

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 132»  
Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от «31» августа 2023 г. №\_03

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 132»  
\_\_\_\_\_ Н. В. Зуева  
от 31 августа 2023 года Приказ №\_79

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 34C9 46EC 5F69 1B4B 84F4 D054 B569 5794 D4F1 B4EB

Владелец: Зуева Наталья Викторовна

Срок действия с 20 января 2022 г. по 20 апреля 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 132»

Составила учитель-логопед И.О.Некрасова

Нижегородская обл.  
г. Дзержинск  
2023г.

## Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	4
1.	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1	Цели и задачи программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	8
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР	11
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	13
2.	<b>Содержательный раздел.</b>	15
2.1.	Подготовительный этап	15
2.1.2.	Основной этап	16
2.2	Проектирование образовательного процесса	17
2.3	Комплексно-тематическое планирование	19
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	31
2.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми	35
2.6	Особенности взаимодействия участников коррекционного процесса	36
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	43
3.	<b>Организационный раздел</b>	47
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	47
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	47
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	49
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	53

3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	54
3.6	Список литературы и дидактических пособий	56

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом.

Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их гармоничное развитие по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
7. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);
8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы выстроено с учетом:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 240 с.

Обязательная часть отражает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно – методического пособия включающего программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Безопасность». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2019. – 144 с. Часть Программы направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т. А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №132».

Программа рассчитана для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (общее недоразвитие речи (далее ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития) в группе компенсирующей направленности (логопедической группе).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Цели и задачи программы

*Целью данной рабочей программы* является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Основными задачами рабочей программы* в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

*Главная задача* рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### *Коррекционные задачи рабочей программы.*

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по

развитию фонематических процессов.

8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### ***1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.***

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

## **1.2 Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым уровнем речевого развития** активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако,



понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение одно- сложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с

прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к **четвертому уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

со 2 уровнем речевого развития - 3 человека с 3  
уровнем речевого развития - 11 человек с 4  
уровнем речевого развития - 1 человек

### **1.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

##### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №132 г. Дзержинска Нижегородской области.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успеш-

ной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

## **2. Содержательный раздел. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

### **2.1 Подготовительный этап**

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики. Развитие кинестетической организации движения пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляционных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- ✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию индизказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе детьми, страдающими дизартрией).
- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

### **2.1.2 Основной этап**

- ✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению об-разных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением место-положения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору одно-коренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.



- ✓ Формирование синтаксической структуры предложений.
- ✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляционных движений.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляционных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Подготовка к школе.

## **2.2 Проектирование образовательного процесса**

### ***Учебный план***

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий..

## *Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**ТАБЛИЦА 2**

### *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
С 6 до 7	30 минут подгрупповое, занятие; 20 минут индивидуальное занятие 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 1,5 часа (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых

учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **2.3 Комплексное тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие речи:

1.1.

Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях.»
Октябрь, 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь, 3 неделя	«Насекомые»
Октябрь, 4 неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Ноябрь, 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь, 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Ноябрь, 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
Ноябрь, 4 неделя	«Осенние одежда, обувь головные уборы»
Ноябрь, 5 неделя	«Осенние одежда, обувь головные уборы»

## 1.2. Грамматический строй речи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных.
- Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными.

## 1.3. Развитие связной речи:

- Составление простых распространенных предложений.
- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
- Работа над диалогической речью.
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

## 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений

- Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
- Различение изученных гласных и согласных.
- Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.
- Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.
- Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный».
- Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.
- Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
- Подбор слов на заданный звук.
- Анализ слов различной звукослоговой структуры.

### 3. Развитие общих речевых навыков:

- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса.

### 4. Работа над слоговой структурой слова:

- Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
- Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

### 5. Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильнопроизносимых звуков.

#### б. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.
- Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

### 2 период (декабрь, январь, февраль)

#### 1. Развитие речи.

##### 1.1. Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимующие птицы »
Декабрь, 2 неделя	«Мебель .Части мебели»
Декабрь, 3 неделя	«Посуда,виды посуды»
Декабрь, 4 неделя	«Новый год»
Январь, 1 неделя	Каникулы
Январь, 2 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Январь, 3 неделя	«Профессии взрослых»
Январь, 4 неделя	«Труд на селе зимой»
Январь, 5 неделя	«Труд на селе зимой»

Февраль, 1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 2 неделя	«Животные жарких стран»
Февраль, 3 неделя	«Комнатные растения»
Февраль, 4 неделя	«Животный мир морей и океанов»

### 1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

### 1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

### 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их сим-волов.
- Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
- Знакомство с понятием «предложение», схема предложения без предлогов и с предлогами.
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
- Обучение послоговому чтению слов.
- Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.

### 3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

- Знакомство с различными видами интонаций.
4. Работа над слоговой структурой слов:
- Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.
  - Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.
5. Звукопроизношение:
- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
  - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
6. Мелкая моторика пальцев рук:
- Пальчиковые упражнения и стихи.
  - Развитие конструктивного праксиса.
  - Пальчиковая азбука.
  - Продолжение штриховки и обводки картинок.
  - Усложнение работы с карандашом.
  - Составление букв из различных элементов и материалов.
  - Печатание в тетради букв, слогов и слов.
  - Прописи для профилактики дисграфии.

### 3 период (март, апрель, май).

#### 1. Развитие речи:

##### 1.1. Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	«Ранняя весна»
Март, 2 неделя	«Наша Родина-Россия»
Март, 3 неделя	« Москва – столица России»
Март, 4 неделя	«Наш родной город»
Апрель, 1 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»
Апрель, 2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»
Апрель, 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»
Апрель, 4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»
Май, 1 неделя	Весенние каникулы
Май, 2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной»
Май, 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
Май, 4 неделя	« Скоро в школу. Школьные принадлежности»
Май, 5 неделя	« Скоро в школу. Школьные принадлежности»

## 1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Согласование числительных с существительными.
- Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных пред-логов.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.
- Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

## 1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с со-юзом.
- Составление рассказов из опыта.

## 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками {Щ, Ч, Л, Р, }
- Дифференциация изученных звуков.
- Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям.
- Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.

## – Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.4. Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.
- Составление букв из разных элементов и материалов.
- Печатание букв, слогов, слов и предложений.
- Прописи для профилактики дисграфии.
- Пальчиковая азбука.

## 5. Работа над слоговой структурой слова:

- 5.0. Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением со-гласных.



5.1. Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

6. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

### **2.3.1 Образовательная область "Речевое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п.32.3.)**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:(в соответствии с ФАОП ДО п. 32.3.4)*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные

отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой</p>	<p>1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 раза в неделю, 16 раз в месяц, 144 раз в год)</p> <p><b>Сентябрь</b> 1-3 неделя педагогический мониторинг <b>Сентябрь. 4 неделя.</b> Лексическая тема «Осень. Осенние</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе</p>

<p>структурой слова, совершенствовани е фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Йй.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>-Занятие 1 Стр.12 [№1], Занятие 2 Стр.18 [№1], Занятие 3 Стр.25 [№1], Занятие 4 Стр.30 [№1]</p> <p><b>Октябрь, 1 неделя.</b> Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки[j], буква Йй. Занятие 1 Стр.34 [№1] Занятие 2 Стр.40 [№1], Занятие 3 Стр.44 [№1], Занятие 4 Стр.49[№1]</p> <p><b>Октябрь, 2 неделя.</b> Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.54 [№1] - Занятие 2 Стр.61 [№1], Занятие 3 Стр.93 [№2], Занятие 4 Стр.72 [№1],</p> <p><b>Октябрь, 3 неделя.</b> Лексическая тема «Насекомые и пауки». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.77 [№1] - Занятие 2 Стр.81 [№1], Занятие 3 Стр.86 [№1], Занятие 4 Стр.98 [№2],</p> <p><b>Октябрь, 4 неделя.</b> Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.95 [№1] Занятие 2 Стр.100 [№1], Занятие 3 Стр.102 [№2], Занятие 4 Стр.110 [№1],</p> <p><b>Ноябрь, 1 неделя.</b> Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.116 [№1], Занятие 2 Стр.110 [№2], Занятие 3 Стр.113 [№2], Занятие 4 Стр.130 [№1]</p> <p><b>Ноябрь, 2 неделя.</b> Лексическая тема «Домашние животные». Звуки[j], буква Юю. Занятие 1 Стр.133 [№1] Занятие 2 Стр.137 [№1] Занятие 3 Стр.143 [№1],</p>	<p>компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p>Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536</p> <p>Н. В Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022</p> <p>Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь»</p>
--	--	---

	<p>Занятие 4 Стр.149 [№1]  <b>Ноябрь. 3 неделя.</b>  Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки[j], буква Ее.  Занятие 1 Стр.154 [№1]  Занятие 2 Стр.160 [№1]  Занятие 3 Стр.166 [№1]  Занятие 4 Стр.172 [№1]  <b>Ноябрь. 4 неделя.</b>  Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки[j], буква Яя.  Занятие 1 Стр.180 [№1]  Занятие 2, Стр.183 [№1]  Занятие 3 Стр.187 [№1]  Занятие 4 Стр.193 [№1]  <b>Декабрь. 1 неделя.</b>  Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки[j], буква Йй, Ее, Юю, Яя.  Занятие 1 Стр.199 [№1]  Занятие 2 Стр.203 [№1],  Занятие 3 Стр.208 [№1], Стр.212 [№1] -  Занятие 4 Стр.216 [№1],  <b>Декабрь. 2 неделя.</b>  Лексическая тема «Мебель». Звуки[j], буква Йй, Ее, Юю, Яя.  Занятие 1 Стр.223 [№1]  Занятие 2 Стр.228 [№1],  Занятие 3 Стр.234 [№1],  Занятие 4 Стр.242 [№1]  <b>Декабрь. 3 неделя.</b>  Лексическая тема «Посуда». Звуки[ц], буква Цц.  Занятие 1 Стр.245 [№1]  Занятие 2 Стр.249 [№1]  Занятие 3 Стр.254 [№1]  Занятие 4 Стр.258 [№1]  <b>Декабрь. 4 неделя.</b>  Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки[ч], буква Чч.  Занятие 1 Стр.265 [№1]  Занятие 2 Стр.271 [№1]  Занятие 3 Стр.276 [№1]  Занятие 4 Стр.283 [№1]  <b>Январь. 2 неделя.</b>  Лексическая тема «Транспорт». Звуки[ч], буква Чч.  Занятие 1 Стр.286 [№1]  Занятие 2 Стр.291 [№1]  Занятие 3 Стр.297 [№1]  Занятие 4 Стр.300 [№1]</p>	<p>под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022  Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г  Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г  Н.В. Нищева: «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2017г. Н.В.Нищева: «Мамы всеякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2018г</p>
--	---	---

**Январь. 3 неделя.**

Лексическая тема «Профессии».

Звуки[щ], буква Щщ.

Занятие 1 Стр.305 [№1]

Занятие 2 Стр.311 [№1]

Занятие 3 Стр. 316 [№1]

Занятие 4 Стр.319 [№1]

**Январь. 4 неделя.**

Лексическая тема «Труд на селе зимой». Звуки[ч], [щ], буквы Чч, Щщ.

Занятие 1 Стр.325 [№1]

Занятие 2 Стр. 331 [№1]

Занятие 3 Стр.333 [№1]

Занятие 4 Стр.338 [№1]

**Февраль. 1 неделя.**

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». ». Звуки[л], буква Лл.

Занятие 1 Стр.343 [№1],

Занятие 2 Стр.347 [№1],

Занятие 3 Стр. 352 [№1] -

Занятие 4 Стр.355 [№1]

**Февраль. 2 неделя.**

Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки[л], [л,], буква Лл.

Занятие 1 Стр.360 [№1]

Занятие 2 Стр.364 [№1]

Занятие 3 Стр.368 [№1]

Занятие 4 Стр.373 [№1]

**Февраль. 3 неделя.**

Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки[л], [л,], буква Лл.

Занятие 1 Стр.381 [№1]

Занятие 2 Стр.387 [№1]

Занятие 3 Стр.391 [№1]

Занятие 4 Стр.397 [№1]

**Февраль. 4 неделя.**

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки[л], [л,], буква Лл.

Занятие 1 Стр.402 [№1]

Занятие 2 Стр. 409 [№1]

Занятие 3 Стр.411 [№1]

Занятие 4 Стр.414 [№1]

**Март. 1 неделя.**

Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки[р], [р,], буква Рр.

Занятие 1 Стр.424 [№1]

Занятие 2 Стр. 434 [№1]

Занятие 3 Стр.436 [№1]

Занятие 4 Стр.442 [№1]

**Март.2 неделя.**

Лексическая тема «Наша Родина - Россия». Первые весенние цветы.

Звуки [р], [р,], буква Рр.

Занятие 1 Стр.448 [№1]

Занятие 2 Стр.452 [№1]

Занятие 3 Стр. 457 [№1]

Занятие 4 Стр. 460 [№1]

**Март. 3 неделя.**

Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Ь.

Занятие 1 Стр.463 [№1]

Занятие 2 Стр.467 [№1]

Занятие 3 Стр.472 [№1]

Занятие 4 Стр.475 [№1]

**Март. 4 неделя.**

Лексическая тема «Наш родной город»  
Буква Ь. -

Занятие 1 Стр.265 [№1]

Занятие 2 Стр.271 [№1]

Занятие 3 Стр.276 [№1]

Занятие 4 Стр.283 [№1]

**Апрель. 1 неделя.**

Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.Маршак». Буква Ь.

Занятие 1 Стр.501 [№1]

Занятие 2 Стр.509 [№1]

Занятие 3 Стр.514 [№1]

Занятие 4 Стр.519 [№1]

**Апрель. 2 неделя.**

Лексическая тема «Мы читаем. К.И.Чуковский». Буква Ъ.

Занятие 1 Стр.523 [№1]

Занятие 2 Стр. 529 [№1]

Занятие 3 Стр.534 [№1]

Занятие 4 Стр.537 [№1]

**Апрель. 3 неделя.**

Лексическая тема «Мы читаем. С.В.Михалков». Буква Ъ.

Занятие 1 Стр.541 [№1]

Занятие 2 Стр.547 [№1]

Занятие 3 Стр.552 [№1]

Занятие 4 Стр.556 [№1]

**Апрель. 4 неделя.**

Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто».

Занятие 1 Стр. 564 [№1]

Занятие 2 Стр.566 [№1]

Занятие 3 Стр.570 [№1]

Занятие 4 Стр.574 [№1]

**Май. 1 неделя.**

	<p>Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 1 Стр.581 [№1]  Занятие 2 Стр.585 [№1]  Занятие 3 Стр.588 [№1]  Занятие 4 Стр.216 [№2]</p> <p><b>Май. 2 неделя.</b>  Лексическая тема «Мы читаем. А.С.Пушкин».  Занятие 1 Стр.594 [№1]  Занятие 2 Стр.601 [№1]  Занятие 3 Стр.606 [№1]  Занятие 4 Стр.611 [№1]</p> <p><b>Май. 3 неделя.</b>  Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»  Занятия 1 Стр.616 [№1]  Занятия 2 Стр.621 [№1]  Занятия 3 Стр.624 [№1]  Занятия 4 Стр.631 [№1]</p> <p><b>Май. 4 неделя.</b>  Повторение.  Занятие 2 Стр.585 [№1]  Занятие 3 Стр.588 [№1]  Занятия 3 Стр.624 [№1]  Занятия 4 Стр.631 [№1]</p> <p><i>Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя -логопеда и дидактический материал к занятиям:</i>  Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-535</p>	
--	---	--

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого

сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями



для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и

материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### План консультативной работы с родителями

<b>Месяцы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».</p> <p>Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей шестого года жизни».</p> <p>Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 6-7 лет».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Консультация: «Проблемы организации домашних занятий».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
<b>Январь</b>	<p>Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».</p> <p>Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p>

	Оформление стенда «Уголок логопеда»
<b>Март</b>	Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников». Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша».
<b>Апрель</b>	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе». Беседа: «Полезность чтения». Оформление стенда «Уголок логопеда»
<b>Май</b>	Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».
<b>Июнь</b>	Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период». Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работы перед школьным обучением».

### **2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с ФАОП ДО п. 38)**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие

ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6 Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения,

чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель	<p>Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Взаимодействие в рамках ППк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>

Инструктор по ФК	Общее физическое развитие и воспитание Укрепление здоровья. Развитие двигательных умений и навыков Совершенствование ориентировки в пространстве. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений

*Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.*

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во

второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### *Преимственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.*

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. Педагог-психолог присутствует на заседании ТПМПК для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

*Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.*

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорков, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

*Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.*

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает упражнения способствующие:

- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- Умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

*Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя.* Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напеваает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской



деятельностью);

- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

*Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре.* Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

*Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.*

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей лично-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи *организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и

дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во

время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

## 2.7 Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в само-выражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий личностной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы в группах компенсирующей направленности  
на 2023-2024 учебный год

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
<i>Сентябрь</i>			
1 2 3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт		Праздник "День знаний"
4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.		
<i>Октябрь</i>			
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Праздник осени
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
<i>Ноябрь</i>			
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	День матери
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
13	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
<i>Декабрь</i>			
14	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Новогодний утренник
15	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
16	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
17	Новый год		

<i>Январь</i>			
18	Каникулы		
19	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
20	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
21	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.	
22	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой	
<i>Февраль</i>			
23	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.	Развлечение "Масленица" День Защитника Отечества
24	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	
25	Наша армия	Комнатные растения. Размножение и уход.	
26	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
<i>Март</i>			
27	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Праздничный утренник Международный женский день
28	Комнатные растения.	Наша Родина – Россия.	
29	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.	
30	Наш город	Наш родной город.	
<i>Апрель</i>			
31	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	День космонавтики Праздник весны
32	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	
33	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	
34	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	

<i>Май</i>			
35	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	День Победы  Праздник "Выпуск в школу"
36	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	
37	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	
38	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

#### І. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

#### 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

І период – сентябрь, октябрь, ноябрь; ІІ период – декабрь, январь, февраль; ІІІ период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза,

индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОО ДОО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопедов нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе – 15, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей



направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### **3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов**

#### **Организация режимных моментов, распорядок дня**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

**Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)**

**В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, , по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.**

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальноеразвитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения.  
Режим дня группа подготовительного к школе возраста  
холодный период (сентябрь – май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.40 9.50-10.20 10.40-11.10
Самостоятельная деятельность(игры, личная гигиена, подготовка к завтраку	10.20-10.35
Второй завтрак	10.35- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10 - 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50– 15.25
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Полдник	15-30 – 15-40
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа	15.40 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 17.30
Уход домой	17-30
<p><b>Примечание:</b></p> <p>В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.</p>	

**Расписание занятий подготовительная к школе группа № 1 «Медвежата»**

<b>День недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>время</b>
понедельник	1. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, лепка/аппликация с воспитателем 2 подгруппа	9.10 – 9.40
	2. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, лепка/аппликация с воспитателем 2 подгруппа	9.50 – 10.20
	3. Физическая культура + формирование основ ЗОЖ	10.40 – 11.10
вторник	1. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, ОД с педагогом – психологом 2 подгруппа	9.10 – 9.40
	2. Речевое занятие с учителем-логопедом 2 подгруппа, ОД с педагогом – психологом 1 подгруппа	9.50 – 10.20
	3. Музыкальная деятельность	10.40 – 11.10
среда	1. Развитие элементарных математических представлений	9.10 – 9.40
	2. Физическая культура + формирование основ ЗОЖ	9.50 – 10.20
	3. Рисование	10.40 – 11.10
четверг	1. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, Развитие элементарных математических представлений 2 подгруппа	9.10 – 9.40
	2. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, Развитие элементарных математических представлений 2 подгруппа	9.50 – 10.20
	3. Физическая культура/на воздухе с воспитателем + Туристские прогулки и экскурсии	12.05 – 12.35
пятница	1. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, Ознакомление с предметным и социальным миром – 2 неделя, ознакомление с природой – 1,4 неделя	9.10 – 9.40
	2. Речевое занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа, Ознакомление с предметным и социальным миром – 2 неделя, ознакомление с природой – 1,4 неделя	9.50 – 10.20
	1. Музыкальная деятельность	10.40 – 11.10

### 3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

#### Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	8.00-12.00
вторник	8. 00-12. 00
среда	14.00-18.00
четверг	8.00-12.00
пятница	8.00-12.00

#### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда(20 часов в неделю)

Понедельник	8.00-9.10	Индивидуальные занятия
	9.10-10.20	Подгрупповые занятия
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие
	10.40-11.10	Присутствие на занятии физической культуры
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-12.00	Оформление документации
Вторник	8.00-9.10	Индивидуальные занятия
	9.10-10.20	Подгрупповые занятия
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие
	10.40-11.10	Сопровождение на музыкальное занятие
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-12.00	Оформление документации

Среда	14.00-15.30	Взаимодействие с педагогами
	15.30-17.00	Индивидуальные занятия
	17.00-18.00	Консультации для родителей
Четверг	8.00-9.10	Индивидуальные занятия
	9.10-10.20	Подгрупповые занятия
	10.20-11.30	Индивидуальные занятия
	11.30-12.00	Оформление документации
Пятница	8.00-9.10	Индивидуальные занятия
	9.10-10.20	Подгрупповые занятия
	10.20-10.40	Индивидуальное занятие
	10.40-11.10	Сопровождение на музыкальное занятие
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-12.00	Оформление документации

### **3.5 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.

- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звуко-вого и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

#### Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

#### Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

### **3.6 Список методической литературы и дидактических пособий**

#### **Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»**

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школьному логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза устарших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. *Нищева Н. В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.



12. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
28. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

30. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
31. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н. В. Колыбельные для малышек и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
45. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб.,

ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.

51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.

52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

9. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

32. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
34. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
36. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
39. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
40. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
42. *Краузе Е. Н.* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Игралка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В.* Игралка 2. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. *Нищева Н. В.* Игралка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н. В.* Игралка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Игралка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

12. *Нищева Н.В* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В* Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н.В* Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. *Нищева Н. В.* Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.  
— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

29. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР(с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР(с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР(с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР(с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. *Конкевич С. В.* Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. *Судакова Е. А.* Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. *Судакова Е. А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. *Судакова Е. А.* Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11. *Судакова Е. А.* Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. *Судакова Е. А.* Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей сТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей сТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.