картинок «Домашние птицы» Набор картинок «Комнатные растения» Набор картинок «Насекомые» Набор картинок «Овощи» Набор картинок «Фрукты» Набор картинок «Цветы» Набор картинок «Ягоды» Наглядно - дидактическое пособие «Животные жарких стран» Наглядно - дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно – дидактическое пособие </p>
--	--	--	---

			<p>«Насекомые» Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» Наглядно – дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно - дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Наглядно – дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» Настольная игра «Кто, где живёт?» Пазлы «Овощи» Пазлы «Фрукты» Паспорт комнатных растений Ящики для рассады Дидактические игры: - «Кто где живет» - «Мир животных» - «Чей малыш?» - «Что где растет?» (из фетра) Инвентарь для ухода за комнатными растениями: - кисточка для снятия пыли с растений - клеенка большая и маленькая - лейка - опрыскиватель - палочка для рыхления - салфетка для протирания пыли - таз малый - фартук Ящик для посадки лука Комнатные растения Топиарий (неживая природа) Календарь природы «Времена года»</p>
--	--	--	---

Речевое развитие			
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях и т.д.</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое)</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Альбом «Времена года» Альбом «Времена года» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Транспорт» Альбом «Транспорт» Альбом «Фрукты» Альбом «Фрукты» Альбом «Ягоды лесные» Альбом «Ягоды садовые» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Зима» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Лето» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Родная природа» Наглядно - дидактическое пособие рассказы по картинкам «Осень» Настольная развивающая игра – лото «Где я это видел?»</p> <p>Интерес к художественной литературе «Герои русских сказок» лото</p>

			<p>«Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Лото «Русские народные сказки» Лэпбук «В гостях у сказки» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Разрезные картинки по сказке «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие			
Средняя группа			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p>	<p>Приобщение к искусству Декоративные изделия: дымковский конь, козлик, филимоновский петух. Картинки по жанрам: портрет, пейзаж, натюрморт Альбом «Дымка», «Филимоново». Дидактические игры: «Собери узор».</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительная оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности Экспериментирование с изобразительными материалами Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры-хороводы Игры со строительным материалом</p>	<p>Развитие изобразительной деятельности</p> <p>Для рисования: <u>Материал для рисования:</u> мольберт, альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования трафареты для рисования Материал для нетрадиционной техники рисования: печатки, свечи, зубные щетки, поролоновые тычки, ватные палочки,</p> <p>раскраски</p> <p>Для лепки <u>Материал для лепки:</u> пластилин, восковой пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</p> <p>Для аппликации <u>Материал для аппликации:</u> клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. Образцы для рисования, лепки, аппликации. Папка «Динамические листы».</p> <p>Ленточка с прищепками для рисунков детей.</p> <p>Конструктивная деятельность Конструкторы «Лего» Напольный крупный конструктор пластиковый, Деревянный конструктор настольный деревянный окрашенный (65 деталей)– 10 коробок, Иллюстрации построек, Мягкие модули</p>
--	--	--	---

		<p>Театрализованная игра игры</p>	<p>Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Конструктор пластмассовый настольный «Город» Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцам.</p> <p>Музыкальная деятельность Альбом с детскими песнями. музыкальные инструменты (маракасы, металлофон, гитара, колокольчики, деревянные ложки, барабан, бубны) Неозвученные музыкальные инструменты: балалайка, гитара, пианино. магнитофон для прослушивания музыкальных произведений, лесенка из 5-ти ступеней, цветные платочки. Музыкально-дидактические игры: «Сказочные персонажи: поют, танцуют, шагают», «Большой и маленький колокольчик», «Солнышко и тучка», «Узнай, на чем играю», «Птицы и птенчики». Подборка картин с изображениями музыкальных инструментов, костюмы для театрализованной деятельности, Музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Большой и маленький колокольчик», «Солнышко и тучка», «Зайцы», «Птицы и птенчики». Музыкальные кубики «Музыкальные инструменты», «Наши песни».</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность Пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, Шапочки и маски. Куклы «Бибабо» Ширма для настольного и кукольного театра;</p>
--	--	---------------------------------------	---

		Элементы костюмов
--	--	-------------------

Физическое развитие			
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>утренняя гимнастика:</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание тематических картинок, прямой показ движений</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Объяснение, указания, пояснение, сравнение с образом животного</p> <p>положительная оценка действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом, чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на тему здоровья и спорта</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Дидактический материал «Спорт: летние виды, зимние виды», «Спортивный инвентарь»;</p> <p>Коврики, дорожки массажные.</p> <p>Физическая культура</p> <p>(основная гимнастика, подвижные игры)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Скакалка</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Скамейка</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Гантели</p> <p>Дуга маленькая</p> <p>Обруч</p> <p>Лента</p> <p>Стопы массажные</p> <p>Мяч маленький с шипами</p> <p>Мат</p> <p>Корзина</p> <p>Свисток</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Флажки</p>

			Коврик массажный Картотека малоподвижных игр Картотека подвижных игр Картотека считалок Картотека утренних гимнастик Картотека физкультминуток Кегли Коврик массажный Корзина Лента Маска Мат Мешочек с грузом Мяч большой Мяч маленький и средний Набор «Попади в цель» Папка «Спортивный инвентарь» Папка «Зимние виды спорта» Папка «Летние виды спорта» Свисток Скакалка Султанчик Теннисная ракетка Туннель Флажок Шнур длинный
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования

(познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О. А. Скоролуповой) (Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РРРС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможности Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работа по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышено за счет привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинарыпрактикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления	Формы взаимодействия с родителями	Периодичность
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в благоустройстве территории; - Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - Родительские собрания; - Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ. 	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники и развлечения. - Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы» - Участие в смотрах-конкурсах: «Лучший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др. - Семейные коллекции, фотоальбомы, древа - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Субботники и акции - Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток» 	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно По плану По плану

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Перспективный план работы с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 20...-20...»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист

	«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
	«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё об образовании в детском саду № 132»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
	«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности			Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников			Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»			Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»			Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»			Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Детям о традициях нашей страны»			Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Осенняя погода в нашем городе»			Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпблнке ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»				Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и	Воспитатели

			школу.	
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели

	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпортале ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Зимний лес»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели

	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпублике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детского здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»			Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
«Открытка защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели

	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель	

	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель

	«Осторожно! Тает лёд»	консультационно е направление	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Букет к 8 марта»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели

	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

	«Плавание в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблице ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	««Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели

Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпбллке ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
	«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист

	<p>«Детские общественные организации России»</p> <p>19 мая - День детских общественных организаций России</p>		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты

	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший

				воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель
«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели

	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Методист Старший воспитатель
	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
	«Наше лето в детском саду»		Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпблицке ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель	

	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели
--	------------------------------	--	------------------	--	-------------

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации психолого-педагогического сопровождения определяется Учреждением, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Адресная психологическая помощь обучающимся и включение их в психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими категориями целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением,

в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной

природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и

родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Направленность КРР с *часто болеющими детьми (далее - ЧБД)* на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующем Программу, организуется с учетом

особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

В Учреждении функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, мишенью, «Лабиринтом» бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка», шведскими стенками и др.

В групповых помещениях имеются спортивные центры активности, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	В группе 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 8 минут	В физкультурном и музыкальном залах 10 минут	В физкультурном и музыкальном залах 12 минут
Физкультминутки на ООД (занятиях)	Ежедневно по мере необходимости (от 1 до 3х минут)				
Физкультурная пауза между занятиями	10 минут	10 минут	От 2 до 10 минут	От 2 до 10 минут	От 3 до 10 минут
Прогулка	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	3-5 минут ежедневно	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	1-2 упражнения ежедневно	Ежедневно после дневного сна, на утренней гимнастике			
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно на занятии по изобразительной деятельности, в свободной деятельности			

		(индивидуальная работа), как пальчиковую игру.			
2. Физическое развитие					
Занятия «Физическая культура» в физкультурном зале	В группе 2 занятия в неделю по 9 мин.	3 занятия в неделю по 15 минут	3 занятия в неделю по 20 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 25 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 30 минут
ООД (занятие) «Физическое развитие» на воздухе	–	–	–	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Активный отдых					
Физкультурные праздники	–	–	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год до 60 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 35-40 минут
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)				

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке и на прогулочной площадке с выносным оборудованием и оборудованием на площадке	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	До 5 минут	5 минут	10 минут	10 минут
Прогулки: 4 часа				

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя	35 минут	-	20 минут	25 минут
Дневная	1 час 15 мин	2 часа	2 часа	2 часа
вечерняя	2 часа 10 мин	2 часа	1 час 40 минут	1 час 35 мин
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна закаливающая процедура	3-5 мин ежедневно	5 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней гимнастики и гимнастики после сна			
2.Активный отдых				
Спортивный летний праздник (общий)	---	1	1	1
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут
День здоровья		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, пресмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;
- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7

лек к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.

- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.

- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.

- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.

- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.

- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в обществе.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и креплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Цель и смысл деятельности Учреждения – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на **общепедагогических принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **уважение личности ребенка**;

- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, воспитание в Учреждении строится на основе традиционных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на дополнительные принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Учреждение предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132».
Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 132».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д.9.

Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д. 9.

Контактный телефон: (8313) 32-57-02, адрес электронной почты: ds132_dzr@mail.52gov.ru,

сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 27.06.2022 года № 2165;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): серия 52Л01 № 0004345 от 18 августа 2017 года.

Особенности Учреждения:

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Ключевые правила Учреждения

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего

воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года.
- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют *национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.*

При проектировании образовательной деятельности учитываются *климатические особенности Нижегородской области* (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Национально-культурные особенности населения.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по

сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите

птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст о соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации

сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной

деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Образовательные события в Учреждении

Сентябрь

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

События Учреждения

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

Октябрь

Государственные даты

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

События Учреждения

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

Ноябрь

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

События Учреждения

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Декабрь

Государственные даты

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

События Учреждения

25-30 декабря - Новогодние утренники

Январь

Государственные даты

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

События Учреждения

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (megsi) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а

в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

Февраль

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

События Учреждения

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Март

Государственные даты

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Международные даты

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

События Учреждения

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

Апрель

Государственные праздники

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

События Учреждения

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.
20 апреля - Национальный день донора крови.
22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Май

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Международные даты

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

События Учреждения

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

Июнь

Государственные даты

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

События Учреждения

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

Июль

Государственные даты

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Август

Государственные даты

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

События Учреждения

5 августа - Международный день светофора

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников,

	<p>практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования: разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, форм реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям; создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; проводит отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи; осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со</p>

	сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их

	содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
--	--

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБОУ «Школа № 17»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина».

Ссылки на локальные нормативные акты: <http://132dzn.dounn.ru/docdou?theme=minjust>

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации

Программы Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям

детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для

организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие РППС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием

образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-11, спальни-11. Также в МБДОУ, имеются: физкультурный зал, музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинет взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками; пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно – эстетическое развитие. Имеются: раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната в каждой группе

Вид помещения	Функциональное использование помещения	Оснащение
<p>Музыкальный зал -музыка;</p>	<p>-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Фортепиано Музыкальный центр с двумя колонками Детские стулья <u>Мультимедийное оборудование:</u> интерактивная доска и проектор. Стена с зеркалами Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Плакат Музыкальные инструменты мира Плакат музыкальные инструменты эстрадного и симфонического оркестров Театральная ширма Шапочки для театрализованной деятельности детей Костюмы для театрализованной деятельности детей Мягкие игрушки Набор перчаточных кукол</p>
<p>Физкультурный зал -физическая культура</p>	<p>- организованная образовательная деятельность; - спортивные праздники; - физкультурные досуги; - мероприятия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Музыкальный центр Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал по темам (карточки – схемы): зимние и летние виды спорта, наши олимпийцы, карточки – схемы построений и перестроений, карточки индивидуальных заданий (основные виды движений), карточки – схемы исходных положений <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Платочки разноцветные, кубики, колечки разноцветные, флажки, палки гимнастические деревянные, обручи пластиковые разноцветные разного диаметра, шнуры, ленточки цветные, кегли, мешочки <u>Для ходьбы, бега, равновесия:</u> Коврик со следочками, массажная дорожка «Ребристая» пластиковая, шнуры плетенные разной длины, доска гладкая и ребристая, бревно гимнастическое, скамейки короткие и длинные мягкие модули для построения полосы препятствий. <u>Для прыжков:</u> Стойки для прыжков в высоту, комплект вертикальных стоек, маты гимнастические, скакалки, кубы разновысокие, шнуры. <u>Для катания, ловли, бросания:</u> Корзина для заброса мячей, мячи разного</p>

		<p>диаметра и из разного материала, мячи баскетбольные и волейбольные, мягконабивные, мешочки для метания, мишени для метания навесные.</p> <p><u>Для ползанья, лазанья:</u> Стенка шведская детская из дерева, лестницы деревянные с зацепами, доски наклонные с зацепами, дуги для подлезания разной высоты, тоннель, скамейки, лента –гусеница.</p> <p><u>Для спортивных и подвижных игр:</u> Конусы для разметки игрового поля, набор городков, набор кеглей, кольцоброс на стойке, Маски животных на голову, медальоны на шею, флажная лента. Санки, лыжи, клюшки.</p> <p><u>Для игр и аттракционов:</u> Набор клюшек для хоккея с шайбой, <u>Разное нетрадиционное оборудование:</u> <u>Оборудование для хранения:</u> тележки и стойки на колесиках, корзины, ящики деревянные.</p>
<p>Физкультурная площадка -физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность на воздухе; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей. - физкультурные досуги - физкультурные праздники 	<p>Бревно – 1 шт. Дуги для подлезания – 3 шт. Дуги для отжимания – 4 шт. Стенка для лазания – 1 шт. Стойки для крепления волейбольной сетки – 2 шт. Стойки для метания в цель – 2 шт. Стойки для подпрыгивания – 2 шт. Труба с перфорацией – 1 шт.</p>
<p>Комната взаимодействия педагога – психолога с воспитанникам и</p>	<p>Групповая, групповая и индивидуальная работа с воспитанниками (диагностика, коррекционные занятия, релаксационные сеансы, игровые сеансы)</p>	<p>Стеллаж для документации и методического материала Письменный стол и стул офисный Полка для демонстрации материалов для педагогов Стол и стулья по росту детей Полка для диагностических материалов Письменный стол Информационный стенд Полка для информационного материала Стеллаж для игрового оборудования Стол детские двухместные, стулья Наборы мелких игрушек Балансир, Тактильный ящик Панель для игровых зон «Лабиринт» Кубики с эмоциями</p>

		«Сухой душ» Тактильная панель из природных материалов и тактильная дорожка Сенсорная развивающая пирамида Подушка для разрядки негативных эмоций.
Методический кабинет - стационарный компьютер – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт.	- осуществление методического сопровождения; - организация консультаций, семинаров, круглых столов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	<u>Рабочая зона старшего воспитателя:</u> Компьютерный стол, стул, компьютер, многофункциональное устройство. <u>Рабочая зона для воспитателей:</u> Стол, стулья, ноутбук. Шкаф для хранения библиотечного фонда Блоки: 1. нормативно-правовой 2. методические документы 3. дидактическое оборудование и материалы, пособия по ОО. 4. Архив Информационные стенды: «Стенд методиста», «Аттестация»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Средняя группа 4-5 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 4-5 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб:Речь, 2019. – 160 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
В.И. Петрова,Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.

К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 4-5 лет. - С-П: Речь, 2013 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 96 с.
Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет...-М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез , 2015. – 80 с.: цв. вкл.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
<i>ОО Физическое развитие</i>
«Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград. Автор-составитель И. Н. Недомеркова.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От

рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 ч.
ОО Познавательное развитие
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая . – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с.
Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников. учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007 – 96 с.
Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.2. Зима-весна. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.1. Лето-осень. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 104 с.
Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 320 с.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. 4-5 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016 г.
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. 4-5 лет,

Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с. г.
М. Б. Зацепина, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 160 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа». Мозаика – Синтез, 2017 .
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» средняя группа» Издательство «Музыка» 1987г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь. 3-5 лет» Издательство «Просвещение»1986 г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М:Мозаика – Синтез, 2015 г.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Средняя группа
4-5 лет**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество

«Социально - коммуникативное развитие дошкольников», 4 - 5 лет Абрамова Л.В., И. Ф. Слепцова Средняя группа - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г.	Детская книга с иллюстрациями	По 1 шт.
	Лото «Овощи, фрукты»	1 шт.
	Кукла	На каждого ребёнка
	Гуашь	По 1 набору на каждого ребёнка
	Кисть для рисования	1 шт. на каждого ребёнка
	Большой лист бумаги синего цвета	1 шт.
	Круг жёлтого цвета	1 шт.
	Клей	
	Салфетка бумажная	1 шт. на каждого ребёнка
	Строительный набор	По 1 шт. каждому ребёнку, на подгруппу детей
	Машина	По 1 шт. каждому ребёнку, на подгруппу детей
	Формочка	На каждого ребёнка
	Лопатка	На каждого ребёнка
	Ведёрко	На каждого ребёнка
	Природный материал	На каждого ребёнка
	Белая бумага	На каждого ребёнка
	Набор цветных карандашей	На каждого ребёнка
	Набор цветных мелков	На каждого ребёнка
	Набор фломастеров	На каждого ребёнка
	Искусственный цветок - букет	1 шт.
	Ножницы	На каждого ребёнка
	Подставка для клея	На каждого ребёнка
	Бумажная кукла – мальчик с комплектом одежды	2 шт.
	Игрушка - петух	1 шт.
	Силуэтное изображение тарелок	На каждого ребёнка
	Набор восковых мелков	
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?»	1 набор
	Трафареты разных изображений (мяч, машина, кукла, телефон, собака и др.)	1 шт. на каждого ребёнка
	Альбом с фотографиями детей	1 шт.
	Иллюстрированная книга Ш. Перро «Красная шапочка»	1 шт.
	Игра «Чудесный мешочек»	1 шт.
	Дымковская игрушка козлик	1 шт.
	Дымковская игрушка лошадка	1 шт.
Дымковская игрушка водоноска	1 шт.	
Дымковская игрушка индюк	1 шт.	
Контурные изображения цветов	На каждого ребёнка	
Игрушка заяц	1 шт.	
Пластилин	На каждого ребёнка	
Картинка с изображением детей,	1 шт.	

собирающих грибы	
Цветная бумага	Набор на каждого ребёнка
Силуэтные изображения филимоновских игрушек	на каждого ребёнка
Игрушка лиса	1 шт.
Игрушка медведь	1 шт.
Игрушка ёж	1 шт.
Игрушка кот	1 шт.
Посуда кукольная	1 набор
Иллюстрированная книга сказки К. Чуковского «Тараканище»	1 шт.
Кормушка	1 шт.
Игрушка курочка	1 шт.
Игрушка ёлка	1 шт.
Коробка с изображением зимнего пейзажа	1 шт.
Картинка лыжи	1 шт.
Картинка санки	1 шт.
Картинка снеговик	1 шт.
Картинка снежинка	1 шт.
Картинка ёлка	1 шт.
Картинка шуба	1 шт.
Картинка Шапка	1 шт.
Картинка варежки	1 шт.
Картинка шарф	1 шт.
Картинка валенок	1 шт.
Картинка поздняя осень	1 шт.
Диафильмы	1 шт.
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь»	комплект
Сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей	комплект
Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»	1 шт.
Игрушечная птица	1 шт.
Набор атрибутов к игре «Больница»	1 набор
Игрушка белка	1 шт.
Игрушка заяц	1 шт.
Иллюстрации к сказке «Рукавичка»	набор
Шапочки для игры по сказке «Рукавичка»	По 1 шт.
Инвентарь для изготовления снежных построек	На каждого ребёнка
Искусственное комнатное растение	1 шт.
Инвентарь для посадки и ухода за растениями	комплект
альбом	1 шт.
Кисть для клея	На каждого ребёнка
Картинки с изображением моряков,	комплект

лётчиков, пограничников	
Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке	1 шт.
Картинка с изображением пастушка и коров	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Игрушка пастушок	1 шт.
Картонный круг	На каждого ребёнка
Кукла би-ба-бо Фея	1 шт.
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	1 шт.
Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1 шт.
Кубики с изображением дымковских игрушек	комплект
Богородские игрушки	комплект
Книги с русскими народными сказками, иллюстрированные Е. Рачевым	комплект
Картинка с изображением скворца	1 шт.
Картинка с изображением скворечника	1 шт.
Картинка с изображением игрушки медведь	1 шт.
Картинка с изображением игрушки кошка	1 шт.
Картинка с изображением игрушки заяц	1 шт.
Картинка с изображением игрушки мартышка	1 шт.
Картинка с изображением игрушки кукла	1 шт.
Картинка с изображением игрушки матрёшка	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки медведь	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки кошка	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки заяц	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки мартышка	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки кукла	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки матрёшка	1 шт.
Ящик для рассады	2 шт.
Инвентарь для работы на огороде	комплект
Игрушки для игр с песком	Игрушка на каждого ребёнка
Картинка с изображением жаворонка	1 шт.
Силуэтные изображения жаворонков	На каждого ребёнка
Картинки с изображением предметов посуды	набор

	Картинки с изображением предметов игрушек	Набор
	Картинки с изображен предметов мебели	Набор
	Картинки с изображением предметов обуви	Набор
	Картинки с изображением предметов одежды	Набор
	Картинки с изображением предметов овощей	Набор
	Картинки с изображением предметов фруктов	набор
	Набор больших изображений витрин магазинов: игрушечный, мебельный, обувной, овощной, посудный	1 набор
	Фотографии с изображением улиц города Дзержинска	набор
	Картинки с изображением героев мультфильмов	набор
	Чайный кукольный сервиз	набор
	Картинка с изображением божьей коровки	1 шт.
	Ободок с липучками	1 шт.
	Силуэтные изображения цветов	На каждого ребёнка
	Иллюстрированная книга сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Детская энциклопедия, в которой есть информация о комнатном растении хлорофитум	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик» программа психолог-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 4-5 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	мяч	1 шт.
	Бумажные лепестки цветов	1 шт.
	Клей - карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Маркер зелёного цвета	1 шт.
	Заготовка поляны с образцом цветка (формат А3). На поляне 1 цветок, с лепестками красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого цвета	набор
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Рабочая тетрадь	1 шт. для каждого ребёнка
	Колокольчик	1 шт.
	Резиновые мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка	Набор

	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Карандаш настроения	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка слонёнок	1 шт.
	Игрушка Притворщик (кукла Клоун тканевый конструктор на липучках, с помощью которого можно придать различные выражения лица кукле)	1 шт.
	Пиктограммы с разными эмоциями	Набор
	Картинки с изображением весёлых и грустных персонажей	Набор
	Пейзажи в разной цветовой гамме	Набор
	Облако радостное, грустное, сердитое, удивлённое, испуганное	По 1 шт.
	«Сердитый» карандаш	1 шт.
	Пособие «Угадай эмоцию»	1 шт.
	Музыкальное сопровождение (пьеса П. И. Чайковского «Баба Яга»)	1 шт.
	«подушка – колотушка»	1 шт.
	«Мешочек для крика»	1 шт.
	«Коробочка гнева»	1 шт.
	«Удивлённый» карандаш	1 шт.
	«Испуганный» карандаш	1 шт.
	«Спокойный» карандаш	1 шт.
	«Логический квадрат» формата А3	набор
	Разрезные картинки «цветные облака»	1 шт. для каждого ребёнка
	Сказочные герои с разными настроениями	набор
	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов	Набор
	Группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру	Набор
	Загадки (картинки и обозначения)	Набор
	Пособие «Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров)	Набор
	Карточки «Найди пару»	Набор
	Кукла Незнайка	1 шт.
	Игрушка филин	1 шт.
	Схема «свойства предметов»	1 шт.
	Карточки с изображением мяча, жабы, бабочки	Набор
	Карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие)	Набор
	Коврики-фигуры	набор
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка ёлка, украшенная шариками	1 шт.

	Изображение фигуры человека с большими глазами	1 шт.
	Фигурка человека с большим носом	1 шт.
	Коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль, корица, мята)	Набор
	Пособие «ароматический набор»	1 шт.
	Фигурка человека с длинным языком	1 шт.
	Карточки с изображением продуктов: яблоко, груша, банан, морковь, хлеб, конфета, мандарин и т. п.	Набор
	Карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, солёный)	Набор
	аудиозапись «Голоса птиц и зверей» (Детское издательство «Два жирафа»)	1 шт.
	Набор картинок «Домашние животные»	Набор
	Изображение фигурки человека с большими ушами	1 шт.
	шкатулка	1 шт.
	Музыкальные инструменты	Набор
	Фигурка человека с большими руками	1 шт.
	Длщечки 15x10 см с наклеенными на них: искусственный мех, фотобумага, спички, верёвка виде змейки, капли воска, бархатная бумага	Набор
	Схема кабинета	1 шт.
	Мешочек	1 шт.
	Фигурка человека с большими ногами	1 шт.
	Карточки для игры «Изобрази» (самолёт, поезд, машина, корабль)	комплект
	Карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	Комплект
	Игрушка цветка	1 шт.
	обруч	1 шт.
	Бумажные цветы: ромашки, колокольчики, тюльпаны	набор
	Игрушка гномик	1 шт.
	Сказка «Путаница»	1 шт.
	Изображение животных с перепутанными частями тела	1 шт.
	Изображение «инопланетянин»	1 шт.
	Разрезная картинка «Летающая тарелка»	Части по числу детей
	Карточки с изображением различных продуктов	Набор
	Карточки для игры «Назови одним словом» (настольно – печатная игра «Назови одним словом», Бурдина С. В. «Весна-дизайн», г. Киров)	Набор
	Сюжетные картинки «Зима»	Набор
	Сюжетные картинки «Весна»	Набор

	Карточки с изображением перелётных птиц	набор
	Игрушка Клоун	1 шт.
	магнитофон	1 шт.
	Запись песни «Цирк» (композитор В. Шаинский, поёт О. Попов)	1 шт.
	Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине	Набор
	Кольца красного, зелёного, жёлтого цветов	Набор
	Игрушка Буратино	1 шт.
	Игрушка Красная шапочка	1 шт.
	Игрушка Царевна - Лягушка	1 шт.
	Сундучок	1 шт.
	лабиринт	1 шт.
	Карточки для игры «Логический поезд (настольно т- печатная игра «Логический поезд», серия «Умные игры», детское издательство «Витаминка» г. Киров)	Набор
	Разрезная картинка «Царевна – лягушка»	1 шт.
	Картинки одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные	наборы
	Бубен	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет) «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина Средняя группа. Москва, Мозаика- Синтез, 2016 г.	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни- Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы	По 1 На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению ; 5 – 7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счётные карточки с изображением воздушных шаров, синего и красного цветов,(по 5 шт. для каждого ребёнка),звёздочки.	2 На каждого по 5

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы, верёвка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделённые на 2 и 4 части, кирпичики</p>	<p>По 1 По 5 шт. По 2 на каждого По 10 шт. на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка , 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.</p>	<p>1 По 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 жёлудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением трёх поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины. ёлочки разной высоты.</p>	<p>1 По 3 На каждого по 2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>1 3 По одной фигуре на ребёнка</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>По 1 На каждого.</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; Мешочек с предметами (верёвочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке : красный, зелёный, жёлтый.</p>	<p>По 1 На каждого по 3</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
	<p>Наименование</p>	<p>Количество</p>

<p>Средняя группа (4-5 лет) «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» О.В. Дыбина Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	1
	Большая картинка «клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	1
	Флажки, схемы –символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	На каждого
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры	По 1
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки) , пластмассовый стакан, палочки.	На подгруппу
	Предметные картинки(гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино) ; барабан, металлофон, треугольник, бубен	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезанные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой- либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно – ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочки и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы – образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка – путаница	По 1
<p>Средняя группа (4-5 лет) О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>	Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель Игрушки: ежик, белочка, медвежонок Муляжи грибов и ягод	По 1
	Панорама зимнего леса.	1
	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчика – мать, ежик, белка, сойка)	6 5

Г.	Серия последовательных картинок: семена огурцов	5
	Огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла	1
	Формочки для льда	3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины Видеофильм про снегирей	1
	Картинки с изображением снегирей	1
	Кукла Незнайка	1
	Расписной сундучок	1
Кукла Незнайка	1	
Дымковские и филимоновские игрушки	4	

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

	наименование	количество
<p align="center">«Развитие речи в детском саду», 4-5 лет, В. В. Гербова Средняя группа – Москва: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	рисунок с образцами тканей	один
	игрушка «неваляшка»	одна
	игрушка «кукла»	одна
	книга с иллюстрациям «Телефон»	одна
	игрушка «телефон»	одна
	атрибуты для инсценировки (шапочка кота, тарелочки)	один набор
	две разные по внешнему виду мягкие игрушки (2 чебурашки или 2 кошечки, 2 собачки и т.д.)	по два
	книжка «Три поросенка» с иллюстрациями	одна
	Картина «Собака со щенятами»	одна
	игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка и т.п.	три
	книжка «Лисичка сестричка и волк» с иллюстрациями	одна
	шапочки лисы и волка для инсценировки	две
	картинки с изображением зимы	четыре
	шапочка медведя для инсценировки	одна
	Картина «Вот это снеговик!»	одна
	иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди»	две
	пирамидки или грибки	четыре
	книжка «Зимовье»	одна
	Картина «Таня не боится мороза»	одна
	книга со стихами Барто	одна
книжка с иллюстрациями «Федорино горе»	одна	
иллюстрации по сказкам Чуковского	пять	

	Картина «На полянке»	одна
	игрушка «медвежонок»	одна
	картинка ранней весны	одна
	книжка «Петушок и бобовое зернышко»	одна
	обложки сказок, которые читали на занятиях раньше	четыре
	картина «Одуванчики» или «Кошка с котятами»	одна
	Книжка «Сказка про Комара Комаровича...» Д. Мамина –Сибиряка	одна
	картинка с изображением «индюка»	одна
	игрушечный щенок	один
	фланелеграф, альбомные картинкаматрицы (деревья, кустик, грибок, белочка и другие)	один набор
	иллюстрации по теме стихотворений «Олененок» или «Дед хотел уха сварить»	две-три
	картинки к празднику «День Победы!» с ветеранами, с парадом	пять
	картинка с изображением «сорок»	одна
	«дипломы» выпускников	четыре
	книжки, которые прочитали в течении года (см. выше)	шесть
	картинка с веточкой вербы	одна

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	наименование	количество
<p align="center">Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.</p>	<p>Гуашь разных цветов, цветные восковые мелки, альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка</p>	На каждого
	<p>Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши цветные</p>	На каждого
	<p>бумага формата А4 белого или любого светлого оттенка</p>	На каждого
	<p>бумага размером ½ альбомного листа</p>	На каждого
	<p>листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона,</p>	На каждого
	<p>Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой,заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).</p>	На каждого
	<p>Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см.)</p>	пять
	<p>Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.</p>	один
	<p>Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов</p>	На каждого
	<p>Доступные по содержанию открытки о</p>	

	зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы	На каждого
	карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры	На каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона	На каждого
	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу),	На каждого
	Светло-серая бумага альбомного листа,	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель	На каждого
Лепка Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека	пять Для каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка.	два
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги	пять
	Дымковская игрушка	одна
	кукла	одна
Аппликация Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клеёнка	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16см, полоски разных цветов размером 6х3см,	На каждого
	Бумажные круги и квадраты	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала	На каждого

	(озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей	
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок,	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали)	На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов.	три
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги	На каждого
. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском	Игрушка зайчик играет на барабане	1
	Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького с другой.	Набор

саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	На каждого
	Петрушка	1
	Платок	1
	Колокольчик	1
	Бубен	1
	Треугольник	1
	Карточки для музыкально – дидактической игры «Птицы и птенчики»	Набор
	Металлофон	1
	Осенние листья	По 2 на каждого
	Иллюстрация с изображением осеннего леса, дороги в осеннем лесу	2
	Грибы из бумаги	Набор
	Зайчик	1
	Фрукты и овощи	Набор
	Платочки	На каждого
	Музыкальные инструменты	Набор
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Аудиозапись «звуки природы»	1
	Зонт	1
	Карточки с одной стороны – солнце, другой – дождь.	Набор
	Куклы	По количеству девочек
	Игрушки: клоун, машина, лошадка, кот, мишки	Набор
	Шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, осени.	Набор
	Кукла бибабо Котик	1
	Иллюстрация «Зайчик играет на барабане».	1
	Карточки с изображением большого и маленького колокольчиков.	Набор
	Иллюстрации с изображением гармони	Набор
	Гармонь	1
	Шапочка зайчика	1
	Веревочки с бантиками	Набор
	Иллюстрации с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин).	Набор
	Цветные платочки	По количеству детей
Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов	Набор	
Шапочки зайцев, медведя	Набор	
Иллюстрации: дети катаются на санках с горы	Набор	

	Иллюстрация с изображением заснеженного леса в иное	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Белые ленточки (мишура)	На каждого
	Карточки с символическим изображением песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки)	Набор
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Мяч	1
	Теремок (декорация), костюмы для персонажей сказки «Теремок»	Набор
	Иллюстрация с изображением летящего самолета	1
	Трещотки	Набор
	Иллюстрации с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя.	Набор
	Лесенка из 5 – ти ступеней	1
	Матрешка	1
	Иллюстрации – подъемный кран на стройке, автомобиль, самолет, трамвай, троллейбус, автобус, поезд	Набор
	Цветные платочки	На каждого
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрации по теме «Наши защитники».	1
	Поющая кукла	1
	Иллюстрации на тему «Мамы и дети»	Набор
	Барабан	1
	Иллюстрации на тему «Весна»	Набор
	Цветы	На каждого по 2
	Карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих, поющих)	Набор
	Погремушки, разные по звучанию	4
	Иллюстрации на тему «Птицы весной»	Набор
	Ленты	По 2 штуки на каждого
	Иллюстрации на тему «Цирк»	Набор
	Шапочки птиц и кота	Набор
	Иллюстрации с изображением перелетных птиц	Набор
	Иллюстрации с изображением пастушка, играющего на дудочке	2
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрации с изображением бабочек	Набор
	Иллюстрации на тему «Времена года»	Набор
	Дудочка	1
	Иллюстрации с изображением полевых цветов	Набор

Образовательная область "Физическое развитие"		
	Наименование	Количество
«Физическая культура в детском саду.Средняя группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур , длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	1 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	На каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Руль	На каждого ребёнка
	Флажок красного цвета	1 шт.
	Флажок зелёного цвета	1 шт.
	Набивной мяч	10 шт.
	Стул	На каждого ребёнка
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 50 см)	4 шт.
	Платок	1 шт. на каждого ребёнка
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	3 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт. На каждого ребёнка
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Лыжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Велосипед	15 шт.

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лисалапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты»из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»(1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»(1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; 226 Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»(по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и

Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»(по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»(1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэйепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.2.1. Перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевской, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябучка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.2.2. Перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов согласно штатному расписанию.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1

Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и

индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их 245 произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 132» холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
1.	Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00 – 8.05	6.00 – 7.30	7.00 – 7.50	6.00-7.50	6.00 – 8.10	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	6.00-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15 (10 мин.) (в группе)	7.30 – 7.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя. В музыкальном зале 3, 4 неделя)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В) физкультурном зале:3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В) физкультурном зале:3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8:10-8:20 (10 мин.) (В) физкультурном зале: группа 1,2 неделя. В музыкальном зале: 3,4 неделя)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)
3.	Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.15 - 8.30	7.40 – 8.40	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
4.	Завтрак	8.30– 8.40	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
5.	Самостоятел	8.40 - 8.45	9 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	младшая	средняя	средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
6.	Образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.05 – 12.35)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем : 11.50 – 12.20)
	Всего в день	20 мин	30 мин.	40 мин.	40 мин.	50/75 мин.	50/75 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.
7.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.20 – 10.35	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	10.30–10.35	10.30–10.35	10.20–10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
8.	Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35 – 10.40	10.35 – 10.40
9.	Подготовка к выходу на прогулку	10.45 – 10.55	10.35 – 10.45	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.40 – 10.45	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15

10.	Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	10.55 – 12.00 (1ч. 05 мин.)	10.45 – 12.05 (1ч. 20мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	11.15–12.35 (1ч.20мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.00 – 12.10	12.05 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25–12.30	12.25–12.30	12.35–12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40
12.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.30–12.40	12.30–12.40	12.40–12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
13.	Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.40–12.45	12.40–12.45	12.50–12.55	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55
14.	Дневной сон	12.30 – 15.30 (3 часа)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.55–15.25 (2ч.30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ГНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 2
15.	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.30 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.25–15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
16.	Подготовка к полднику,	15.35 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25–15.35	15.25–15.35	15.30–15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40

	полдник									
17.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.45 – 15.50	15.45 – 16.05	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45	15.35–15.40	15.35–15.40	15.40–15.45	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45
18.	Занятия	-	-	-	-	15.40–16.05	15.40–16.05	-	-	-
19.	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05	16.05 – 16.20	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	16.05–16.10	16.05–16.10	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50
20.	Прогулка	16.05 – 18.00 (1ч. 55 мин.)	16.20 – 18.00 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)	16.10–18.00 (1ч.50мин.)	16.10–17.30 (1ч.20мин.)	15.50 – 7.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)
21.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30	18.00

Режим дня в тёплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч. пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 12 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 10,5 ч. пребыванием
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	6.00-7.20	6.00-7.30	7.00-7.30	6.00-7.30	7.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.45	7.00-7.45

2.	Прогулка	7.20-8.00 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.45-8.25 (40мин)	7.45-8.25 (40мин)
3.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.25-8.35(10мин)	8.25-8.35(10мин)
4.	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
5.	Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15	8.55-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.35
7.	Прогулка (наблюдения, беседы, элементарный труд, игры, индивидуальная работа по развитию движений, экспериментирование, изобразительная, самостоятельная деятельность, развлечения)	9.15-10.15 (1 час)	9.20-10.20 (1 час)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)
8.	Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку	10.15-10.35	10.20-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50
9.	Второй завтрак в группе	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.45-10.55	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
10.	Выход на прогулку Прогулка	10.45-11.00 11.00-11.40 40 мин.	10.50-11.00 11.00-11.40 50 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
12.	Обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну,	12.20-15.20	12.40-15.10	12.45-14.15	12.45-14.15	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25	12.55-15.25

	дневной сон	(3часа)	(2ч30м)	(2ч30м)	(2ч30м)	(2ч30мин)	(2ч30мин)	(2ч30мин)	(2ч30мин)
14.	Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
15.	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
16.	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	15.45-16.10	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
17.	Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50м)	16.00-18.00 (2часа)	16.00-17.30 (1ч 30м)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-17.30 (1ч30мин)	16.00-18.00 (2часас)	16.05-18.00 (1ч55мин)	16.05-17.30 (1ч25мин)
18.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	17.30	18:00	18.00	17.30
	Общее время								
	Прогулка	4 часа 10 мин	4 часа 30 мин	4 часа 15 мин	4 часа 45 мин	4 час 20 мин	4 часа 50 мин	4 часа 45 мин	4 часа 15 мин
	Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ОД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	0,5/2/18	1,5/ 6/ 54	1,5/ 6/ 54
		Обучение грамоте		0,5/2/18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	ИТОГО:		10/360	10/360	12/396	13/468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе

	возраста				группа
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этические беседы			еженедельно	еженедельно	еженедельно
Рассматривание картинок, игрушек, предметов и др.	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
<i>Игровая деятельность:</i>					
- дидактическая,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- сюжетно-ролевая:	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
· сюжетно – отобразительная					
· игровые ситуации					
· режиссерская					
театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
подвижная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровые упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в 6 месяц	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
Интерес к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Модельно-конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

подгруппами)					
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	-	ежемесячно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста. (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	2	1	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 4 групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)				
I полугодие	С 01.09 по 31.12 (17 недель)				
II полугодие	С 09.01 по 31.05 (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Коней учебного года – 3- 4 неделя мая				
Сроки проведения психологической диагностики	Первичная диагностика адаптации воспитанников к условиям ДОУ (в течении года)	Диагностика коммуникативного и эмоционального развития воспитанников – в течение учебного года Индивидуальное диагностическое обследование – по запросам родителей	Первичная диагностика готовности к школе 2-3 неделя октября Диагностика готовности выпускников к школе 2-3 неделя апреля		
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 30.12 по 08.01				
	Летние каникулы с 01.06 по 31.08				
	Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.				
4. Праздничные дни					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	15	15

Объем недельной нагрузки в часах	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
	Продолжительность ОД				
в 1-ю половину дня	10 минут	15 минут	20 минут	20, 25 минут	30 минут
во 2-ю половину дня	-	-	-	25 минут	-
Объем ежедневной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут 70 минут	90 минут
продолжительность перерыва между ОД	10 минут				
Проведение ООД	- В групповом помещении; - В музыкальном зале	- В групповом помещении; - В физкультурном зале - В музыкальном зале			
Время проведения досугов	Музыкальный – 1 раз в месяц физкультурный – 1 раз в квартал	Музыкальное развлечение 1 раз в месяц Физкультурное развлечение – 1 раз в месяц			

3.5 Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятия

- обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. (6-7 лет) 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (6-7 лет) 21 сентября - Международный день мира (4-7 лет)	5 сентября - Международный день благотворительности. (5-7 лет)	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. (2-7 лет)	1 сентября — День знаний. (2-7 лет) 8 сентября – Международный день распространения грамотности. (6-7 лет) 8 сентября – День финансовой грамотности (6-7 лет)	-	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов (2-6 лет) 25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД (4-7 лет) 27 сентября - Международный день туризма. (5-7 лет)	-
Октябрь		1 октября - Международный день пожилых людей. (2-7 лет)	5 октября — Всемирный день учителя. (6-7 лет)	4 октября — Всемирный день защиты животных. (2-7 лет)	15 октября – день отца в России. (2-7 лет)	15 октября - Всемирный день мытья рук (2-7 лет)	1 октября - Международный день музыки. (4-7 лет) 28 октября -

		16 октября - Международный день хлеба (2-7 лет)					Международный день анимации. (2-7 лет)
	23-27 октября - осенние праздники (2-7 лет)						
Ноябрь	4 ноября — День народного единства. (5-7 лет) 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации (5-7 лет)	12 ноября - Синичкин день (4-7 лет) 13 ноября - Всемирный день доброты. (2-4 года)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции) (6-7 лет)		26 ноября — День матери. (2-7 лет)	20 ноября — Всемирный день ребёнка. (2-7 лет)	3 ноября - День рождения Самуила Маршак. (2-7 лет) 18 ноября - День рождения Деда Мороза (5-7 лет)
Декабрь	3 декабря - День Неизвестного Солдата (6-7 лет) 9 декабря - День Героев Отечества. (6-7 лет)	3 декабря - Международный день инвалидов. (5-7 лет) 26 декабря - День подарков (2-7 лет)	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (5-7 лет)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. (6-7 лет)	-	8 декабря – Международный День художника. (2-7 лет) 4 декабря - День написания писем Деду Морозу (2-7 лет)
	25-30 декабря - Новогодние утренники (2-7 лет)						
Январь	27 января – день полного	19 января - Рождество и		28 января - Международный	11 января – Международный	15 января - Международный	

	освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). (6-7 лет)	Крещение (6-7 лет)		день ЛЕГО. (2-7 лет)	ый день «СПАСИБО». (2-7 лет)	ый день зимних видов спорта. (2-7 лет)	
Февраль	2 февраля - Сталинградская битва (5-7 лет) 23 февраля - День защитника Отечества (2-7 лет)	14 февраля - Международный день книгодарения. (5-7 лет)	8 февраля - День российской науки. (6-7 лет)	21 февраля - Международный день родного языка. (6-7 лет)		13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности (2-7 лет)	10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. (3-7 лет) 17 февраля - День рождения Агнии Барто (2-7 лет)
Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет) 30 марта - День рождения города Дзержинска (4-7 лет)			3 марта - Всемирный день дикой природы (2-7 лет)	8 марта - Международный женский день (2-7 лет) 20 марта - Международный день счастья (2-7 лет)	9 -16 марта – неделя безопасности по ПДД (2-7 лет)	27 марта - Международный день театра (2-7 лет) 31 марта - День рождения Корнея Чуковского (2-7 лет)
Апрель	12 апреля - Всемирный	22 апреля - Международный	-	1 апреля — Международный	-	20 апреля - Международный	-

	день авиации и космонавтики (4-7 лет)	й день Матери-Земли (2-7 лет)		день птиц (2-7 лет) 7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности (6-7 лет)		ый день цирка (2-7 лет)	
Май	9 мая – День Победы (2-7 лет) последняя суббота мая - День г. Дзержинска (4-7 лет)	24 мая - День славянской письменности и культуры (6-7 лет)	1 мая - Праздник Весны и Труда (4-7 лет) 27 мая - День библиотекаря (5-7 лет)	-	19 мая - День детских общественных организаций России (6-7 лет)	4 мая - международный день пожарных (5-7 лет)	18 мая - Международный день музеев в России (4-7 лет)
19-20 мая - праздники выпускников (2- 7 лет)							
Июнь	6 июня - День русского языка (6-7 лет) 12 июня - День России (5-7 лет) 22 июня - День памяти и скорби (6-7 лет)	1 июня - Международный день защиты детей (2-7 лет)			9 июня - Международный день друзей (2-7 лет)	3 июня - Всемирный день велосипеда (4-7 лет)	6 июня - Пушкинский день России (3-7лет)

Июль	31 июля - День военно-морского флота России (6-7 лет)	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности (5-7 лет)					
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (4-7 лет)			5 августа - Международный день светофора (2-7 лет)		12 августа - День физкультурника (5-7 лет)	27 августа - День российского кино (6-7 лет)

Комплексное календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским

				садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения
Дополнительные праздники	-	-	-	5 сентября - Международный день благотворительности	5 сентября - Международный день благотворительности
Итоговое мероприятие	Развлечение "День знаний"		Конкурс рисунков на асфальте "До свидание, лето!"		
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель		Воспитатели		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	

Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	8 сентября – День финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Выставка изобразительного творчества "Что нам осень принесла!"			Выставка изобразительного творчества "Осенний калейдоскоп!"	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	2 - 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Я и моя семья"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников
Дополнительные праздники	-	-	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

				27 сентября - Международный день туризма	27 сентября - Международный день туризма
Итоговое мероприятие	Коллаж из осенних листьев "Букет для воспитателя"	Подвижные игры по ПДД	Изготовление Лэпбука по ПДД		
Ответственные	Воспитатели				

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музыкальная неделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых	1 октября - Международный день пожилых	1 октября - Международный день пожилых	1 октября - Международный день пожилых людей.	1 октября - Международный день пожилых людей.

	людей. 4 октября - День защиты животных.	людей. 4 октября - День защиты животных.	людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с музыкальным сопровождением		Тематическая ОД: "В гостях у музыки"		
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель		Воспитатели, муз. руководитель		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнитель-	15 октября -	15 октября -	15 октября -	15 октября - Всемирный	15 октября - Всемирный

ные праздники	Всемирный день мытья рук	Всемирный день мытья рук	Всемирный день мытья рук	день мытья рук	день мытья рук
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Вот какой мой папа!"		Развлечение "Мы с воспитателем друзья"		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, муз. руководитель		
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Богатая осень		Описание	Знакомимся с яркими красками осени, с дарами осени через художественную литературу, иллюстрации. Узнаем, какой урожай собирается осенью. Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, зерновых культурах.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Яркие краски осени	Витаминный урожай	Съедобное - несъедобное	Здоровое питание	Витамины для роста
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
Итоговое мероприятие	Выставка "Необычный урожай!"				

Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Домашние животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Музыкальный досуг "Праздник осени!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с друзьями		Рисование "Моя страна"	Творческая игра "Путешествие по России"	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные.	

				Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	13- ноября - всемирный день доброты	13- ноября - всемирный день доброты	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
Итоговое мероприятие	Театрализованное представление "Заюшкина избушка"		Акция "Помоги животным!"		
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					

Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка
Дополнительные праздники	-	-	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.
Итоговое мероприятие	Фотоколлаж "Город профессий"		Изготовление Лэпбука "Разные профессии"		Презентация "Все дети в России под защитой"
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День

				государственного герба Российской организации	государственного герба Российской организации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Развлечение "Чаепитие с мамой!"			Физкультурный досуг "Вместе с мамой"	
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель			Воспитатели, инструктор по физ.культуре	

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	2- 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	3 декабря - Международный день инвалидов	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря -Международный день инвалидов

					5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Наша группа - наш дом"		Коллективная изобразительная работа "Город"	Изготовление макетов	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника. 12 декабря - День	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.

				Конституции Российской Федерации.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	-	-	-		-
Итоговое мероприятие	Дидактические игры "Разноцветная мозаика"		Строительные игры	Выставка изобразительных работ "Я художник"	
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	4 - 5 лет	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	У крашение групп "В ожидании Нового года"				

Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
Итоговое мероприятие	Праздник "С Новым годом!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

ЯНВАРЬ			
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом,

				моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.
Итоговое мероприятие	Фотвыставка "Моя большая дружная семья"		Семейный альбом "Моя семья"	Рукотворная книга о семье	"Генеалогическое древо" - совместная работа с родителями. Презентация макетов
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, психолог	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада

Праздники по ФОП ДО	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 января - Рождество и Крещение
Итоговое мероприятие	Зимние забавы		Развлечение "Спортивная зима"	Зимние олимпийские игры	
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.

Итоговое мероприятие	Конструирование из лего	Презентация "Известный архитектор нашего города - А.Ф. Кусакин"	Видеопрезентация "7 симфония"
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, муз.руководитель

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День Российской науки

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Поделки на снегу "Волшебная зима"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра "Кошкин дом"		Изготовление Лэпбука "Твоя безопасность"		Экскурсия в пожарную часть

Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, физ.работник
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	21 февраля - Международный день родного языка
Дополнительные праздники	17 февраля - День рождения Агнии Барто	17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто
Итоговое мероприятие	Выставка "Игрушки из книжки"		Выставка "Моя любимая книга"	Изготовление книжек-малышек	Акция "Подари книгу другу"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, педагог-психолог
4 НЕДЕЛЯ					

Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Открытки для папы		Физкультурные развлечения к 23 февраля		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					

Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы
Итоговое мероприятие	Праздник "Мамин день"				
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	9-16 марта - неделя безопасности по	9-16 марта - неделя безопасности по	9-16 марта - неделя безопасности по	9-16 марта - неделя безопасности по	9-16 марта - неделя безопасности по ППД

	ППД	ППД	ППД	ППД	
Итоговое мероприятие	Аппликация "Витаминная корзина"		Коллективная изобразительная работа "Витаминная корзина"	Квест "Если хочешь быть здоров"	
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья
Итоговое мероприятие	Вернисаж детских работ				Изготовление открыток
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					

Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского
Итоговое мероприятие	Театрализованные игры по сказкам К. Чуковского		Коллективная изобразительная работа "Город"	Презентация "Город, в котором мы живем"	Флешмоб "Наш город"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, инструктор по физ.культуре

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.
Итоговое мероприятие	Акция с родителями "Кормушка для пичужки"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные.	

				История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	7-14 апреля - Всероссийская неделя финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Продукты"	Изготовление лэпбука "Летает - не летает"	Презентация "Кто в космосе живет"	Презентации "Земля в космосе"	Презентация "Космическое путешествие"
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные и их	Животные и их	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке

	детёныши	детёныши			
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Животные и детёныши"		Виртуальные экскурсии "Цирк, цирк, цирк!"		
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли
Итоговое мероприятие	Коллаж "Природа - мой дом"			Викторина "Береги планету"	

Ответственные	Воспитатели
----------------------	-------------

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труд.	1 мая - Праздник Весны и Труд.	1 мая - Праздник Весны и Труд.
Дополнительные праздники	-	-	-	4 мая - Международный день пожарных	4 мая - Международный день пожарных
Итоговое мероприятие	Праздник "Весна"				Акция "Чистые дорожки"
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				Воспитатели
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой	

				Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Акция "Окна Победы"			Акция "Окна Победы" Музыкально-литературная композиция "Никто не забыт, ничто не забыто"	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, муз. руководитель	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.
Итоговое мероприятие	Забавы с заводными игрушками		Презентация "Краеведческий музей"	Виртуальная экскурсия "По музеям России"	
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	Последняя суббота мая - День города	27 мая - день библиотекаря	27 мая - день библиотекаря

			Дзержинска	Последняя суббота мая - День города Дзержинска	Последняя суббота мая - День города Дзержинска
Итоговое мероприятие	Рисунки на асфальте		Изготовление макета	Квест-игра "Ключи от родного города Дзержинска"	Праздник выпуска в школу
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, муз. руководитель	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwpl0bekp155550029>)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.dounn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)