

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №132»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №132»
Протокол № 03 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
_____ Н.В. Зуева
«Детский сад № 132»
Приказ № 79 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2023 - 2024 учебный год

Составила: педагог – психолог
Кисарова Т. И

Дзержинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Ведущие цели Программы	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
Возраст от 1,5 до 3 лет	7
Возраст от 3 до 4 лет.	8
Возраст от 4 до 5 лет	9
Возраст от 5 до 6 лет	10
Возраст от 6 до 7 лет	12
Планируемые результаты освоения Программы	14
Целевые ориентиры	
Психологическое сопровождение системы мониторинга	21
Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	23
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Программное и методическое обеспечение психологической службы	25
Основные направления деятельности педагога-психолога	26
Психологическая диагностика	27
Психопрофилактика	28
Коррекционная и развивающая работа	29
Психологическое консультирование	34
Психологическое просвещение	35
Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы МБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	38
Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МБДОУ	40
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Модель взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в МБДОУ	46
Взаимодействие с семьями воспитанников	49
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы	51
Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы МБДОУ	52
Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	69

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Все содержание образовательного процесса ДОО выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132» составленной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №» составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

- Письмом Департамента образования и науки Администрации Нижегородской области от 23.05.2001г. № 01-24/1262 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а также разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Психологическое сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающих применение адекватных форм, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 132», основанной на примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы».

Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития личностных и нравственных качеств и основ патриотизма, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- § сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- § формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- § интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- § формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- § развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- § развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

Формы работы с детьми в рамках программы:

Группа	Время занятия
Группа раннего возраста	10 мин
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	20 мин
Подготовительная группа	30 мин

По действующему СанПиНу (СанПин 2.4.3648-20)

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Возрастные особенности дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин
Объем внимания	4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Сюжетно – ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

	Планируемые результаты
Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p><i>Нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; <p><i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет элементы эмоциональной отзывчивости. <p><i>Развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Проявление чувства симпатии к сверстникам. Ребенок дружелюбен и доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателями и детьми. <p><i>Формирование личности ребёнка</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателю, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем;• Первичные проявления самостоятельности. <p><i>Усвоение общепринятых норм поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ребёнок выполняет просьбы взрослого. Проявляет элементарные навыки вежливого обращения. <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none">• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;• Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;• Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;• Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей. Пользуется ими в самостоятельных играх;• Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, играет рядом. Не мешает другим. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Называет имена членов своей семьи. <p><i>Детский сад</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ребёнок имеет представления о положительных сторонах детского сада. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Малыш активен при выполнении действий самообслуживания:

	<p>стремится к самостоятельности при приеме пищи, при одевании и раздевании, при умывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок адаптирован к условиям дошкольного учреждения
<p>3 – 4 года</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откликается на эмоции близких людей и друзей; <p>Развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет доброжелательность, дружелюбие; • В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого; <p>Формирование личности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • По своей инициативе обращается к знакомому взрослому и сверстнику. • Может находить себе интересное занятие. <p>Усвоение общепринятых норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Проявляет навыки вежливости (здоровается, благодарит за помощь). <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; • Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре; • Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры; • Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий; <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет членов семьи. • Проявляет внимательное отношение, любовь к родителям и близким людям. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. • Ориентируется в помещениях группы и детского сада. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.); • Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке; • После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы. <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев).

	<p>Стремится выразить своё эмоциональное состояние через цвет. Может распознавать эмоциональное состояние героев сказки (по наводящим вопросам взрослого). Начинает проявлять эмпатии в процессе работы с игрушками. Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки в процессе аудирования. Может, после обучения выражать своё эмоциональное состояние различными способами.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым. • Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. • Извиняется перед сверстниками за причинённую обиду. <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие ближнему и несогласие с действиями обидчика и др. <p>Развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет доброжелательность по отношению к детям. • Имеет навыки добрых взаимоотношений в игре. <p>Формирование личности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства. • Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. <p>Усвоение общепринятых норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры; • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры; • Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми; • В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры); • При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей; • Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги); • Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях; • Называет членов семьи, понимает возрастные отличия. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок; <p>Приобщение к трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет положительное отношение к трудовой деятельности, желание трудиться. • Может выполнять индивидуальные и коллективные поручения. • Понимает значение результатов своего труда для других. • Старается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно; • Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм). <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком со способами выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление). • Знаком с эмоцией – испуг. • Проявляется позитивное эмоциональное отношение к себе. • Проявляется позитивное эмоциональное отношение к своим близким. • Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки.
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения; • Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников; <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; • Стремится выразить своё отношение к окружающему. <p>Развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей; • Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями; • Использует речь для решения конфликтных ситуаций; • В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых. <p>Формирование личности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет усидчивость, настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата. <p>Усвоение общепринятых норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила поведения в общественных местах. Употребляет в речи вежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам;

	<ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; • Исполняет роль, не соответствующую полу. В том случае, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли; • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли; • В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш; • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками. • Участвует в совместной проектной деятельности, в других мероприятиях детского сада. <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно в правильной последовательности одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок, соблюдает порядок в своем шкафу; • Владеет навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой; <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; • Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); • Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы. <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен к выражению и изменению эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость). • Знает эмоции – испуг, тревога. • Проявляет позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи. • Проявляет позитивное эмоциональное отношение к самому себе. • Проявляет позитивное эмоциональное отношение к своим друзьям.
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, оказывает им помощь. <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение справедливо оценивать свои поступки. • Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. <p>Развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельно объединяется для совместной игры и труда.

- Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Отстаивает своё мнение.

Формирование личности ребёнка

- Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
- Имеет навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Имеет желание учиться в школе.

Усвоение общепринятых норм поведения

- Проявляет организованность, дисциплинированность, волевые качества.
- Может ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
- Имеет основы культуры поведения

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель).
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- Моделирует предметно-игровую среду;
- В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

Детский сад

- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.
- Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- Соблюдает культуру поведения за столом;

Приобщение к трудовой деятельности

- Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место;
- Ответственно выполняет обязанности дежурного;
- Проявляет трудолюбие в работе;
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы, доводит начатое дело до конца;

	<ul style="list-style-type: none">• Имеет представления о значении труда взрослых для общества. <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none">• Способен определять и выражать своё эмоциональное состояние приемлемыми способами.• Устанавливает взаимосвязь черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями.• Осознаёт значение эмоциональной культуры человека в его жизни.• Эмоционально положительно относится к своему имени.• Эмоционально положительно относится к своим друзьям.• Может распознавать эмоциональное состояние других людей.• Начинает владеть способами изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.
--	---

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Периодичность мониторинга 2-3 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ДОУ. Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Работа педагога — психолога ДООУ при проведении мониторинга детского развития основывается на модели психологического мониторинга, разработанного творческой группой педагогов – психологов города исходя из основных принципов и направлений психологической диагностики в ДООУ.

Мониторинг включает четыре этапа.

I этап психологического мониторинга

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога–психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги и мониторинга психологического фона развития детей заполняют педагоги – психологи совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
- скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе (авторы М.Семаго, Н. Семаго) в подготовительных группах. Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированности представлений больше-меньше.

II этап психологического мониторинга

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении).

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально – ориентированные программы коррекционно–развивающих занятий. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно – потребностной, эмоционально – личностной и социальной.

При анализе эмоционально – личностной сферы основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности.

В социальной сфере (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье.

Анализ мотивационно – потребностной сферы (Социально-коммуникативное развитие дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе).

В ходе анализа познавательной сферы ребенка (Образовательная область «Познавательное развитие») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОО с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию.

III этап психологического мониторинга

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика – это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития или с тенденцией к низкому развитию по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого–педагогическая коррекция.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог–психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный этап психологического мониторинга включает детское развитие целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности -рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;

- зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программное и методическое обеспечение психологической службы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 132» основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г., 4-е издание, переработанное; Москва, Мозаика-Синтез. рекомендовано Министерством образования и науки РФ), локальными актами учреждения.

Перечень основных программ и технологий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2019
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.-М., 2019.
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.-М., 2019.
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.-М., 2014.
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.-М., 2019.

Методические пособия

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М., 2019.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. – М., 2001.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М., 2003.
Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж, 2006
Веракса А. Н. ,Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2016.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М., 2014.
Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. – М., 2008.
Севостьянова Е.О. Дружная семейка. – М., 2005.
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. - М., 2010.
Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М., 2006.

Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2015.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М., 2017.

Шорыгина Т.А. Умные сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М., 2019.

70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет./под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.- М., 2013.

70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет./под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.- М., 2013.

70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет./под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб., 2011.

Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет./под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб., 2015

Основные направления деятельности педагога-психолога

Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ «Детский сад № 132» является решение психолого-педагогических задач по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с психологическим сопровождением.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.

Индивидуальная диагностика детей «группы риска»

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

* Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ № 636 от 22 октября 1999 г. «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Выводы по результатам обследования детей оформляются в виде аналитической справки и предоставляются на совещании при заведующем, Совете педагогов или педагогическом часе. В

выводах описывается динамика развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности педагога-психолога и всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Психологическая диагностика

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
2-я гр. раннего возр. II младшая группа	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая	Сентябрь – октябрь. По мере поступления.
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь
Подготовительные к школе группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная, групповая	Сентябрь, декабрь, апрель.
Средняя, старшая и подготовительные к школе группы/	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (по Л.Г. Григорович, Т.С.Воробьевой), психологического благополучия в группе.	Индивидуальная, групповая	Ноябрь, декабрь
Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова), «Сказка» Н.И. Гуткиной, «Страхи» (автор А.Л. Захаров), «Паровозик» Велиева С.В.; «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	В течение года
Старшая, подготовительная группы	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Индивидуальная	Октябрь, май
Подготовительные группы	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе («Учебная деятельность», «Беседа о школе» Т. А. Нежной)	Индивидуальная	Январь, май
Средняя, старшая, подготовительная группы	Диагностика одаренности детей (Краткий тест творческого мышления Торренса. Фигурная форма). Подведение итогов диагностики.	Групповая, индивидуальная	Октябрь, январь.
ПЕДАГОГИ			

Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа организованной непосредственно образовательной деятельности во всех группах	Наблюдение по группам	В течение года
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наблюдение по группам	Февраль
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
Педагоги старших и подготовительных групп	Анкетирование воспитателей старших групп с целью определения дошкольников в «группы риска»	Индивидуальная	Октябрь

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам (утвержденным методическим советом МБОУ ПМС-центр с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких — условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогической комиссии МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Û Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры (пальчиковая гимнастика, психогимнастические упражнения);
- Û Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Û Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Занятия реализуются через игровую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Система работы с детьми включает в себя 3 блоков:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей (дети любого возраста);
- развитие социальных эмоций, коммуникативной сферы (старшая группа);
- развитие личностной сферы, волевой сферы (подготовительная к школе группа).

Блок занятий «АДАПТИРУЕМСЯ ЛЕГКО И БЫСТРО»

(дети любого возраста)

ЦЕЛЬ адаптационного периода – содействие осуществлению помощи детям в адаптации к новым социальным условиям.

Задачи психологического курса:

- преодоление стрессовых состояний у детей в адаптационный период;

обучение воспитателей методам и приемам профилактики нежелательных проявлений у детей;
формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания детей.
снятие мышечного и эмоционального напряжения;
снижение негативных проявлений;
развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
развитие познавательных процессов;
развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
развитие произвольного поведения.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: потешки, хороводы, стишки. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают с дружного плача на дружное хлопанье в ладошки и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно «заражаются» положительными эмоциями, постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

*Блок занятий «МЫ ВЗРОСЛЕЕМ»
(старшая группа)*

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Обучать умению планировать предстоящую деятельность

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

К пятилетнему возрасту активно развиваются все психические процессы и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

В 5 лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этими возрастными особенностями детей, каждое занятие начинается с обмена новостями. Тем самым развивается умение выступать публично. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие),

памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

*Блок занятий «МЫ - БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ»
(подготовительная группа)*

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

**Перечень коррекционно-развивающих программ
для работы педагога-психолога МБДОУ**

№ п/п	Название, автор, направленность	Основные цели, задачи:	Источник
1.	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С.	<i>Цель занятий</i> - помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются <i>основные задачи занятий</i> : преодоление стрессовых состояний у детей раннего	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003.- 72 с.

		<p>возраста в период адаптации к детскому саду; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</p> <p>Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:</p> <p>снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	
2.	<p>«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников" под редакцией Н.Ю.Куражевой, Н. В. Вараевой</p>	<p>Цель программы: Создать условия для естественного психологического развития ребенка. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, 	<p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб., 2014. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб., 2017.</p>

		<p>наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	
3.	<p>«Учим детей сочувствовать и сопереживать.» Семенака С.И.</p> <p>Работа с «предметными чувствами», эмоциями, переживаниями;</p>	<p>Основная цель – снизить агрессию, ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) обучение детей понимать эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации</p> <p>2) знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости.</p> <p>3) снижение агрессии у детей</p>	<p>Учим детей сочувствовать и сопереживать. Семенака С.И. Москва, АРКТИ, 2010</p>

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Û Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Û Консультирование по вопросам воспитания детей с задержкой психического развития, с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Û Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Û Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультации

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги старших, подготовительных к школе групп	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Октябрь
Педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Групповая	Ноябрь
Педагоги старших групп	Консультации с педагогами по результатам диагностики эмоциональной сферы	Индивидуальная	По запросам в течение года
Педагоги старших, подготовительных к школе групп	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Групповая	Октябрь, май
Все педагоги	Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Групповая	Январь
Педагоги старших, подготовительных к школе групп	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»	Индивидуальная	Декабрь
Педколлектив	Психолого – педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду	Групповая	Ноябрь,
Педколлектив	Психолого – педагогический консилиум по вопросам образовательной, воспитательной и коррекционной работе с	Групповая	Февраль

	воспитанниками		
Педколлектив	Психолого –педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе	Групповая	Май
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам
РОДИТЕЛИ			
Младшая группа	Консультация на сайте ДОУ для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Групповая	Сентябрь
Младшая, средняя, старшая подготовит. группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в течение года
Старшая, подготовит. группы	Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком»	Групповая	Октябрь
Подготовит. группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Январь, май
Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Групповая	Январь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- ü Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов **по темам:**
- ü Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

Примерный перечень

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Организация работы по адаптации ребёнка»

«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Песочные игры в период адаптации дошкольников»
«Читаем вместе»	

Средний возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Условия поло-ролевого воспитания детей»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Релаксационные упражнения как средство оздоровления детей дошкольного возраста»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
-----------------	-----------------

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Возрастные особенности 5-6 лет»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Стресс и его последствия»

Дополнительно:

Û Создание информационных уголков по типу «Страничка психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы

**Психологическое сопровождение реализации
Основной образовательной программы МБДОУ
по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МБДОУ

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Исследование индивидуально-типологических особенностей ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Психологическое просвещение				
№	Содержание деятельности	Цель	Контингент	Образовательная область
1.	Лекции, беседы, сообщения	Ознакомление педагогов с актуальными проблемами, связанными с воспитанием детей (психологический и социальный аспекты).	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2.	Семинары-практикумы	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	
3.	Родительские собрания	Повышение родительской компетентности в вопросах практической психологии	Родители всех возрастных групп	
4.	Участие в педсоветах	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта	Воспитатели, специалисты ДОУ	
5.	Оформление наглядно-текстовой информации (стенд, папки в родительских уголках ...)	Информационное сопровождение родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений	Воспитатели, родители, обслуживающий персонал, специалисты ДОУ	
6.	Разработка памяток	Предоставление информации по вопросам возрастной, семейной психологии, профилактики асоциального поведения, насилия и др.	Воспитатели, родители	
7.	Информация на сайте ДОУ	Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений	родители	
Психологическая профилактика				
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации	Оптимизация процесса безболезненной адаптации детей в период адаптации к УСЛОВИЯМ детского сада	Дети раннего возраста.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2.	Участие в работе психолого-медико-педагогических советов в группах раннего возраста	Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень	Воспитатели, специалисты ДОУ	
3.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	Анализ результатов диагностики вновь поступивших детей. Выявление детей, не справляющихся с программным обучением. Обсуждение проблем развития воспитанников.	Воспитатели, специалисты ДОУ	
4.	Рекомендации педагога-психолога воспитателям, родителям	Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей	Воспитатели, специалисты ДОУ родители	
5.	Рекомендации педагогам, специалистам	Оказание психологической поддержки в период проведения аттестации	Воспитатели, специалисты ДОУ	
Психологическая диагностика				
1.	Наблюдение в период адаптации	Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям.	Дети раннего возраста	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2.	Групповая диагностика	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей. Выделение детей «группы риска»	Дети всех возрастных групп	
3.	Индивидуальная диагностика детей по запросам	Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития, готовность к школе	Дети всех возрастных групп	
4.	Диагностическое исследование детей группы «риска»	Определение уровня развития психических процессов, личностной сферы для отслеживания динамики развития детей.	Дети всех возрастных групп	
5.	Социометрия	Изучение процесса внутригруппового взаимодействия детей для оптимизации процесса общения между сверстниками	Дети старшей и подготовительной к школе групп	
6.	Мониторинг нервно-психического развития	Выделение психолого-педагогических и социальных особенностей.	Дети раннего и младшего возраста	
7.	Диагностика ВПФ	Выявление детей группы риска по развитию ВПФ	Дети старшего дошкольного возраста	

8.	Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе	Определение состояния психологического климата в коллективе	Педагоги	
9.	Анкетирование родителей	Изучение анамнеза ребенка. Анализ особенностей семейного воспитания, запросов родителей	Родители	
<i>Развивающая и психокоррекционная работа</i>				
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающие деятельность	Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в психическом развитии детей	Дети группы «риска»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2.	Пальчиковая гимнастика	Развитие тактильной чувствительности и тонкой моторики. Совершенствование внимания, восприятия, речи.	Дети младших групп	
3.	Непосредственно-организованная деятельность	Активное взаимодействие психолога с детьми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников	Дети подготовительных к школе групп	
4.	Психогимнастика	Предупреждение эмоциональных расстройств у детей, профилактика аутоагрессивных тенденций	Дети группы «риска»	
5.	«Школа родителей будущих первоклассников»	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Формирование знаний о важности психологической готовности детей к школьному обучению	Родители подготовительных к школе групп	
<i>Психологическое консультирование</i>				
1.	Индивидуальные консультации по запросам	Содействие разрешению возникающих проблем, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
2.	Беседы-консультации по итогам диагностики	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития.	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	
3.	Консультации для родителей детей, направляемых на ТПМПК	Информировать о результатах обследования психического развития ребенка, о дополнит. помощи, в которой он нуждается.	Родители	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:



Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в экспериментальных, научных работах, курсах повышения квалификации.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей .
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Предлагает по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК .
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов .
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом(работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем физического воспитания

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С медицинской сестрой

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития.
2. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, работа «Школы родителей будущих первоклассников», родительские собрания, оформление информационных стендов, стенда ДОУ «Страничка психолога», сайт ДОУ, изготовление памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт).

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации (психологическое сопровождение семей, с учетом социальной ситуации развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (проведение Дня толерантности, памятки).

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей устанавливать позитивные взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной

литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) (стендовая информация).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности (консультации, проекты).

Образовательная область «Речевое развитие»

Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невропатолог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей (сайт, участие в утренниках выпускников).

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (распространение семейного опыта, рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии).

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы МБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки А.А. Ясюковой., С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова, У.В. Ульенковой, Н.И. Гуткиной, К.Маховева, По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить. Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Я и моя группа.
Октябрь	Занятие 5. Радость. Занятие 6. Грусть. Занятие 7. Гнев. Занятие 8. Словарик эмоций.
Ноябрь	Занятие 9. Осенний праздник. Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. Занятие 11. Восприятие формы. Занятие 12. Восприятие величины (большой - маленький).
Декабрь	Занятие 13. Здравствуй, Зима. Занятие 14. Диагностика 1. Занятие 15. Диагностика 2. Занятие 16. Новогодний праздник.
Январь	Занятие 17. Восприятие величины (широкий - узкий). Занятие 18. Восприятие величины (длинный - короткий). Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки» Занятие 20. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
Февраль	Занятие 21. Сказка «Теремок». Обобщение: животные. Занятие 22. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. Занятие 23. Л. Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Занятие 24. Мальчики-одуванчики.
Март	Занятие 25. Девочки-припевочки. Занятие 26. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Занятие 27. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Занятие 28. Страна Вообразилия.
Апрель	Занятие 29. День смеха. Занятие 30. Здравствуй, Весна. Весенние приметы Занятие 31. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые. Занятие 32. Итоговая диагностика 1.
Май	Занятие 33. Итоговая диагностика 2. Занятие 34. Здравствуй, лето. Летние приметы Занятие 35. Здравствуй, лето. Обобщение Занятие 36. Итоговое занятие

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить. Занятие 3. Волшебные слова. Занятие 4. Правила поведения на занятиях.
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг (ознакомление).
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). Занятие 12. Зима. Зимние приметы
Декабрь	Занятие 13. Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный - непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный). Занятие 14. Диагностика 1. Занятие 15. Диагностика 2. Занятие 16. Что такое Новый год
Январь	Занятие 17. Мои помощники глазки. Занятие 18. Мои помощники ушки. Занятие 19. Мой помощник носик. Занятие 20. Мой помощник ротик.
Февраль	Занятие 21. Мои помощники ручки. Занятие 22. Мои помощники ножки. Занятие 23. Из чего же сделаны наши мальчишки? Занятие 24. Праздник для мальчиков
Март	Занятие 25. Из чего же сделаны наши девочки? Занятие 26. Страна Вообразия. Занятие 27. Прогулка по городу. Обобщения. Занятие 28. Здравствуй, Весна!
Апрель	Занятие 29. День смеха. Занятие 30. В гостях у сказки. Занятие 31. Весна. Приметы весны. Занятие 32. Весна. Обобщение
	Занятие 33. Итоговая диагностика 1. Занятие 34. Итоговая диагностика 2. Занятие 35. Здравствуй, лето! Занятие 36. Итоговое

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ».
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг.
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Страна Вообразия. Занятие 12. Вежливые слова.
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки. Занятие 14. Диагностика 1. Занятие 15. Диагностика 2. Занятие 16. Диагностика эмоционального состояния детей
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид. Занятие 18. Общественный этикет. Занятие 19. Этикет. Столовый этикет. Занятие 20. Подарочный этикет
Февраль	Занятие 21. Гостевой этикет. Занятие 22. Волшебные средства понимания. Занятие 23. Защитники отечества. Занятие 24. Машины помощницы
Март	Занятие 25. Я и моя семья. Занятие 26. Я и мои друзья. Занятие 27. Я и мое имя. Занятие 28. Страна «Я». Черты характера.
Апрель	Занятие 29. Я особенный. Часть 1. Занятие 30. Я особенный. Часть 2. Занятие 31. Наша группа. Что мы умеем. (повторное) Занятие 32. Словарик эмоций. (повторное)
Май	Занятие 33. Итоговая диагностика-1 Занятие 34. Итоговая диагностика-2 Занятие 35. Наша группа. Что мы умеем. (повторное) Занятие 36. Что такое школа. Итоговое

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы. Занятие 2. Букет для учителя. Занятие 3. Смешные страхи. Занятие 4. Игры в школе.
Октябрь Ноябрь	Занятие 5. Школьные правила. Занятие 6. Собираание портфеля. Занятие 7. Белочкин сон. Занятие 8. Госпожа Аккуратность. Занятие 9. Жадность. Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство). Занятие 11. Подарки в день рождения. Занятие 12. Домашнее задание.
Декабрь	Занятие 13. Школьные оценки. Занятие 14. Ленивец. Занятие 15. Промежуточная диагностика - 1 Занятие 16. Промежуточная диагностика - 2
Январь	Занятие 17. Списывание. Занятие 18. Подсказка. Занятие 19. Обманный отдых. Занятие 20. Бабушкин помощник.
Февраль	Занятие 21. Прививка. Занятие 22. Больной друг. Занятие 23. Ябеда. Занятие 24. Шапка-невидимка (демонстрационное поведение).
Март	Занятие 25. Задача для Лисенка (ложь). Занятие 26. Спорщик. Занятие 27. Обида. Занятие 28. Хвосты (межгрупповые конфликты).
Апрель	Занятие 29. Драки. Занятие 30. Грубые слова. Занятие 31. Дружная страна (межполовых конфликты). Занятие 32. В гостях у сказки.
Май	Занятие 33. Итоговая диагностика - 1 Занятие 34. Итоговая диагностика -2 Занятие 35. Беседа о школе Занятие 36. До свидания, Лесная школа!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Описание модели адаптационного периода

Модель адаптации

Этапы	Содержание этапов	Работа с родителями
1. Прогноз адаптации	Прямой контакт с ребенком.	Беседа с родителями. Анкетирование родителей «Прогноз адаптации».
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Взаимодействие педагога-психолога, воспитателей групп, медицинского работника с родителями.	Письменные, групповые и индивидуальные консультации.
3. Психолого-педагогическое просвещение воспитателей	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ.	Лекции, письменные, групповые и индивидуальные консультации,
4. Постепенное вхождение ребенка в группу детского сада	Наблюдение за ребенком. Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.	Индивидуальные консультации с родителями.
5. Адаптационные занятия с детьми	Занятия по адаптации с детским коллективом.	Индивидуальные консультации с родителями.
6. Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ, анализ листов адаптации.	Анкетирование родителей «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».

ПЛАН

контроля за адаптацией вновь поступивших детей

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Цель	Ответственные
1. Работа с родителями					
1.	Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».	Август - сентябрь.	Индивид.	Оценить уровень готовности ребенка к поступлению в ДОУ, прогноз возможных сложностей адаптации.	Педагог-психолог, воспитатели группы.
2.	Анкетирование родителей: «Показатели адаптированности ребенка к ДОУ».	Октябрь.	Индивид.	Оценить успешность адаптации ребенка к ДОУ, оценить уровень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в ДОУ.	Педагог-психолог, воспитатели группы.
3.	Письменные	Август.	Групповая	Психологическое	Педагог-психолог.

	консультации для родителей (родительские уголки групп) «Ваш малыш пришел в детский сад»; «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».			просвещение родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ.	
4.	Выступление на родительском собрании: «Особенности адаптации ребенка к детскому учреждению».	Сентябрь	Групповая	Психологическое просвещение родителей	Педагог-психолог
5.	Оформление памяток для родителей: «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»; «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома».	Сентябрь	Групповая	Психологическое просвещение родителей	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (по запросу)	В течение года	Индивид	Оказание помощи в воспитании и развитии детей, психологическое просвещение	Педагог-психолог, воспитатели групп, медицинский работник.
2. Работа с детьми					
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ	Август - сентябрь.	Индивид.	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на	Педагог-психолог, воспитатели.

				изменение привычной ситуации.	
2.	Оформление листов адаптации	Август - сентябрь.	Индивид.	Отслеживание динамики адаптации детей.	Педагог-психолог, воспитатели.
3.	Занятия по адаптации с детским коллективом.	Сентябрь - октябрь.	Групповая	Облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ через создание положительной атмосферы в группе, снятие внутреннего напряжения участников занятий.	Педагог-психолог, воспитатели.
4.	Контрольная диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.	Октябрь.	Индивид.	Выявление уровня адаптированности ребенка к ДОУ.	Педагог-психолог, воспитатели.
5.	Подготовка заключения по адаптации детей к ДОУ.	Сентябрь - октябрь.	Индивид.	Оценка эффективности работы по адаптации детей к ДОУ.	Педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник.
3. Работа с педагогами					
1.	Консультация для воспитателей «Первые дни ребенка в детском саду».	Сентябрь	Индивид.	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	Педагог-психолог.
2.	Письменная консультация для воспитателей: «Игры с детьми в адаптационный период».	Сентябрь - октябрь.	Индивид.	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	Педагог-психолог.
3.	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами (по запросу).	В течение года.	Индивид.	Психологическое просвещение педагогов, создание условий для успешной работы.	Педагог-психолог.
4.	Групповая консультация	Сентябрь	Групповая.	Психологическое просвещение	Педагог-психолог.

	для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДОУ».			педагогов, создание условий для успешной работы.	
--	---	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Содержание совместной деятельности педагога-психолога и педагогов ДОУ

Содержание	Цель	Форма
1	2	3
Психологическая диагностика		
<p>Групповая и индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов, психологической готовности к школе, эмоциональной сферы. Диагностика в соответствии с годовыми задачами ДОУ. Мониторинг эффективности организации предметно-развивающей среды</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Выявление и развитие способностей воспитанников в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов.</p>	<p>По результатам диагностики составляется индивидуальная программа психолого-педагогической помощи детям; педагоги получают рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности.</p>
<p>Диагностика индивидуальных особенностей педагогов, эмоционального выгорания, особенностей профессиональной деятельности и т. д. – по плану и в соответствии с годовыми задачами ДОУ, по запросу (педагогов, администрации)</p>	<p>Выявление и анализ различных факторов положительного и отрицательного влияния на профессиональную деятельность педагога, их взаимосвязь с личностными особенностями и организацией педагогического процесса</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов и администрации по профилактике негативного влияния на профессиональную деятельность воспитателей выявленных факторов, учету индивидуальных особенностей педагогов, направлений работы и т. д. Разработка на основе полученных данных профилактических мероприятий</p>
Консультирование		
<p>Консультации методического и психологического характера по запросам педагогов и администрации, по результатам диагностики, коррекции и т.д.</p>	<p>Оперативное и своевременное реагирование на запросы педагогов и администрации для обеспечения индивидуального подхода к ребенку, сохранения психического здоровья воспитанников, создания благоприятного психологического климата в группе, оптимального использования потенциала ДОУ для достижения целевых ориентиров.</p>	<p>Консультирование по запросам педагогов. Составление письменных и устных рекомендаций по запросам. Обеспечение единства целей и задач педагогов в достижении целей и задач ДОУ, обеспечение равных стартовых возможностей детям.</p>
Развивающая деятельность		
<p>Развитие познавательной и эмоциональной сфер детей</p>	<p>Обеспечение равных стартовых возможностей. Коррекция сложностей в эмоциональном и интеллектуальном развитии детей, особенностей развития. Развитие способностей.</p>	<p>Организация взаимосвязи коррекционно-развивающей деятельности педагога психолога с образовательной деятельностью детей по программе. Опора в работе специалистов на сюжетные линии, используемые воспитателем на занятиях, их применение в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающей среде. Разработка рекомендаций педагогам</p>

		(устно или письменно) по индивидуальной работе с детьми в группе (разработка индивидуальных образовательных маршрутов со специалистами и воспитателями). Заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Взаимное информирование о ходе коррекционно-развивающего процесса, его эффектах и результатах.
Профилактическая и просветительская деятельность		
Психологическое сопровождение деятельности воспитателя и специалистов. Обучение практическим навыкам взаимодействия с участниками образовательных отношений. Освещение вопросов развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.	Повышение психологической компетентности педагогов. Внедрение передовых технологий и знаний в педагогическую деятельность. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	Психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных особенностей детей, организации их деятельности в образовательной деятельности и режимных моментах. Посещение педагогических советов, организация и проведение занятий по профилактике эмоционального выгорания. Подготовка печатных материалов профилактического и просветительского характера

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Календарное планирование взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

Месяц 1	Содержание деятельности 2	Примечание 3
Сентябрь	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Странички психолога» - о возрастных особенностях детей	Воспитатели всех групп
	Информирование о деятельности и направлениях работы педагога-психолога в текущем учебном году	Воспитатели всех групп
	Участие в педагогических советах	Совместно со старшим воспитателем
	Консультирование	Воспитатели всех групп
	Беседы по вопросам адаптации и индивидуальных особенностей детей	Воспитатели младших групп
	Подготовка к участию в родительских собраниях	Совместно с воспитателями
	Согласование работы со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Беседы по организации работы	Молодые педагоги
Октябрь	Выдача книг психологической библиотеки	Воспитатели всех групп По запросу
	Участие в педагогических советах, мастер-классах, круглых столах, семинарах-практикумах	По запросу
	Консультирование по итогам адаптации	Воспитатели младших групп
	Консультирование: По итогам диагностики психологической готовности к школе; рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми	Воспитатели подготовительных групп
	Семинар-практикум	Воспитатели всех групп
	Беседы по вопросам адаптации и индивидуальных особенностей детей	Воспитатели всех групп
	Анкетирование «Пути взаимодействия»	Воспитатели всех групп
	Диагностика личностных особенностей педагогов, индивидуальные консультации и беседы	Воспитатели всех групп По запросу
	Консультации специалистов по организации индивидуальной работы с детьми	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Воспитатели всех групп
	Выдача книг психологической библиотеки	Воспитатели всех групп По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Диагностика эмоционального выгорания	По запросу По методике В.В.Бойко

Ноябрь	Беседы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов	Индивидуально По запросу
		Воспитатели всех групп
	Разработка памяток «Как не выгореть на работе»	Воспитатели всех групп
	Беседы по вопросам адаптации детей, подготовки к школе, возрастных и индивидуальных особенностей	Воспитатели подготовительных групп
	Консультации со специалистами по реализации индивидуальных маршрутов	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
	Консультация	Воспитатели всех групп
	Диагностика личностных особенностей педагогов, индивидуальные консультации и беседы	По запросу
Декабрь	Выдача книг психологической библиотеки	По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, круглых столах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Консультация	Воспитатели всех групп
	Беседы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов	Индивидуально По запросу
		Воспитатели всех групп
	Беседы по вопросам адаптации детей, подготовки к школе, возрастных и индивидуальных особенностей	Воспитатели подготовительных групп
	Консультации со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
	По запросу	
Январь	Выдача книг психологической библиотеки	По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, круглых столах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Консультация	Воспитатели всех групп
	Разработка памяток «Как воспитатель может помочь гиперактивному ребенку»	Воспитатели всех групп
	Консультация памятка «Как воспитатель может помочь агрессивному ребенку»	Воспитатели всех групп
	Консультации со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
		По запросу
Февраль	Выдача книг психологической библиотеки	По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, круглых столах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Беседы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов	Индивидуально По запросу
	Консультация по итогам диагностики детей, разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы	Воспитатели младших групп
	Консультация-памятка «Как воспитатель может помочь застенчивому ребенку»	Воспитатели всех групп

	Беседы с педагогами по вопросам адаптации детей, подготовки к школе, возрастных и индивидуальных особенностей	Воспитатели подготовительных групп
	Консультации со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
	Семинар-практикум	Воспитатели всех групп
	Диагностика личностных особенностей педагогов, индивидуальные консультации и беседы	По запросу
		Воспитатели всех групп
	Участие в Книжной неделе	Воспитатели всех групп
Март	Выдача книг психологической библиотеки	По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, круглых столах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Беседы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов	Индивидуально По запросам
	Консультация по итогам диагностики детей, разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы	Воспитатели младших групп
	Консультация-памятка «Польза подвижных игр для развития мышления детей»	Воспитатели всех групп
		Воспитатели всех групп
	Беседы с педагогами по возрастным и индивидуальным особенностям	Воспитатели всех групп
	Консультации со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
	Диагностика личностных особенностей педагогов, индивидуальные консультации и беседы	По запросу
Апрель	Выдача книг психологической библиотеки	По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, круглых столах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Беседы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов	Индивидуально По запросам
	Консультация по итогам диагностики детей, разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы	Воспитатели средних и старших групп
	Консультация памятка «Учим детей общаться и дружить»	Воспитатели всех групп
		Воспитатели всех групп
	Беседы с педагогами по возрастным и индивидуальным особенностям	Воспитатели всех групп
	Консультации со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
	Диагностика личностных особенностей педагогов, индивидуальные консультации и беседы	По запросу
Май	Выдача книг психологической библиотеки	По запросу
	Участие в семинарах, педагогических советах, круглых столах, тренингах и мастер-классах	Воспитатели всех групп
	Беседы по профилактике эмоционального выгорания у	Индивидуально

педагогов	По запросам
Консультация по итогам диагностики детей, разработка рекомендаций по организации индивидуальной работы	Воспитатели средних и старших групп
	Воспитатели всех групп
Беседы с педагогами по возрастным и индивидуальным особенностям	Воспитатели всех групп
Консультации со специалистами	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре По запросу
Диагностика личностных особенностей педагогов, индивидуальные консультации и беседы	По запросу
Подведение итогов деятельности за год	Составление итогового аналитического отчета. Выступление на итоговом педагогическом совете

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Взаимодействие педагога-психолога и руководителем по физическому развитию

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы инструктора по физической культуре
В течение года	Обсуждение проведения физкультурных развлечений с воспитанниками младших, средних, старших и подготовительных к школе групп	
Февраль	Разработка консультации «Подвижные игры на снятие психоэмоционального напряжения» Мимические упражнения. Психофизминутки. Массаж (рук, ног и т. д.) Гимнастика для глаз. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Игры, направленные на формирование осанки «Слушай внимательно». Подвижная игра «Вороны и воробьи». Прыжки через скакалку на двух ногах. Перебрасывание мяча снизу от груди.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя
1	2	3
Сентябрь	Оформление документации. Подбор материала для совместной деятельности с детьми. Совместная подготовка и проведение мероприятия для детей «День знаний»	
Октябрь	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие внимания: «Узнай, кто поет и повтори», «Узнай, на чем играю» - подготовительные к школе группы. Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и познавательного материала) и проведение развлечения для детей к осенним праздникам с 23 по 27 октября	
	Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики. Игра-забава «Краски осени» Дыхательные упражнения «Вдыхаем запахи осени».	Разучивание с детьми песенки «Урожайная» А.Филиппенко - старшие группы Ритмическая сказка «Закружилась осень золотая» - подготовительная к школе группа
Ноябрь	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие памяти, внимания: прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского (цикл «Детский альбом») и А.Гречанинова «Материнские ласки» - старшая группа Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение мероприятия для детей и родителей «День матери» 26 ноября	
	Рисование портрета мамы. Беседа о маме.	Разучивание с детьми песенки «Мамина песенка» М.Парцхаладзе – подготовительная к школе группа
Декабрь	Включение в музыкальные занятия упражнения на развитие дыхания, мелкой моторики, внимания. Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение утренника для детей и родителей новогодних утренников с 25 по 30 декабря	
		Разучивание с детьми песенки «Здравствуй, зимушка-зима» А.Филиппенко – старшая группа, «Снег-снежок» Т.Юрченко - подготовительная к школе группа
Январь	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики, общения.	
	Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения. Игра «Поссорились, помирились»	Разучивание с детьми колядок
Февраль	Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение мероприятия для детей и родителей «Масленица, «День защитника Отечества».	
	Игры на формирование адекватной самооценки, уважения к себе, чувство собственного достоинства, способности проявлять доброту, отзывчивость. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...»	Разучивание с детьми песенки «Будем в армии служить» Ю.Чичкова - подготовительная к школе группа, «Бравые солдаты» Ю.Чичкова – старшая группа, «Мы – солдаты» Ю.Слонова – средняя группа
Март	Включение в музыкальные занятия упражнений на развитие памяти, внимания: «Слушай хлопки», «Запомни движение». Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и познавательного материала) и проведение утренников для детей и родителей «8 Марта –Международный женский день»	

	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики.	Разучивание с детьми песенки «Мамин праздник» Ю.Тульева – средняя группа, «Песенка о бабушке» - З.Качаева, «Мамина песенка» - М.Парцхаладзе
Апрель	Включение в музыкальные занятия упражнений на координацию движений. Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и познавательного материала) и проведение развлечения для детей и родителей «Праздник Весны»	
	Мышечная релаксация по контрасту с напряжением. Упражнения «Тепло – холодно», «Солнышко –Тучка», «Ветерок», «Облако», «Бабочка на лугу». Пальчиковая гимнастика «Весна».	Разучивание с детьми песенки А.Филиппенко «Скворушка», «Песенка о ручейке» А.Бойко – средняя группа Танцевально-игровая композиция «Весна – красна» Т.Суворова
Май	Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и познавательного материала) и проведение праздничного концерта для детей и родителей «День победы», выпускной.	
	Игры и упражнения на развитие релаксационных и коммуникативных способностей детей. Игра «Найди друга».	Разучивание с детьми песенок Т.Попатенко «День победы», А.Островского «Пусть всегда будет солнце»