

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2023, № 03

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим
МБДОУ «Детский сад № 132»
Зуевой Н.В. _____
Приказ от 31.08.2023 г. № 79



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей младшей группы 1 «Сказка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №132»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Старший воспитатель Белова Е.А.
Тороп Ю.В. воспитатель
высшей квалификационной категории
Крылова Я. Н воспитатель

г. Дзержинск

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		3
Обязательная часть.....		
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		
Обязательная часть.....		7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	68
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.....	103
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	108
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	111
2.8.1.	Пояснительная записка.....	111
2.8.2.	Целевой раздел	
2.8.2.1.	- Цели и задачи воспитания	
2.8.2.2.	- Направления воспитания	
2.8.2.3.	- Целевые ориентиры воспитания детей.....	113
2.8.3.	Содержательный раздел	
2.8.3.1.	- Уклад образовательной организации	
2.8.3.2.	- Воспитывающая среда образовательной организации	
2.8.3.3.	- Общности образовательной организации	
2.8.3.4.	- Задачи воспитания в образовательных областях	
2.8.3.5.	- Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.8.3.6.	- Организация ППС	
2.8.3.7.	- Социальное партнерство.	
2.8.4.	Организационный раздел	
2.8.4.1.	- Кадровое обеспечение	134

2.8.4.2.	- Нормативно-методическое обеспечение	
2.8.4.3.	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....		
Обязательная часть.....		136
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	136
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	136
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	137
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	139
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	171
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	171
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.....	173
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	185
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....		
4.1.	Краткая презентация Программы:	221

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей в младшей группе 1 (от 3 до 4 лет) на 2023-2024 учебный год (далее - Программа). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель и задачи Программы соответствуют п. 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программе дошкольного образования (- далее ФОП ДО)

Принципы ДО, установленные ФГОС ДО соответствуют п.14.3. ФОП ДО

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019.

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 34-36)

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Младшая группа 1 (от 3 до 4 лет) – количество детей: 19

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №132», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Младшая группа 1	от 3 до 4 лет	19	7	12

-состав, контингент группы воспитанников:

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Количество семей имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	17	2	2	5	12	0	16	16	4

- кадровые условия группы

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Тороп Юлия Валерьевна	высшее	12	высшая
2	Крылова Яна Игоревна	среднее специальное	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы соответствуют п. 15 ФОП ДО
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования* (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении

других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностями ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах определяется локальным актом «Положение

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Положение).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением. Она проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников фиксируются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой

определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Психодиагностика проводится в следующих направлениях:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Методическими источниками для психологической диагностики являются:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
- Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019

Участие ребенка в психологической диагностике допускает только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В Программе в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области, согласно ФОП (стр. 20-148), сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года		
1. В сфере социальных отношений	- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики,

	<p>эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. 	<p>отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться,</p>
--	--	---

		благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
3. В сфере трудового воспитания	<p>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает</p>

		<p>игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными</p>

		<p>животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
<p>В сфере социальных отношений</p>		<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (стр.5-67)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. М.: 2015. – 144 с. Стр.120-123 – Дидактическая игра (нравственное воспитание).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2015. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 в год: Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25; Октябрь: - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40; Ноябрь: - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45;</p>

		<p>- «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57; - «В гостях у Снеговика», с. 60; Январь: - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; Февраль: - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь, с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104; Март: - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель, с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь, с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134;</p> <p>Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ «Сфера», 2022. - с. 64.</p> <p>Семейные сказки. Беседы о семье и семейных ценностях/ авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. - С. 4-47.</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности Нижний Новгород, НГТУ, 2009. – 119 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 – 160 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p>
<p>В области формирования основ гражданственности</p>		<p>Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 128 с. (Большая и малая Родина - С. 4)</p>

и и патриотизма		<p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 80 с. (Земля - наш общий дом - с. 72)</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005. Стр.9-23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Беседа о родном городе», стр.9 2) «Природа России», стр.10 3) «Беседа о родном городе», стр.12 4) «Главная достопримечательность родного города», стр.13 5) «Русская народная подвижная игра», стр.18 6) «Беседа о русских народных сказках», стр.19 <p>«Беседа о празднике День Победы», стр.23</p>
В сфере трудового воспитания		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. /В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. Игры – ситуации: с/р игры (стр.11-33)</p> <p>Костюченко М. П. «Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Младшая группа (от 3-4 лет) – Волгоград: «Издательство Учитель».</p> <p>Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.- 64 с. Всего- 2 темы - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах».</p>

		Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении.– М.: ТЦ «Сфера», 2022. - 128 с.
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>1)Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2)развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3)обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоциональноположительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>Педагог развивает у детей осязательнодвигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному</p>

<p>2. Математические представления</p>	<p>5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>образцу и по слову.</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
<p>3. Окружающий мир</p>		<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о</p>

		разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
4. Природа		Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие</p>

<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</i> №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18;№4-стр.19; № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; №1-стр.33; №2-стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	<p>игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Дидактические игры (стр.117-120)</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 80 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 3 в месяц, 27 в год. №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; №10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32; №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36; №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; № 25-стр.48; №26-стр.49; № 27-стр.50.</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 144. стр.111-114 - Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. Конспекты из расчета 1 в месяц, 9 в год.</p>	<p>Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по</p>

	№1-стр.25; № 2-стр.26; №3-стр.29; №4-стр.32, №5-стр.34; №6-стр.35; №7-стр.37; №8- стр.39; № 9-стр.42	<p>программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мир природы. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 80 с.</p>
--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года		
1. Формирование словаря	<p>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p>	<p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
2. Звуковая культура речи	<p>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально</p>

	произносить слова и короткие фразы.	интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3. Грамматический строй речи	- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4. Связная речь	- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

		Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5. Подготовка детей к обучению грамоте	- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
6. Интерес к художественной литературе	- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		

<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматические строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.33; № 5-стр.36; № 6-стр.38; № 7-стр.39; № 8-стр.40; № 9-стр.41; № 10-стр.42; № 11-стр.43; № 12-стр.46; № 13-стр.50; № 14-стр.51; № 15-стр.52; № 16-стр.53; № 17-стр.54; № 18-стр.55; № 19-стр.57; № 20-стр.58; № 21-стр.59; № 22-стр.60; № 23-стр.62; № 24-стр.63; № 25-стр.64; № 26-стр.66; № 27-стр.68; № 28-стр.69; № 29-стр.71; № 30-стр.72; № 31-стр.73; № 32-стр.75; № 33-стр.76; № 34-стр.77; № 35-стр.79; № 36-стр.80.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. <i>стр.114-117</i> - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. 3-4 года. «Издательство «Учитель», Волгоград.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>		<p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2023. - 72с.</p> <p>Колесникова Е.В. "Раз - словечко, два - словечко" для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь.</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с. Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p> <p>Примерное комплексно-</p>

		тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика музыкальные произведения, произведения на народного и профессионального изобразительного искусства.</p> <p>Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной,</p>

	<p>отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3)Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4)Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественноэстетической деятельности.</p> <p>5)Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<p>- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1)Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</p>

	<p>окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству. 	<p>формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы,</p>
--	--	---

		<p>состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы</p> <p>3)Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4)Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
3. Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); 	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно</p>

	<p>сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p>4. Музыкальная деятельность</p>	<p>- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания</p>

		<p>музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5)Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
5. Театрализованная деятельность	<p>- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>- формировать положительные,</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в</p>

	<p>доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках 	<p>самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>
<p>б. Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в</p>

	литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
--	--	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p> <p>1) Рисование 2) Лепка 3) Аппликация 4) Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.55; № 4-стр.57; № 5-стр.61; № 6-стр.66; № 7-стр.68; № 8-стр.71; № 9-стр.77; № 10-стр.78; № 11-стр.82; № 12-стр.84; № 13-стр.87; № 14-стр.88; № 15-стр.92; № 16-стр.99; № 17-стр.102; № 18-стр.104.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.54; № 4-стр.57; № 5-стр.60; № 6-стр.62; № 7-стр.69; № 8-стр.72; № 9-стр.76; № 10-стр.78; № 11-стр.81; № 12-стр.85;</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. <i>стр.128-130</i> - Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)</p> <p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 С.: ЦВ. ВКЛ. Темы – 26, стр. 99, 100.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.12-23</p>

	№ 13-стр.85; № 14-стр.90; № 15-стр.93; № 16-стр.100; № 17-стр.103; № 18-стр.104.	
Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>(Все постройки из строительного материала) Всего 18 тем</p> <p>Сентябрь: № 1 «Горка с лесенками» - стр. 37-38 № 2 «Дорожки» - стр. 38</p> <p>Октябрь: № 3 «Дорожки» - стр.38 № 4 «Дорожки» - стр.39</p> <p>Ноябрь: № 5 «Мебель» - стр. 39 № 6 «Мебель» - стр. 40</p> <p>Декабрь: № 7 «Ворота» - стр. 40 № 8 «Ворота» - стр. 40-41</p> <p>Январь: № 9 «Ворота» - стр. 41 № 10 «Домики» - стр. 41-42</p> <p>Февраль: № 11 «Домики» - стр. 42 № 12 «Домики» - стр. 42</p> <p>Март: № 13 «Заборчик» - стр. 42-43 № 14 «Заборчик» - стр. 43</p> <p>Апрель: № 15 «Заборчик» - стр. 43 № 16 «Заборчик» - стр. 43-44</p> <p>Май: № 17 «Заборчик» - стр. 44 № 18 «Заборчик» - стр. 44</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. Конструктивно-модельная деятельность (стр.126-128) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.</p>

		Дыбина и др. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>1) Слушание</p> <p>2) Пение</p> <p>3) Песенное творчество</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160 с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34-36. Занятие № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36-37 Занятие № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37-38 Занятие № 4. «Нам весело» - стр. 39-40 Занятие № 5. «Наши игрушки» - стр. 40-42 Занятие № 6. «Осенние дорожки» - стр.42-44 Занятие № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44-45 Занятие №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45-46 Занятие №9. «Веселая музыка» - стр. 46-48 Занятие № 10. «Осенний дождик» - стр.48-49 Занятие № 11. «Любимые игрушки» стр. 49-50 Занятие № 12. «Колыбельная песенка» стр. 51-52 Занятие № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52-53 Занятие № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53-55 Занятие № 15. «На ферме» - стр. 55-58 Занятие № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58-60 Занятие №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60-61 Занятие №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62-63 Занятие №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63-64 Занятие № 20. «Мой дружок» - стр. 64-66 Занятие № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66-68 Занятие №22. «Песенка для мамы» - стр. 68-69 Занятие № 23. «Скоро зима» - стр. 69-70 Занятие №24. «Первый снег» - стр. 71-72</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p> <p>Родынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 3-72.</p>

	<p>Занятие № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72-73</p> <p>Занятие № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73-75</p> <p>Занятие №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75-76</p> <p>Занятие № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76-78</p> <p>Занятие № 29. «Зимние забавы» - стр. 78-79</p> <p>Занятие № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79-81</p> <p>Занятие № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81-82</p> <p>Занятие № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82-84</p> <p>Занятие № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84 -86</p> <p>Занятие №34. «Зимой в лесу» - стр. 86-87</p> <p>Занятие № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87-89</p> <p>Занятие № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89-91</p> <p>Занятие №37. «Мы играем и поем» - стр. 91-92</p> <p>Занятие № 38. «Музыкальные загадки» -стр. 92-93</p> <p>Занятие №39. «Кукла Катя» - стр. 93-95</p> <p>Занятие № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95-97</p> <p>Занятие № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97-98</p> <p>Занятие № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98-100</p> <p>Занятие № 43. «Веселый поезд» - стр. 100-101</p> <p>Занятие № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101-102</p> <p>Занятие № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103-104</p> <p>Занятие № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104-105</p> <p>Занятие № 47. «Защитники народа» - стр. 106-107</p> <p>Занятие № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107-108</p> <p>Занятие № 49. «Самая хорошая» - стр. 109-110</p> <p>Занятие № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111-112</p> <p>Занятие № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112-113</p> <p>Занятие № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113-115</p> <p>Занятие № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 - 116</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 54. «Звонко капаят капли» - стр. 116-117</p> <p>Занятие № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117-119</p> <p>Занятие № 56. «Веселые воробушки» - 119-120</p> <p>Занятие № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120-122</p> <p>Занятие № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122-124</p> <p>Занятие № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124-125</p> <p>Занятие № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125-127</p> <p>Занятие № 61. «Одуванчики» - стр. 127-128</p> <p>Занятие №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128-129</p> <p>Занятие № 63. «Мой конек» - стр. 130-131</p> <p>Занятие № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131-132</p> <p>Занятие № 65. «На лугу» - стр. 132-135</p> <p>Занятие № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135-138</p> <p>Занятие № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138 - 139</p> <p>Занятие № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139-141</p> <p>Занятие № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141-142</p> <p>Занятие № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142-144</p> <p>Занятие № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144-145</p> <p>Занятие № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145-147</p>	
<p>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. Театрализованные игры (стр.39-107).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 47-53</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p>

		<p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>
--	--	---

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года		
1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла,</p>

	<p>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание:</p> <p>прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье:</p> <p>ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег:</p>
--	---	--

		<p>бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>прыжки:</p> <p>прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии:</p> <p>ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2- 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения,</p>
--	--	---

		<p>разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>
2. Подвижные игры		<p>Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)</p>
3. Спортивные упражнения		<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p>

		<p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>
4. Формирование основ здорового образа жизни		<p>Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
5. Активный отдых		<p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
Основная гимнастика	<p>Занятия «Физической культуры» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В.</p>	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 -128с.</p> <p>Комплексы утренней гимнастики</p> <p><i>1-комплекс в 2 недели.</i></p> <p>Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5, стр.9 №6;</p>

	<p>Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 160 с. (2) Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>стр.23 №1 (1), стр.23 №2 (1), стр.12 №3 (2), стр.24 №4 (1), стр.24 №5 (1), стр.16 №6 (2), стр.25 №7 (1), стр.25 №8 (1), стр.20 №9 (2), стр.26 №10 (1), стр.26 №11 (1), стр.23 №12 (2).</p> <p>стр.28 №13 (1), стр.28 №14 (1), стр.27 №15 (2), стр.29 №16 (1), стр.29 №17 (1), стр.31 №18 (2), стр.30 №19 (1), стр.30 №20 (1), стр.35 №21 (2), стр.31 №22 (1), стр.31 №23 (1), стр.39 №24 (2).</p> <p>стр.33 № 25 (1), стр.33 № 25 (1), стр.43 № 27 (2), стр.34 № 28 (1), стр.34 № 29 (1), стр.50 № 30 (2), стр.35 № 31 (1), стр.35 № 32 (1), стр.50 № 33 (2), стр.37 № 34 (1), стр.37 № 35 (1), стр.54 № 36 (2).</p> <p>стр.38 №1 (1), стр.38 №2 (1), стр.58 №3 (2), стр.40 №4 (1), стр.40 №5 (1), стр.62 №6 (2), стр.41 №7 (1), стр.41 №8 (1), стр.66 №9 (2), стр.42 №10 (1), стр.42 №11 (1), стр.70 №12 (2).</p> <p>стр.43 №13 (1), стр.43 №14 (1), стр.74 №15 (2), стр.45 №16 (1), стр.45 №17 (1), стр.78 №18 (2), стр.46 №19 (1), стр.46 №20 (1), стр.82 №21 (2), стр.47 №22 (1), стр.47 №23 (1), стр.86 №24 (2).</p> <p>стр.50 №25 (1), стр.50 №26 (1), стр.90 №27 (2), стр.51 №28 (1), стр.51 №29 (1), стр.94 №30 (2), стр.52 №31 (1), стр.52 №32 (1), стр.98 №33 (2), стр.53 №34 (1), стр.53 №35 (1), стр.102 №36 (2).</p> <p>стр.54 №1 (1), стр.54 №2 (1), стр.106 №3 (2), стр.56 №4 (1), стр.56 №5 (1), стр.110 №6 (2), стр.57 №7 (1), стр.57 №8 (1),</p>	<p>Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.14 №14, стр.15 №16; Январь: стр.16 №17, стр.17 №19; Февраль: стр.19 №22, стр.19 №24; Март: стр.20 №25, стр.20 №26; Апрель: стр.22 №30, стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №36;</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Т. Е. Харченко</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 96 с. <u>Комплексы гимнастики после сна</u> 1 комплекс в месяц, в год 9 комплексов. Сентябрь: № 1 «Прилетели воробьи», стр. 8 Октябрь: № 2 «Дрессированная собачка», стр. 8 Ноябрь: № 3 «В гостях у солнышка», стр. 11 Декабрь: № 4 «Забавный Буратино», стр. 11 Январь: № 5 «Просыпающиеся котята», стр. стр. 13 Февраль: № 6 «Жучки-паучки», стр. 14 Март: № 7 «Весёлый зоопарк», стр. 15 Апрель: № 8 «Растём здоровыми», стр. 17 Май: № 9 «Прятки», стр. 18</p>
--	---	---

	<p>стр.114 №9 (2), стр.58 №10 (1), стр.58 №11 (1), стр.118 №12 (2);</p> <p>стр.60 №13 (1), стр.60 №14 (1), стр.123 №15 (2), стр.61 №16 (1), стр.61 №17 (1), стр.125 №18 (2), стр.62 №19 (1), стр.62 №20 (1), стр.129 №21 (2), стр.63 №22 (1), стр.63 №23 (1), стр.133 №24 (2).</p> <p>стр.65 №25 (1), стр.65 №26 (1), стр.137 №27 (2), стр.66 №28 (1), стр.66 №29 (1), стр.140 №30 (2), стр.67 №31 (1), стр.67 №32 (1), стр.143 №33 (2), стр.68 №34 (1), стр.68 №35 (1), стр.146 №36 (2).</p>	<p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 37-52.</p>
<p>Подвижные игры</p>		<p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. Стр. 42 – 49.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-48с. Стр. 5 – 8 Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.</p>
<p>Спортивные упражнения</p>		<p>Старинные народные игры и забавы для детей / Сост. О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – с. 159.</p>
<p>Формирование</p>		<p>Белая К. Ю. Формирование</p>

<p>основ здорового образа жизни</p>		<p>основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Всего-3 темы - стр.30 <i>«Как устроен мой организм»</i> Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать - стр. 36 <i>«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: Дать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. - стр.33 <i>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
<p>Активный отдых</p>		<p>Физкультурные развлечения – Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель».</p> <p>Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Кузнецова О.И. и др. Досуговая деятельность с детьми младшего</p>

		<p>дошкольного возраста / О.И. Кузнецова и др. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2023. – С. 6-20, С. 26-35.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград. - 110 с.</p> <p>Кузнецова О.И. и др. Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. 3-4 года. - СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 96 с.</p>
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы применяются в Учреждении в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и

создании продуктивной деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Социально-коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Младшая группа 3-4 года			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Дерево настроения</p> <p>Карточки</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Ванночка</p> <p>Вертолет</p> <p>Горшок</p> <p>Игрушка собака на колёсах</p> <p>Коляска трость</p> <p>Комплект больших мягких модулей</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Корабль</p> <p>Кроватка</p> <p>Кукла большая (одежда сезонная)</p> <p>Кукла маленькая</p> <p>Кукла средняя</p> <p>Кухня игровая</p> <p>Машина пластмассовая большая</p> <p>Машины каталки</p> <p>Машины пластмассовые крупные</p> <p>Машины пластмассовые мелкие</p> <p>Машины пластмассовые средние</p> <p>Многофункциональная ширма для игр</p> <p>Муляжи хлебобулочных изделий</p> <p>Набор «Овощи»</p> <p>Набор для игры «Больница»</p> <p>Набор для игры «Магазин»</p>

<p>Игровое общение педагога психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Шофер» Набор рыбалка маленькая Альбом с семейными фото Зеркало Коллекции семьи Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Набор солдатиков Набор столовой посуды Набор чайной посуды Пособие «Профессии» Пупс (малыш-голыш) Сумка Телефон Тематические книги о семье Фотоальбом «Моя семья» Дидактические игры: "Эмоции", "Мое настроение". Сюжетные картинки</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Книги и фото о г. Дзержинске Книга-раскраска «Дзержинск» Фотоальбом «Город, в котором я живу»</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Схема: алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку Фартуки для дежурства по столовой</p>
<p>Игровое общение с педагогом-психологом</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Шофер» Набор рыбалка маленькая Альбом с семейными фото Зеркало Коллекции семьи Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Набор солдатиков Набор столовой посуды Набор чайной посуды Пособие «Профессии» Пупс (малыш-голыш) Сумка Телефон Тематические книги о семье Фотоальбом «Моя семья» Дидактические игры: "Эмоции", "Мое настроение". Сюжетные картинки</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Книги и фото о г. Дзержинске Книга-раскраска «Дзержинск» Фотоальбом «Город, в котором я живу»</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Схема: алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку Фартуки для дежурства по столовой</p>

			<p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисточка - клеенка большая и маленькая - лейка - опрыскиватель - палочка для рыхления - салфетка для протирания пыли - тряпочка <p>Подборка дидактических игр, картинок о хозяйственно-бытовом труде</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Утюг Фен Бытовые электроприборы Сюжетные картинки
--	--	--	---

Познавательное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление природой)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, познавательный рассказ воспитателя</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Простейшие опыты (многократное повторение)</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Стаканчики пластмассовые Бизиборд большой Бизиборд маленький Игра баланс «Ёжик», «Курочка» Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лабиринт Лэпбук «Зима» Набор для экспериментирования с песком Набор природного материала Стол песок - вода</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др. экспериментирование</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Развивающие игры</p>		<p>Проблемная ситуация</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игры с дидактическими игрушками</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игровые задания</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Формочки для песка</p> <p>Математические представления</p> <p>Пирамида большая</p> <p>Пирамида средняя</p> <p>Пирамида маленькая</p> <p>Набор объемных геометрических фигур</p> <p>Набор карточек с изображением предметов один и много</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Большой и маленький»</p> <p>Настольные игры:</p> <p>Подбери фигуру</p> <p>Длинное-короткое</p> <p>Три квадрата</p> <p>Широкое-узкое</p> <p>Какие бывают фигуры</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«квадратики ...»</p> <p>«Спрячь зайчика»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>Лото «Одежда»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Кому что нужно»</p> <p>- «Одень Машеньку»</p> <p>- «Найди пару»</p> <p>- «Подбери картинку»</p> <p>- «Кто где живет»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>
--	--	---	--

			<p>-Инструменты домашнего мастера -Овощи -Фрукты -Автомобильный транспорт -Посуда, мебель -Одежда, обувь, головные уборы Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы» Настольные игры: Подбери фигуру Вкладыши «Транспорт», «Животные», «Насекомые» Лото «Животные», «Транспорт», «Предметы», «Игрушки» Домино «Животные», «Транспорт», «Фрукты-ягоды»</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>Набор картинок на тему «Зима» Набор картинок на тему «Весна»</p> <p>Лэпбук «Зима» Набор лесных зверей Набор домашних животных Вкладыши «Времена года», «Маша и дедовь», «Репка» Лото «Одежда» Календарь природы Ваза для растений Альбом «Дикий животным мир» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Лето» Альбом «Осень»</p>
--	--	--	---

			<p>Альбом «Зима» Альбом «Весна» Набор картинок «Живая природа» Набор картинок «В мире растений» Набор диких животных Набор домашних животных Набор картинок по темам: - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) - растения (деревья, кустарники, травы) - комнатные растения - растения огорода, сада - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк) - сезоны (зима, весна, лето, осень) Дидактические игры: - «Кто в домике живет» - «Кто где живет» Наглядно-дидактические пособия -Ягоды лесные -Ягоды садовые -Птицы средней полосы -Рептилии и амфибии -Домашние животные -Морские обитатели -Животные жарких стран -Насекомые -Птицы домашние -Животные средней полосы -Овощи -Фрукты -Лето -Осень -Весна -Зима -Родная природа</p>
--	--	--	---

			-Комнатные растения и модели ухода за ними Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы»
--	--	--	--

Речевое развитие			
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Альбом «Весна» Альбом «Зима» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом с загадками Альбом с потешками Альбом со стихами Дидактическая игра «Назови, одним словом» Дидактическая игра «Что лишнее?» Игры с предметными картинками. Картинки с простым сюжетом. Картотека речевых игр.</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Вкладыш «Репка» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Репка» Пазлы по сказке «Курочка ряба» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Колобок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе</p>

			<p>«Маша и медведь» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Колобок» сказка на фланелеграфе Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Расскажи сказку по картинкам «Репка» Расскажи сказку по картинкам «Теремок»</p>
--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие			
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового</p>	<p>Приобщение к искусству Народные игрушки глиняные: дымковские, филимоновские. Деревянные народные игрушки: матрешки, лошадки, петух Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (народные игрушки).</p> <p>Изобразительная деятельность Для рисования: Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, восковые мелки, баночки для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки – на каждого; трафареты для рисования, раскраски</p>

		<p>материала, разъяснение, напоминание, положительное поощрение, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры со строительным материалом Театрализованная игра игры</p>	<p>Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки.</p> <p>Для лепки Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, доски на каждого.</p> <p>Для аппликации Материал для аппликации клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, цветная бумага, картон, белый картон; Образцы по аппликации и рисованию Ленточка с прищепками для детских работ.</p> <p>Конструктивная деятельность Конструктор крупный и средний «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Напольная и настольная мозаики; Напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Настольные строительные наборы деревянные окрашенные Иллюстрации построек (мосты, корабли, самолет и др.).</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки барабан, дудочка, колокольчик, маракасы Музыкально-дидактические игры: «Громко-тихо», «Весело-грустно», «Чудесный мешочек», «Где мои детки?» Музыкальный кубик</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность Пальчиковый театр(персонажи) Театр «Бибабо» для разных сказок (персонажи) Настольный театр Театр из деревянных игрушек (типа матрешек) Театр «Рукавичка»(персонажи) Маски и костюмы Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.</p>
--	--	--	---

			Ширма настольная и напольная Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, русских народных песен, со звуками природы.
--	--	--	---

Физическое развитие			
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка: Прогулка: Гимнастика после сна: Самостоятельная деятельность детей: Подвижные игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, прямой показ движений</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, указания, пояснение, сравнение с образом животного положительная оценка действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом, чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u> подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми Личный пример взрослого Пример других детей</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Подвижные игры Дидактические игры на тему здоровья и спорта.</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни Коврики массажные Предметные картинки «предметы гигиены»</p> <p>Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры)</p> <p>Шнур длинный Скакалка Кегли (набор) Скамейка Мешочек с грузом Гантели Дуга маленькая Обруч Лента Стопы массажные Мяч маленький с шипами Мат Корзина Свисток Мяч большой Мяч маленький и средний Флажки Картотека малоподвижных игр</p>

			<p> Картотека подвижных игр Картотека считалок Картотека утренних гимнастик Картотека физкультминуток Кегли Коврик массажный Корзина Лента Маска Мат Мешочек с грузом Мяч большой Мяч маленький и средний Набор «Попади в цель» Папка «Спортивный инвентарь» Папка «Зимние виды спорта» Папка «Летние виды спорта» Свисток Скакалка Султанчик Теннисная ракетка Тоннель Флажок Шнур длинный </p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму

организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою

субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О. А. Скоролуповой) (Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой

продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РРРС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о

возможности Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работа по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышено за счет привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы

и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления	Формы взаимодействия с родителями	Периодичность
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в благоустройстве территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение странички новостей на сайте ДООУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - Родительские собрания; - Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ. 	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники и развлечения. - Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы» - Участие в смотрах-конкурсах: «Лучший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др. - Семейные коллекции, фотоальбомы, древа - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Субботники и акции - Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток» 	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно По плану По плану

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с

воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 2023-2024»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
	«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Всё об образовании в детском саду №...»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»				Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»				Методист Старший воспитатель
«События недели»				Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели

«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели

«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель

	«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели

	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели

	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Зимний лес»		консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО

	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпублике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпублике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»		консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.
	«Ваши вопросы - наши ответы»	Конференция		Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»	Встреча со специалистом		Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»	Встреча со специалистом		Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

	«Как прошёл февраля»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты

Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл март»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Плавание в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели

	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
	«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель

	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
	«Моя Россия» 12 июня - День России		консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.
	«Тема недели»	консультационное направление	Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели

	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»			Стенд	Рассказать родителям о правилах ДОО
	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели

	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
	«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации психолого-педагогического сопровождения определяется Учреждением, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Адресная психологическая помощь обучающимся и включение их в психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими категориями целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Направленность КРР с *часто болеющими детьми* (далее - ЧБД) на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующем Программу, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

В Учреждении функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, мишенью, «Лабиринтом» бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка», шведскими стенками и др.

В групповых помещениях имеются спортивные центры активности, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	В группе 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 8 минут	В физкультурном и музыкальном залах 10 минут	В физкультурном и музыкальном залах 12 минут
Физкультминутки на ООД (занятиях)	Ежедневно по мере необходимости (от 1 до 3х минут)				
Физкультурная пауза между занятиями	10 минут	10 минут	От 2 до 10 минут	От 2 до 10 минут	От 3 до 10 минут
Прогулка	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
Гимнастика после сна.	3-5 минут ежедневно	Ежедневно после дневного сна			

Закаливающие процедуры					
Дыхательная гимнастика	1-2 упражнения ежедневно	Ежедневно после дневного сна, на утренней гимнастике			
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно на занятии по изобразительной деятельности, в свободной деятельности (индивидуальная работа), как пальчиковую игру.			
2. Физическое развитие					
Занятия «Физическая культура» в физкультурном зале	В группе 2 занятия в неделю по 9 мин.	3 занятия в неделю по 15 минут	3 занятия в неделю по 20 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 25 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 30 минут
ООД (занятие) «Физическое развитие» на воздухе	–	–	–	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Активный отдых					
Физкультурные праздники	–	–	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год до 60 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 35-40 минут
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)			

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке и на прогулочной площадке с выносным оборудованием и оборудованием на площадке	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	До 5 минут	5 минут	10 минут	10 минут
Прогулки: 4 часа Утренняя	35 минут	-	20 минут	25 минут

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Дневная вечерняя	1 час 15 мин 2 часа 10 мин	2 часа 2 часа	2 часа 1 час 40 минут	2 часа 1 час 35 мин
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна закаливающая процедура	3-5 мин ежедневно	5 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней гимнастики и гимнастики после сна			
2. Активный отдых				
Спортивный летний праздник (общий)	---	1	1	1
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут
День здоровья		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-

7 лек к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в обществе.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Цель и смысл деятельности Учреждения – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на **общепедагогических принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **уважение личности ребенка**;

- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, воспитание в Учреждении строится на основе традиционных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на дополнительные принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Учреждение предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 132».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д.9.

Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д. 9.

Контактный телефон: (8313) 32-57-02, адрес электронной почты: ds132_dzr@mail.52gov.ru,

сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 27.06.2022 года № 2165;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): серия 52Л01 № 0004345 от 18 августа 2017 года.

Особенности Учреждения:

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Ключевые правила Учреждения

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года.
- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют *национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.*

При проектировании образовательной деятельности учитываются *климатические особенности Нижегородской области* (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Национально-культурные особенности населения.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых

музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по содержанию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст о соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;

- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Образовательные события в Учреждении

Сентябрь

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

События Учреждения

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

Октябрь

Государственные даты

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

События Учреждения

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

Ноябрь

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

События Учреждения

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Декабрь

Государственные даты

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

Событие Учреждения

25-30 декабря - Новогодние утренники

Январь

Государственные даты

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

События Учреждения

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу.

Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

Февраль

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

События Учреждения

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Март

Государственные даты

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Международные даты

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

События Учреждения

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.).

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

Апрель

Государственные праздники

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

События Учреждения

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Май

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Международные даты

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

События Учреждения

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

Июнь

Государственные даты

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

События Учреждения

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

Июль

Государственные даты

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Август

Государственные даты

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

События Учреждения

5 августа - Международный день светофора

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками согласно штатному расписанию (ФОП ДОО 2.8.4.1. *Кадровое обеспечение*)

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 132»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»
 - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
 - должностные инструкции педагогических работников;
 - договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБОУ «Школа № 17»,
 - договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова»;
 - договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина».
- Ссылки на локальные нормативные акты:
<http://132dzn.dounn.ru/docdou?theme=minjust>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации

Программы Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает

возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды. В развитие РППС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Младшая группа 3-4 года
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 3-4 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 лет, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 2019 г.
«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 3-4 лет. - С-П: Речь, 2013 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. _ 80 с.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. - М: Сфера, 2019 - 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и

их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М: Прометей; Книголюб, 2002 - 64 с.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
ОО Физическое развитие
«Физическое развитие детей 3 – 4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор – составитель И. Н. Недомеркова. Издательство «Учитель».
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. ВВ Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 96 с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Автор-составитель М.П. Костюченко. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. 176 с.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко.

Волгоград "Учитель ".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка - Синтез», 2005г.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссаров «Музыка в детском саду» 2 младшая группа Издательство «Музыка» 1989 г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение» 1990 г.
С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» Издательство «Просвещение», 1984
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009 г.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» . Издательство «ТЦ Сфера» 2009 г.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. - М: Мозайка – Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Младшая группа
3-4 года**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
наименование	количество

<p>«Развитие игровой деятельности», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Н. Ф. Губанова – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.</p>	Кукла	10 шт.
	Сумочка	3-4 шт.
	Швейная машина	1 шт.
	таз	1 шт.
	Платочек	4-5 шт.
	Машина - грузовик	1 шт.
	Кукольная мебель	Набор
	Бутылочка для куклы	1 шт.
	Ваза с цветами	1 шт.
	Аудиозапись танцевальной музыки	1 шт.
	Муляжи овощей для супа	Набор
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Кастрюля	1 шт.
	Сковорода	1 шт.
	Телефон	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Одежда для взрослого, исполняющего роль бабушки	Набор
	Муляжи продуктов (хлеб, булка, колбаса, торт и др.)	Набор
	Муляжи овощей	Набор
	Игрушечный слесарный набор	Набор
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Таз	1 шт.
	Мочалка	1 шт.
	Игрушка самолёт	1 шт.
	Игрушка подъёмный кран	1 шт.
	Машина – самосвал	1 шт.
	Строитель	набор
	Куклы би-ба-бо (кот, ёж)	По 1 шт.
	Игрушки для инсценировки: цыплёнок, щенок	По 1 шт.
	Игрушка поросёнок	1 шт.
	Кассовый аппарат	1 шт.
	Муляжи продуктов для игры в магазин	набор
	Игрушки (соковыжималка, мясорубка, утюг)	По 1 шт.
	Муляжи для игр в магазины «Овощи», «Хлеб», «Обувь», «Мебель» и др.	Набор
	Игрушка лиса	1 шт.
	Набор для игры в «больницу»	набор
	Игрушка Буратино	1 шт.
	Атрибуты для игры в «ремонт машин»	набор
	Атрибуты для игры в «парикмахерскую»	набор
Игрушка собака	1 шт.	
Атрибуты для игры в «почтальон принёс письмо»	набор	
Ящик для посылок	1 шт.	
Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – муравка»	набор	
Шапочки лягушат	2 шт.	
Аудиозапись голосов лягушек	1 шт.	
Картинки для сказки на фланелеграфе	набор	

	(большая и маленькая лягушки, ворон, цыплята)	
	Настольная ширма	1 шт.
	Перчаточные куклы гуси	2 шт.
	Костюм бабушки для взрослого	1 шт.
	Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, ёж, медведь)	По 1 шт.
	Зонт	1 шт.
	султанчики	По 2 шт. для каждого ребёнка
	Аудиозапись С. Майкопар «Росинки»	1 шт.
	Осенние листья	По 2 т. для каждого ребёнка
	Дудочка	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Швейные принадлежности (иголки, ножницы, сантиметровая лента и др.)	набор
	Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др.	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Оборудование для кукольного театра	Набор
	Театральные куклы	набор
	Игрушка кот	1 шт.
	Печка	1 шт.
	Горшок	1 шт.
	Блюдо	1 шт.
	Ларец	1 шт.
	Игрушка коза	1 шт.
	Элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, огурца, помидора, капусты)	набор
	Кукла в зимней одежде	1 шт.
	Декорации снежного леса	
	Игрушка белка	
	Лопатка	1 шт. для каждого ребёнка
	Шапочка кукушки	1 шт.
	Шапочка мишки	1 шт.
	Оборудование для показа сказки на фланелеграфе	набор
	Игрушки и элементы костюмов для танцев и песен (заяц, медведь, лиса и др.)	1 шт. для каждого ребёнка
	Снежинка	2 шт.
	Костюм метели (накидка и шапочка)	1 шт.
	Картинки: летом воробей клюёт личинки, сидя на дереве; нахохленный голодный воробей сидит на берёзе; дедушка и мальчик развешивают коробочки с кормом; воробей Яшка наблюдает, как птицы клюют корм; Яшка и другие воробьи клюют корм.	набор
	Русский народный костюм для взрослого	1 шт.
	Картинки, иллюстрирующие потешки	набор
	Оборудование и атрибуты для спектакля (схематичные декорации, элементы костюмов к сказке «Три поросёнка»)	набор
	Клубок шерстяных ниток	1 шт.

Костюм лисы	3 шт.
Коврик для этюдов	1 шт. для каждого ребёнка
Кукла мальчик	1 шт.
Аудиозапись колыбельной песни	1 шт.
Картинки для театра: семейство ежей, забота семьи о малютке еже; сынок – ежонок уходит из дома, ежонок один в тёмном лесу; ежонок встречает волка; волк натывается на иголки ежонка и кричит от боли: ежонок встречает своих родителей: ежонок становится храбрым и смелым	набор
Игрушки для организации среды для игры в повара	Набор
Костюм повара	1 шт.
Посуда для кухни (сковорода, тарелка, чашки, стол, плита и др.)	набор
Атрибуты и декорации к сценке про «Кошкин дом»: дом, ведро, лист, фонарь – предметы – заместители	набор
Пожарная машина	1 шт.
Атрибуты для игры «Ярмарка» (товары)	
Русский народный костюм для взрослого или его элементы	1 шт.
Ёлка	1 шт.
Игрушка ёж	1 шт.
Игрушка воробей	1 шт.
Шапочки: свинья, собака, кошка	По 1 шт.
Матрёшки красная, синяя	По 3 шт. каждого цвета
Костюм зимы	1 шт.
Костюм весны	1 шт.
Аудиозапись Э. Григ «Птичка»	1 шт.
Аудиозапись П. Чайковский «Зимнее утро»	1 шт.
Белый халат для парикмахера для взрослого	1 шт.
Костюмы (детские): бегемот, лиса, ёж, кот, медведь, медведица	По 1 шт.
Оборудование для наглядного показа таяния снега (ёмкости для воды и т. д.)	
Картинки для показа сказки «Ручейки»	набор
Игрушка обезьяна	1 шт.
Игрушка тигр	1 шт.
Игрушка слон	1 шт.
Дудочка	1 шт.
Птички – куклы (жаворонок, ласточка, дрозды)	По 1 шт.
Шапочки птиц	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки для фланелеграфа: лиса и журавль разговаривают; лиса лети верхом на журавле; лиса падает; лиса выбирается из стога сена	набор
Игрушка ежи	1 шт.
Игрушка медведь	1 шт.
Игрушка лиса	1 шт.

	Игрушка заяц	1 шт.
	Солнышко (модель)	1 шт.
	Шапочки для инсценировки русской народной песенки «Тень – тень»	Набор
	Шапочки мотыльков и цветов	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки: мотыльки летают над полянкой; мотылёк пьёт сок из чашечки цветка; мотылёк летает над колокольчиком; сильный ветер уносит мотылька; колокольчик сгибается под ветром; мотылёк ищет колокольчик; колокольчик и мотылёк встретились	набор
	Метла	1 шт. для каждого ребёнка
	Ведро	1 шт. для каждого ребёнка
	Совок	1 шт. для каждого ребёнка
	Лейка	1 шт. для каждого ребёнка
	Барабан	1 шт.
	Труба	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа, изображающие разные любимы предметы лисы и медведя (мёд, молоко, курочка, рыба, ягоды)	Набор
	Набор картинок для фланелеграфа и индивидуальные карточки: транспорт (такси, скорая помощь, аварийная служба, машина «Хлеб», пожарная машина и др.	Набор для каждого ребёнка
	Карточки с изображением зверей в одежде, соответствующей их профессии (лиса – в белом колпаке и переднике; волк – в белом халате и шапочке врача с трубкой в лапах; заяц – в форменной фуражке таксиста; медведь – в костюме аварийной службы с набором инструментов).	Набор
	Тёплая и лёгкая одежда для прогулки зайчика	Набор
	Карточки с изображением одежды	Набор
	Игрушка Петрушка (кукла бибабо)	1 шт.
	Картинка с изображением птиц и зверей, сидящих в клетке	1 шт.
	Кубики жёлтого, красного, зелёного цветов	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением эпизодов истории про ёжика Топа	Набор
	Счётный материал – грибы с красными и белыми шляпками	По 2 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением того, как дети умываются	1 шт.
	Картинка с изображением того, как дети толкаются возле умывальника	1 шт.
		1 шт.

	Картинка с изображением того, как дети ссорятся, их волосы взлохмачены	1 шт.
	Игрушка енот	1 шт.
	Карточки с изображением предметов (обувь, одежда, ковёр, пол)	набор
	Карточки с изображением предметов ухода (крем для обуви, щётка для одежды, пылесос, швабра и ведро)	набор
	Карточки с изображением предметов (игрушки, книжки, карандаши)	набор
	Карточки с изображением мест, куда можно убрать предметы (полка, шкаф, карандашница)	набор
	Коробки: яркая, разноцветная, скромная, голубая	По 1 шт.
	Игрушка Винни Пух	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3 – 7 лет Л. В. Куцакова Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.	Фартук хлопчатобумажный (ситцевый) для дежурства по столовой	4 шт.
	Фартук хлопчатобумажный (цветной) для дежурства по столовой	6 шт.
	Клеёнчатый фартук для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2-4 шт.
	Щётка – смётка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2-3 см) для сметания крошек со стола	2 шт.
	Совок (размер 16x16 см, длина ручки 10-12 см)	2 шт.
	Ведро, лейка (высота 18-22 см), диаметр 15-18 см, ёмкость 1-2 л)	2-4 шт.
	Поднос (40x30 см)	2-4 шт.
	Сервировочный столик	1 шт.
	Тряпочка (30x30 и 40x40 см) для протирания пыли	5 шт.
	Щётка (14-15 см) для чистки одежды	2 шт.
	Деревянная лопата для расчистки снега (длина её с лотком 80-100 см): лоток 20x20 см	5 шт.
	Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3 см, высота зубьев 5 см, длина гребёнки 20-22 см, длина граблей 100-110 см, сечение ручки 2-3 см для сгребания листьев	2 шт.
	Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	2 шт.
	Метёлка (длина палки 1 м, сечение 2-2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и сора	5 шт.
Совок (длина лотка 10 см, ширина 7-8 см, длина совка 15-20 см) для выкапывания и посадки растений, окуливания и рыхления	1 шт.	

	почвы.	
	Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Разные виды тканей для ремонта и обклеивания пособий, шитья кукольного белья и пр.	Набор
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик» программа психолог- педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 3-4 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1 шт.
	Обруч	1 шт.
	Зонт	1 шт.
	Диск с детской весёлой музыкой	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Заготовка «цветочная поляна»	1 шт.
	Бумажные цветы	Набор
	Клей – карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Маркер зелёного цвета	1 шт.
	Емкость с раствором для мыльных пузырей	1 шт.
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Рабочая тетрадь	1 шт. для каждого ребёнка
		Сердечки разного размера и цвета
Игрушка свинка (кукла бибабо)		1 шт.
Парные карточки с изображением животных		набор
Настольно - печатная игра «Что хорошо, что плохо» (издательство «Умка», С-Петербург, художник М. Ефимова)		1 шт.
Игрушка зайчик		1 шт. для каждого ребёнка
Гномик – настроение (игрушка или плоскостная картинка со схематичным изображением эмоции радости)		1 шт.
Изображение лиц с эмоцией радости		1 шт. для каждого ребёнка
клей		1 шт. для каждого ребёнка
Фломастеры		Набор для каждого ребёнка
Аудиозапись (песня «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова)		1 шт.
Аудиозапись весёлого и грустного музыкального произведения		По 1 шт.
Картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых героев		Набор
Плоское изображение солнышка с лучами		1 шт.
Герои сказки «Курочка Ряба»		Набор
Простой карандаш		1 шт. для каждого ребёнка

	Билеты с изображением различных фигур	Набор
	Лица с весёлыми и грустными выражениями	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением сказочных героев	набор
	Картинки с изображением Колобка и Винни - Пуха	По 1 шт.
	Аудиозапись музыки	1 шт.
	Картинки с изображением детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях	Набор
	Яркая коробка	1 шт.
	«Мешочек гнева»	1 шт.
	Подушка - колотушка	1 шт.
	Картинки для задания «Найди хозяйку» (3 девочки – весёлая, грустная, сердитая)	набор
	3 кота с разными эмоциями: весёлый, грустный, сердитый)	3 шт.
	Картинки с изображением сказочных героев в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»	Набор
	Разрезные картинки «животные в разных эмоциональных состояниях», разделённые на 4 части.	Набор
	Настольно – печатная игра «Найди различие» С. В. Бурдина, «Весна-дизайн», Киров	1 шт.
	Кубик настроения	1 шт.
	Стихотворение «Облака»	1 шт.
	Игра «Найди пару облачку» (2 облака с разными эмоциями)	набор
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Игрушка «Алёнка»	1 шт.
	Муляжи фруктов	Набор
	Изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная)	Набор
	ширма	1 шт.
	Игрушка белка	1 шт.
	Игрушка лягушка	1 шт.
	Конверт с набором геометрических фигур	1 набор для каждого ребёнка
	тазик	1 шт.
	Резиновые рыбки разной формы (треугольной, круглой, квадратной формы)	Набор
	Ложка с длинной ручкой (вместо удочки)	1 шт.
	Аудиозапись со звуками леса)	1 шт.
	Игрушка «мама мышь»	1 шт.
	Игрушка мышонок	Набор
	Игрушка бабочка	1 шт.
	Игрушка ворона	1 шт.
	игрушка ёж	1 шт.
	Домики для животных разной величины	Набор
	Карточки с изображением животных и их детёнышей	Набор
	Карточки с изображением предметов разных	набор

	по величине	
	Предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиком снеговика	Набор
	Картинка с двумя разными снеговиками	1 шт.
	Снежинка	2 шт. для каждого ребёнка
	Флажок	1 шт. для каждого ребёнка
	домик	3 шт.
	Картинки с изображением персонажей с разными эмоциями	набор
	Маленькие геометрические коврики - домики	1 шт. для каждого ребёнка
	Рисунок ёлки формата А3	1 шт.
	Игрушки из цветной бумаги	набор
	Кружки красного и жёлтого цвета	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Парные картинки с изображением предметов разной длины (длинный – короткий)	Для каждого ребёнка
	Игрушка Утка	1 шт.
	Предметные картинки разные по величине (широкий-узкий)	Набор
	Карточки с заданием «Найди пару»	Набор
	Игрушки для сказки «Сбежавшие игрушки»	Набор
	Игрушки для исключения	Набор
	Игрушки для задания на классификацию	Набор
	Текст сказки М. Мрзовой «Сбежавшие игрушки»	1 шт.
	Карточки с изображением мячей, расположенных в ряд, одного мяча нет.	1 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с путаницей	Набор
	«цветик – семицветик»	1 шт.
	Карточки для задания «Найди лишнее» (картинки с изображением игрушек, где одна из них отличается от остальных)	набор
	Игрушки домашние и дикие животные	набор
	Материал для игры «Большой – маленький» (животные – родители на одном листе, детёныши на маленьких карточках)	Набор
	Тексты загадок	Набор
	Бумажная тарелка с начатым узором по краю	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	1 шт.
	Кукла «бабушка Федора»	1 шт.
	Карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда, игрушечная посуда	Набор
	Цветок сказок	1 шт.
	Игра «Сороконожка»	
	Карточки с заданием «раздели на группы» (предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов)	Набор
	Карточки с одеждой мальчику и девочке	Набор
	Цветные коробки	набор

	Дартс	1 шт.
	Карточки с изображением транспорта	Набор
	Кукла девочка и мальчик	По 1 шт.
	Карточки для задания «Уборка»	Набор
	Муляжи овощей	Набор
	корзинка	2 шт.
	кастрюля	2 шт.
	Картинки для задания «Найди лишнее», на которых изображены медведь и три домашних животных	1 шт.
	медведь	3 шт.
	кровать	3 шт.
	тарелка	3 шт.
	ложка	3 шт.
	Карточки для задания «Найди лишнее»	Набор
	Настольно – печатная игра «Три медведя» (художник С. В. Бурдина, Киров «Весна – дизайн»)	1 шт.
	Разрезная картинка к сказке «Репка»	1 шт.
	Герои сказки «Репка»	Набор
	Карточки с изображением (крылья бабочки, брюшко пчелы и т. п. разных частей насекомых)	набор
	платок	1 шт.
	Загадки про насекомых	набор
	Карточки для задания «соотнеси эмоцию»	набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», для занятий с детьми 3 – 4 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год	Шар маленький красного цвета	По количеству детей
	Шар большой красного цвета	1 шт.
	Большой куб зелёного цвета	1 шт.
	Маленький куб зелёного цвета	По количеству детей
	Коробка красного цвета	1 шт.
	Коробка зелёного цвета	1 шт.
	Игрушка Медведь	1 шт.
	Игрушка грузовик	1 шт.
	Кукла большая	1 шт.
	Кукла маленькая	1 шт.
	Кроватка большая	1 шт.
	Кроватка маленькая	1 шт.
	Куб большой	4 шт.
	Маленький куб	По 3-4 шт. для каждого ребёнка
	Матрёшка	На две больше, чем детей
	Петрушка	1 шт.
	Корзина	2 шт.
	Мяч одинакового цвета и величины	По одному на каждого ребёнка
	Круг	1 шт.
	Картонный поезд без колёс	1 шт.
Поднос	1 шт.	

Салфетка	По количеству детей
Таз	1 шт.
Круг одинакового величина и цвета	По количеству детей
Уточка	По количеству детей
Мешочек	1 шт.
Овощи	По количеству детей
Доска для лепки	По количеству детей
пластилин	По количеству детей
Мяч маленький	По количеству детей
Мяч большой	По количеству детей
Ленты одного цвета разной длины (демонстрационные)	2 шт.
Ленты одного цвета разной длины (раздаточные)	По 2 шт. на каждого ребёнка
игрушки	5 шт.
«Посылка»	1 шт.
Пирамидка демонстрационная	1 шт.
Квадрат, круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см)	По 1 шт.
Квадрат, круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8см)	На каждого ребёнка
Шнуры разного цвета и длины	По 1 шт.
Игрушка колобок	1 шт.
Игрушка кошка (демонстрационная)	1 шт.
Стакан для карандашей большой (демонстрационный)	1 шт.
Стакан для карандашей маленький (демонстрационный)	1 шт.
Поднос	1 шт.
Карандаши цветные (длина – 10 см и 20 см)	На каждого ребёнка
Квадрат (длина стороны 7 – 8 см)	На каждого ребёнка
Игрушка снеговик	1 шт.
ведёрко	4 шт.
совок	4 шт.
Однополосная карточка с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек-ведёрок	На каждого ребёнка
Поднос раздаточный	На каждого ребёнка
шапочка снеговика (раздаточный материал)	4 шт.
Контурное изображение варежки на правую и левую руки (раздаточный материал)	На каждого ребёнка
Шарфы одинакового цвета, разной длины (демонстрационные)	2 шт.
Птичка плоскостная	По 5 шт. на каждого ребёнка
шнур	На каждого ребёнка
Строительный набор для выкладывания дорожки (демонстрационный)	1 набор
Картинка с изображением козы (демонстрационная)	1 шт.
Однополосная карточка	На каждого ребёнка
Картинка с изображением козлят	По 5 шт. на каждого ребёнка

Картинка с изображением кочанов капусты	По 5 шт. на каждого ребёнка
Ручейки разной ширины (демонстрационный материал)	По 1 шт.
Цветок с круглой сердцевинкой (демонстрационный)	1 шт.
Цветок с квадратной сердцевинкой (демонстрационный)	1 шт.
Цветок с круглой сердцевинкой (раздаточный)	На каждого ребёнка
Цветок с квадратной сердцевинкой (раздаточный)	На каждого ребёнка
Блюдце	На каждого ребёнка
«Оладьи» (из картона)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Игрушка заяц	1 шт.
Круг (диаметр 10 см)	1 шт.
Треугольник (длина стороны 10 см)	1 шт.
«ледяные» дорожки из картона (шириной 30 см и 15 см)	1 шт.
Равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см)	1 шт.
Лесенка	1 шт.
Двух полосная карточка, разделённая на окошки: в верхних «окошках» изображены матрёшки (5 шт.)	На каждого ребёнка
Плоскостные изображения мячей (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Круг	По одному на каждого ребёнка
Квадрат	По одному на каждого ребёнка
Треугольник	По одному на каждого ребёнка
Фланелеграф	1 шт.
Ёлка (демонстрационная)	1 шт.
Двух полосная карточка	По одной на каждого ребёнка
Плоскостное изображение ёлочки	По 5 шт. на каждого ребёнка
Плоскостное изображение зайчика	По 5 шт. на каждого ребёнка
Геометрические фигуры (мелкие) двух размеров и двух цветов	Набор на каждого ребёнка
Ёлка большого размера	1 шт.
Ёлка маленького размера	1 шт.
Заборчик на подставке	1 шт.
Заборчики, контрастные по высоте	По 2 шт. на каждого ребёнка
Игрушка воробей	По одному на каждого ребёнка
Плоскостное изображение матрёшек разной высоты (демонстрационные)	По 1 шт.
Плоскостное изображение пирамидок	По 2 шт. на каждого

контрастного размера	ребёнка
Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок (демонстрационная)	1 шт.
Морковки (демонстрационные)	5 шт.
Мешочек одного цвета	2 шт.
Контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.)	
Плоскостные изображения мишек (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Плоскостные изображения конфет (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Полоска-дорожка зелёного цвета	По одной на каждого ребёнка
Полоска-дорожка жёлтого цвета	По одной на каждого ребёнка
Машинка	По 2 шт. на каждого ребёнка
Картинка с изображением играющего ребёнка (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением спящего ребёнка (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением скворечников без окошек	По 5 шт. на каждого ребёнка
Кружок (раздаточный)	По 4 шт.
Картинка с изображением бычка (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением мышки (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением лягушки (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением зайца (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением вороны (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением поросят (демонстрационная)	1 шт.
Барабан	1 шт.
Металлофон	1 шт.
Дудочка	1 шт.
Домик с нарисованными геометрическим фигурами	1 шт.
Аудиозапись песенки трёх поросят	1 шт.
Карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины	По одному на каждого ребёнка
Бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины (демонстрационные)	
Плоскостные изображения круги – бусинки	По 3 шт. на каждого ребёнка
Разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	По 1 набору для каждого ребёнка
Клоун большой	1 шт.
Клоун маленький	1 шт.
Погремушка	1 шт.

	Карточки с изображением игрушек (демонстрационные)	1 набор
	Карточки с изображением музыкальных инструментов (демонстрационные)	1 набор
	Карточки с изображением предметов одежды разной величины(демонстрационные)	1 набор
	Игрушка медведь (демонстрационная)	1 шт.
	Шарик (демонстрационный)	набор
	Круг красного, синего, жёлтого цветов (демонстрационные)	по 1 шт.
	Карточка с изображением кругов красного, синего, жёлтого цветов (демонстрационная)	1 шт.
	Шарик (раздаточный)	Набор на каждого ребёнка
	Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая	1 шт.
	Модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части)	1 шт.
	Цветы: жёлтые, красные, зелёные, жёлтые	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Плоскостное изображение бабочки жёлтого, красного, зелёного, цвета (раздаточный материал)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Карточка с изображением детей в разное время суток	Набор на каждого ребёнка
	Кукольная мебель (демонстрационная)	1 набор
	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	Два набора
	Контурные изображения кофточек с петельками	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Пуговка - кружочек	Набор на каждого ребёнка
	Карточка с изображением геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат зелёного цвета, треугольник жёлтого цвета, большой круг жёлтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник зелёного, жёлтого, красного цвета (демонстрационный материал)	3 шт.
	Палочки (4 красные, 3 зелёные)	Набор на каждого ребёнка
	верёвочка	на каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет О. В. Дыбина – Москва,	Картинки с изображением: самолёт, автомобиль, автобус	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Игрушка самолёт	1 шт.
	Игрушка автомобиль	Набор
	Игрушка автобус	1 шт.
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	набор

Мозаика - Синтез, 2015 г.	Кукольная комната	1 шт.
	Кукла	1 шт.
	Кукольная кровать	1 шт.
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа, помидор, редис)	набор
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан)	набор
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	1 шт.
	Посылочный ящик	1 шт.
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	набор
	Поднос	1 шт.
	Коробка	1 шт.
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	Набор для каждого ребёнка
	Мешок	1 шт.
	Кукольная посуда (кастрюля, сковорода, поварёшка, нож, ложка, вилка)	набор
	Поднос	2 шт.
	Домик	1 шт.
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)	1 шт. для каждого ребёнка
	Конверты с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «нерукотворный мир» - дерево	2 шт.
	Деревянный брусок	Набор для каждого ребёнка
	Предметы для ухода за волосами	Набор
		Набор
		Предметы
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	набор
	Картинки с изображением животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака)	набор
	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и др.)	набор
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка доктор Айболит	1 шт.
	Предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул)	Набор
	Ёмкость для воды	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Плоскостные изображения для фланелеграфа: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	набор
	Микрофон	1 шт.
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	набор
Алгоритм описания предмета	1 шт.	

	Белая бумага	Набор для каждого ребёнка
	Краски	Набор для каждого ребёнка
	Карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Кисть	1 шт. для каждого ребёнка
	Фотографии домов, в которых живут дети	набор
	Фотография здания детского сада	1 шт.
	Иллюстрации с изображением разных домов (деревянные, кирпичные)	Набор
	Иллюстрации с изображением улиц города	Набор
	Иллюстрации с изображением деревьев	Набор
	Иллюстрации с изображением машин	Набор
	Вязаные шапочка и шарфик	По 1 шт.
	Кукла в новом платье	1 шт.
	Коврик	1 шт.
	Отремонтированная кукольная коляска	1 шт.
	Игрушка машина	1 шт.
	Одежда для куклы (белая сорочка, чулки, красное в горошек платье, туфли)	Набор
	Машина	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла Фунтик	1 шт.
	Картинка с изображением шофёра и машины	1 шт.
	Картинки с изображением отцов и дедушек детей	набор
	Игрушка Колобок	1 шт.
	Фотографии детей группы, воспитателя, помощника воспитателя	Набор
	Сухая глина	Для каждого ребёнка
	Ёмкость для замешивания глины	1 шт.
	Песок	1 шт.
	Глиняная посуда	набор
	Кукла, сделанная из ткани	1 шт.
	Кукла, сделанная из бумаги	1 шт.
	Образцы бумаги и ткани	Набор для каждого ребёнка
	Утюг	1 шт.
	Бумажные силуэты платьев	Набор
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	Стол из бумаги	1 шт.
	Стол из дерева	1 шт.
	Одежда для медвежонка	набор
	Игрушка Чебурашка	1 шт.
	Бумажная гирлянда	1 шт.
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Утята из ткани и бумаги	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением предметов из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолёт)	набор

	Карточки с изображением предметов из ткани (платье, шорты, носовой платок, одеяло, штаны, кукла)	набор
	Карточки с изображением предметов из глины (кувшин, фигурки животных, чашка)	набор
	Карточки с изображением предметов из дерева (домик, стол, ложка, матрёшка)	набор
	Предметы – помощники в труде помощника воспитателя	Набор
	Картинки с изображением трудовых действий помощника воспитателя	набор
	Игрушки (белка, заяц, лиса, медведь, ёж, бурундук)	набор
	Набор для игры в «больницу» (чемодан доктора, в котором лежат: бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани)	набор
	Игрушки и предметы из различных материалов для игры в «магазин»	Набор
	Деревянные игрушки	Набор
	Игрушка Буратино	1 шт.
	Игрушки, сделанные из ткани, дерева, бумаги, глины	Набор
	Игрушка Карлсон	1 шт.
	Карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)	Для каждого ребёнка
	Предметные картинки	набор
	Дом - теремок	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Предметные картинки (веник, совок, пень, стул, зонт, туча с дождиком, панамка)	Набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет О. А. Соломенникова – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.	Игрушка «бабушка»	1 шт.
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Корзина	1 шт.
	Муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	Набор
	Аквариум	1 шт.
	Рыбка	1 шт.
	Стеклянный сачок	1 шт.
	Корм для рыб	1 шт.
	Игрушка Незнайка	1 шт.
	Панорама деревенского двора	1 шт.
Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка, котята)	Набор	

	Картинки с изображением: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено	Набор
	Костюм для бабушки для взрослого	1 шт.
	Кормушка для птиц	2-3 шт.
	Корм для птиц	Набор
	Ведро	1 шт.
	Морковка	1 шт.
	Метла	1 шт.
	Комнатное растение – кливия (цветущая и без цветов)	2 шт.
	Лейка с длинным носиком	1 шт.
	Тряпочка для протирания листьев	1 шт. для каждого ребёнка
	Таз	1 шт.
	Панорама весеннего леса	1 шт.
	Игрушка «Лесовичок»	1 шт.
	Игрушка ёжик	1 шт.
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка белочка	1 шт.
	Печатка - тычок	1 шт. для каждого ребёнка
	гуашь	Набор для каждого ребёнка
	Силуэт божьей коровки	1 шт. для каждого ребёнка
	Аудиозапись голосов птиц	1 шт.
	Детская лейка	1 шт. для каждого ребёнка
	Лопатка	1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область «Речевое развитие»		
	наименование	количество
«Развитие речи в детском саду», 3-4 года, В. В. Гербова Младшая группа – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Книга - сказка «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской)	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Игрушка утёнок	1 шт.
	Картинки	По 1 на каждого ребёнка
	Мелкие игрушки	По 1 на каждого ребёнка

ведёрко	По 1 на каждого ребёнка
формочка	По 1 на каждого ребёнка
совок	По 1 на каждого ребёнка
Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
Картина «Шарик улетел» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
Книга – сказка «Колобок» (обработка К. Ушинского)	1 шт.
Иллюстрации к сказке «Колобок» Ю. Васнецова, А. Елисеева	набор
Демонстрационный кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик	1 шт.
Игрушка лошадь	1 шт.
Колокольчик	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Картинка воробей для фланелеграфа	1 шт.
Картина «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С. Веретенникова)	1 шт.
Макет сказочного теремка	1 шт.
Картинка (демонстрационная) котёнок	1 шт.
Картинка (демонстрационная) козлёнок	1 шт.
Картинка (демонстрационная) жеребёнка	1 шт.
Картина «Домик малыша» (Гербова В. В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет. - Владос	1 шт.

Игрушка жираф	1 шт.
Игрушка зебра	1 шт.
Игрушка белый медведь	1 шт.
Игрушка страусёнок	1 шт.
Игрушка пингвин	1 шт.
Игрушка верблюд	1 шт.
Книга – сказка «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова)	1 шт.
Книга – рассказ «Снег идёт» Л. Воронковой	1 шт.
Набор деревянных строительных деталей разного цвета (кубики, кирпичики, арки)	По одному набору на каждого ребёнка
Матрёшка демонстрационная	1 шт.
Книга – сказка «Гуси – лебеди» (обработка М. Булатова)	1 шт.
Демонстрационные картинки к сказке «Гуси – лебеди»	1 шт.
Картина «Зимой на прогулке» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной)	1 шт.
Картина «Вот это снеговик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
Кукла демонстрационная	1 шт.
Картинки для фланелеграфа: «Медвежонок Мишка катает снежный ком», «Мурка мешает Мишке»	1 шт.
Картинки с изображением трёх мышат для фланелеграфа	1 набор
Игрушки, изобраающие хлебобулочные изделия: пироги, плюшки, печенье.	1 набор
Игрушка подушка	1 шт.
Погремушка	1 шт.
Перинка	1 шт.
Книга – сказка «Лиса и заяц»	1 шт.

	(обработка В. Даля)	
	Демонстрационный куб с картинками: медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля, в которой варится каша	1 шт.
	Игрушка демонстрационная щенок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная медвежонок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная котёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная тигрёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная львёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная лисёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная барсучёнок	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) медведь	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) заяц	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) жеребёнок	1 шт.
	Книга – сказка «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой)	1 шт.
	Картина «Дети играют в кубики» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной)	1 шт.
	Картина «Дети играют» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: дедушка, бабушка, изба, лес, три ежа, мыши	1 набор
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной)	1 шт.
	Картина «Подрастают цыплята»	1 шт.

	(Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Наглядн – дидактическое пособие МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Книга – сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова)	1 шт.
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие»		
	наименование	количество
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 3-4 года Т. С. Комарова Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г.	бумага белая (размер А4)	набор на каждого ребёнка
	цветные карандаши	набор на каждого ребёнка
	глина (пластилин)	набор на каждого ребёнка
	доска (клеёнка)	1 шт. на каждого ребёнка
	счётные палочки	набор на каждого ребёнка
	кисть клеевая	1 шт. на каждого ребёнка
	салфетка	1 шт. на каждого ребёнка
	Воздушный шар	3-4 шт.
	Цветные нитки	набор на каждого ребёнка
	Краски – гуашь (с белой краской)	набор на каждого ребёнка
	Банка для воды	1 шт. на каждого ребёнка
	Кисть для рисования	1 шт. на каждого ребёнка
	Полосатый двухцветный коврик (демонстрационный)	3-4 шт.
	Тряпочка	1 шт. на каждого ребёнка
	Шарик для катания	3-4 шт.
	Блюдо (демонстрационное), диаметр 30 – 40 см.	1 шт.
	Клубок ниток (демонстрационный)	1 шт.
Цветные мелки	набор на каждого ребёнка	
Фломастеры	набор на каждого ребёнка	
Яблоки большие и маленькие (муляж)	набор	
Палочка для лепки	1 шт. на каждого ребёнка	

Ягоды (муляж)	набор
½ альбомного листа с наклеенной тёмной полоской (крыша дома)	1 шт. на каждого ребёнка
Крендели (муляж)	набор для демонстрации
Кольца (обручи) для демонстрации	набор
Кисть для рисования № 10 и больше	1 шт. на каждого ребёнка
Круг для демонстрации	1 шт.
Квадрат для демонстрации	1 шт.
Кукла	1 шт.
Кукольная посуда	набор
Кукольная мебель	набор
Игрушки круглой формы: мяч, колобок, кольцо, обруч, смешарик и др.	по 1 шт.
Печенье (муляж)	набор
Погремушки разные	2-3 шт.
Пирамидка из колец одного цвета	1 шт.
Ёлка с игрушками	1 шт.
Башенка из 4-5 колец одного цвета	1 шт.
Дымковские игрушки	набор
Вырезанная из бумаги рукавичка	1 шт. на каждого ребёнка
Мандарин (муляж)	1 шт.
Апельсин (муляж)	1 шт.
Дымковская уточка	1 шт.
Салфетки, разные по цветовому решению	2 шт.
Игрушка медведь	1 шт.
Игрушка Снеговик	1 шт.
Тонированная бумага разного цвета	набор на каждого ребёнка
Игрушка кот	1 шт.
Игрушка воробей	1 шт.
Игрушка самолёт	1 шт.
Игрушка птичка	набор
Флажок	1 шт.
Флажки на веревке	1 шт.
Лопатка	1 шт.
Неваляшка	1 шт.
Тарелочка для угощений	1 шт. на каждого ребёнка
Книжка-мальшка	набор
Образец салфетки	1 шт.
Мишка - неваляшка	1 шт.
Игрушка заяц	1 шт.
Игрушка медведь разной величины	3 шт.
Игрушка тележка	1 шт.
Игрушка поезд	1 шт.
Игрушка цыплёнок	1 шт.
Игрушка утёнок	1 шт.

	Платок	набор
	Кукольное платье	набор
	Игрушка ёж	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	Петрушка	1
	Мишка	1
	Нарядная кукла	1
	Погремушки	На каждого
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Осенний листочек	1
	Красивая коробка с игрушками (Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки)	Набор
	Зайчик	1
	Деревья (бутафория)	2
	Осенние кленовые листья	По 2 на каждого
	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем	1
	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч	Набор
	Погремушки	На каждого
	Иллюстрации на экране – музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан)	Набор
	Иллюстрации «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы»	Набор
	Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы.	Набор
	Иллюстрации: «Ферма», «Петушок»	Набор
	Костюмы для инсценировки сказки «Репка»	Набор
	Большая репка	1
	Листочки	На каждого
	Фрукты	Набор
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Платочки цветные	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Птички и птенчики»	1
	Иллюстрация «Семья»	1
	Игрушки: заяц, мишка, лисичка	Набор
	Бубны (разные по величине)	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: кошка, собачка, хомячок	Набор
	Иллюстрация с цирковыми лошадками	1
	Султанчики	На каждого
Карточки: гусенок, цыпленок, утенок	На каждого	
Иллюстрации: поздняя осень, зонтик	2	
Иллюстрация «Первый снег»	1	
Иллюстрация «Зима»	1	
Иллюстрация «Дед Мороз»	1	
Шапочки зайцев и медведя	Набор	
Иллюстрации «Зимние забавы детей»	Набор	

Иллюстрация «Зимний лес»	1
Иллюстрация «Снег идет»	1
Мягкая игрушка Мишка	1
Иллюстрация «Наряженная елка»	1
Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчики, барабан, бубенцы, дудочка, пианино	Набор
Погремушки (разного звучания)	3
Иллюстрации: скачущая лошадка	
Матрешка	1
Цветные платочки	На каждого
Шапочки птичек	Набор
Кукла нарядная с белым бантом	1
Руль	1
Иллюстрация «Серенькая кошечка»	1
Карточки для игры «Что делает кукла?»	Набор
Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
Мягкие игрушки	На каждого
Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
Иллюстрации «Мамы и дети»	Набор
Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
Цветы	По 2 на каждого
Игрушки – солнышко и петушок.	2
Иллюстрации к прибаутке «Ворон»	1
Игрушка кошечка, зайчик	2
Иллюстрация «Весна»	1
Иллюстрации «Весенние забавы детей»	Набор
Иллюстрация «Воробушки»	1
Иллюстрация «Весенний лес»	1
Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
Иллюстрация «Дети вешают скворечник», «Скворец»	Набор
Иллюстрация «Одуванчик»	1
Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек	Набор
Ленты	По 2 на каждого
Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки»	2
Игрушки: божья коровка, корова	2
Солнышко	1
Ваза наполненная	2
Шапочки птиц	Набор
Мешочек с игрушками: птичка, зайка, машинка, мяч	Набор
Зонтик	1
Большой платок	1
Балалайка	1
Игрушки: кошка и птички	Набор
Кукла	1
Мяч	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
наименование	количество

«Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур (рейка) длиной 2,5 – 3 метра	4 шт.
	Игрушка: медведь	1 шт.
	Игрушка: заяц	1 шт.
	Игрушка: кукла	1 шт.
	Мяч большого диаметра	1 шт.
	Мяч среднего диаметра	На каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Погремушка	1 шт.
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Руль	На каждого ребёнка
	Флажок красного цвета	1 шт.
	Флажок зелёного цвета	1 шт.
	Набивной мяч	10 шт.
	Стул	На каждого ребёнка
	Стойка	2 шт.
	Лента	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Разные предметы: куб, кегля, игрушка и т. д.	По 1 шт.
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	«Удочка» для игры «Поймай комара»	1 шт.
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 50 см)	4 шт.
	Платок	1 шт. на каждого ребёнка
	Кегля (разных цветов)	10 шт.
	Шнур короткий	10 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Кольцо от «кольцеброса»	На каждого ребёнка
Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.	
Наклонная лестница	3 шт.	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курица-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тилибом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке»(стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»(из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенькакоток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. 234 Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника»,

«Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их 245 произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе ФОП ДОО.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 132» холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
1.	Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00 – 8.05	6.00 – 7.30	7.00 – 7.50	6.00-7.50	6.00 – 8.10	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	6.00-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15 (10 мин.) (в группе)	7.30 – 7.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя. В музыкальном зале: 3, 4 неделя)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8.10-8:20 (10 мин.) (В) физкультурном зале: группа 1,2 неделя. В музыкальном зале: 3,4 неделя)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В) физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)
3.	Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.15 - 8.30	7.40 – 8.40	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
4.	Завтрак	8.30– 8.40	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
5.	Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.45	9 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10

	(игры, подготовка к образовательной деятельности)									
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	младшая	средняя	средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
6.	Образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.05 – 12.35)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)
	Всего в день	20 мин	30 мин.	40 мин.	40 мин.	50/75 мин.	50/75 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.
7.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.20 – 10.35	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	10.30–10.35	10.30–10.35	10.20–10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
8.	Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35 – 10.40	10.35 – 10.40
9.	Подготовка к выходу на прогулку	10.45 – 10.55	10.35 – 10.45	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.40 – 10.45	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15
10.	Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная)	10.55 – 12.00 (1ч. 05 мин.)	10.45 – 12.05 (1ч. 20мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	11.15–12.35 (1ч.20мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)

	ая деятельность)									
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.00 – 12.10	12.05 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25–12.30	12.25–12.30	12.35–12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40
12.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.30–12.40	12.30–12.40	12.40–12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
13.	Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.40–12.45	12.40–12.45	12.50–12.55	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55
14.	Дневной сон	12.30 – 15.30 (3 часа)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.55–15.25 (2ч.30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 2
15.	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.30 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.25–15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
16.	Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25–15.35	15.25–15.35	15.30–15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
17.	Самостоятельная деятельность (игры,	15.45 – 15.50	15.45 – 16.05	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45	15.35–15.40	15.35–15.40	15.40–15.45	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45

	подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)									
18.	Занятия	-	-	-	-	15.40-16.05	15.40-16.05	-	-	-
19.	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05	16.05 – 16.20	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	16.05-16.10	16.05-16.10	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50
20.	Прогулка	16.05 – 18.00 (1ч. 55 мин.)	16.20 – 18.00 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)	16.10-18.00 (1ч.50мин.)	16.10-17.30 (1ч.20мин.)	15.50 – 7.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)
21.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30	18.00

Режим дня в тёплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч. пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 12 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 10,5 ч. пребыванием
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	6.00-7.20	6.00-7.30	7.00-7.30	6.00-7.30	7.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.45	7.00-7.45
2.	Прогулка	7.20-8.00 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.45-8.25 (40мин)	7.45-8.25 (40мин)
3.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.25-8.35(10мин)	8.25-8.35(10мин)
4.	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
5.	Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15	8.55-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.35

7.	Прогулка (наблюдения, беседы, элементарный труд, игры, индивидуальная работа по развитию движений, экспериментирование, изобразительная, самостоятельная деятельность, развлечения)	9.15-10.15 (1 час)	9.20-10.20 (1 час)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)
8.	Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку	10.15-10.35	10.20-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50
9.	Второй завтрак в группе	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.45-10.55	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
10.	Выход на прогулку Прогулка	10.45-11.00 11.00-11.40 40 мин.	10.50-11.00 11.00-11.40 50 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
12.	Обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3часа)	12.40-15.10 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)
14.	Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
15.	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
16.	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	15.45-16.10	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
17.	Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50м)	16.00-18.00 (2часа)	16.00-17.30 (1ч 30м)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-17.30 (1ч30мин)	16.00-18.00 (2часас)	16.05-18.00 (1ч55мин)	16.05-17.30 (1ч25мин)
18.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	17.30	18:00	18.00	17.30
	Общее время								
	Прогулка	4 часа 10 мин	4 часа 30 мин	4 часа 15	4 часа 45 мин	4 час 20 мин	4 часа 50 мин	4 часа 45 мин	4 часа 15 мин

				мин					
	Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Направленн е развития	Виды деятельности и культурных практик	ОД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			младшая группа	средняя группа	старшая группа	 подгото вительн ая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативн ая деятельность	Развитие речи	1/4/36	0,5/2/18	1,5/ 6/ 54	1,5/ 6/ 54
		Обучение грамоте		0,5/2/18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18
Познаватель ное развитие	Познавательн о- исследовательс кая деятельность	Развитие элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художестве нно- эстетическое развитие	Изобразительн ая деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	ИТОГО:		10/360	10/360	12/396	13/468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно


интересам					
Этические беседы			еженедельно	еженедельно	еженедельно
Рассматривание картинок, игрушек, предметов и др.	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
<i>Игровая деятельность:</i>					
- дидактическая, сюжетно-ролевая:	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
· сюжетно – · отобразительная · игровые ситуации · режиссерская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
подвижная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста. (2–3года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	2	1	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 4 групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)				
I полугодие	С 01.09 по 31.12 (17 недель)				
II полугодие	С 09.01 по 31.05 (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Коней учебного года – 3- 4 неделя мая				
Сроки проведения	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативного и эмоционального развития			Первичная диагностика

психологической диагностики	адаптации воспитанников в к условиям ДОУ (в течении года)	воспитанников – в течение учебного года Индивидуальное диагностическое обследование – по запросам родителей	готовности к школе 2-3 неделя октября Диагностика готовности выпускников к школе 2-3 неделя апреля		
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 30.12 по 08.01				
	Летние каникулы с 01.06 по 31.08				
	Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.				
4. Праздничные дни					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	15	15
Объем недельной нагрузки в часах	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
	Продолжительность ОД				
в 1-ю половину дня	10 минут	15 минут	20 минут	20, 25 минут	30 минут
во 2-ю половину дня	-	-	-	25 минут	-
Объем ежедневной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут 70 минут	90 минут
продолжительность перерыва между ОД	10 минут				
Проведение ООД	- В групповом помещении; - В музыкальном зале	- В групповом помещении; - В физкультурном зале - В музыкальном зале			
Время проведения досугов	Музыкальный – 1 раз в месяц физкультурный – 1 раз в квартал	Музыкальное развлечение 1 раз в месяц Физкультурное развлечение – 1 раз в месяц			

3.1.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятия

 - обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	<p>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. (6-7 лет)</p> <p>7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (6-7 лет)</p> <p>21 сентября - Международный день мира (4-7 лет)</p>	<p>5 сентября - Международный день благотворительности. (5-7 лет)</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. (2-7 лет)</p>	<p>1 сентября — День знаний. (2-7 лет)</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности. (6-7 лет)</p> <p>8 сентября – День финансовой грамотности (6-7 лет)</p>	-	<p>13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов (2-6 лет)</p> <p>25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД (4-7 лет)</p> <p>27 сентября - Международный день туризма. (5-7 лет)</p>	-
Октябрь		<p>1 октября - Международный день пожилых людей. (2-7 лет)</p> <p>16 октября - Международный день хлеба (2-7 лет)</p>	<p>5 октября — Всемирный день учителя. (6-7 лет)</p>	<p>4 октября — Всемирный день защиты животных. (2-7 лет)</p>	<p>15 октября – день отца в России. (2-7 лет)</p>	<p>15 октября - Всемирный день мытья рук (2-7 лет)</p>	<p>1 октября - Международный день музыки. (4-7 лет)</p> <p>28 октября - Международный день анимации. (2-7 лет)</p>
23-27 октября - осенние праздники (2-7 лет)							

Ноябрь	4 ноября — День народного единства. (5-7 лет) 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации (5-7 лет)	12 ноября - Синичкин день (4-7 лет) 13 ноября - Всемирный день доброты. (2-4 года)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции) (6-7 лет)		26 ноября — День матери. (2-7 лет)	20 ноября — Всемирный день ребёнка. (2-7 лет)	3 ноября - День рождения Самуила Маршак. (2-7 лет) 18 ноября - День рождения Деда Мороза (5-7 лет)
Декабрь	3 декабря - День Неизвестного Солдата (6-7 лет) 9 декабря - День Героев Отечества. (6-7 лет)	3 декабря - Международный день инвалидов. (5-7 лет) 26 декабря - День подарков (2-7 лет)	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (5-7 лет)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. (6-7 лет)	-	8 декабря – Международный День художника. (2-7 лет) 4 декабря - День написания писем Деду Морозу (2-7 лет)
25-30 декабря - Новогодние утренники (2-7 лет)							
Январь	27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). (6-7 лет)	19 января - Рождество и Крещение (6-7 лет)		28 января - Международный день ЛЕГО. (2-7 лет)	11 января – Международный день «СПАСИБО». (2-7 лет)	15 января - Международный день зимних видов спорта. (2-7 лет)	
Февраль	2 февраля - Сталинградская битва (5-7 лет)	14 февраля - Международный день книгодарения.	8 февраля - День российской науки. (6-7 лет)	21 февраля - Международный день родного языка.		13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности (2-7 лет)	10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С.

	23 февраля - День защитника Отечества (2-7 лет)	(5-7 лет)		(6-7 лет)			Пушкина. (3-7 лет) 17 февраля - День рождения Агнии Барто (2-7 лет)
Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет) 30 марта - День рождения города Дзержинска (4-7 лет)			3 марта - Всемирный день дикой природы (2-7 лет)	8 марта - Международный женский день (2-7 лет) 20 марта - Международный день счастья (2-7 лет)	9-16 марта – неделя безопасности по ПДД (2-7 лет)	27 марта - Международный день театра (2-7 лет) 31 марта - День рождения Корнея Чуковского (2-7 лет)
Апрель	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (4-7 лет)	22 апреля - Международный день Матери-Земли (2-7 лет)	-	1 апреля — Международный день птиц (2-7 лет) 7-14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности (6-7 лет)	-	20 апреля - Международный день цирка (2-7 лет)	-
Май	9 мая – День Победы (2-7 лет) последняя суббота мая -	24 мая - День славянской письменности и культуры (6-7 лет)	1 мая - Праздник Весны и Труда (4-7 лет)	-	19 мая - День детских общественных организаций России (6-7 лет)	4 мая - международный день пожарных (5-7 лет)	18 мая - Международный день музеев в России (4-7 лет)

	День г. Дзержинска (4-7 лет)		27 мая - День библиотекаря (5-7 лет)				
	19-20 мая - праздники выпускников (2- 7 лет)						
Июнь	6 июня - День русского языка (6-7 лет) 12 июня - День России (5-7 лет) 22 июня - День памяти и скорби (6-7 лет)	1 июня - Международный день защиты детей (2-7 лет)			9 июня - Международный день друзей (2-7 лет)	3 июня - Всемирный день велосипеда (4-7 лет)	6 июня - Пушкинский день России (3-7лет)
Июль	31 июля - День военно-морского флота России (6-7 лет)	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности (5-7 лет)					
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (4-7 лет)			5 августа - Международный день светофора (2-7 лет)		12 августа - День физкультурника (5-7 лет)	27 августа - День российского кино (6-7 лет)

Комплексное календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садiku. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения
Дополнительные праздники	-	-	-	5 сентября - Международный день благотворительности	5 сентября - Международный день благотворительности

Итоговое мероприятие	Развлечение "День рождение группы"		Конкурс рисунков на асфальте "До свидание, лето!"		
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель		Воспитатели		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	8 сентября – День финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Выставка изобразительного творчества "Что нам осень принесла!"			Выставка изобразительного творчества "Осенний калейдоскоп!"	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели,	

				ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Я и моя семья"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников
Дополнительные праздники	-	-	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма
Итоговое мероприятие	Коллаж из осенних листьев "Букет для воспитателя"		Подвижные игры по ПДД	Изготовление Лэпбука по ПДД	
Ответственные	Воспитатели				

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).

Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с музыкальным сопровождением		Тематическая ОД: "В гостях у музыки"		
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель		Воспитатели, муз. руководитель		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					

Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Вот какой мой папа!"		Развлечение "Мы с воспитателем друзья"		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, муз. работник		
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Богатая осень		Описание	Знакомимся с яркими красками осени, с дарами осени через художественную литературу, иллюстрации. Узнаем, какой урожай собирается осенью. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, зерновых культурах.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Яркие краски осени	Витаминный урожай	Съедобное - несъедобное	Здоровое питание	Витамины для роста

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
Итоговое мероприятие	Выставка "Необычный урожай!"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Домашние животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

Итоговое мероприятие	Музыкальный досуг "Праздник осени!"
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель

НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с друзьями		Рисование "Моя страна"	Творческая игра "Путешествие по России"	
Ответственные	Воспитатели				

2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	13- ноября - всемирный день доброты	13- ноября - всемирный день доброты	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
Итоговое мероприятие	Театрализованное представление "Заюшкина избушка"		Акция "Помоги животным!"		
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель,	

				слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка
Дополнительные праздники	-	-	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.
Итоговое мероприятие	Фотоколлаж "Город профессий"		Изготовление Лэпбука "Разные профессии"		Презентация "Все дети в России под защитой"
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница

Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба Российской организации	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба Российской организации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Развлечение "Чаепитие с мамой!"			Физкультурный досуг "Вместе с мамой"	
Ответственные	Воспитатели, муз. работник			Воспитатели, физ.работник	

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	3 декабря - Международный день инвалидов	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря -Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Наша группа - наш дом"		Коллективная изобразительная работа "Город"	Изготовление макетов	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника.

				12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	-	-	-		-
Итоговое мероприятие	Дидактические игры "Разноцветная мозаика"		Строительные игры	Выставка изобразительных работ "Я художник"	
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое	У крашение групп "В ожидании Новго года"				

мероприятие					
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
Итоговое мероприятие	Праздник "С Новым годом!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. работник				

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ					
-----------------	--	--	--	--	--

Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.
Итоговое мероприятие	Фотвыставка "Моя большая дружная семья"		Семейный альбом "Моя семья"	Рукотворная книга о семье	"Генеалогическое древо" - совместная работа с родителями. Презентация макетов
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, психолог	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада

Праздники по ФОП ДО	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 января - Рождество и Крещение
Итоговое мероприятие	Зимние забавы		Развлечение "Спортивная зима"	Зимние олимпийские игры	
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, физ.работник		
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.

Итоговое мероприятие	Конструирование из лего	Презентация "Известный архитектор нашего города - А.Ф. Кусакин"	Видеопрезентация "7 симфония"
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, муз.работник

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День Российской науки

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Поделки на снегу "Волшебная зима"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра "Кошкин дом"		Изготовление Лэпбука "Твоя безопасность"		Экскурсия в пожарную часть

Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, физ.работник
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	21 февраля - Международный день родного языка
Дополнительные праздники	17 февраля - День рождения Агнии Барто	17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто
Итоговое мероприятие	Выставка "Игрушки из книжки"		Выставка "Моя любимая книга"	Изготовление книжек-малышек	Акция "Подари книгу другу"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, педагог-психолог
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Открытки для папы		Физкультурные развлечения к 23 февраля		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, физ.работник		

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники	8 марта -	8 марта -	8 марта -	8 марта -	8 марта - Международный

по ФОП ДО	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.	женский день.
Дополнительные праздники	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы
Итоговое мероприятие	Праздник "Мамин день"				
Ответственные	Воспитатели, муз.работник				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД
Итоговое мероприятие	Аппликация "Витаминная корзина"		Коллективная изобразительная работа "Витаминная корзина"		Квест "Если хочешь быть здоров"

Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья
Итоговое мероприятие	Вернисаж детских работ				Изготовление открыток
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					

Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского
Итоговое мероприятие	Театрализованные игры по сказкам К. Чуковского		Коллективная изобразительная работа "Город"	Презентация "Город, в котором мы живем"	Флешмоб "Наш город"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, физ.работник

АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема на возраст			

Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.
Итоговое мероприятие	Акция с родителями "Кормушка для пичужки"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	7-14 апреля - Всероссийская неделя финансовой грамотности

Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Продукты"	Изготовление лэпбука "Летает - не летает"	Презентация "Кто в космосе живет"	Презентации "Земля в космосе"	Презентация "Космическое путешествие"
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Животные и детёныши"		Виртуальные экскурсии "Цирк, цирк, цирк!"		
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					

Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли
Итоговое мероприятие	Коллаж "Природа - мой дом"			Викторина "Береги планету"	
Ответственные	Воспитатели				

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст					

Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	-	-	4 мая - Международный день пожарных	4 мая - Международный день пожарных
Итоговое мероприятие	Праздник "Весна"				Акция "Чистые дорожки"
Ответственные	Воспитатели, муз. работник				Воспитатели
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

Итоговое мероприятие	Акция "Окна Победы"				Акция "Окна Победы" Музыкально-литературная композиция "Никто не забыт, ничто не забыто"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, муз. работник
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.
Итоговое мероприятие	Забавы с заводными игрушками		Презентация "Краеведческий музей"	Виртуальная экскурсия "По музеям России"	
Ответственные	Воспитатели				

4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	Последняя суббота мая - День города Дзержинска	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска
Итоговое мероприятие	Рисунки на асфальте		Изготовление макета	Квест-игра "Ключи от родного города Дзержинска"	Праздник выпуска в школу
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, муз. работник	

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателей в младшей группе 1 (от 3 до 4 лет) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- § Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028
- § Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- § Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- § Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- § Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- § Санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- § Уставом МБДОУ «Детский сад № 126»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- § единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- § открытость дошкольного учреждения для родителей;
- § взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- § уважение и доброжелательность друг к другу;
- § дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты, сайт ДОУ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwpl0bekp155550029>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

В учреждении функционирует - 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 6 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

№	Вид группы	Группы по возрасту детей (лет)	Количество групп
1	Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	2
2	Младшая группа	От 3 до 4 лет	1
3	Средняя группа	От 4 до 5 лет	2
4	Старшая группа	От 5 до 6 лет	1
5	Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	2
	Всего групп		8

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.dounn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)