

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 132»

Адрес: 606023 Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск,  
ул. Строителей, дом 9

Сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Электронная почта: [ds132\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds132_dzr@mail.52gov.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
протокол от 10.01.2023 г. № 14

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 10.01.2023 г. № 14



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
художественной направленности  
по вокальному пению «НОТЫ ДЕТСТВА»  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
Срок реализации – 9 мес.**

Автор – составитель программы:  
Казаченок Мария Петровна,  
музыкальный руководитель

городской округ город Дзержинск  
Нижегородская область  
2023 год

Содержание:

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Комплекс основных характеристик Программы                | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка                                    | 3  |
| 1.2. | Цель и задачи Программы                                  | 7  |
| 1.3. | Содержание и объём Программы                             | 9  |
| 1.4. | Планируемые результаты                                   | 19 |
| 2.   | Комплекс организационно-педагогических условий Программы | 20 |
| 2.1. | Календарный учебный график                               | 20 |
| 2.2. | Учебный план   | 39 |
| 2.3. | Условия реализации Программы                             | 40 |
| 2.4. | Формы аттестации   | 41 |
| 2.5. | Оценочные и методические материалы                       | 41 |
| 2.6. | Методические материалы                                   | 46 |
| 2.7. | Список литературы  | 72 |

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по вокальному пению «Ноты детства» (далее – Программа дополнительного образования) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Учреждения) направлена на развитие певческой культуры и вокальных навыков детей 5-7 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №132».

#### **Направленность Программы дополнительного образования.**

Данная Программа дополнительного образования имеет *художественную направленность*.

Программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Это синтез программ и технологий.

#### **Педагогическая целесообразность Программы дополнительного образования.**

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для воспитанников подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, и их вокальных данных.

Мы учим детей петь для того, чтобы достичь главной цели - развитие личности через развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер ребенка средствами музыкального искусства.

Пение - ведущий вид музыкальной деятельности, так как певческая деятельность - единственный общедоступный, в настоящее время, способ музицирования. Для того чтобы дети захотели петь, надо показать им красоту звучания певческого голоса, сделать процесс обучения интересным, убедить ребят в успешности обучения при определенной заинтересованности и настойчивости с их стороны. Голос - инструмент общедоступный, и именно он позволяет привлечь ребенка к активной музыкальной деятельности, к познанию красоты и законов музыкального искусства.

### **Актуальность Программы дополнительного образования.**

*Актуальность* предлагаемой образовательной программы заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к классической, народной и эстрадной музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей.

Данная программа направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокально – хоровых навыков, творческих способностей, исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) воспитанники осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения воспитанника, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы воспитанник, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, и была разработана данная программа дополнительного направления на художественно - эстетическое развитие воспитанников. 36 Интерес и внимание к музыке у дошкольников

становятся более устойчивыми - это важнейшее условие для развития восприятия и, главное, для воспроизведения музыкальных звуков, т.е. правильного интонирования. Разучивание песни идёт легко и радостно благодаря внесенным автором программы игровых приемов.

**Адресат Программы дополнительного образования:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

## **Характеристика возрастных возможностей старших дошкольников**

### **Характеристика возрастных возможностей детей 5 – 6 лет**

#### ***ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

На шестом году жизни, как правило, у ребенка сформирована потребность в пении: он способен петь гораздо более сложные по мелодическим и ритмическим особенностям песни, владеет разнообразным по тематике репертуаром. В этом возрасте можно отметить следующие положительные особенности пения детей:

- Голос стал более звонким.
- Более дифференцированно выделяются дети с высокими или низкими голосами, для большинства характерен диапазон в пределах *ре-си первой октавы*.
- Налаживается вокально-слуховая координация; дети начинают осознанно следить за правильностью и точностью певческой интонации, начинают пользоваться самоконтролем, исправлять неточности своего пения (но лучше слышат пение другого ребенка).
- Могут петь не только выразительно напевно, но и отрывисто, если это необходимо для передачи выразительности музыкальных образов и настроений, переданных в песне.
- Могут петь на одном дыхании фразы песни.
- Певческая дикция у большинства детей правильная.
- Совместное пение отличается слаженностью голосов по тембру и динамическим оттенкам.

В то же время голос у детей остается достаточно хрупким, продолжается формирование вокальных связок. Поэтому педагог должен помнить об охране детского голоса. При этом условии дети могут успешно осваивать далее певческую деятельность.

### **Характеристика возрастных возможностей детей 6-7 лет *ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

На седьмом году жизни ребенок обладает довольно большими возможностями в певческой деятельности. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность его нервной системы. Он обладает достаточно окрепшим голосовым аппаратом, хотя вокальные связки еще не сформированы окончательно, дети поют негромко, но напевно и звонко.

Диапазон у большинства дошкольников в пределах октавы: **до первой октавы — до второй октавы** (ре второй октавы — проходящая), хотя по-прежнему выделяются дети с высокими или низкими голосами.

Большинство детей имеют значительный запас песен, выделяют любимые. Ребята, как правило, испытывают эстетическое наслаждение при удачном исполнении прекрасной песни. Они могут осознанно осваивать различный по тематике и более яркий по средствам музыкальной выразительности песенный репертуар. На пример, в исполнении детей этого возраста величественно звучит песня о Родине и в то же время они легко, с юмором передают содержание игровой шуточной песни.

В этом возрасте при эффективном педагогическом процессе дошкольники могут свободно овладевать азбукой певческого исполнительства. При собранности внимания все дети могут чисто интонировать, однако при малейшем отвлечении некоторые из них поют мелодию неверно. Ритмический и динамический ансамбль, как правило, отличается слаженностью и не вызывает затруднений.

Ребята могут самостоятельно петь подолгу, однако это не желательно. Взрослым необходимо постоянно заботиться охроне детского голоса. Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства: песни хором в унисон хоровыми группами (дуэт, трио и т.д.) тембровыми подгруппами при включении в хор солистов пение под фонограмму, пение по нотам.

Прежде чем приступить к работе с детьми, необходимо выявить особенности звучания певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии и в соответствии с природным типом голоса определить ребенка в ту или иную тембровую подгруппу.

Для того, чтобы научить детей правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать (соединять возможности слуха и голоса) нужно соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий и упражнений;
- активная концертная деятельность детей;
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях;
- оборудование для занятий (стулья детские, мольберт, стул для взрослых), звуковоспроизводящая аппаратура (музыкальный центр, микрофон, CD-диски–фонограммы, пианино).

Необходимо бережное отношение к детскому голосу; проводить работу с детьми, родителями и воспитателями, разъясняя им вредность крикливого разговора и пения, шумной звуковой атмосферы для развития слуха и голоса ребенка. При разучивании песни необходимо соблюдать правильную вокально-певческую постановку корпуса.

## **Объем и сроки освоения Программы дополнительного образования.**

Программа дополнительного образования рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Общее количество 72 занятия в год. Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 25 минут. Форма обучения – очная. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (до 10 человек).

### **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель:* создание условий для развития певческих способностей детей в условиях дополнительного образования в ДОУ, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности.

*Задачи:*

#### ***Образовательные:***

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);
- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.

#### ***Развивающие:***

- развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немзыкальных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).

#### ***Воспитательные:***

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечении детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

## Принципы построения программы

- принцип системности (организация образовательного процесса на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребенка);
- принцип психологической комфортности (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности); принцип творчества (креативности) – (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип построения материала от простого к сложному (логичное усложнение задач и художественно-образной основы содержания 8 музыкального репертуара);
- принцип учёта интересов детей (позволяет учесть индивидуальные особенности детей, предоставить возможность осуществлять собственный выбор, обеспечить им продвижение вперед своим темпом);
- принцип тематизма (средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины — России и с их мирами);
- принцип культуросообразности (последовательное освоение красоты разнообразных направлений музыкального искусства — народного, классического и современного);
- принцип гуманизации (реализацию программы в условиях лично ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ);
- принцип интеграции;
- принцип сотрудничества.

## Модель организации педагогического процесса

Общеизвестно, что успешное освоение детьми содержания программы во многом зависит не только от ее качества, но также и от профессионализма педагогов, продумывающих эффективность музыкально-педагогического процесса ДОУ. Наиболее продуктивной настоящей время является лично ориентированная модель музыкально-педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации музыкальной деятельности детей:



возникновение занимательных для детей игровых ситуаций (принесли письмо, влетел листочек с дерева и т. п.), в процессе разрешения которых формируется мотивация к предстоящему занятию; сюжетное занятие, в течение которого ход игрового действия разворачиваются на основе сквозной сюжетной линии (например, прогулка в лес и т. п.); игры для поддержания интереса детей на протяжении всего занятия.

Особенно важно, чтобы музыкальные занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне, и дети не «учили музыку», а увлеченно занимались ею и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка. Непременным условием для ее успешности является музыкальная предметно-развивающая среда, и в первую очередь наличие аудиотехники. Так, например, для системного усвоения новой песни, с которой дети познакомились на занятии, необходимо, чтобы они потом слышали эту песню в группе и дома в записи. Это хорошо закрепляет у детей музыкально-слуховые певческие представления о данной песне и помогает им быстрее усваивать ее.

Другим новшеством в музыкально-педагогическом процессе ДОО являются регулярно проводимые концерты «Дети для детей», на которых встречаются дети разных групп. На таких концертах дети с удовольствием воспринимают выступления сверстников, а взрослые дают комментарии к этим концертным номерам.

Для реализации программы также предусматривается иной, ненасильственный подход к процессу подготовки и проведения праздничных концертов: основной груз ложится на плечи взрослых — педагогов и родителей, а дети подключаются к их деятельности и с удовольствием участвуют в праздничном мероприятии, радуясь непринужденной атмосфере.

### **1.3. Содержание и объем Программы**

#### **Основные этапы Программы**

**1 этап** – диагностический. Определение начального уровня развития певческих навыков детей.

**2 этап** – практический. Организация работы по развитию певческих навыков и формирования певческой культуры детей.

**3 этап** – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется педагогическим мониторингом индивидуального уровня развития певческих навыков детей на конец года.

#### **Структура и форма занятий**

Основной формой организации деятельности детей являются занятия с сентября по май, 2 раза в неделю, в музыкальном зале. Всего – 72 занятия за учебный год.

Работа на занятиях строится на единых принципах и обеспечивает

целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН СП 2.4. 3648-20. Продолжительность занятия - 25/30 минут. Наполняемость группы на занятиях до 10 детей.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальные и групповые занятия;
- концертные выступления в ДОУ, участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях.

На занятиях используется интеграция разных видов деятельности (восприятие музыки, пение, вокально-интонационные, дыхательные упражнения, музыкально-дидактические игры, элементы танцевальных движений, игра на детских музыкальных инструментах), сочетание разных видов искусства (музыка, художественное слово, изобразительное искусство).

**Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:**

**1. Вводная часть.**

**2. Основная часть.**

**3. Заключительная часть.**

1. **Вводная часть** (5 минут): Музыкальное приветствие, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроения.

2. **Основная часть** (15-20 минут):

- Распевание, вокальные упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата детей к разучиванию и исполнению вокальных произведений: упражнения, формирующие правильную певческую установку и дыхание (правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя);
- Дыхательные упражнения (дыхание брать перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова);
- Упражнения, формирующие правильное звукообразование, звуковедение (развитие слуховых ощущений и умения использовать резонаторы, мягкая атака звука, приёмы звуковедения на legato, nonlegato, staccato, выработка кантиленного пения);
- Упражнения для работы над интонацией (точность воспроизведения мелодии, понятие высоты звука);
- Упражнения для развития чувства лада (ощущение детьми лада и умения опираться на устойчивые ступени лада);
- Вокально-артикуляционные упражнения для развития и овладения навыками певческой артикуляции и дикции (правильная работа органов речи при произношении звука, ясное, разборчивое произнесение текста);
- Попевки, распевки для расширения диапазона голоса;
- Упражнения для работы над динамикой (знакомство с динамическими оттенками piano, forte, crescendo, diminuendo, спокойное, некрикливое пение,

выработка активного piano);

- Упражнения для развития чувства ритма (прохлопывание ритма, работа с ритмоформулами и ритмослогами, узнавание попевок по графическому изображению.

- Работа над песней (один из этапов).

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b><u>1 этап</u></b> | Разучивание песни. знакомство с песней в исполнении педагога, слушание, восприятие, беседа о характере, образном содержании, элементах выразительности; разучивание песни (отдельных фраз и мелодий в удобной tessiture, сначала без сопровождения, потом с сопровождением).   |
| <b><u>2 этап</u></b> | Закрепление текста, проговаривание текста в ритме песни негромко или шепотом; беззвучная активная артикуляция при мысленном пении с опорой на внешнее звучание; пение «эхом» (педагог поет фразу, дети повторяют); игра «Я и вы» (перебегающееся пение по цепочке).  |
| <b><u>3 этап</u></b> | Работа над качеством исполнения (достижение ансамбля – интонационного, ритмического, динамического, тембрового, дикционного и др.). Пение на звук «у» для выравнивания унисона; пение а capella для установления чистого хорового строя; пропевание наиболее сложных фрагментов со словами или вокализацией для уточнения интонации; моделирование высоты звука рукой, схемой, рисунком в интонационно сложном фрагменте; метод мысленного пения, активизирующий слуховое внимание, направленное на восприятие и запоминание звукового эталона подражания; использование детских музыкальных инструментов для активизации слухового внимания и достижения ритмического ансамбля; пение с ритмическим аккомпанементом с целью создания единого темпового ансамбля; вокализация песен на слог «лю» для выравнивания тембрового звучания; задержка на одном звуке по дирижерскому показу, выполняемому 12 педагогом, для достижения тембрового и интонационного единства. Пение по фразам вслух и про себя для понимания структуры песни. |
| <b><u>4 этап</u></b> | Закрепление песни (вариативное повторение за счет способа звуковедения, динамики, тембра, вокализируемого слога, эмоциональной выразительности). Пение по подгруппам, по рядам, по показу педагога; игра «Спрячем мелодию» (пение про себя и вслух); игра «Чей ряд знает лучше слова песни?» (каждый ряд поет по куплету, припевы можно вместе); игра «Дирижер» (дирижирует педагог или ребенок); игра «Поиграем с песенкой» для пения по цепочке с передачей игрушки (поет ребенок, у которого игрушка); игра «Волшебная палочка» (поет ребенок, которого коснется  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | «волшебная палочка»); пение с жестовым сопровождением; игра «Телеконцерт» (ребенок-солист поет в «телевизоре»); игра «Фабрика звезд» (пение с микрофоном); инсценирование песен; пение от лица разных персонажей.  |
| <b><u>5 этап</u></b> | Концертное исполнение (работа над выразительным артистичным исполнением песни). Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся; пение в ансамбле или сольно, с аккомпанементом или без него, в соответствующем характере, темпе, динамике; пение с ритмическим аккомпанементом с использованием детских музыкальных инструментов; подбор сценического оформления (костюмы, аксессуары, декорации). |

2. **Заключительная часть** (5 минут). Подведение итога занятия.

Музыкальная игра. Прощание.

### **Рекомендации по проведению занятий**

Особенности слуха и голоса детей 5-7 лет. Это период подготовки детей к школе. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой. Ребёнок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования, проведённые в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их, действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально-слуховому развитию.

Совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывает положительное влияние и на формирование голосового аппарата. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается хрупкостью, ранимостью. Дети 5-7 лет могут петь в диапазоне (до) – ре – до, низкие звуки звучат более протяжно, удобными являются звуки {ми) фа-си. В этом диапазоне звучание естественное, звук до первой октавы звучит тяжело, и его надо избегать.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановка певческого голоса) и организацию певческой деятельности в разных видах коллективного исполнительства: песни хором в унисон, хоровыми группами (дуэт, трио, ансамбли и т.д.), тембровыми подгруппами, при включении в хор

солистов, пение под фонограмму. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Ярче проявляются индивидуальные музыкальные интересы и способности.

### **Методические приемы обучения детей пению**

1. *Показ с пояснениями.* Пояснения, сопровождающие показ музыкального руководителя, разъясняют смысл, содержание песни. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.
2. *Игровые приемы.* Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
3. *Вопросы* к детям активизируют мышление и речь детей.
4. *Приемы работы над отдельным произведением:* пение песни с полузакрытым ртом; пение песни на определенный слог; проговаривание согласных в конце слова; произношение слов шепотом в ритме песни; выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова;
5. *Настройка перед началом пения* (тянуть один первый звук); остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования; анализ направления мелодии; использование элементов дирижирования; пение без сопровождения; зрительная, моторная наглядность.
6. *Словесная оценка* педагогом качества детского исполнения песни в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

### **Направления работы по совершенствованию голосового аппарата**

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка, и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности. Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих задач:

**Певческая установка.** Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

**Дыхание.** Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания.

Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра.

Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей,

которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровьесберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Дети должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна.

**Артикуляционная работа.** Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Использование упражнения для раскрепощения голосового аппарата, освобождает его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания

других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой). Для «размягчения» звука применяются слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д».

**Выработка подвижности голоса.** Это качество приобретает на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью соблюдается постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

**Расширение певческого диапазона детей.** Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

**Развитие чувства метроритма.** Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно преодолению таких трудностей подбираются специальные конкретные упражнения

**Выразительность и эмоциональность исполнения.** Любое исполнение

песни - эмоциональное переживание. Следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны. Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед детьми сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога.

**Работа над чистотой интонирования.** В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии стимулируется тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Использовать пропевание мелодии в форме легато и стаккато.

**Формирование чувства ансамбля.** В хоровом исполнении учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

**Формирование сценической культуры.** Подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

## **Методические приемы:**

### ***Игровой метод:***

- игры и упражнения на развитие голоса, артикуляции, певческого дыхания;
- развивающие игры с голосом;
- игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения;
- театральные, мимические этюды;
- игры: музыкальные, на развитие песенного творчества;
- музыкально-дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

### ***Словесный метод:***

- беседы, направленные на ознакомление с правильными певческими установками, эмоциональное восприятие художественно-образного



содержания вокальных произведений;

- скороговорки на развитие дикции;
- творческие игры со словом.

**Наглядный метод:**

- наглядно-слуховой метод (включает приемы выразительного исполнения песен, попевок педагогом);
- наглядно-зрительный (включает показ иллюстраций к песням, музыкально-дидактическим играм).

**Практический метод:**

- песни-миниатюры;
- упражнения на формирование правильной певческой осанки, развитие дикции, дыхания, артикуляции;
- песенные импровизации (разыгрывание маленьких музыкальных сценок, для развития песенного творчества).

**Содержание программы**

| Месяц           | Тема занятия                                   | Образовательные задачи   | Итоговое мероприятие  |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя</b><br>Вводное занятие             | Роль музыки, песни в жизни человека.   | Выступление на концерте, посвященном Дню воспитателя.<br><br>Видео поздравление к «Дню пожилого человека» |
|                 | <b>2 неделя</b><br>"С песенкой по лесенке"     | Определение устойчивого ладотонального слуха, Освоение техники распределения дыхания                       |   |
|                 | <b>3 неделя</b><br>"Наши воспитатели"          | Определение музыкального вступления, заключения, запева, припева песен. Разучивание песен про воспитателей |   |
|                 | <b>4 неделя</b><br>"Нашим бабушкам и дедушкам" | Вокально-хоровая работа. Артикуляция, выразительная дикция. Разучивание песен к Дню пожилого человека      |   |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1 неделя.</b><br>"Песня – душа народа"      | Роль музыки, песни в жизни человека.   | Выступление на праздничном осеннем развлечении  |
|                 | <b>2, 3 неделя.</b><br>"Осень – дивная пора"   | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен про осень.  |   |
|                 | <b>4 неделя.</b><br>"Настроение в              | Научить детей определять характер песни.   |   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | песне"   | Знакомство с ладом.   |  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1 неделя.</b><br>"Расскажи нам,<br>песенка"   | Знакомство с песенным<br>текстом.<br>Художественное единство<br>текста и музыки.<br>Строение песни (куплет,<br>припев, вступление,<br>проигрыш).                        | Праздничный<br>концерт ко Дню<br>Матери                    |
|                | <b>2, 3 недели.</b><br>"Моя мама –<br>лучшая на свете"   | Вокально-хоровая работа.<br>Разучивание песен о<br>маме.  |  |
|                | <b>4 неделя.</b><br>"Волшебный<br>микрофон"  | Знакомство с<br>микрофоном.<br>Формирование навыков<br>работы с микрофоном,<br>постановки корпуса и рук<br>при пении в микрофон,<br>удаление, приближение<br>микрофона. |  |
| <b>Декабрь</b> | <b>1, 2 недели.</b><br>"Город детства"   | Вокально-хоровая работа.<br>Разучивание новогодних<br>песен.  | Выступление<br>на Новогодних<br>утренниках                 |
|                | <b>3, 4 недели.</b><br>"С песней<br>встретим Новый<br>год".<br>Подготовка,<br>репетиции к<br>концерту. | Работа над<br>выразительностью,<br>эмоциями.<br>Развивать у детей умение<br>петь под фонограмму.<br>Формирование<br>сценической культуры<br>пения.                      |  |
| <b>Январь</b>  | <b>1, 2 недели.</b><br>"Русская зима"  | Вокально-хоровая работа.<br>Разучивание песен о зиме.   | Музыкальная<br>гостиния "С<br>чего начинается<br>песенка?" |
|                | <b>3 неделя.</b><br>"В гостях у<br>композитора"  | Кто сочиняет песни?<br>Песенная импровизация<br>на заданный текст<br>(окончание песен,<br>песенных фраз).   |  |
|                | <b>4 неделя.</b><br>"От песенки до<br>оперы"   | Формы и жанры<br>вокальной музыки.  |  |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя.</b><br>"Хороводные,<br>шуточные,  | Разучивание песен к<br>Масленице.   | Выступление<br>на музыкально-<br>спортивном                |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | календарные песни"  |  | празднике к 23 февраля.  |
|               | <b>2, 3 недели.</b><br>"Россия – Родина моя"                                    | Разучивание песен о папе, дедушке, Защитниках Отечества, России.               |  |
|               | <b>4 неделя.</b><br>"Госпожа Мелодия"   | Работа над звуковедением.<br>Работа над дыханием.<br>Разучивание песен о маме. |  |
| <b>Март</b>   | <b>1, 2 недели.</b><br>"Рисуем голосом"   | Возможности голоса.<br>Работа над звукообразованием.                           | Концерт для мам и бабушек к 8 Марта                                |
|               | <b>3, 4 недели.</b><br>"Весна-красна пришла"                                    | Разучивание песен о весне.   |  |
| <b>Апрель</b> | <b>1, 2 недели.</b><br>"Пасхальные мотивы"                                      | Песни о Пасхе.<br>Работа над звукообразованием.                                | Участие в городском конкурсе «Солнышко в ладошке», «Пасха красная» |
|               | <b>3, 4 недели.</b><br>"Апрельская капель".<br>Подготовка, репетиции к конкурсу | Повторение песен к конкурсу  |  |
| <b>Май</b>    | <b>1,2 недели</b><br>"Поющая семья"   | Песни о семье  | Видео поздравление «С днем семьи»                                  |
|               | <b>3,4 неделя</b><br>Подготовка, репетиции к итоговому концерту                 | Работа над выразительностью и эмоциональностью исполнения                      | Выступление на итоговом концерте                                   |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дополнительного образования «Ноты детства» дети смогут:

1. Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с

аккомпанементом и без него).

2. Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движение мелодии.
3. Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.
4. Выразить свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке.
5. Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях.
6. Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

## **РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий Программы:**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Освоение программы рассчитано на 9 мес.

| <b>Содержание</b>                | <b>Старший дошкольный возраст</b> |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Начало учебного года             | 01 сентября                       |
| Окончание учебного года          | 31 мая                            |
| Продолжительность учебного года  | 36 недель                         |
| 1 полугодие (сентябрь – декабрь) | 17 недель                         |
| 2 полугодие (январь – май)       | 19 недель                         |
| Итоговый контроль                | Конец учебного года               |
| <b>Каникулярный период</b>       |                                   |
| Зимний период                    | с 29 декабря по 8 января          |
| Летний период                    | с 01 июня по 31 августа           |
| Место проведения                 | Музыкальный зал                   |



| Месяц    | Тема занятия                                       | Задачи   | Ход занятия   |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Занятия № 1, 2<br>Тема:<br>«Давайте познакомимся». | Формировать позитивное отношение к пению; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.  | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: «Пропой своё имя ласково». Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные». Вокально-певческая постановка корпуса: М. Картушина «Сидит дед» - слушание. Распевание: «Упражнение перед распеванием» А. Евдотьева, «Дождик» русская прибаутка (Кацер). Пение: «Разноцветные листочки» А. Евдотьева - слушание.<br>3. <i>Заключительная часть.</i><br>Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Дом» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина». |
|          | Занятия № 3,4<br>Тема "С песенкой по лесенке"      | Формировать у детей устойчивый ладотональный слух. Закреплять знание о ступенях музыкальной лесенки, передавать их графически (выкладывать кружочки на карточках). | 1. <i>Вводная часть:</i><br>Артикуляционная гимнастика. Разогреть мышцы языка, губ, щёк, челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность. «Гриб – грибок» Картушина.<br>2. <i>Основная часть</i><br>Развитие музыкального слуха. Дидактическая игра «Куда пошла матрёшка» <a href="https://youtu.be/YA3Td4Dk9rg">https://youtu.be/YA3Td4Dk9rg</a> . Распевание. Развивать умение чисто интонировать  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>звуки квинты вверх и вниз. Попевка «Лесенка».</p> <p>Усвоение певческих навыков. Определять музыкальное вступление, заключение, запев, припев песни. Продолжать разучивание мелодии.</p> <p>Песня «Разноцветные листочки» А. Евдотьева.</p> <p>Разучивание песни про воспитателей.</p> <p><i>3. Заключительная часть.</i></p> <p>Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Дом» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».</p>   |
|  | <p>Занятие № 5,6<br/>"Наши воспитатели"</p> | <p>Определение музыкального вступления, заключения, запева, припева песен.</p> <p>Разучивание песен про воспитателей</p> | <p><i>1. Вводная часть:</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика. Развитие способности тянуть гласный звук, петь связно (о-и-а-и-э-а-у)</p> <p><i>2. Основная часть:</i></p> <p>Развитие музыкального слуха. Дидактическая игра «Ритмические загадки», развивать у детей воображение, ритмический слух. Распевание.</p> <p>Исполнять попевку без музыкального сопровождения, чисто интонировать. Попевка «Бубенчики». Усвоение певческих навыков.</p> <p>Познакомить детей с новой песней. Повторить знакомую песню. Петь умеренно громко, без напряжения, чётко произносить слова, определять части песни.</p> |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                |  |   | 3. <i>Заключительная часть:</i><br>Певческая импровизация.<br>Импровизировать целой фразой «Как тебя зовут?».   |
|                | Занятия № 7,8<br>"Нашим бабушкам и дедушкам" | Вокально-хоровая работа.<br>Артикуляция, выразительная дикция.<br>Разучивание песен к Дню пожилого человека | <p>1. <i>Основная часть</i><br/>Артикуляционная гимнастика. Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию.<br/>Упражнение «Согласные звуки» (Картушина, стр. 34)</p> <p>2. <i>Основная часть.</i><br/>Развитие музыкального слуха. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз хлопками. Распевание. Слоги ля, лю, ли. Усвоение певческих навыков. Учить петь лёгким, подвижным звуком, отчётливо произносить слова.<br/>Песни про бабушек и дедушек, про воспитателей.</p> <p>3. <i>Заключительная часть</i><br/>Певческая импровизация.<br/>Сочинение ответов на музыкальные вопросы «Что ты хочешь, кошечка?».<br/>Пальчиковая игра Железновы «Тук, ток»</p> |
| <b>Октябрь</b> | Занятие № 1,2<br>"Песня – душа народа"       | Роль музыки, песни в жизни человека.  | <p>1. <i>Вводная часть.</i><br/>Приветствие: «Пропой своё имя ласково». Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».</p> <p>2. <i>Основная часть.</i> Беседы</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>«Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные», «Зачем нам музыка?».</p> <p>Вокально-певческая постановка корпуса: Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - слушание.</p> <p>Распевание: «Листики летят» М. Сидорова, «Ветер», «Чики, чики, чикалочка» р.н.п. Мерзлякова. Пение: «Осень – золотиношка» А.Евдотьева+ - слушание.</p> <p>Разучивание.</p> <p>3. <i>Заключительная часть.</i></p> <p>Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Тук, ток» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».</p>                                     |
| <p>Занятия № 3, 4<br/>Тема: «Песня – душа народа».</p> | <p>Учить сидеть прямо, занимая всё сиденье, опираясь на спинку стула; учить правильно брать дыхание, дышать через нос без напряжения спокойно; знакомить с музыкальными жанрами; учить различать жанр песни через игру.</p> | <p>1. <i>Вводная часть.</i></p> <p>Приветствие: «Пропой своё имя» – оценить, кто спел лучше, почему?</p> <p>Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».</p> <p>2. <i>Основная часть.</i> Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные», «Почему всё звучит?»</p> <p>Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - 1 куплет, разучивание. Распевание: «Листики летят» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев. Пение: «Тише, тише, тишина» -</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | разучивание. 3.<br><i>Заключительная часть.</i><br>Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».   |
| Занятия № 5, 6<br>Тема: «Осень – дивная пора». | Упражнять детей в чистом интонировании секунды, малой терции вниз и чистой кварты вверх с музыкальным сопровождением; развивать навык точного интонирования несложной мелодии, построенной в поступенном движении звуков вверх и вниз. | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково.<br>Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».<br>2. <i>Основная часть.</i><br>Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - 2 куплет, разучивание.<br>Распевание: «Листики летят», «Считалочка» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев. Пение: «Осень в гости к нам спешит» слова С.Русских, музыка О.Лыкова – разучивание.<br>3. <i>Заключительная часть.</i><br>Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - упражнение, музыкальная игра «В доме моём тишина». |
| Занятия № 7, 8<br>Тема: «Настроение в песне».  | Развивать эмоциональную отзывчивость детей на песню; учить правильно интонировать мелодию песни; учить петь длинные и короткие звуки; учить петь   | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково.<br>Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину» - искусственно созданные звуки.<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседы:   |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   | кластер.   | «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?»<br>Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - закрепление. Распевание: «Листики летят», «Считалочка» М. Сидорова. Пение: «Осень в гости к нам спешит» слова С.Русских, музыка О.Лыкова – закрепление.<br>3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - закрепление, музыкальная игра «В доме моём тишина».  |
| <b>Ноябрь</b> | Занятия № 1, 2<br>Тема:<br>«Расскажи нам, песенка». | Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, лёгким звуком; упражнять детей в чистом интонировании большой терции вниз; упражнять в чистом интонировании мелодии поступенно вверх и вниз. | 1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Пропой имя соседа слева». Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное».<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседа: «Сила звука и динамический слух». Л. Абелян «Дыхание» - слушание. Распевание: «Считалочка» М. Сидорова, «Эхо». Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А Морозова - разучивание.<br>3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина». |
|               | Занятия № 3, 4<br>Тема: «Моя                        | Продолжать учить детей петь без  | 1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Пропой имя   |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  | <p>мама лучшая на свете».</p> | <p>напряжения; развивать ладотональный слух; развивать эмоциональную отзывчивость на песню о маме; знакомить с новой песней.</p> | <p>соседа справа».</p> <p>Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», развивающая игра «Я тебя знаю» - отмечать ударные и безударные слоги имени с помощью динамики (f и p).</p> <p>2. <i>Основная часть.</i> Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)».</p> <p>Л. Абелян «Дыхание. Дыхательная гимнастика».</p> <p>«Хор и дирижер».</p> <p>Распевание: «Мы поём», «Без слов» - исполняется закрытым ртом, «Эхо», «Лесенка». Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А. Морозова – закрепление.</p> <p>«Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – разучивание.</p> <p>3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина».</p> |
|--|-------------------------------|--|---|

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | <p>Занятия № 5-8<br/>Тема:<br/>«Волшебный<br/>микрофон».</p> | <p>Продолжать<br/>стимулировать и<br/>развивать<br/>песенные<br/>импровизации у<br/>детей; учить петь<br/>песню под<br/>фонограмму<br/>точно интонируя<br/>мелодию;<br/>закреплять<br/>умение начинать<br/>пение после<br/>вступления<br/>самостоятельно с<br/>музыкальным<br/>сопровождением.</p> | <p>1. <i>Вводная часть.</i><br/>Приветствие: «Здороваемся<br/>по знакам динамики».<br/>Музыкально-<br/>коммуникативная игра<br/>«Доброе животное», «Я и<br/>мои друзья - ладошки,<br/>плечики, спинки, животы,<br/>коленки».<br/>2. <i>Основная часть.</i> Беседа:<br/>«Основные обозначения<br/>динамики (f, mf, sf, p, mp)»,<br/>«Сказка про кота».<br/>Вокально-певческая<br/>постановка корпуса (стоя):<br/>Л. Абелян «Петь приятно и<br/>удобно». Л. Абелян<br/>«Дыхание. Дыхательная<br/>гимнастика». «Хор и<br/>дирижер». Распевание:<br/>«Мы поём», «Без слов» -<br/>исполняется закрытым<br/>ртом, «Эхо», «Лесенка»,<br/>«Мы – весёлые ребята».<br/>Пение: «Мамочка» слова<br/>Н.Осошник, музыка<br/>В.Осошник – закрепление.<br/>3. <i>Заключительная часть.</i><br/>Прощание, пальчиковая<br/>игра Е. Железнова<br/>«Рисование» - упражнение,<br/>музыкальная игра<br/>«Тишина».</p> |
| Декабрь | <p>Занятия № 1-4<br/>Тема: «Город<br/>детства».</p>          | <p>Учить петь песню<br/>под фонограмму<br/>без напряжения,<br/>естественным<br/>голосом; следить<br/>за чётким и ясным<br/>произношением<br/>слов в пении;<br/>развивать<br/>эмоциональное<br/>отношение к</p>   | <p>1. <i>Вводная часть.</i><br/>Приветствие:<br/>«Поздоровайся, с кем<br/>хочешь». Музыкально-<br/>коммуникативная игра<br/>«Дотронься до...».<br/>2. <i>Основная часть.</i> Беседа:<br/>«Как беречь голос» Л.<br/>Абелян, закалывание звуки<br/>– А, Э. Распевание: «Без<br/>слов», «Пою себе» -</p>   |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      |  | <p>пению;<br/>продолжать учить детей передавать весёлый характер песни, правильно пропеть гласные в словах; учить детей петь песню по цепочке.</p>   | <p>исполняется закрытым ртом, «Мы – весёлые ребята», «У деда Ермолая». Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - разучивание, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки».</p>   |
|                      | <p>Занятия № 5-8<br/>Тема: «Песней встретим Новый год» (подготовка к концерту)</p> | <p>Продолжать учить петь выразительно, передавая разный характер песен; закреплять умение сохранять правильную осанку во время пения; учить точно воспроизводить и передавать ритмический рисунок песни, брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> | <p>1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...». 2. <i>Основная часть.</i> Беседы: «Высота звука и звуковысотный слух», «Я красиво петь могу» - слушание. Распевание: «Без слов», «Пою себе», «Гармошка» - исполняется закрытым ртом. Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – закрепление. «Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - закрепление, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки».</p> |
| <p><b>Январь</b></p> | <p>Занятия № 1, 2<br/>Тема: «Русская зима»</p>                                     | <p>Повторить песни о зиме; учить петь детей в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню; петь с инструментальны</p>  | <p>1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки». 2.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>м сопровождением и без него; развивать мышцы голосового аппарата.</p>  | <p><i>Основная часть.</i> Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян. Распевание: «Без слов», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «У деда Ермолая», «Вышел зайчик погулять». Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина. «Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – повторение.<br/>3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».</p>  |
|  | <p>Занятия № 3, 4<br/>Тема: «В гостях у композитора»</p> | <p>Познакомиться с профессией композитора, научиться импровизировать песенные фразы; развивать у детей самостоятельность; учить правильно интонировать мелодию, выразительно обыгрывать песню; учить петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, игривая, светлая).</p> | <p>1. <i>Вводная часть.</i><br/>Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки». 2. <i>Основная часть.</i> Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян, «Песенка про гласные». Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе». Пение: «Что ты хочешь кошечка?» слова А.Шибицкой, музыка Г.Зингера, «Зайка, зайка, где бывал?» слова А.Шибицкой, музыка М.Скребковой.<br/>3. <i>Заключительная часть.</i><br/>Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова</p> |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  |   | «Маленькая мышка» -<br>разучивание, музыкальная<br>игра «Поём гласные».  |
|                | Занятия № 5-8<br>Тема: «От<br>песенки до<br>оперы»                             | Познакомиться с<br>формами и<br>жанрами<br>вокальной<br>музыки; учить<br>детей<br>высказываться о<br>характере песни;<br>развивать<br>эмоциональную<br>отзывчивость на<br>песню; упражнять<br>в точном<br>интонировании<br>трезвучий,<br>удерживать<br>интонацию на<br>повторяющихся<br>звуках. | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие:<br>«Поздоровайся, с кем<br>хочешь». Музыкально-<br>коммуникативная игра на<br>быстроту реакции<br>«Ворона», развивающая<br>игра «Слушай хлопки» в<br>быстром темпе.<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседа:<br>«Длительность звука и<br>чувство ритма».<br>Распевание: «Запевай<br>песню», «Вышел зайчик<br>погулять», «Пою себе».<br>Пение: Музыкальная сказка<br>«Колобок на новый лад».<br>3. <i>Заключительная часть.</i><br>Прощание, пальчиковая<br>игра Е. Железнова<br>«Маленькая мышка» -<br>закрепление, музыкальная<br>игра «Поём гласные». |
| <b>Февраль</b> | Занятия № 1, 2<br>Тема:<br>«Хороводные,<br>шуточные,<br>календарные<br>песни». | Разучить песни к<br>Масленице;<br>добиваться<br>чистого<br>интонирования<br>мелодии, умения<br>брать дыхание<br>между<br>музыкальными<br>фразами; учить<br>песню по<br>музыкальным<br>фразам.   | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: «Здороваемся<br>с хлопками». Музыкально-<br>коммуникативная игра<br>«Передай мячик».<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседы:<br>«Нотный стан, скрипичный<br>ключ, нота «До»,<br>«Формирование качества<br>звука. Интонация» Л.<br>Абемян, «Баю бай» р.н.п.<br>Распевание: «Запевай<br>песню», «Пою себе», «Села<br>кошка на такси». Пение:<br>«Вот уж Зимушка<br>проходит» русская<br>народная песня, «Хоровод<br>Масленица» слова и   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | музыка И.Парахневич –<br>разучивание.<br>3. <i>Заключительная часть.</i><br>Прощание, пальчиковая<br>игра Е. Железнова «Шла<br>кукушка» - разучивание,<br>музыкальная игра «Гули-<br>гули».  |
| Занятия № 3-6<br>Тема: «Россия<br>– Родина моя». | Знакомить с<br>новой песней;<br>уточнить умение<br>детей различать<br>высокие и низкие<br>звуки в пределах<br>терции;<br>совершенствовать<br>умение детей петь<br>с динамическими<br>оттенками, не<br>форсируя звук<br>при усилении<br>звучания;<br>продолжать учить<br>различать и<br>самостоятельно<br>определять<br>направление<br>мелодии, слышать<br>и точно<br>интонировать<br>повторяющиеся<br>звуки; упражнять<br>в чёткой дикции;<br>учить правильно<br>брать дыхание<br>между<br>музыкальными<br>фразами. | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: «Здороваемся<br>с хлопками». Музыкально-<br>коммуникативная игра<br>«Передай мячик».<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседы:<br>«Ноты «ДО», «РЕ».<br>Ребусы», «Формирование<br>качества звука. Интонация»<br>Л. Абелян, «Птичка-<br>синичка» Распевание:<br>«Запевай песню», «Села<br>кошка на такси»,<br>Сольфеджио. Пение:<br>«Росиночка-Россия» слова<br>И.Шевчука, музыка<br>Е.Зарицкой – разучивание.<br>3. <i>Заключительная часть.</i><br>Прощание, пальчиковая<br>игра Е. Железнова «Шла<br>кукушка» - разучивание,<br>музыкальная игра «Гули-<br>гули». |
| Занятия № 7, 8<br>Тема:<br>«Госпожа<br>Мелодия». | Учить детей<br>самостоятельно<br>находить<br>песенные<br>интонации<br>различного  | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: «Здороваемся<br>с хлопками». Музыкально-<br>коммуникативная игра<br>«Передай мячик».<br>2. <i>Основная часть.</i> Беседы:   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | <p>характера на заданный текст; развивать ладотональный слух; продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей, выразительность их исполнения, проявляя при этом и самокритичность к собственному пению.</p>   | <p>«Ноты «МИ», «ФА». Ребусы», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Динь-дон» р.н.п. Распевание: «Запевай песню», «Колокольчик», «Села кошка на такси», Сольфеджио. Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - закрепление, музыкальная игра «Гули-гули».</p>   |
| <b>Март</b> | <p>Занятия № 1-4<br/>Тема: «Рисуем голосом».</p> | <p>Добиваться выразительного исполнения песен различного характера; петь с музыкальным сопровождением и без него; развивать творческую самостоятельность, накапливать и использовать музыкальный опыт; учить петь, правильно передавая ритмический рисунок; продолжать учить петь выразительно, осмысливая характер песен, их содержание; учить тонко</p> | <p>1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик», «Скульптор».<br/>2. <i>Основная часть.</i> Беседы: «Ноты «ФА», «СОЛЬ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию». Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная», «Ноты изучаем», Сольфеджио. Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – закрепление.<br/>3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - разучивание, музыкальная игра «Повторяй за мной».</p> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | реагировать на эмоциональную окрашенность песен.  |  |
|               | Занятия № 5-8<br>Тема: «Мы весну встречаем». | Учить детей чувствовать жанр песни; упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке; следить за правильным дыханием; закреплять навык звуковысотной ориентировки; добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций дети использовали свой музыкальный опыт; учить петь выразительно, осмысленная характер песен; развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму. закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения. | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик». 2. <i>Основная часть.</i> Беседы: «Ноты «ЛЯ», «СИ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию», скороговорки. Распевание: «Колыбельная», «Пой со мной». Пение: «Веселая песенка» слова В.Борисова, музыка А.Ермолова. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - закрепление, музыкальная игра «Повторяй за мной». |
| <b>Апрель</b> | Занятия № 1-4<br>Тема: «Пасхальные мотивы»   | Учить петь выразительно передавая динамику не   | 1. <i>Вводная часть.</i><br>Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>только от куплета к куплету, но по музыкальным фразам; поощрять инициативу и творческие желания детей; развивать у детей ладотональный слух; слышать и точно передавать в пении поступенное движение мелодии; учить при пении правильно формировать гласные; учить петь выразительно, мимикой, жестами, интонацией, динамикой передавать содержание и характер песен.</p> | <p>коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр».<br/> 2. <i>Основная часть.</i> Беседа: «Тембровая окраска и тембровый слух». Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Подражаем скрипочке». Пение: Песни про Пасху.<br/> 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - разучивание, музыкальная игра «Шла коза по мостику».</p> |
|  | <p>Занятия № 5-8 "Апрельская капель". Подготовка, репетиции к конкурсу</p> | <p>Повторение песен к конкурсу</p>   | <p>2. <i>Вводная часть</i><br/> Артикуляционная гимнастика. Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса. «Этюды с пением».<br/> 2. <i>Основная часть.</i><br/> Развитие музыкального слуха. Развивать активность</p>  |

|            |                              |               |   |
|------------|------------------------------|---------------|---|
| <b>Май</b> |                              |               | <p>слухового внимания, музыкальную память. Дидактическая игра. «Море музыки» (авторское). Распевание. Развивать умение чисто интонационно поступенное движение мелодии вверх и вниз в пределах октавы. Попевка «Я шагаю вверх, вниз». Усвоение певческих навыков. Разучивание новой песни, передавать точно ритмический рисунок. Исполнять знакомые песни индивидуально и подгруппами. Песни к конкурсам по выбору м.р.</p> <p><i>3. Заключительная часть</i></p> <p>Певческая импровизация. Развивать творческие способности детей, формировать навыки театральной деятельности. Пение по ролям.</p> |
|            | Занятие № 1-4 "Поющая семья" | Песни о семье | <p><i>1. Вводная часть</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика. Закрепить способность тянуть гласный звук, петь связно. «Эхо» Кацер</p> <p><i>2. Основная часть</i></p> <p>Развитие музыкального слуха. Развивать умение детей прохлопать и произнести ритмослогами ритмические картинки. «Летние чудеса»</p> <p>Распевание. Развивать образное воображение детей, осознанное осмысление детьми правильного выбора голоса</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>(среднего или высокого) в связи с озвучиванием знакомых персонажей, т.е. чистое интонирование. Попевки «Что ты хочешь, кошечка?», «Зайка, зайка, где бывал?». Усвоение певческих навыков. Разучивание новой песни, передавать точно ритмический рисунок. Исполнять знакомые песни индивидуально и подгруппами. Песня. (По усмотрению музыкального руководителя про семью). Певческая импровизация. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3. <i>Заключительная часть</i><br/>Уметь соотносить пальчиковую гимнастику с пением. (По усмотрению музыкального руководителя).</p> |
|  | <p>Занятия № 5-8<br/>Тема:<br/>"Подготовка к отчетному концерту".</p> | <p>Учить петь детей лёгким звуком в оживлённом темпе; учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок песни; учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве; работать над расширением диапазона детского голоса;</p> | <p>1. <i>Вводная часть.</i><br/>Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр».</p> <p>2. <i>Основная часть.</i> Беседа: «Выразительность исполнения» Л. Абелян, «Модница», «Прекрасен мир поющий». Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Бубен», «Барабан». Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен.</p> <p>3. <i>Заключительная часть.</i></p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот; содействовать развитию у детей музыкальной памяти. | Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - закрепление, музыкальная игра «Шла коза по мостику». |
|--|--|---|---|

## 2.2. Учебный план.

| Месяц  | №п\п | Название раздела         | Количество часов |        |          | Форма аттестации |
|--|------|--------------------------|------------------|--------|----------|------------------|
|  |      |                          | всего            | теория | практика |                  |
| <b>Диагностический этап</b>  |      |                          |                  |        |          |                  |
| Сентябрь   | 1.   | Вводная часть            | 0,5              | 0,5    |          |                  |
|  | 2.   | Промежуточная аттестация | 0,5              |        | 0,5      | наблюдение       |
| <b>Практический этап</b>   |      |                          |                  |        |          |                  |
| Сентябрь - май   | 1.   |                          | 70               | 2      | 68       |                  |
| <b>Контрольный этап</b>  |      |                          |                  |        |          |                  |
| Май  | 1.   | Промежуточная аттестация | 0,5              |        | 0,5      | наблюдение       |
| Май  | 2.   | Промежуточная аттестация | 0,5              |        | 0,5      | Отчетный концерт |
| Итого часов:   |      |                          | 72               | 2,5    | 69,5     |                  |
| Длительность одного занятия  |      |                          | 25 минут         |        |          |                  |
| Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)            |      |                          | 2 / 50 минут     |        |          |                  |
| Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)             |      |                          | 8 / 200 мин.     |        |          |                  |
| Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.) |      |                          | 72 1800 мин.     |        |          |                  |

## 2.3. Условия реализации Программы.

### *Материально-техническое условия обеспечения Программы*

Занятия проводятся в музыкальном зале.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Для успешной реализации данной Программы дополнительного образования в Учреждении имеется **оборудование**, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

- стулья детские 10 шт.;
- мольберт – 1 шт.;
- стул для взрослых – 1 шт.

Также в Учреждении имеются необходимые **технические средства обучения**:

- CD-диски – фонограммы используются на занятиях, развлечениях, концертах, праздниках, в самостоятельной деятельности;
- ноутбук – презентации для знакомства с новыми музыкальными произведениями, с песнями;
- проектор мультимедийный;
- музыкальный центр;
- микрофоны со стойками;
- цифровое фортепиано «YAMAHA»
- детские музыкальные инструменты.
- атрибуты для занятий (платочки, цветочки, ленточки, ободки, шапочки, маски и т. д.).
- концертные костюмы
- 

### **Информационное обеспечение**

Использование информационных средств обучения Программой дополнительного образования не предусмотрено.

### **Кадровое обеспечение**

Проводит занятия педагог с музыкальным образованием (средним, средне-профессиональным или высшим).



## 2.4. Формы аттестации

Перед началом работы проводится мониторинг певческих способностей детей.

*Цель педагогического мониторинга* – выявление основных свойств певческого голоса, к которым относятся звуковой и динамический диапазон, качество тембра и дикции. Свойства певческого голоса во многом определяются природными данными ребенка.

Для выявления результативности в освоении воспитанниками Программы дополнительного образования используется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися Программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого раздела Программы дополнительного образования.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

## 2.5. Оценочные и методические материалы Программы.

Ребенку предлагаются двигательные задания в виде игровых упражнений, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в карту индивидуального учета.

### **Обработка результатов промежуточной аттестации:**

«СФ» (стадия формирования) – овладение вокально-хоровыми навыками наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым.

«СС» (стадия становления) – овладение вокально-хоровыми навыками проявляется неустойчиво.

«ТР» (точка роста) – овладение вокально-хоровыми навыками не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагогический мониторинг разработан на основе методик Н.А. Ветлугиной (уровень музыкального развития детей, раздел «Пение»), К.В. Тарасовой (развитие звуковысотного слуха), О.П.Радыновой (развитие музыкально-слуховых представлений), М.Л. Лазарева (уровень развития дыхания), М.Ю. Картушиной «Определение уровней развития голоса и

вокально – хоровых навыков детей 5-7 лет», а также рекомендаций по развитию детского голоса, предложенных Т.М.Орловой и С.И.Бекиной. Она заключается в следующем:

1. Перед началом пения педагог отмечает особенности звучания голоса в речи – тембр, динамику, приблизительную высоту основного тона. Для этого ребенок может рассказать любое стихотворение, или педагог может побеседовать с ним.
2. Ребенок поет песню по своему выбору самостоятельно, без музыкального сопровождения. Педагог подхватывает тональность и поддерживает пение ребенка аккордами (для определения природного регистра детского голоса).
3. Ребенок поет короткую попевку в разных тональностях, двигаясь по полутонам вверх и вниз (для определения верхней и нижней границ общего диапазона голоса). Результаты мониторинга отслеживаются по соответствующим показателям и заносятся в таблицу (см. Протокол 1.2). В конце года проводится итоговая аттестация, дающая возможность наметить план дальнейшей работы.

#### **Критерии педагогического мониторинга индивидуального уровня развития певческих навыков для детей от 5-7 лет**

| № п/п | Критерии           | Показатели                                      | Уровень  |   |  |
|-------|--------------------|---|--|---|--|
|       |                    |   | ТР   | СС  | СФ                                     |
| 1.    | Особенности голоса | Сила звука                                      | Голос слабый   | Голос не очень сильный, но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко | Голос сильный                          |
| 2.    |                    | Особенности тембра                              | В голосе слышен хрип или сип. Голос тусклый, невыразительный | Нет ярко выраженного тембра. Но старается петь выразительно.                            | Голос звонкий, яркий                   |
| 3.    |                    | Певческий диапазон                              | Диапазон в пределах 2-3 звуков                               | Диапазон в пределах возрастной нормы (ре-си)  | Широкий диапазон по сравнению с нормой |
| 4.    | Развитие дыхания   | Продолжительность дыхания (звуковая проба "М")  | Менее 15 сек   | 15-17 сек   | Более 17 сек                           |
| 5.    |                    | Задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба) | Менее 16 сек   | 16-18 сек   | Более 18 сек                           |

|    |                               |                                   |  |   |   |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| 6. | Развитие звуковысотного слуха | Музыкально-слуховые представления | Пение знакомой мелодии с поддержкой голоса педагога. Неумение пропеть незнакомую попевку с сопровождением после многократного ее повторения  | Пение знакомой мелодии с сопровождением при незначительной поддержке педагога. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии с сопровождением самостоятельно. Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний |
| 7. |                               | Точность интонирования            | Интонирование мелодии голосом как таковое отсутствует вообще и ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука. | Ребенок интонирует общее направление движения мелодии. Возможно чистое интонирование 2-3 звуков.  | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии.                                      |
| 8. |                               | Звуковысотный слух                | Не различает звуки по высоте.  | Различение звуков по высоте в пределах октавы и септимы.  | Различение звуков по высоте в пределах секты и квинты   |

Динамика индивидуального развития оценивается следующим образом:

- «ТР» - точка роста. (Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);
- «СС» - в стадии становления (Ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого, имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);
- «СФ» - в стадии формирования (Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 132» (МБДОУ «Детский сад № 132»)

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению 1 подготовительного этапа.

Форма проведения: наблюдение  
Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеразвивающую программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

| Ф.И.<br>ребенка,<br>дата<br>рождения | Певческий диапазон | Сила звука | Особенности тембра | Задержка дыхания на<br>вдохе (звуковая<br>проба "М") | Задержка дыхания на<br>вдохе (гипоксическая<br>проба) | Точность<br>интонирования | Звуковысотный слух | Итоговый показатель |
|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|--|---|---------------------------|--------------------|---------------------|
|                                      |                    |            |                    |  |   |                           |                    |                     |

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеразвивающую программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 132» (МБДОУ «Детский сад № 132»)

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению 2 основного этапа

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеразвивающую программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

| Ф.И.<br>ребенка | Показатели:                                  |  |   |  |   |   | Результат<br>Промежуточной<br>аттестации |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|--|
|                 | Владеет начальными исполнительскими навыками | Различает средства музыкальной выразительности | Эмоционально реагирует на содержание и характер песни | Выражает свои впечатления о прослушанной песне | Проявляет творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях. | Уверенно ощущает себя в качестве певца в концертных выступлениях. |  |
|                 |  |  |   |  |   |   |  |

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную  
общеразвивающую программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## 2.6. Методические материалы

### *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

|   |
|---|
| Евдотьева А. «Учимся петь и танцевать, играя!» Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме (из опыта работы), 2017. (электронный вариант)        |
| Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Дзержинск, 2012.   |
| Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.  |
| М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010   |
| Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015   |
| Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015   |
| О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению». Учебно – методическое пособие. С.-Петербург, 2005. (электронный вариант)  |
| Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина“Просвещение”, 1987г. |
| Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина“Просвещение”, 1988г. |

### **Музыкально-дидактические и коммуникативные игры.**

«Куда пошла матрёшка» <https://youtu.be/YA3Td4Dk9rg>

Программное содержание:

Учить детей различать звуки по высоте.

Игровые пособия:

Матрешки трех величин по числу играющих.

Музыкально-дидактический материал:

Металлофон.

Ход игры:

Воспитатель играет на металлофоне, когда звук низкий – танцуют маленькие матрешки, высокий – высокие, средний – средние.

### **«Какой инструмент звучит» <https://youtu.be/7qYrYYTonNk>**

#### Программное содержание:

Учить детей различать тембр музыкальных инструментов.

Игровые пособия: Карточки с изображением музыкальных инструментов.

#### Музыкально-дидактический материал:

Детские музыкальные инструменты.

#### Ход игры:

Дети разделены на пары (тройки) перед каждой парой лежит набор карточек. Воспитатель за ширмой играет на инструменте, дети поднимают ту карточку, на которой изображен звучащий инструмент.

### **«Колокольчики»**

#### Программное содержание:

Учить детей различать силу звучания.

#### Игровые пособия:

Наборы колокольчиков разной величины.

#### Ход игры:

Педагог играет на фортепиано, меняя силу звучания. Дети поднимают колокольчики в зависимости от того, как звучит инструмент. На громкое звучание поднимают вверх большие колокольчики, на тихое – маленькие, на умеренно громкое – средние.

### **«Угадай-ка»**

#### Программное содержание:

Учить детей различать длительность звуков.

#### Игровые пособия:

Вырезанные из бумаги круги большие и маленькие черного и белого цветов по количеству игроков.

#### Музыкально-дидактический материал:

Бубен или барабан.

#### Ход игры:

Дети делятся на две команды. В руках у первой – большие круги белого цвета, у второй – маленькие черные. При исполнении долгих звуков вверх поднимаются белые круги, коротких – черные. Педагог многократно без остановок изменяет длительность звучания и следит за правильной реакцией детей.

### **«Прогулка»**

#### Программное содержание:

Различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений.

Музыкально-дидактический материал: «Погоуляем» Т.Ломовой, «Марш» Э.

Парлова.

#### Ход игры:

Дети делятся на две команды. При исполнении произведения спокойного

характера по коленям хлопает одна команда, под бодрое произведение вторая команда хлопает в ладоши.

### **«Море и ручеёк»**

Программное содержание: Учить детей различать темп музыки.

Игровые пособия: Наборы картинок с изображением волн моря и ручейка.

Музыкально-дидактический материал: «Бег» Е.Тиличевой, «Французская мелодия» обр. А.Александрова.

Ход игры:

При исполнении произведения быстрого темпа дети поднимают картинки с изображением ручейка, медленного – с изображением моря.

2-й вариант. При звучании произведения медленного характера дети двигаются, выполняя плавные движения, изображая волны, быстрого – двигаются, импровизируя течение ручейка.

3-й вариант. Дети встают в два круга. Команда «море» при звучании медленного произведения поднимает и опускает сцепленные руки («волны»), при исполнении быстрого произведения команда «ручеек» двигается по кругу легким бегом.

### **«Три медведя»**

Программное содержание: Учить детей различать высоту звуков.

Игровые пособия: Плоскостное изображение медведей большого, среднего и маленького размера на каждого ребенка.

Музыкально-дидактический материал:

«Мишка» М.Раухвергера.

Ход игры:

Когда произведение звучит в высоком регистре, выходят погулять медвежата, когда в среднем – мамы – медведицы, в низком – папы – медведи. Последовательность регистровых звучаний варьируется.

#### **2-й вариант.**

Дети изображают медведей, и каждый ребенок двигается в соответствии с заданной ему ролью и под соответствующее звучание музыкального произведения.

### **«Букеты»**

Программное содержание:

Учить детей различать длительность звуков.

Игровые пособия:

Цветы небольшого размера по два у каждого ребенка.

Музыкально-дидактический материал:

Бубен.

Ход игры:

Педагог играет долгие и короткие звуки в зависимости от звучания дети кивают головками цветов или кружатся, подняв цветы над головой.



### **«Лесная прогулка»**

#### Программное содержание:

Учить детей различать тембры звучания инструментов: барабана, бубна, погремушки.

Развивать музыкально-ритмическое чувство.

#### Игровые пособия:

Шапочки медведей, зайцев, белочек по количеству детей.

#### Музыкально - дидактический материал:

Барабан, бубен, погремушка.

#### Ход игры:

Детей делят на три группы и каждую группу располагают в своем домике. На звучание погремушки выходят гулять белочки, барабана – медведи, бубна – зайчики. На лесной полянке звери друг другу уступают и, как только сменится инструмент – стоят на месте те, чей инструмент молчит. По окончании игры все прячутся в свои домики.

### **«Кошки и мышки»**

Программное содержание: Учить детей различать громкие и тихие звуки.

Игровые пособия: Шапочки кошек и мышек по количеству детей группы.

#### Музыкально-дидактический материал:

Металлофон, любая плясовая мелодия.

#### Ход игры:

Дети делятся на две команды. Каждая живет в своем домике. Мышки выходят гулять под тихие звуки, кошки – под громкие. Когда сила звучания меняется, мышки приседают (прячутся), а кошки стоят на месте и оглядываются, в то время. Как мышки двигаются. По команде педагога «лови» кошки начинают ловить мышек.

### **«Козлята и Волк»**

Программное содержание: Учить детей различать форму, характер и средства выразительности музыкальных произведений.

#### Игровые пособия:

Шапочка - маска волка.

#### Музыкально-дидактический материал:

«Козлята», «Волк» Т.Ломовой.

#### Ход игры:

Под музыку «Козлята» дети резвятся, как только начинает звучать произведение «Волк», выбегает волк (ребенок в шапочке – маске волка) и ловит козлят.

### **«Ах, как песенку поём!»**

#### Программное содержание:

Учить детей различать и правильно передавать ритмический рисунок песен.

## Музыкально-дидактический

### материал:

Детские музыкальные инструменты, мелодии знакомых песен.

### Ход игры:

Педагог предлагает воспроизвести на детском музыкальном инструменте (металлофоне, бубне, барабане) ритмический рисунок знакомой песни, дети угадывают и вместе поют песню.

## **«Бабочки»**

### Программное содержание:

Учить детей различать и передавать в движении темп музыкального произведения.

### Музыкально-дидактический материал:

Металлофон.

### Ход игры:

Под быстрое звучание металлофона дети летают как бабочки, а под медленное – кружатся. Несколько раз упражнение повторяется с последовательной сменой звучания, затем педагог говорит. Что будет загадывать бабочкам музыкальные загадки: играть несколько раз быстро, а один – медленно и наоборот, а бабочки должны разгадать музыкальные загадки.

## **«Барабан и погремушка»**

### Программное содержание:

Учить детей различать тембр, названия музыкальных инструментов, передавать ритмический рисунок произведения.

### Игровые пособия:

Барабаны и погремушки.

### Музыкально-дидактический материал:

«Барабан» Д.Кабалевский, «Погремушка» В.Тиличеева.

### Ход игры:

Когда исполняется произведение «Барабан» дети играют на барабане, передавая ритмический рисунок или отмечая сильную долю, когда звучит произведение «Погремушка» - играют на погремушках.

## **«Оркестр»**

### Программное содержание:

Учить детей узнавать звучание инструментов симфонического оркестра.

### Игровые пособия:

Карточки с изображениями инструментов симфонического оркестра.

### Музыкально-дидактический материал:

«Беседы о музыкальных инструментах» из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

### Ход игры:

Детям предлагается прослушать отрывок из музыкального произведения и поднять карточку с изображением звучащего инструмента.

### **Артикуляционные, дыхательные, интонационно-фонетические упражнения.**

#### **Трактор.**

Энергично произносить *д-т, д-т*, меняя громкость и длительность (укрепляем мышцы языка).

#### **Стрельба.**

Стрелять из воображаемого пистолета: высунув язык, энергично произнести *к-з-к-з* (укрепляем мышцы полости глотки).

#### **Фейерверк.**

В новогоднюю ночь стреляем из хлопушки, и рассыпается фейерверк разноцветных огней. Энергично произнести *п-б-п-б* (укрепляем мышцы губ). Несколько раз зевнуть и потянуться. (Упражнение стимулирует гортанно-глоточный аппарат, деятельность головного мозга и снимает стрессовые состояния).

#### **Гудок парохода.**

Набрать воздух через нос, задержать на 1—2 с и выдохнуть через рот со звуком *у-у-у*, сложив губы трубочкой.

#### **Упрямый ослик.**

Выбираются ослики и погонщики.

Ослики бегут и останавливаются. Погонщики уговаривают осликов, а те начинают кричать *й-а-й-а* (укрепляем связки гортани).

#### **Плакса.**

Имитируем плач, произнося *ы-ы-ы* (звук [ы] снимает усталость головного мозга).

### **Комплекс оздоровительных упражнений для горла**

#### **Лошадка.**

Цокать язычком, как лошадки, то громче, то тише. Скорость движения лошадки то увеличиваем, то снижаем (20—30 с).

#### **Ворона.**

Произнести протяжно *ка-а-а-ар* (5—6 раз), поворачивая голову или поднимая

ее. Громко каркала ворона и охрипла. Стала каркать беззвучно и с закрытым ртом  
(6 – 7 раз).

### **Змеинный язычок.**

Длинный змеинный язычок пытается высунуться как можно дальше и достать до подбородка (6 раз).

### **Зевота.**

Расслабиться, опустить голову, широко раскрыть рот. Не закрывая его, вслух произнести *о-о-хо-хо-о-о-о*, позевать  
(5—6 раз).

### **Веселые плакальщики.**

Имитировать плач, громкие всхлипывания с шумным вдохом, без выдоха  
(30—40 с).

### **Смешинка.**

Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурить, губы раздвинуть и произнести *ха-ха-ха*, *хи-хи-хи* - звуком *так* — в правую  
(4—5 раз).

### **Скороговорки, чистоговорки.**

#### ***Чистоговорки для детей 5-7 лет***

АЯ – АЯ – АЯ – осень золотая  
АДЫ – АДЫ – АДЫ — осени мы рады  
ША – ША – ША — наша осень хороша  
АТА – АТА – АТА — осень дарами богата  
ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ — в огородах урожай  
ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ — будет хлеба урожай  
ЖИ – ЖИ – ЖИ – вот колосья ржи  
РУ – РУ – РУ — я колосья соберу  
ОП – ОП – ОП – вот пшеницы снопы  
ПЫ – ПЫ – ПЫ – завязали мы снопы  
ПЫ – ПЫ – ПЫ – огромные снопы  
КА – КА – КА — белая мука  
ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ – потрудились хлеборобы  
ЯХ – ЯХ – ЯХ — много хлеба на полях  
ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – убирают всю пшеницу  
ХА – ХА – ХА – землю вспашет нам соха  
НЕРЫ – НЕРЫ – НЕРЫ – устали комбайнеры  
РИСТ – РИСТ – РИСТ – в поле тракторист  
АТЬ – АТЬ – АТЬ – поле будет отдыхать

АХ – АХ – АХ – комбайны на полях  
ДУ – ДУ – ДУ — мы работаем в саду  
ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады  
УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ — поспевают фрукты  
АЙ – АЙ – АЙ – яблок вкусных урожай  
АД – АД – АД — вот фруктовый сад  
ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник  
ЕМ – ЕМ – ЕМ — деревце польем  
ТИ – ТИ – ТИ — будет яблонька расти  
УШИ – УШИ – УШИ — поспевают груши  
УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш  
ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня  
УСТ – УСТ – УСТ — облепихи куст  
ТЫ – ТЫ – ТЫ – со смородиной кусты  
АДУ – АДУ – АДУ — мы рады винограду  
АДА – АДА – АДА – гроздь винограда  
ИВУ – ИВУ – ИВУ — собираем сливу  
ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – спели абрикосы  
ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок  
РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье  
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины  
ОВЬЯ – ОВЬЯ – ОВЬЯ — фрукты для здоровья  
ОЙ – ОЙ – ОЙ — огород у нас большой  
АЙ – АЙ – АЙ — собираем урожай  
РОД – РОД – РОД — мы вскопаем огород  
АДКИ – АДКИ – АДКИ — поливаем грядки  
УК – УК – УК — собираем лук  
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ — созревают огурцы  
ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ — большие помидоры  
ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый кабачок  
ОВКА – ОВКА – ОВКА — сочная морковка  
ЧОК – ЧОК – ЧОК — горький чесночок  
РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ — зеленый огурец  
АН – АН – АН — спелый баклажан  
СОН – СОН – СОН – вкусный патиссон  
АМ – АМ – АМ — свеклу варят нам  
ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи полезны  
АТ – АТ – АТ — из овощей салат  
ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ – клубеньки картошки  
ОШКА – ОШКА – ОШКА – растет в земле картошка  
ОШКУ — ОШКУ – ОШКУ – накопаем мы картошку  
ЩЕЙ – ЩЕЙ – ЩЕЙ – я нарежу овощей  
ОВКА — ОВКА — очень сладкая морковка  
УЗ -УЗ — УЗ — вырастет у нас большой арбуз

ЦЫ — ЦЫ — ЦЫ — все мы любим огурцы

### 30 скороговорок для отработки «трудных» звуков

- От топота копыт пыль по полю летит.
- Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.
- Купи кипу пик, пик кипу купи! Купи кипу пуха, кипу пуха купи!
- Забыл Панкрат Кондратов домкрат, а Панкрату без домкрата не поднять на тракте трактор. И ждёт на тракте трактор домкрат.
- Хвалю халву.
- У Феофана Митрофаныча три сына – Феофанычи.
- Фараонов фаворит на сапфир сменил нефрит.
- Рододендроны из дендрария даны родителями.
- Сидел тетерев на дереве, а тетёрка с тетеревятами на ветке.
- Брит Клим брат, брит Глеб брат, брат Игнат бородат.
- Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.
- Около кола колокола, около ворот коловорот.
- Карл клал лук на ларь. Клара крала лук с ларя.
- На дворе трава, на траве дрова – раз дрова, два дрова, три дрова. Не руби дрова на траве двора.
- На дворе дрова, за двором дрова, дрова вширь двора, не вместит двор дров, надо дрова выдворить на дровяной двор.
- Тридцать три корабля лавировали, лавировали, лавировали, лавировали да не вылавировали.
- «Расскажите про покупки». – «Про какие про покупки?» – «Про покупки, про покупки, про покупочки свои».
- Король-орёл.
- Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Полили лилию, видели Лидию.
- Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: грабь граблями гравий, краб!
- Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб, все в сугроб.
- Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.
- Чешуйки у щучки, щетинки у чушки.
- Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.
- Даже шею, даже уши ты испачкал в чёрной туши. Становись скорей под душ, смой с ушей под душем тушь! Смой и с шеи тушь под душем. После душа вытрись суше. Шею суше, суше уши, и не пачкай больше уши!
- Поезд мчится, скрежеща: ж, ч, ш, щ, ж, ч, ш, щ.
- Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили!
- Однажды был случай в далёком Макао: макака коалу в какао макала,

коала лениво како лакала, макака макала, коала икала.

- Ехал грека через реку, видит грека – в реке рак, сунул грека руку в реку, рак за руку греку цап!
- Скороговорун скороговорил скоровыговаривал, что всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь, но, заскороговорившись, выскороговорил, что все скороговорки перескороговоришь, да не перевыскороговоришь.

## **Упражнения для распевания.**

### ***Вокальные упражнения (распевки)***

Вокальные упражнения (распевки) - самые простые упражнения, которые соответствуют следующим критериям:

- мелодия небольшого диапазона, охватывающая 3-5 соседних звука (или, как говорят музыканты, 3-5 ступеней, диапазон терция-квинта);
- мелодия движется поступенно, т. е. без скачков, сверху вниз.

Пойте упражнения в медленном темпе. Одну и ту же мелодию Вы можете исполнять на разные гласные, на разные слоги, на разные слова.

Рекомендую следующие упражнения:

### **Упражнение 1.** Пение с закрытым ртом.

Иногда это упражнение называют —пение на согласный —М||, —мычание||, но все -

таки лучше назвать его —пение с закрытым ртом||, тогда возникают правильные ассоциации.

Губы должны быть сомкнуты, зубы разомкнуты, во рту большой объем.

Сделайте

вдох через нос и пойте.

Следите, чтобы звук шел широко и свободно. В нем не должно быть звона, резкости и гнусавости. Исполняйте это упражнение только на самых удобных для

Вас звуках.

Обратите внимание на свои ощущения. Где Вы чувствуете вибрацию звука?

### **Упражнение 2.** Мелодия в поступенном нисходящем движении, охватывающая три соседних звука.

Пойте это упражнение на гласный звук —ю||, на слоги —лю-лю-лю||, —ма-а-а||.

Следите, чтобы гласный —А|| исполнялся округло как —О||. То есть, пойте —ма-а-а||, а думайте в это время —мо-о-о||.

**Упражнение 3.** Мелодия на трех соседних звуках.

Исполняйте упражнение на слог —лю||

**Упражнение 4.** Мелодия в нисходящем движении. Пять соседних звуков.

Пойте упражнения на слоги —лю||, —уа||, —май||.

**Распевание (развитие голоса, как в верхний диапазон, так и в нижний)**

Не забываем о правильном дыхании: набрали полный живот воздуха, втянули его, грудь поднялась, и только тогда выдыхаем. Иначе – напрасные потуги.

А) С закрытым ртом начиная с Ля мажора первой октавы поём такую комбинацию: До# - Си - До# - Си - Ля. Поём только мажор, выбирая лады на белых клавишах. Вверх и вниз до тех нот, которые «тянем». Не напрягать сильно связки.

Б) Поём по нотам: Ля – До# – Ми – До# – Ля. Вверх по ладам все ноты пропеваем со звуком «А», вниз со звуком «У», дойдя до Ля, с которой начинали – «О» и далее вниз, на сколько возможно.

В) Поём по нотам: Ля – Си – До# – Ре – Ми – Ре – До# – Си – Ля. Со звуками: вверх «Ми-и-и-и» (до ноты Ми) - вниз А-А-А-А-А. Когда сначала завываем, а потом выталкиваем воздух, будто насмехаясь. Чтобы дёргался живот и пресс.

Г) То же самое, только со звуком «Ля». Челюсть открыта и неподвижна. Активен только язык. Дыхание через нос.

Д) Поём по нотам: Ми - До# - Ля («Я пою») – Ми – Ре - До# - Си – Ля («Хорошо пою»)

Е) Поём скороговорку. Стараться на одном дыхании спеть хотя бы 2 ноты. Ноты: Ля - До# - Ми – Ля. Слова: «Бык тупогубтупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа». Эти слова пропеваем на каждой указанной ноте. Ля мажор, До мажор, Ми мажор.

З) Пропеваем гамму со звуком «А», от Ля до Ля. И так продвигаемся вверх по ладам.

**Песни и попевки для детей 5-7 лет.**

**ПЕСЕНКА - РАСПЕВКА "ЖУК" для развития интонационных навыков.**

Жук. жук, где твой дом?

Жук, жук, где твой дом?

Мой дом под кустом,

Под берёзовым листом.

Зайчики бежали,

Домик поломали.

Жу-жу-жу-жу

Я на веточке сажу.

**КИСА**



Кисаподходила,  
Молочка просила.  
Мя-у, мя-у, мя-у.

#### ПЕТУШОК

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаёшь,  
Громко песни поёшь?  
Громко песни поёшь,  
Деткам спать не даёшь.

#### ДВА КОТА

Та - та, два кота,  
Два ободранных хвоста.  
Белый кот в чулане,  
Все усы в сметане.  
Чёрный кот полез в подвал  
И мышонка там поймал.

#### КОМАРИКИ

Комарики - мошки  
Пляшут на дорожке.  
Комарики - мошки  
Пляшут на дорожке.  
Скоро ночь - улетайте прочь.

#### ГУСИ

Гуси, гуси.  
Га - га - га.  
Есть хотите?  
Да - да - да.  
Кашу с маслом?  
Нет - нет - нет.  
А чего вам?  
Нам - конфет.

#### КОШКИН ДОМ

Бом - бом - бом - бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Бежит курица с ведром  
Заливать кошкин дом.  
Бом - бом - бом - бом!  
Бом - бом - бом - бом!

## КУКУШКА

Ленивая кукушка  
Гнезда себе не вьёт,  
По деткам не скучает,  
А всё "ку - ку" поёт,  
А всё "ку - ку" поёт.  
Ку - ку, ку - ку, ку - ку.  
Ку - ку, ку - ку, ку - ку.

## ДОЖДИК

Дождик, дождик  
Лей, лей, лей!  
На меня и на людей!  
На меня по крошечке.  
На людей по ложечке.  
А на Бабушку Ягу  
Лей по целому ведру!

## ДОЖДИК

Дождик, дождик,  
Кап, кап, кап.  
Ты не капай долго так!  
Хватит землю поливать,  
Нам пора идти гулять!  
Кап! Кап! Кап! Кап!

## СОРОКА

Сорока, сорока.  
Где была? Далёко.  
Кашку варила,  
Деточек кормила.  
На порог скакала,  
Гостей созывала.  
Гости прилетали,  
Деткам отдавали.

## ТЕНЬ-ТЕНЬ

Тень - тень - потетень,  
Выше города плетень.  
Сели звери под плетень,  
Похвалялись весь день.  
Похвалялася лиса -  
Всему свету я краса.  
Похвалялся зайка -  
Пойди, догоняйка.  
Похвалялися ежи -  
У нас шубы хороши.  
Похвалялись блохи -

И у нас не плохи.  
Похвалялся медведь -  
Могу песни я петь.

Похвалялася коза -  
Всем я выколю глаза!

### ПЕСЕНКА ЗАГАДКА

Далеко-далеко на лугу пасутся ко...  
Кони?

Нет, не кони.

Далеко-далеко на лугу пасутся ко...  
Козы?

Нет, не козы.

Далеко-далеко на лугу пасутся ко...  
Коровы?

Правильно, коровы.

Пейте дети молоко -  
Будете здоровы!

Пейте дети молоко -  
Будете здоровы!

Разбудили мы ежа

Он зафыркал чуть дыша

Фырфырфырфырфырфырфыр

### РАЗБУДИЛИ МЫ..

Разбудили мы щенка

Напугал он нас слегка

Гав гавгавгавгавгавгав

Разбудили мы тигрёнка

Он мурлычет как котёнок

Мяу мяумяумяумяумяу

Разбудили мы цыплят

Хором все они пищат

Пи пипипипипипи

Разбудили мы друзей

Вместе будет веселей

Ля ляляляляляля

Дружно все поем с утра.

Пальчиковые игры Железновых  
«ДОМ»

**Я хочу построить дом,**  
 Руки над головой "домиком"  
**Чтоб окошко было в нём,**  
 Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко"  
**Чтоб у дома дверь была,**  
 Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями  
**Рядом чтоб сосна росла**  
 Пальцы растопырены. Руки тянем вверх  
**Чтоб вокруг забор стоял,**  
 Руки перед собой кольцом, пальцы соединены  
**Пёс ворота охранял.**  
 Одна рука "пёс" мизинец отсоединить от других пальцев  
**Чтоб на травке жил жучок,**  
 «Бегаем» пальчиками по ладони второй руки  
**Бегал быстрый паучок.**  
 Поменяв руки, «бегаем» по второй руке до локтя вверх - вниз

### «СОЛНЦЕ БЫЛО»

Скрестить кисти рук, пальцы растопырены  
 дождик шёл,  
 "Страхивающие" движения  
**И тюльпан в саду расцвёл**  
 Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх  
**Чтоб флажок на доме был,** (показываем «флюгер» одной рукой)  
 А за домом ежик жил. (руки - в «замок, пальцы –вверх)

### «ЗАЙЦЫ»

|   |  |
|---|--|
| Десять серых зайцев<br>Дремали под кустом,<br>И двое вдруг сказали:<br>«Вон человек с ружьём»<br>Двое закричали:<br>«Давайте убежим!»,<br>Двое прошептали<br>«Давайте помолчим!»,<br>Двое предложили:<br>«Мы спрячемся в кустах!»<br>А двое вдруг спросили: | <i>Руки лежат на столе или коленях,<br/>         пальцы расслаблены.<br/>         В соответствии с текстом<br/>         приподнимаем поочерёдно<br/>         пару одноимённых пальцев, начиная с<br/>         больших.</i> |
| "Вдруг выстрелит он - «Бах»?"<br>«Бах» - выстрелил охотник,<br>Нажав ружья курок,   | <i>Хлопаем в ладоши.</i>   |
| И десять серых зайцев<br>Пустились наутёк.  | <i>Бежим пальчиками по столу или<br/>         коленям.</i>   |

### «ЖУЧОК»

|  |   |
|--|---|
| Этот маленький жучок по земле* гуляет,<br>Листик сладенький найдёт | <i>Перебирать пальцами по ступням</i>                         |
| И его кусает.  | <i>Щипать ступни</i>  |
| Чтоб ещё листочек съесть,<br>Хочет он повыше влезть.               | <i>Перебирают пальчиками по ногам (со ступней до коленей)</i> |
| Этот маленький жучок по траве* гуляет...                           | <i>Перебирать пальцами по коленям</i>                         |
| Этот маленький жучок по кустам* гуляет...                          | <i>Перебирать пальцами по животу</i>                          |
| Этот маленький жучок<br>Выше залезает,                             | <i>Перебирают пальцами по груди</i>                           |
| Вот он ямочку нашёл,   | <i>"Жучок заползает" в ямочку на плече у шеи</i>              |
| Лёг и отдыхает.  | <i>Пальчики сжимаются в кулаки</i>                            |
| Он не будет вас кусать,<br>Хочет он чуть-чуть поспать.             | <i>Опускаем голову вниз, глаза закрываем</i>                  |

### «ШАРИК»

|  |  |
|--|--|
| <i>В процессе игры поочерёдно используются обе руки. Сначала "шарик" правая рука, затем - левая.</i> |  |
| Вот шарик маленький смешной,<br>Он хочет поиграть с тобой.   | <i>Кончики пальцев соединить (шарик).<br/>"Показывают" шарик (вращательные движения кистью).</i> |
| Он вверх летел, он вниз летел<br>И на твою макушку сел.*   | <i>Движения в соответствии с текстом</i>   |
| ...И на твой носик шарик сел...<br>На твой животик шарик сел<br>Он надоел, и вот смотри:             |  |
| Игла явилась раз, два, три.  | <i>Вытянуть указательный палец другой руки</i>   |
| И вот один короткий взмах,   | <i>Кольнуть «шарик»</i>  |
| Игла кольнула, шарик - бах!  | <i>Хлопнуть в ладоши</i>   |

### «ДВОЕ ТОЛСТЫХ ПОРОСЯТ»

|   |   |
|---|---|
| <i>Поставить ладони ребром на стол, как закрытые ворота, большие пальцы приподнять.</i>     |   |
| Двое толстых поросят<br>За воротами стоят.<br>Поросята эти ждут,<br>Что им кушать принесут. | <i>Сгибать и разгибать пальцы в ритме текста.</i> |

|   |   |
|---|---|
| Двое толстых поросят<br>Снизу в щёлочки глядят,   | <i>Большие пальцы просунуть между мизинцами и безымянными.</i>                      |
| Бегают туда - сюда:<br>"Где же вкусная еда?"      | <i>Поднять большие пальцы, качать ими.</i>  |
| Двое толстых поросят<br>В дверь копытцами стучат, | <i>Стучать большими пальцами по ладошкам.</i>                                       |
| Вдруг открылась эта дверь:                        | <i>Ладони немного раскрыть, не отрывая от стола.</i>                                |
| "Можно выбежать теперь!"                          | <i>Большие пальцы стучат по столу.</i>  |
| Двое толстых поросят<br>Громко, радостно визжат:  | <i>Вращать большими пальцами</i>  |
| "Вот корыто, да, да, да,<br>А в нём вкусная еда!" | <i>Сложить ладошки как корытце, большие пальцы внутри "корыта", гладить ладони.</i> |

### «ЧЕРВЯЧКИ»

|  |   |
|--|---|
| <i>Ладони лежат на коленях лежат или на столе.<br/>Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладонь<br/>(движение ползущей гусеницы).</i> | Раз, два, три, четыре, пять,<br>Червячки пошли гулять.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Червячки пошли гулять. |
| <i>Идём по столу указательным и средним пальцами<br/>(остальные пальцы поджаты к ладони)</i>   | Вдруг ворона подбегает  |
| <i>Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз</i>   | Каркает: "Ну, вот обед!"  |
| <i>разводим руками</i>   | Глядь   |
| <i>Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди.</i>  | а червячков уж нет!   |

### «ЗАГАДКА»

**Как дерево высокий,**

Встать на носочки, поднять руки вверх

**Как бегемот широкий,**

Опустившись на всю ступню, руки развести в стороны

**Маленький как мышка,**

Присесть, сжавшись в комочек

**Тоненький как книжка.**

Встаём на ноги, ладони прижимаем друг к другу

### «РАДУГА»

**Гляньте: радуга над нами,**

Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение)

**Над деревьями,**

Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты

**Домами,**

Руки сложены над головой крышей

**И над морем, над волной,**

Нарисовать волну рукой

**И немножко надо мной.**

Дотронуться до головы

**«КРОЛИК»**

**Маленький кролик с большими ушами,**

Кисти прижать к голове, как ушки

**Розовым носом,**

Указательными пальцем дотронуться до носа

**Смешными усами**

Указательные пальцы прижаты к губам

**Норку глубокоую роет себе**

**Сильными лапками в мягкой земле.**

Роем норку (колени)

**Чистит он шёрстку себе**

"Чистим шёрстку"

**Или спит.**

Руки складываем, кладём под щёку

**Кролик ушами всегда шевелит.**

Шевелим "ушами"

**Слышит шаги и лисиц, и волков,**

**Прячется в норку свою от врагов**

Сжаться в комочек или спрятаться в мамины коленки

**«ГВОЗДИ»**

**Бом, бом, бом,**

**По гвоздям** «гвозди»-рука с разведенными пальцами локтем опирается о колено или стол

**бьем молотком** «молоток»-кулак другой руки

**Гвозди не вбиваются,** «молоток» стучит поочередно по каждому «гвоздю»

**Только загибаются.** Пальцы-«гвозди» согнуты в кулак

**Значит клещи надо взять,** «клещи» - большой и указательный пальцы смыкаются кончиками в кольцо

**Будем гвозди вырывать.**

**Я тянул, тянул, тянул,** поочередно тянем «клещами» согнутые «гвозди», выпрямляя их.

**И все гвозди разогнул.**

## **«МЫШКА»**

**Маленькая мышка**

**По городу бежит, пальцы обеих рук «бегут» по столу**

**Глядит во все окошки** складываем ладошки «окошком»

и заглядываем в него.

**И пальчиком грозит.** Грозим пальчиком

**« А кто не лег в кроватку, ладошки под правую щеку- «спим».**

**А кто не хочет спать?** ладошки под левой щекой

**Такого непослушного я буду щекотать!»** взрослый щекочет то одну ладошку ребенка , то другую.

## **«В ГНЕЗДЕ»**

**В гнезде спит ночью птичка.** Кулак правой руки лежит на ладони левой.

**Лисичка спит в норе.** Руки переворачиваются, левая рука

сжимает правый кулачок.

**Жучок спит под листочком.** Левая ладошка выпрямляется над правым кулачком, как « листочек»

**Собачка - в конуре.** Руки сложены « домиком» над головой, шея вытянута.

## **«МОИ ВЕЩИ»**

**Вот это - мой зонтик ,**

**Я в дождь хожу с ним**

Поднимаем правую руку над головой,

сгибаем её (зонтик)

**Пусть дождь барабанит -**

**Останусь сухим.**

"Барабаним" пальцами левой руки по

правой (зонтику)

**А вот моя книжка,**

Прижимаем ладони друг к другу, локти согнуты

**Могу почитать,**

Раскрываем ладони "книжечкой"

**Могу вам картиночки**

**В ней показать.**

Руки вытягиваем, ладони открыты.

**Вот это - мой мяч,**

**Очень ловкий, смешной**

Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки

**Его я бросаю**

**Над головой.**

"Мячик прыгает" над головой, ударяясь

о ладонь другой руки/ладонь партнёра по игре

**А вот мой котёнок,**



**Я глажу его,  
Мурлычет он так  
Для меня одного.**  
Поочерёдно гладим одну руку другой.

## **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ОБЕЗЬЯНКИ**

Обезьянки вышли погулять, (Выполняют движение “фонарики” )  
Обезьянки стали танцевать, (Сжимают и разжимают кулачки)  
Но одна из них ушла домой поспать, (Ладони прижимают друг к другу,  
кладут под щёчку (“спят”)  
Потому что надоело танцевать. (Выполняют стряхивающие движения  
кистями рук (“как будто стряхиваем водичку”)

## **РИСОВАНИЕ**

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

*Можно рисовать на столе, коленях, полу, животе... )*

Мы кружок нарисовали  
Наши пальчики устали,  
Мы руками потрясём,  
Рисовать опять начнём.  
Мы черту нарисовали...  
Мы волну нарисовали...  
Точки мы нарисовали...

## **ТУК, ТОК**

(Дети выполняют подражательные движения в соответствии  
с текстом. Стучать можно по столу или коленочкам.)

Тук, ток, туки ток  
Бьёт кулак как молоток.  
Тук, ток, туки - ток,  
Бьёт кулак как молоток.

Тук, тук, тук, туки,  
Застучали две руки.  
Тук, тук, тук, туки,  
Застучали две руки.

Тук, тук, туки ток,  
Застучал мой каблучок.  
Тук, тук, туки ток,  
Застучал мой каблучок.

Тук, тук, тук, туки,  
Застучали каблуки.  
Тук, тук, тук туки,  
Застучали каблуки.

Тук, тук, тук туки,  
Две ноги и две руки,  
Тук, тук, тук туки  
Бьют и бьют как молотки.

Тук, тук целый день (Стучат произвольно, “как больше всего нравится”).  
Мне стучать совсем не лень.  
Тук, тук целый день  
Мне стучать совсем не лень.

### **ВОТ ЛЯГУШКИ**

(Ладони “прыгают” по коленям (столу)).

Вот лягушка по дорожке (При этом необходимо при соприкосновении с поверхностью

Скачет вытянувши ножки: делать ладонями хороший толчок вверх.

«Ква, ква. Ква, ква. Руки то сжимаются в кулак, то резко раскрываются  
Ква,ква. Ква, ква.» пальцы(приговаривают “ква-ква”)

### **МАЛЕНЬКАЯ МЫШКА**

Маленькая мышка (Бегут пальцами обеих рук по столу или коленям.)

По городу бежит,

Глядит ко всем в окошки, (Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него.)

И пальчиком грозит: (Грозят пальчиком)

«А кто не лёг в кроватку? (Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях).

А кто не хочет спать? (Переворачивают руки на другой “бок”.)

Такого непослушного (Щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку.)

Я буду щекотать!»

### **ПАУЧОК**

(Руки скрещены. Пальцы каждой руки “бегут” по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

Дождик с неба вдруг полил, (Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение(дождик)).

Паучков на землю смыл. (Хлопок ладонями по столу/коленям.)  
Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками (солнышко светит)  
Паучок ползёт опять, Действия аналогичны первоначальным  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке. ("Паучки" ползают на голове.)

## **ПЧЁЛКИ**

(Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка)  
На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке")  
Домик маленький на ёлке, (Дети заглядывают в "улей").  
Дом для пчёл, а где же пчёлки?  
Надо в дом постучать, (Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга.)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Я стучу, стучу по ёлке, (Стучат кулаками друг о друга, чередуя руки)  
Где же, Где же эти пчёлки?  
Стали вдруг вылетать: (Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими (пчёлки летают))  
Раз два, три, четыре, пять!

## **ПАЛЬЧИКИ**

(В соответствии с текстом, дети поочередно сгибают и разгибают один из пальцев, при этом стараясь не шевелить остальными.)  
Вот это самый толстый пальчик у меня, (Сгибают и разгибают большой палец)  
Вместе с ним танцуют все его друзья. (Сжимают и разжимают кулачки)  
Этот самый ловкий пальчик у меня (Указательный палец)  
И, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.  
Вот этот самый длинный пальчик у меня, (Средний палец)  
Вместе с ним танцуют все его друзья,  
А вот этот пальчик лодырь у меня, (Безымянный палец)  
Но, когда танцует пальчик, с ним танцуют все друзья.

А этот пальчик-мальчик лучший у меня, (Мизинец)  
Вместе с ним танцуют все его друзья.  
Все мои пять пальцев дружная семья, (Выполняют движение  
“фонарики”)  
И, когда они танцуют, танцую с ними я (Хлопки в ритме текста.)

## **ПОРΟΣЯТА**

(Дети по очереди “идут” по столу каждым из  
пальцев обеих рук)

Этот толстый поросёнок (Мизинцы)  
целый день хвостом вилял,  
Этот толстый поросёнок (Безымянные)  
спинку об забор чесал.  
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, (“Фонарики”)  
поросенок я люблю  
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, (Сжимают и разжимают кулачки)  
поросенок я люблю  
Этот толстый поросёнок (Средние пальцы)  
носом землю ковырял,  
Этот толстый поросёнок (Указательные пальцы)  
что-то сам нарисовал.  
Ля-ля-ля-ля ...

Этот толстый поросёнок (Большие пальцы)  
- лежебока и нахал,  
Захотел спать в серединке (Рука сжимается в кулак, большой палец  
и всех братьев растолкал. (зажимается внутрь.)

## **ЧЕРВЯЧКИ**

*(Ладони лежат на коленях или столе. Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе  
ладонь  
(движение ползущей гусеницы)).*

*Раз, два, три, четыре, пять,  
Червячки пошли гулять.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Червячки пошли гулять.  
Вдруг ворона подбегает  
(Идём по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы  
поджаты к ладони)).*

*Головой она кивает,  
(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз)*

*Каркает: "Вот и обед !"*

*(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх)*

*Глядь -*

*(Разводим руками)*

*а червячков уж нет!*

*(Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди).*

### **МИШКУ НА РУКИ ВОЗЬМУ**

Для игры понадобится игрушка – медвежонок. Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом песни:

*Мишку на руки возьми, и повыше подними,*

*Маме лапочкой одной помаши над головой.*

*Мишку на пол посади и один гулять иди,*

*По всей комнате пройдишь, а потом к нему вернись.*

*Мишка все сидел и ждал, никуда не убежал,*

*На руки его возьми, крепко-крепко обними.*

*Мишке хочется поспать, мишку надо укачать,*

*«Баю - бай, баю - бай, поскорее засыпай.*

### **У ЖИРАФА**

Во время припева дети показывают пальчиками на соответствующие части тела.

**1.** У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде (2 раза)

Припев (хлопаем ладошками по всему телу, показывая пятна).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, коленях и носках.

**2.** У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (2 раза)

Припев ("собираем складки" - щипает себя)

**3.** У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточкаезде.(2 раза)

Припев (поглаживаем всё тело, изображая шёрстку).

**4.** А у зебры есть полоски, есть полосочки везде (2 раза)

Припев (проводим пальцами или ребром ладони по телу, изображая полоски).

### **Примерный репертуар**

Основу репертуара программы составляют детские песни народной,

классической и современной музыки, песни из мультфильмов. Разнообразие репертуара позволяет педагогу подбирать музыкальные произведения с учетом возрастных особенностей и уровня развития вокальных способностей детей.

Принципы подбора репертуара: исполнительские возможности; художественная ценность произведения.

Песенный репертуар может быть изменён и дополнен с учетом особенностей детей.

### ***Примерный репертуарный список:***

- Упражнения для развития певческого голоса и музыкального слуха
- В объеме терции: «Мы идем с флажками», Е. Тиличеева; «Уж я колышки тешу», русская народная мелодия; «Белые гуси». М. Красев; «Качи-качи». русская народная мелодия в обр. Л. Абелян.
- В объеме кварты: «Два кота», польская народная мелодия; «Петушок». русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова; «Дождик», русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова; «Идет коза», русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова; «В детский сад». Л. Печников.
- В объеме квинты: «В огороде зайныка», В. Карасева; «Чики-чики, чикалочки», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой; «Кукушечка». Е. Тиличеева; «Барашеньки-круторожененьки», русская народная мелодия; «Дудочка». В. Карасева; «На зеленом лугу», русская народная мелодия в обр. М. Иорданского.
- Песни (Животные и птицы): «Белка пела и плясала», словенская народная мелодия; «Гуси», русская народная мелодия; «Две тетери», русская народная мелодия; «Воробей», А. Филиппенко; «Воробушки», И. Кишко; «Зайныка», русская народная мелодия; «Зайка», А. Филиппенко; «Зайки серые сидят», Г. Финаровский; «Курочка», Т. Попатенко; «Мяу», Т. Шутенко; «Наша киска», В. Витлин; «Петушок», В. Витлин; «Про котика», В. Маклаков; «У окна-окошка», А. Филиппенко.
- Мир ребенка и сверстников: «Алешкин флот», Т. Попатенко; «Барабанщик», Р. Хейф; «Веселая девочка Таня», А. Филиппенко; «В гости», Н. Бордюг; «Водичка», В. Витлин; «Вот так, хорошо», Т. Попатенко; «Детский сад», Н. Бордюг; «Детский сад», Н. Мурычева; «К нам гости пришли», Ан. Александров; «Мы — солдаты», Ю. Слонов; «Песенка друзей», В. Герчик; «Песенка о дружбе», Ю. Рожавская; «Песенка о песенке», Т. Попатенко; «Плакса», Б. Долинский; «Праздник», Г. Фрид; «С днем рождения», Ю. Слонов; «Трусливая Наташа», И. Кишко. Мир взрослых: «Бабушка моя», Е. Гомонова; «Заболела бабушка», Н. Мурычева; «Мамочке любимой», Е. Гомонова; «Маму я люблю», Н. Мурычева; «Мы запели песенку...», Р. Рустамов; «Наша воспитательница», Н. Мурычева; «Песенка про бабушку», И. Пономарева; «Песенка о няне», А. Филиппенко; Мир природы: Зима: «Елочка»,

М.Красев; «Елочка», А.Филиппенко; «Снежок», И.Кишко; «Снежок», Ю.Слонов; «То снежинки, как пушинки...», А.Филиппенко. Весна: «Веснянка», И.Кишко; «Весенняя песенка», А.Филиппенко; «Песенка о весне», Г.Фрид; «Тает снег», А.Филиппенко. Лето: «Будет дождик или нет?», Е.Тиличиева; «Дождик», А.Филиппенко; «Мы на луг ходили», А.Филиппенко; «Солнышко», З.Компанейц.

- Осень: «Вот какие кочаны», Л.Львов-Компанейц; «Грустное настроение», Н.Бордюг; «Кап-кап-кап», румынская народная песня в обр. Т.Попатенко; «Листочек золотой», Г.Вихарева; «Осень», Н.Бордюг; «Осень», Е.Тиличиева; «Осень», Ю.Чичков; «Осень», В.Иванников (для взрослого и детей); «Что нам осень принесет», З.Левитова.
- Песенное творчество «Коза и козлята», Н.Мурычева; «Кукла Таня знакомится с ребятами», Н.Мурычева; «Мишкин марш», Н.Мурычева; «Пароход гудит», Т.Ломова; «Песня птички», Н.Мурычева; «Плясовая зайчика», Н.Мурычева; «Пчела жужжит», Т.Ломова

## 2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

1. Белованова М.Е. Азбука пения для самых маленьких. – М.: Феникс, 2011.
2. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Евтодьева А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 1. – с. 44-47
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2017.
5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2016.
6. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
7. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2014.
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2014.
9. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014.
10. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4-7 лет. – С-Пб.: ДетствоПресс, 2017.
11. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.
12. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.

### Список полезных интернет – ресурсов для педагога

1. <http://www.mp3sort.com/>
2. <http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm>
3. <http://forums.minus-fanera.com/index.php>
4. <http://alekseev.numi.ru/>
5. <http://talismanst.narod.ru/>
6. <http://www.rodniki-studio.ru/>
7. <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm>
8. <http://www.lastbell.ru/pesni.html>
9. <http://www.fonogramm.net/songs/14818>
10. <http://www.vstudio.ru/muzik.htm>
11. <http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index/>
12. <http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/?lzh1ed>
13. <http://www.notomania.ru/view.php?id=207>
14. <http://notes.tarakanov.net/>
15. <http://irina-music.ucoz.ru/load>
16. <http://www.vocalvoice.narod.ru> В.В. Емельянов. Фонопедический метод развития голоса