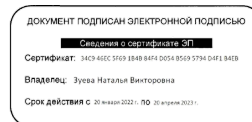


-+ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 3 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.08.2023 года № 79
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №132»
_____/Зуева Н.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей младшей группы №2 «Гномики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№132»
на 2023-2024 учебный год

Составили:
Старший воспитатель Белова Е.А.
Криворотова В.Р., воспитатель
высшей квалификационной категории,
Балякишева Е.С., воспитатель первой категории

г. Дзержинск, 2023 г.

Содержание

Раздел	Название раздела	Страница
I	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	30
2.7	Рабочая программа воспитания	37
III	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	70
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.5	Учебный план	73
3.6	Распорядок дня	74
3.7.	Календарный учебный график	75
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
IV	Дополнительный раздел.	
4.1	Краткая презентация Программы.	77

І. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева,

И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель и задачи Программы соответствуют п. 14.1, 14.2 Федеральной образовательной программе дошкольного образования (- далее ФОП ДО)

Принципы ДО, установленные ФГОС ДО соответствуют п.14.3. ФОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе

изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – количество детей:

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №126», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	13	7	6

-состав, контингент группы воспитанников:

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Количество семей имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- кадровые условия группы

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Криворотова Валентина Романовна	высшее	7,5 лет	высшая
2	Балякишева Елена Сергеевна	Средне-профессиональное	21 год	первая

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы соответствуют п. 15 ФОП ДО

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностями ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах определяется локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Положение).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением. Она проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический

мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников фиксируются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Психодиагностика проводится в следующих направлениях:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Методическими источниками для психологической диагностики являются:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
- Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019

Участие ребенка в психологической диагностике допускает только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с. (стр.5- 64)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.- с. 112. Игровое общение в период адаптации</p> <p>Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68 с.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя «Божья коровка» - 9 с. 2 неделя «Листопад» - 13 с. 3 неделя «Мячик» - 15 с. 4 неделя «Прогулка в осенний лес» - 18 с.</p> <p>Октябрь: 1 неделя «Весёлый петрушка» - 21 с. 2 неделя «Новый год» - 25 с. 3 неделя «Мячики» - 29 с. 4 неделя «Зайка» - 31 с.</p> <p>Ноябрь: 1 неделя «Веселые Музыканты» - 39 с. 2 неделя «Мамин день» - 42 с. 3 неделя «Мишка» - 45 с. 4 неделя «Непослушные мышата» - 48 с.</p> <p>Декабрь: 1 неделя «Колобок» - 53 с. 2 неделя «Котята» - 59 с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: Творческий центр, 2005 – 128 с.</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности.- Нижний Новгород, НГТУ, 2009 – 119 с.</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль, Академия развития, 1998 –240 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 – 160 с.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с</p>

		<p>детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 176 с.</p> <p>А. В. Найбауэр, О. В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие 1-3 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p>
--	--	--

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3года)		
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-17), (стр.73-139).</p>
2) Математические представления	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; Январь: №1-стр.20; №2-стр.21; № 3-стр.22; № 4-стр.22; Февраль: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29; Апрель:</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. стр101-103-сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений</p>

	№1-стр.30; №2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2-стр.34, 35; №3,4- стр.35	
3) Природа	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 . – 64 с. Конспекты из расчета 1 в месяц , 9 в год Сентябрь: №1 стр. 20, Октябрь: №2 стр. 21, Ноябрь: №3 стр. 23, Декабрь: №4 стр. 24, Январь: №5 стр. 26, Февраль: №6 стр. 27, Март: №7 стр. 29, Апрель: №8 стр. 31, Май: №9 стр. 33	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 128 с. Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. - Т.Ц. Сфера, 2018, 80 с.
4) Окружающий мир	Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. Конспекты из расчета 3 в месяц, 27 в год №1-стр. 8; №2-стр.11; №3-стр.14; № 4-20; № 5-стр.23; № 6-стр.26; №7-стр.31; №8-стр.34; №9-стр.40; №10-стр.42; № 11-стр.49; №12-стр.52; №13-стр.56; №14-стр.58; № 15-стр.69; №16-стр.72; №17-стр.79; №18-стр.83; №19-стр.90; № 20–100; № 21–стр.104 № 22–стр. 107; № 23–стр.110; № 24стр. 114; № 25–стр. 118; № 26–стр. 126; № 27–стр. 129.	Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми. - Т.Ц. Сфера, 2022.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматические строй речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.; цв. вкл. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; № 7,8-стр.34; № 9 - стр.37; № 10- стр.37; № 11-стр.38; № 12-стр.40; № 13-стр.41; № 14-стр.42;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 128 с. стр. 98-100 -

Связная речь	№ 15- стр.42; № 16-стр.43; № 17-стр.46; № 18-стр.47; № 19-стр.48; № 20-стр.49; № 21-стр.49; № 22-стр.50; № 23-стр.51; № 24-стр.53; № 25-стр.-56; № 26- стр57; № 27-стр.58; № 28-стр.58; №29-стр.59; № 30-стр.60; № 31- стр.61; № 32- стр.64; № 33-стр.65; № 34- стр.65; № 35- стр.66; № 36-стр.67; № 37-стр.68; № 38- стр.68; № 39-стр.69; № 40-стр.70); № 41- стр.70; № 42-стр.71; № 43-стр.72; № 44- стр.73; № 45-стр.73; № 46-стр.74; № 47-стр.74; № 48-стр.75); № 49-стр.77; № 50-стр.77; № 51-стр.79; № 52-стр.80; № 53-стр.80; № 54-стр.81; № 55-стр.82; № 56-стр.83); № 57-стр.84; № 58-стр.84; №59-стр.85; № 60-стр.85; № 61-стр.86; № 62-стр.87;№ 63-стр.88; № 64-стр.88); № 65-стр.89; № 66- стр.90; № 67-стр.91; № 68-стр.91; № 69-стр.92; № 70-стр.93; № 71-стр.94; № 72-стр.94.	Сценарии дидактических игр. (развитие речи)
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 2-изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Чтение художественной литературы (стр. 49-117) Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. - Н.Новгород: Изд-во Кварц, 2022. - 64 с.

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.5-11

Сентябрь: №1 – стр. 48, № 2 – стр.50, № 3 – стр.48, № 4 – стр. 50 (№1,2 – с фломастерами, № 3,4 – с карандашами)
Октябрь: № - 5 – стр.57; № 6 – стр. 59; № 7 – стр.62; № 8 – стр.149
Ноябрь: № 9 – стр.177; № 10 – стр. 78; № 11 – стр.136;
№ 12 – стр.85;
Декабрь: № 13 – стр. 162; № 14 – стр. 119; № 15 – стр. 163; № 16 – стр. 114;
Январь: № 17 – стр. 90; № 18 – стр. 207; № 19 – стр. 79; № 20 – стр. 208;
Февраль: № 21 – стр. 122; № 22 – стр. 171; № 23 – стр. 92;
№ 24 – стр. 215;
Март: № 25 – стр. 177; № 26 – стр. 123; № 27 – стр. 210;
№ 28 – стр. 126;
Апрель: № 29 – стр. 182; № 30 – стр. 127; № 31 – стр.237;
№ 32 – 214;
Май: № 33 – стр. 114; № 34 – стр.238; № 35 – стр.115;
№ 36 – стр.183.

Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей-М: Мозаика-Синтез, 2017г – 215 с.

№1 – стр. 40, № 2 – стр.41, № 3 – стр.48, № 4 – стр. 49, № - 5 – стр.96; № 6 – стр. 97; № 7 – стр.128; № 8 – стр.105, № 9 – стр.104; № 10 – стр. 129; № 11 – стр.119; № 12 – стр.130;
№ 13 – стр. 98; № 14 – стр. 131; № 15 – стр. 120; № 16 – стр. 112; № 17 – стр. 132; № 18 – стр.106; № 19 – стр. 122; № 20 – стр. 132; № 21 – стр. 186; № 22 – стр. 132; № 23 – стр. 123;
№ 24 – стр. 114; № 25 – стр. 187; № 26 – стр. 133; № 27 – стр. 189; № 28 – стр. 206; № 29 – стр. 111; № 30 – стр.207; № 31 – стр.190; № 32 – 110;
№ 33 – стр. 208; № 34 – стр.208; № 35 – стр.210; № 36 – стр.211.

<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр.</p> <p>Всего 18 тем</p> <p>Сентябрь: № 1 «Башня» -стр. 24; № 2 «Башня» - стр. 24</p> <p>Октябрь: №4 «Разноцветные дорожки» - стр. 25 №5 «Разноцветные дорожки» - стр. 25</p> <p>Ноябрь: №7 «Мебель для матрешек» - стр. 26 №8 «Мебель для матрешек» - стр. 26</p> <p>Декабрь: № 10 «Автобус и грузовик» - стр. 27 № 11 «Автобус и грузовик» - стр. 27</p> <p>Январь: № 13 «Заборчик» - стр. 28 № 14 «Заборчик» - стр. 28</p> <p>Февраль: № 15 «Узко и широко» - стр. 29 № 17 «Узко и широко» - стр. 29</p> <p>Март: № 18 «Домик» - стр. 30 № 19 «Домик» - стр. 30</p> <p>Апрель: № 21 «Лестницы» - стр. 31 № 22 «Лестницы» -стр. 32</p> <p>Май: № 23 «Лестницы» - стр. 32 № 24 «Лестницы» - стр. 32</p> <p>А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. (игры со строительным материалом).</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр.</p> <p>А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. (игры со строительным материалом).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты занятий из расчета 2</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)» М.: Мозаика – Синтез, 2018 Дидактические игры</p>

	<p>раза в неделю – всего 72 занятия в год. В первом квартале (сентябрь, октябрь, ноябрь) каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>Занятие № 1, 2 – стр. 38 Занятие № 3, 4 – стр. 38, 39 Занятие № 5, 6 – стр. 39 Занятие № 7, 8 – стр. 40 Занятие № 9, 10 – стр. 40, 41 Занятие № 11, 12 стр.41 Занятие № 13, 14 стр. 42 Занятие № 15, 16 стр. 42, 43 Занятие № 17, 18 – стр.43 Занятие № 19, 20 – стр.44 Занятие № 21, 22 – стр.44 Занятие № 23, 24 – стр. 45 Занятие № 25. – стр.46-47 Занятие № 26. – стр.47-48 Занятие № 27- стр. 48 Занятие № 28 – стр. 48- 49 Занятие № 29 – стр. 49- 50 Занятие № 30 – стр. 50- 51 Занятие № 31 – стр. 51 Занятие № 32 – стр. 52 Занятие № 33 – стр. 52-53 Занятие № 34 – стр.53-54 Занятие № 35 – стр. 54-55 Занятие № 36 – стр.55-56 Занятие № 37 – стр.56 Занятие № 38 – стр.57 Занятие № 39 – стр. 57-58 Занятие № 40 – стр. 58 Занятие № 41- стр. 58-59 Занятие № 42 – стр.59-60 Занятие № 43 – стр. 60-61 Занятие № 44 – стр. 61 Занятие № 45 – стр. 61-62 Занятие № 46 – стр. 62-63 Занятие № 47 – стр. 63 Занятие № 48 – стр. 63-64 Занятие № 49 – стр. 66-67 Занятие № 50 – стр. 67 Занятие № 51 – стр. 67-68 Занятие № 52 – стр. 68-69 Занятие № 53 – стр. 69-70 Занятие № 54 – стр.70-71 Занятие № 55 – стр.71-72 Занятие № 56 – 72 Занятие № 57 – стр.73 Занятие № 58 – стр. 73-74 Занятие № 59 – стр. 74-75 Занятие № 60 – стр. 75 Занятие № 61 – стр. 75-76 Занятие № 62 – стр. 76</p>	<p>(музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Бабинова Н.В., Мельница И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2021. - 128 с.</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 104 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2005. - с.43-46</p> <p>Каргушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (ранний возраст).</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 63 – стр. 77 Занятие № 64 – стр. 77-78 Занятие № 65 стр. 78 Занятие № 66 стр.79 Занятие № 67 стр. 79-80 Занятие № 68 стр. 80-81 Занятие № 69 стр.81 Занятие № 70 стр. 81-82 Занятие № 71 стр. 82-83 Занятие № 72 стр.83-84</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез. 2015. – 144 с. Театрализованные игры (стр. 38 – 91).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 29-34.</p>

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Физкультурные развлечения: Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель».</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2015г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>С. Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство</p>

	<p>2019. – 80 с. Вторая группа раннего возраста., МОЗАИКА-СИНТЕЗ Занятия «Физическая культура» из расчета 2 в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72 Сентябрь № 1 - № 8 – стр. 27-30 Октябрь № 1 - № 8 – стр. 32 – 36 Ноябрь № 1 - № 8 – стр. 38 – 42 Декабрь № 1 - № 8 – стр. 44 – 47 Январь № 1 - № 8 – стр. 49 – 53 Февраль № 1 - № 8 – стр. 55-59 Март № 1 - № 8 – стр. 61-64 Апрель № 1 - № 8 – стр. 67-70 Май № 1 - № 8 – стр. 73 - 76</p>	<p>«Учитель»</p> <p>Утренняя гимнастика Два комплекса утренней гимнастики планируются на 1 месяц. В сентябре, мае планируется один комплекс на 1 месяц.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц/неделя</th> <th>№ карточки</th> <th>№ комплекса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td colspan="3">сентябрь</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="3">октябрь</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3">ноябрь</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">декабрь</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td colspan="3">январь</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td colspan="3">февраль</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>5</td><td>10</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>6</td><td>11</td></tr> <tr><td colspan="3">март</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>6</td><td>12</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>7</td><td>13</td></tr> <tr><td colspan="3">апрель</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>7</td><td>14</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>8</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="3">май</td></tr> <tr><td>1 - 2 неделя</td><td>8</td><td>16</td></tr> <tr><td>3 - 4 неделя</td><td>8</td><td>16</td></tr> </tbody> </table> <p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>Гимнастика после сна Один комплекс гимнастики после сна планируется на 2 месяца, в марте, апреле, мае – один комплекс на 3 месяца.</p> <p>Сентябрь - октябрь Карточка № 2, комплекс № 1</p> <p>Ноябрь - декабрь</p>	Месяц/неделя	№ карточки	№ комплекса	сентябрь			1 - 2 неделя	1	1	3 - 4 неделя	1	1	октябрь			1 - 2 неделя	1	2	3 - 4 неделя	2	3	ноябрь			1 - 2 неделя	2	4	3 - 4 неделя	3	5	декабрь			1 - 2 неделя	3	6	3 - 4 неделя	4	7	январь			1 - 2 неделя	4	8	3 - 4 неделя	5	9	февраль			1 - 2 неделя	5	10	3 - 4 неделя	6	11	март			1 - 2 неделя	6	12	3 - 4 неделя	7	13	апрель			1 - 2 неделя	7	14	3 - 4 неделя	8	15	май			1 - 2 неделя	8	16	3 - 4 неделя	8	16
Месяц/неделя	№ карточки	№ комплекса																																																																																				
сентябрь																																																																																						
1 - 2 неделя	1	1																																																																																				
3 - 4 неделя	1	1																																																																																				
октябрь																																																																																						
1 - 2 неделя	1	2																																																																																				
3 - 4 неделя	2	3																																																																																				
ноябрь																																																																																						
1 - 2 неделя	2	4																																																																																				
3 - 4 неделя	3	5																																																																																				
декабрь																																																																																						
1 - 2 неделя	3	6																																																																																				
3 - 4 неделя	4	7																																																																																				
январь																																																																																						
1 - 2 неделя	4	8																																																																																				
3 - 4 неделя	5	9																																																																																				
февраль																																																																																						
1 - 2 неделя	5	10																																																																																				
3 - 4 неделя	6	11																																																																																				
март																																																																																						
1 - 2 неделя	6	12																																																																																				
3 - 4 неделя	7	13																																																																																				
апрель																																																																																						
1 - 2 неделя	7	14																																																																																				
3 - 4 неделя	8	15																																																																																				
май																																																																																						
1 - 2 неделя	8	16																																																																																				
3 - 4 неделя	8	16																																																																																				

Подвижные игры		<p>Карточка № 4, комплекс № 2</p> <p>Январь - февраль Карточка № 5, комплекс № 3</p> <p>Март – апрель - май Карточка № 6, комплекс № 4</p> <p>Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) /– М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил.+цв. вкл.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 11-32.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144 с. Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014 г. – 176 с</p>
----------------	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игровые ситуации</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: дидактическая игра,</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, приход сказочного героя или куклы, показ образца действий в игре и при формировании КГН</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание, напоминание, указания, чтение, беседа, художественное слово,</p>	<p>Картинки о хороших и плохих поступках Тематические книги</p> <p>Ванночка Вертолет Горшок Игрушка собака на колёсах Коляска для куклы прогулочная Коляска трость Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кровать Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя</p>

сюжетно-ролевая игра		<p>положительная оценка действий</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Проблемно-игровая ситуация Поручение Дежурство по столовой</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Инсценировки с игрушками по художественным произведениям Игровые ситуации Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p> <p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>Кухня игровая Малышка девочка Малышка девочка в конверте Машина пластмассовая большая Машины каталки Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Автомобиль дружок бензовоз Автомобиль дружок пожарный Автомобиль - Кеша самосвал Автомобиль коммунальная Автомобиль пожарная Автомобиль полиция Автомобиль салют пожарная машина Автомобиль салют самосвал Автомобиль скорая Набор «инструменты» Набор солдатиков Руль для игры «Шофер» Телефон Стул детский Сумка Утюг Шкаф игровой детский</p> <p>Семейные фотоальбомы Отдельные фотографии семей Тематические книги о семье</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными - салфетка - палочка для рыхления - лейка - салфетка для протирания пыли - опрыскиватель Схема: алгоритм умывания Схема: алгоритм одевания на прогулку Ведёрки Совки</p>
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Групповая	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>Листья красные, зеленые, желтые Корзинки красная, зеленая, желтая Игрушка Петрушка Паровозик с привязанной лентой Прищепка синяя Прищепка желтая Большой красный и маленький синий мячи Мячи средние Красный круг и синий кружок Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии ширма</p>

			Игрушки заяц, медведь Игрушечные музыкальные инструменты
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>(Игры – занятия с дидактическим материалом)</p> <p>Игры – занятия со строит</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание игрушек, предметов, дидактических игрушек, цветных картинок с преобладанием основных цветов; показ, сюрпризные моменты (внесение игрушек), обследование.</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, вопросы, положительная оценка действий детей</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение,</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра, игровые действия с дидактической игрушкой, действия с дидактическими панно, бизбордами</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ образца, показ действия, обследование, внесение игрушки</p> <p><u>Словесные:</u> Проблемная ситуация, объяснение, указания во время постройки, положительная оценка действий и постройки</p> <p><u>Практические:</u> упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Обыгрывание</p>	<p style="text-align: center;">Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>«Спрячь зайчика» «Чей домик» Бизиборд большой Бизиборд маленький Вкладыш «Яйца» Вкладыши «Времена года», «Маша и медведь», «Репка» Вкладыши «Транспорт», «Животные», «Сказки» Дидактические игра: «квадратики ...» Домино «Транспорт» Игра «болты» Игра «Замочки» Игра «Спрячь зайчика» Игра «Чей домик» Игрушки для бассейна (формочки, совочки, ведерки), для воды (резиновые, заводные, пластмассовые), Игра баланс «Ёжик», «Курочка» Конструктор «Зайчата» Лабиринт Пирамида маленькая Пирамида средняя Сортер «дом», «труба». Стол «вода-песок» Стучалка с шарами</p>

<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>постройки</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Игры с водой и песком</p>	<p>Математические представления</p> <p>Ведёрки Вкладыши по форме Игрушки пластмассовые разного Кубики, кирпичики разного размера Матрёшки разборные Набор фигур разного размера, цвет Наборы деревянных конструкторов Счётный материал матрёшки малые</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Картина "Человек" Дидактическая игра "Что это" (цель: сформировать представления о частях тела). Набор кукол Наборы предметных картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда» Набор сюжетных картинок "Труд людей" Орудия труда: Веник Лопата Ведро Лейка Дидактические игры "Что делают родители", "Как помочь дома?"</p> <p>Природа</p> <p>Игрушки – домашние животные Игрушки – дикие животные Картинки «овощи», «фрукты» Дидактическое пособие «Времена года» Комнатные растения: фикус, бальзамин Кукла с набором одежды по сезону Тематические картинки "Явления природы"</p>
--	--	---	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительное поощрение</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение.</p> <p>Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности, экспериментирование со звучащими игрушками, с изобразительными материалами. показ детям приёмов дикции, правильного дыхания, звукообразования, музыкально-ритмических движений, способов</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Набор деревянных игрушек по народным промыслам: матрешки (две росписи), петушок, курочка, цыпленок, лошадки, медвежонок в народном костюме по типу игрушки ваньки-встаньки</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>рисование:</p> <p>Листы бумаги для рисования, карандаши по цвету в стаканчиках, фломастеры, краски и кисти. Раскраски с крупными картинками</p> <p>Лепка</p> <p>пластилин и дощечки для лепки</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Строительные наборы: большой пластмассовый напольный Настольный деревянный цветной. Пластмассовые конструкторы: едний «лего»</p> <p>Мягкий конструктор «Гусеница»</p> <p>Конструктор на липучках с бразцами.</p> <p>Мягкие большие модули для построек (ворота, цилиндры, кубы, призмы, колеса, другое)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Наборы картинок по содержанию исполняемых песен и произведений для слушания.</p> <p>Атрибуты для танцев.</p> <p>Наборы картинок простых музыкальных инструментов.</p> <p>Набор музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра: погремушки, колокольчики, ложки, игрушка – цветной металлофон. Электронные озвученные музыкальные игрушки – 2 штуки.</p> <p>Магнитофон с аудиоматериалом.</p> <p>Звучащие игрушки (игрушки-забавы).</p> <p>Костюмы, маски.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»</p>

		и приёмов игры на музыкальных инструментах <u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры со строительным материалом Театрализованная игра Игры	Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность Разные виды театров: на фланелеграфе, пальчиковый вязаный, настольные- деревянные по типу матрешек к сказкам «Теремок» и «Три медведя», куклы-бибабо наборы игрушек для разыгрывания сюжетов мультфильмов и сказок. Трюмо с зеркалом и полочкой, ящичек, планкой для вешалок, Шляпки, юбочки, платочки разная одежда для ряжения на подставке с вешалками (накидки, безрукавки, крылышки), костюмы зверей.
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
Организованная образовательная деятельность (Физическая культура) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка) Самостоятельная деятельность детей Праздники	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Показ <u>Словесные:</u> объяснение, указания и пояснения по ходу выполнения движения, положительная оценка действий, сравнение с образом животного, художественное слово при формировании культурно-гигиенических навыков <u>Практические:</u> Игровое упражнение выполнение вместе с детьми, подражательные упражнения <u>Игровые:</u> Игровое упражнение Подвижная игра	Формирование основ здорового образа жизни Алгоритм мытья рук Набор одежды для кукол (сезонной) Наборы для игр (дом с кухней) Наборы овощей и фруктов Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры) Гантели Дуга большая Дуга маленькая Кегли (набор) Коврик массажный Корзина Лента Мат Мешочек с грузом Мяч большой Мяч маленький и средний Мяч маленький с шипами Обруч Свисток Скакалка Скамейка Стопы массажные Флажки Шнур длинный

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (соответствует п.24.1 – 24.22 стр. 131Фоп ДО)

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 3 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 2 раза в неделю в физкультурном зал и 1 раз в неделю в помещении группы;

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- § наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- § индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- § создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- § трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- § беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- § рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- § индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- § двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- § работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- § подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- § наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- § экспериментирование с объектами неживой природы;
- § сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- § элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует п.25.1 – 25.8 стр.135 ФОП ДО)

Возраст детей	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2-3 года	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); 6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные

		<p>моменты;</p> <p>7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;</p> <p>8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;</p> <p>9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <p>10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</p> <p>11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

(п. 26.2 – 26.3 ФОП ДО).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО,

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

(В соответствии с п. 26.6 – 26.11 стр. 138 ФОП ДО)

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Направления	Формы взаимодействия с родителями	Периодичность
В создании условий	- Участие в благоустройстве территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно

В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - Родительские собрания; - Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ. 	<p>3-4 раза в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники и развлечения. - Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы» - Участие в смотрах-конкурсах: «Лучший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др. - Семейные коллекции, фотоальбомы, древа - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Субботники и акции - Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток» 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

**Перспективный план работы с родителями
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Опрос «Мой ребёнок в детском саду»</p> <p>Анкета «То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»</p> <p>Экскурсия «Знакомство с группой и ДОО»</p> <p>Стенд ««Знакомство с группой и ДОО»,»Правила в детском саду»,</p>
Октябрь	<p>1.Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>2. Памятка: «Сто тысяч «Почему?»»</p> <p>3.Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>4. Выставка: «Кто, кто в теремочке живет?»»</p>
Ноябрь	<p>1. Фотовыставка «Ходит осень по дорожке»</p> <p>2. Беседа: «Как привить любовь малышу к детской книге»</p> <p>3. Консультация: «Как уберечься от простуды»</p>
Декабрь	<p>1. Памятка: «Игры и забавы зимой»</p> <p>2. Выставка поделок сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>3. Консультация «Прогулка и ее значение для</p>

	укрепления здоровья»
Январь	1. Конкурс поделок: «Рождественская елка» 2. Беседа: «О профилактике гриппа» 3. Консультация: «Витаминная азбука родителям» 4. Фотовыставка «У новогодней елочки»
Февраль	1. Консультация: «Как приучить ребенка к труду» 2. Фотовыставка: «Лучше папы друга нет» 3. Индивидуальная беседа: «Как приучить ребенка самому одеваться и раздеваться»
Март	1. Развлечение: «8 Марта, мамин день» 2. Родительская гостиная: «Капризы и упрямство» 3. Рекомендации родителям: «Игры детей младшего возраста»
Апрель	1. Участие родителей в семейном клубе: «Азы воспитания» 2. Наглядная агитация: «Это интересно» 3. Неделя добрых дел. (Благоустройство участка детского сада)
Май	1. Родительское собрание: «Чему мы научились» 2. Памятка для родителей: «Питание детей в летний период» 3. Оформление альбома: «Игры на свежем воздухе» 4. Консультация: «Я и дорога»

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

б) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации психолого-педагогического сопровождения определяется Учреждением, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Адресная психологическая помощь обучающимся и включение их в психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими категориями целевых групп обучающихся:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие psychomotorной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с *часто болеющими детьми* (далее - ЧБД) на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующем Программу, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Режим двигательной активности

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	
в помещении	2 раза в неделю 10 минут
на улице	-
утренняя гимнастика	5 минут ежедневно
подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
физкульт-минутки (в середине статического занятия)	1-3 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
физкультурный досуг	1 раз в квартал 15 мин.
физкультурный праздник	-
День здоровья	1 раз в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Группа и возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19+20	2-3 мин. (до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19+20	2-3 мин
Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	

Система закаливания на тёплый период

Группа и возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 2-3 лет	Приём детей на свежем воздухе		Летнее время
	Сквозное проветривание в отсутствие детей		Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19+20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)		Умывание в течение дня прохладной водой

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка. (соответствует п.29.1 ФОП ДО)

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

		людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы.

Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца.

Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводить в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения,

сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки.

		Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Комната для занятий спортом.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда ДОО. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными 154 характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

	ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление

	эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:
 - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
 - размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
 - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
 - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено. В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;

- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 17 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской библиотекой им. Симонова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Кадровое обеспечение соответствует п.3.1.5. «Кадровые условия реализации программы»

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи, организации дневного сна детей. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. На дневной сон раскладываются раскладушки, которые хранятся в специальных шкафах. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

4. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами Во второй группе раннего возраста (2-3 года)

ОО	Методические материалы
Социальное-коммуникативное развитие	А.В. Найбауэр, О. В. Куракина МАМА – РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.- 336 с. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 - 236 с. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, Академия развития, 1998 - 240 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 112 с.: цв. вкл. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний

	Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Познавательное развитие	<p>«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Зима» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова.</p> <p>«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Лето» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель И. С. Батова</p> <p>«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Осень» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова</p> <p>Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144.</p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 48 с.</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день «Весна» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p>
Речевое развитие	<p>Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. - М: Сфера, 2019 - 80 с.</p> <p>Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с</p> <p>Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.</p> <p>Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68 с</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ - М: Творческий центр, 2005 - 128 с</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика-М: , ВЛАДОС, 1995-160 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание</p> <p>Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 2115 С.: ил.+цв. Вкл</p> <p>Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ и родителей, – М.: Издательство Владос, 2018. – 287 с.:</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2005</p> <p>И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»,</p>

	<p>Москва, Просвещение, 1985 г</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 160 с и первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (ранний возраст)</p> <p>Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссаров «Музыка в детском саду» 1 младшая группа издательство «Музыка» 1990 г</p>
Физическое развитие	<p>Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) / Янушко Е. А. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил.+цв. вкл.</p> <p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Автор-составитель А. Н. Недомеркова. Карточное планирование. 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год. Издательство «Учитель».</p> <p>С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80с.</p> <p>Сборник подвижных игр. 2-7 лет/ автор - составитель Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.</p>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Вторая группа раннего возраста
2-3 года**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Игрушка утка	набор
	Игрушка гусь	набор
	Игрушка индюк	набор
	Игрушка голубь	набор
	Игрушка курица	набор
	Игрушка петух	набор
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Набор для игры с песком	набор для каждого ребенка
	Игрушка медведь большой	1 шт.
	флажок	1 шт. для каждого ребёнка
	игрушечная тележка	1 шт.
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Игрушка неваляшка	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Ширма	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Гармонь	1 шт.
	Колокольчик	
Цветные карандаши (6 цветов)	набор	
бумага альбомного формата	набор для каждого ребёнка	
корзинка	1 шт.	

	Дымковские игрушки	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе	1 шт.
	Руль	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Теремок»	1 шт.
	Маски к сказке «Теремок»	набор
	Кирпичики	набор
	Двухместная матрёшка	1 шт.
	Кораблик из пластмассы	1 шт. для каждого ребёнка
	Филимоновская игрушка	набор
	Цветная бумага	набор для каждого ребёнка
	Игрушка лисёнок	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Мебель для куклы	набор
	Кукла	1 шт.
	Корзинка	1 шт.
	Игрушка паровоз	1 шт.
	Заводные музыкальные игрушки	набор
	Мяч	1 шт.
	Игрушка машина	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Картинки с изображением диких животных	1 шт.
	Игрушечная чашка с блюдцем разного цвета	набор
	Игрушка ёж	1 шт.
	Картинки с изображением игрушек	1 шт.
	Книга со сказкой «Теремок»	1 шт.
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик»	набор
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	набор
	Сундучок	1 шт.
	Большая шапка красного цвета	1 шт.
	Большая шапка синего цвета	1 шт.
	Маленькая шапка красного цвета	1 шт.
	Маленький шарф синего цвета	1 шт.
	Большая кукла	1 шт.
	Маленькая кукла	1 шт.
	Ведро	1 шт.
	Лопатки для игры со снегом	1 шт. для каждого ребёнка
	Санки для кукол	1 шт. для каждого ребёнка
	Ёлка	1 шт.
	Ёлочные игрушки	набор

	Мешочек	1 шт.
	Картон	набор для каждого ребёнка
	Ножницы	1 шт.
	Клей	1 шт.
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель	1 шт.
	Валенки	пара
	Костюм повара	1 шт.
	Кукла - повар	1 шт.
	Картинки с изображением кошки и мышки	по 1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Спальные принадлежности для куклы	набор
	Бумага формата А4	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов обуви	набор
	Картинки с изображением курицы и цыплёнка	по 1 шт.
	Шнур	1 шт.
	Книга В. Бианки «Лис и мышонок»	1 шт.
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Картинки с изображением предметов разных цветов	набор
	Подносы разного цвета	набор
	Санки для детей	1 шт. для каждого ребёнка
	Ведёрко	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка автомобиль	1 шт.
	Игрушка автобус	1 шт.
	Машины	набор
	Картинки с изображением мебели	набор
	Игрушечная мебель	Набор
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Иллюстрированные издания русских народных сказок	Набор
	Иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Напольный строительный материал	Набор
	Пирамидки	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением моркови	1 шт.
	Картинка с изображением весёлого и грустного зайчика	По 1 шт.
	Муляж яблока	1 шт.

	Пластилин	Набор для каждого ребёнка
	Доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка волк	1 шт.
	Игрушка белка	1 шт.
	Картинки с изображением диких животных	Набор
	Шапочки с изображением диких животных	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка обезьянка	1 шт.
	Муляжи фруктов	Набор
	Складные кубики с изображением на них фруктов	Набор
	Обручи	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка лошадка	1 шт.
	Игрушка Хрюша	1 шт.
	Мяч	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушечная ёлочка	1 шт.
	Иллюстрации к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1 шт.
	Иллюстрированные издания сказок	набор
	Игрушки для игр с песком	Набор для каждого ребёнка
	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	
	кукла (разного размера) с набором одежды для прогулки	10 шт.
	грузовик	5 шт.
	набор кукольной мебели (небольшой)	1 шт.
	коляска для кукол	5 шт.
	набор столовой кукольной посуды	1 набор
	набор столовых приборов (ложка, вилка, нож)	
	набор муляжей овощи	1 набор
	набор муляжей	1 набор
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	мойка для машин со шлангом	1 шт.
	набор инструментов	1 шт.
	телефон	1 шт.
	самолёт	1 шт.
	игрушка лиса	1 шт.
	игрушка волк	1 шт.
	игрушка заяц	1 шт.
	игрушка собака	1 шт.
	игрушка обезьяна	1 шт.
	игрушка лев	1 шт.
	игрушка тигр	1 шт.
	игрушка попугай	1 шт.
	игрушка гусь	4 шт.
	игрушка баран	1 шт.
	игрушка кошка	1 шт.
	игрушка ёж	1 шт.
	кукла в костюме принцессы	1 шт.
	строительный набор инструментов	1 набор
	набор врача	1 шт.

	руль для машины	1 шт.
	игрушка корова	1 шт.
	игрушка утка	1 шт.
	игрушка поросёнок	1 шт.
	набор инструментов для игры в парикмахерскую	1 набор
	набор иллюстраций - рыбки	1 набор
	игрушка рыбка	4-5 шт.
	игрушка бычок	1 шт.
	игрушка курица	1 шт.
	шапочки полевых цветов (ромашка. Лютик, василёк, мак, ромашка и др.)	по 1 для каждого ребёнка
	Карусель (шест с привязанными длинными лентами)	1 шт.
	шапочки овощей (лук, капуста, редиска. Картофель. Морковь и др.)	по 1 для каждого ребёнка
	игрушка утка	1 шт.
	игрушка утёнок	4-5 шт.
	игрушка гусь	1 шт.
	игрушка бычок	1 шт.
	игрушка коза	1 шт.
	игрушка сорока	1 шт.
	аудиозапись звуков леса	1 шт.
	набор игрушек для настольного театра: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь)	1 шт.
	игрушка лошадь	1 шт.
	ёлка	1 шт.
	набор ёлочных игрушек для ёлки: бычок, фонарик, шарик, дед – мороз)	набор
	куклы бибабо: медведь, волк, лиса, белка	набор
	санки для кукол	1 шт.
	картина с изображением зимнего леса	1 шт.
	Набор картинок: волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчонок убегает от волчонка	1 шт.
	русский народный костюм	1 шт.
	убранство для русской избы: половики, печь, горшок, противень, калачи. баранки	набор
	игрушка Петрушка	1 шт.
	кукла в костюме весны	1 шт.
	труба	1 шт.
	барабан	1 шт.
	набор картинок для театра на фланелеграфе: сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; двор (Тузик гоняется за кошкой; люди идут на работу; едут машины); радостно чирикающий воробей и солнце; сосулька плачет; воробей и ворона.	набор
	игрушка кот	шт.
	игрушка мышь	1 шт.
	зеркало	
	набор картинок для театра (солнышко освещает полянку. На которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку; серый зайчик видит солнечного зайчика; зайчики играют; серый зайчик растерянно	1 шт.

	ищет своего друга; сорока трещит; мама зайчиха объясняет, куда подевался солнечный зайчик).	
	шапочки матросов	1 шт. для каждого ребёнка
		1 шт. для каждого ребёнка
	султанчик	1 шт.
	набор картинок к сказке про солнечного зайчика	набор
	дерево – декорация: берёза, дуб)	по 1 шт.
	игрушечные машины	5-10 шт.
	принадлежности для умывания	1 набор
	мячи разных цветов маленькие: синие, зелёные, красные, жёлтые)	для каждого ребёнка
	мячи разных цветов большие: синие, зелёные, красные, жёлтые)	для каждого ребёнка
	игрушка собака Филя	1 шт.
	игрушка поросёнок Хрюша	1 шт.
	бубен малый	1 шт.
	Бубен большой	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», О. А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.	Игрушка заяц	1 шт.
	Кукла с набором одежды	набор
	Аквариум	1 шт.
	Кормушка для птиц	1 шт.
	Корм для птиц	набор
	Игрушка снеговик	1 шт.
	Панорама русской избы	1 шт.
	Печь	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка петушок	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	3-4 шт.
	Пластилин	набор
	Доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Салфетки	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа	набор
	Кисточка для рисования красками	1 шт. для каждого ребёнка
	Баночка для воды	1 шт. для каждого ребёнка
	Зонт	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», И. А. Помораева,	Мячи, одинаковые по цвету и величине	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Коробка	3 шт.
	Палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Грузовая машина	1 шт.
	Кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребёнка) и цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)

В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.	Матрёшка	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Кубики и кирпичики одного цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Чудесный мешочек	1 шт.
	Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Большое и маленькое ведёрки одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Большие и маленькие формочки одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка
	Двухместная матрёшка	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Лента	1 шт.
	Кубики большие и маленькие одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Корзинка	1 шт.
	Большие и маленькие шарики одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кукла большая и маленькая	по 1 шт.
	Подносы	2 шт.
	Флажки красного и синего цветов	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Ваза	2 шт.
	Большой комок	1 шт.
	Маленький комок	1 шт. для каждого ребёнка
	Большие и маленькие мячи одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Машина	2 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Кегли и мячи одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Сетки для физкультурного оборудования	2 шт.
	Большой и маленький грузовики	по 1 шт.
	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кубики и шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Близкие по величине шарики с отверстием для пирамидки одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Стержень на подставке для нанизывания шариков	1 шт.
	Большая и маленькая подушки в форме ежей с нашитыми пуговицами	2 шт.
	большие зелёные листочки, маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Игрушка петух	1 шт.
	Игрушка курица	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
Игрушка корова	1 шт.	

	Иллюстрации с изображением петуха, курицы, собаки, кошки, мышки, коровы	по 1 шт.
	Макет поляны	1 шт.
	Ёлка большая и маленькая	набор
	Таз	1 шт.
	Лодка пластмассовая	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Колечко	4 шт.
	Ведёрко большое, маленькое	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
Образовательная область «Речевое развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Развитие речи», В. В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.	Кукла	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	Игрушка слон	1 шт.
	Игрушка тигрёнок	1 шт.
	Игрушка жираф	1 шт.
	Игрушка верблюд	1 шт.
	Игрушка телёнок	1 шт.
	Игрушка козлёнок	1 шт.
	Текст стихотворения В. Берестов «Больная кукла»	1 шт.
	Текст стихотворения Э. Мошковской «Приказ»	1 шт.
	Текст стихотворения К. Чуковского «Федотка»	1 шт.
	Текст стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»	1 шт.
	Текст стихотворения С. Капутикян «Все спят»	1 шт.
	Текст стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	1 шт.
	Игрушка медведь большой	1 шт.
	Игрушка медведь маленький	1 шт.
	Неваляшка	1 шт.
	Чашки красная и синяя	по 1 шт.
	Куб большой и маленький	по 1 шт.
	Игрушки настольного кукольного театра к сказке «Репка»	набор
	Кубики	набор
	Кукла в красном платье	1 шт.
	Кукла в розовом платье	1 шт.
	Текст рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1 шт.
	Игрушка (картинка) ослик	1 шт.
	Картинка «спала кошка на крыше» (пособие Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.	набор
	Текст рассказа «Был у Пети и Миши конь»	1 шт.
	Кукла доктор	1 шт.
	Ёлка	набор
Игрушка паровоз	1 шт.	
Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е.	1 шт.	

	Батурина)	
	Текст стихотворения А. Барто «Мячик»	1 шт.
	Картина «Возле большого пня» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно – наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Владос)	1 шт.
	Картина «В песочнице» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.)	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Набор картинок для фланелеграфа (солнышко, уточки, гуси, индюк, курочки, голуби, петушок, девочка)	набор
	Султанчики (длина полоски 4-5 см. ширина 0,5 см)	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст стихотворения «Кто как кричит»	1 шт.
	Игрушки: небольшая кукла, тарелка, мяч, шарманка	набор
	Текст потешки «Пошёл котик на Торжок...»	1 шт.
	Кубики и кирпичики 3 цветов	набор для каждого ребёнка
	Текст сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского)	1 шт.
	Игрушки для настольного театра по сказке «Волк семеро козлят»	набор
	Картина «Таня и голуби»	1 шт.
	Картина «Прятки» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет. Москва, Владос)	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Игрушка коза	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка мышонок	набор
	Игрушка баран	1 шт.
	Игрушка овца	1 шт.
	Текст сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» с иллюстрациями	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	набор
	Игрушка собака	1 шт.
	Изображение петуха с нераскрашенным хвостом (в хвосте имеются прорези для вставления перьев)	1 шт.
	Картина «Катаем шары» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Владос)	1 шт.
	Картина «Прокати шарик в ворота»	1 шт.
	Картина «В гостях»	1 шт.
	Картина «Дед Мороз» » (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Мозаика - Синтез)	1 шт.
	Картинка с изображением кушочки	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.

	Игрушка Цыплёнок	набор
	Игрушка кот	1 шт.
	Текст стихотворения «Котауси и Мауси»	1 шт.
	Текст сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	1 шт.
	Картинка с изображением зимнего сюжета	1 шт.
	Картина «Зима»	1 шт.
	Кровать для куклы	1 шт.
	Шкаф одёжный для куклы	1 шт.
	Буфет для куклы	1 шт.
	Колокольчики	2 шт.
	Гриб большой и маленький	по 1 шт.
	Деревянный молоточек	1 шт.
	Деревянный бочонок	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: взрослое животное и детёныш (наглядное пособие «Домашние животные», серия «Мир в картинках», Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.	набор
	Текст сказки «Теремок» (обработка М. Булатова)	1 шт.
	Картинка с изображением совы	1 шт.
	Картинка с изображением петуха	1 шт.
	Кукла в зимнем пальто алого цвета	1 шт.
	Текст стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (превод с армянского Т. Спендиаровой)	1 шт.
	Предметные картинки	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст сказки «Теремок»	1 шт.
	Игрушки для кукольного театра по сказке «Теремок»	1 шт.
	Текст рассказа Я. Тайца «Поезд»	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Три медведя»	1 шт.
	Картина «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)	1 шт.
	Картина «Чудо – паровозик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет, Москва Мозаика – Синтез, 2014 г	1 шт.
	Текст произведения К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: котёнок, поросёнок, воробей.	набор
	Иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Картинка с изображением гуся (гусей)	2 шт.
	Текст рассказа К. Ушинского «Гуси»	1 шт.
	Игрушка белочка	
	Игрушка ежонок	1 шт.
	Текст сказки «Маша и медведь»	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1 шт.
	Книга Ч. Янчарского «Друзья»	1 шт.
	Картины из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с телёнком», «Коза с козлятами».	набор
	Ванночка для куклы	1 шт.

	Ведёрко (синее, красное)	по 1 шт.
	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1 шт.
	Текст сказки А. П. Барто «Девочка – рёвушка»	1 шт.
	Картина «Деи кормят курицу и цыплят» (автор В. Езикеева, Е. Радина)	1 шт.
	Текст рассказа Г. Балла «Желтячок»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Кораблик»	1 шт.
	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	1 шт.
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Рисование с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко, Владос, Москва, 2018 г.	Бумага белая формата А4	набор для каждого ребёнка
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	набор для каждого ребёнка
	Простой карандаш	1 шт.
	Детская лопатка	1 шт.
	Воздушный шар	1 шт.
	Пальчиковые краски	набор для каждого ребёнка
	Гуашь	набор для каждого ребёнка
	Акварель	набор для каждого ребёнка
	Ёмкость для воды	1 шт. для каждого ребёнка
	салфетка	набор для каждого ребёнка
	Игрушка медведь (небольшого размера)	1 шт.
	Разноцветные ленты	набор
	Кукла	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка волк	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Клубок ниток	3-4 шт.
	Бумага формата А3 для коллективных работ	набор
	Хлопушка	1 шт.
	Ёлочная игрушка шарик	1 шт.
	Матовый картон формата А4 серого (тёмно – синего, чёрного) цвета	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением ягод на веточке (может быть одна, или несколько ягод)	1 шт.
	Клеёнка	1 шт. для каждого ребёнка
	Кисть круглая (плоская)	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением тюльпана	1 шт.
	Кукла с кудрявыми волосами	1 шт.
	Каринка с изображением солнышка	1 шт.
	Круглая кисть с жёсткой щетиной	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка корова	1 шт.
	Набор для игры в мыльные пузыри	1 шт.
	Бусы	1 шт.
	Картинка с изображением чудо-дерева	1 шт.
Группа, возраст	наименование	количество

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Лепка с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко, Владос, Москва, 2017 г.	Доска для моделирования	1 шт. для каждого ребёнка
	Тряпочка	1 шт. для каждого ребёнка
	Мягкий пластилин	набор для каждого ребёнка
	Плотный картон формата А5 светлого цвета	набор для каждого ребёнка
	Лист картона белого формата А4	набор для каждого ребёнка
	Резиновая игрушка	2-3 шт.
	Пластмассовая тарелочка	1 шт.
	Картинка с изображением праздничного салюта	1 шт.
	Маленькая коробочка	1 шт.
	Муляж банана	1 шт.
	Игрушка обезьяна маленького размера	1 шт.
	Муляж апельсина	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт.
	Игрушка кукла	1 шт.
	Игрушка яичко	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка ёжик	1 шт.
	Игрушка корзинка маленькая	1 шт.
	Клубок ниток	1 шт.
	Игрушка мишка	1 шт. для каждого ребёнка
Игрушка зайчик	1 шт. для каждого ребёнка	
	Кукла	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка неваляшка	1 шт.
	Палочки длиной 7-9 см	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка улитка	1 шт.
	Муляж моркови	1 шт.
	Муляж гриба	1 шт.
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.- 160 с.	Иллюстрация с изображением колыбельной	1
	Треугольник	1
	Игрушка кошка	1
	Музыкально – дидактическая игра «Птичка - мама и птенчики» Е. Тиличеева	1
	Флажки	На каждого
	Кукла	1
	Металлофон	1
	Воробей	1
	Иллюстрация «Паровоз»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Тихо – громко»	1
	Птичка	1
	Дудочка	1
	Барабан	1
Лошадка	1	

Лиса	1
Иллюстрации с изображением детей, танцующих вокруг елки	2
Шапочка кошечки	1
Иллюстрация «Новогодняя елка»	1
Фонарики	На каждого
Мишка	1
Иллюстрации с изображением елки, Снегурочки, Деда Мороза	Набор
Фланелеграф: кошка, воробьи	Набор
Воробей	1
Елка наряженная	1
Машина	1
Рули	На каждого
Шапочки: птичка, кошка, лисичка	Набор
Кукла в зимней одежде	1
Иллюстрации: нарядная елка, машина, лошадка, дети на санках, катающиеся с горки	Набор
Собачка	1
Игрушки: птичка большая и маленькая	Набор
Иллюстрация «Самолет»	1
Шапочки птичек	Набор
Шапочки: кошка и котята	Набор
Иллюстрации с изображением детей, марширующих с барабаном	Набор
Иллюстрации с изображением солнышка, цветов, ягод	Набор
Зайчик	1
Иллюстрация «Дождь»	1
Ленточки	На каждого
Платочки	На каждого
Иллюстрация «Кукушка»	1
Иллюстрация «Жук», «Бабочки»	2
Иллюстрации «Тает снег», «Бегут ручьи», «Лужи»	Набор

Образовательная область «Физическое развитие»

	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Планы физкультурных занятий», С. Ю. Федорова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.	флажок	по 2 шт. для каждого ребёнка
	обруч	
	мяч малый	1 шт. для каждого ребёнка
	мяч средний	1 шт. для каждого ребёнка
	скамейка	2 шт., чтобы разместились все дети
	дуга	
	верёвка	1 шт.
	горка	1 шт.
	колокольчик	1 шт.
	колечко	
	воротики	1 шт.
	игрушка мишка	1 шт.
	игрушка лиса	1 шт.
	платочек	2 шт. для каждого ребёнка
	большая пирамида	2 шт.
	погремушка	
	тканевый комочек	1-2 шт. для каждого ребёнка

	кубики	2 шт. для каждого ребёнка
	гимнастическая палка	5 шт.
	бубен	1 шт.
	мягкий модуль	1 шт. для каждого ребёнка
	деревянный куб 20х20 см	1 шт.
	гимнастическая доска	1 шт.
	валик	1 шт.
	гимнастическое бревно	1 шт.
	ленты	2 шт. для каждого ребёнка
	стойки для гимнастической палки	2 шт.
	лестница - стремянка	1 шт.
	свисток	1 шт.
	корзина	1 шт.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Ребёнок третьего года жизни», Под редакцией С. Н. Теплюк, Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сказка «Колобок»	1 шт.
	Сказка «Курочка Ряба»	1 шт.
	Сказка «Репка»	1 шт.
	Сказка «Волк и семеро козлят»	1 шт.
	Сказка «Три медведя»	1 шт.
	Сказка «Снегурочка и лиса»	1 шт.
	Сказка «Теремок»	1 шт.
	Сказка «Заячья избушка»	1 шт.
	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1 шт.
	Потешки «Петя – Петушок», «Киска, брысь...»	1 шт.
	Стихотворение А. Барто «Мячик»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Тараканище», «Муха – цокотуха»	По 1 шт.
	Сказка В. Сутеева «Кораблик»	1 шт.
	Стихотворение М. Яснов «Случай на железной дороге»	1 шт.
	Сказка С. Маршака «Теремок»	1 шт.
	Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Айболит»	1 шт.
	Сказки В. Сутеева	Набор
	Сказки Г. Цыферова	Набор
	Сказка С. Козлова «Солнечный заяц и медвежонок»	1 шт.
	Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	1 шт.
	Художественные произведения: Е. Чарушина, Г. Снегирёва, К. Ушинского, Л. Толстого, И. Соколова-Микитова	набор
Стихотворение М. Бородинской «Булочная песенка»	1 шт.	
Художественные произведения: М. Дружининой, Г. Лагздынь, Р. Муха, Н. Пикулева, Т. Собакин, А. Усачев	набор	
Английская народная сказка «О Джоне- Пончике»	1 шт.	
Эстонская сказка А. Кицберга «Оладушек»	1 шт.	
Книга «Рифмы матушки Гусыни», «Стихи матушки Гусыни»	По 1 шт.	

	Сказка Б. Поттер «Ухти-Тухти» (перевод О. Образцовой)	1 шт.
	Сказка Доктора Сьюза «Слон Хортон высиживает яйцо» (перевод М. Лукашкиной)	1 шт.
	Книги с фотографиями детей	набор
	Разные предметы (кубик, чашка, гриб, мяч и др.)	Набор
	Шар	1 шт.
	Куб	1 шт.
	Наклонный желоб	1 шт.
	бруски	Набор
	Чудесный мешочек»	1 шт.
	Настольный конструктор (кубики, кирпичики, шары, призма и др. большого и маленького размера)	набор
	Плоскостные геометрические фигуры	набор
	Мелки	набор
	Предметы большого и маленького размера (мячи, матрёшки, куклы и др.)	Набор
	Пирамидка	1 шт. для каждого ребёнка
	Дидактические игрушки: матрёшки, кубики, цилиндры-вкладыши и др)	Набор для каждого ребёнка
	Плоскостные фигуры предметов разного размера (матрёшка, гриб, мяч и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Игра «Лото»	На подгруппу детей
	Предметы на группировку и классификацию (красные и синие шарики, разного размера и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Предметы на определение количества (однородные предметы – кубики, ёлочки и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Песок	Для каждого ребёнка
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Ведёрко	2 шт.
	Игрушка мишка	2-3 шт.
	Игрушка кукла	10 шт.
	Машина	10 шт.
	Вкладыши	Для каждого ребёнка
	Мозаика	Для каждого ребёнка
	Разрезные картинки	Для каждого ребёнка
	Пазлы	Для каждого ребёнка
	Пирамидка простая	Для каждого ребёнка
	Пирамидка фигурная	Для каждого ребёнка
	Совок	Для каждого ребёнка
	Формочка	Для каждого ребёнка
	Мяч	Для каждого ребёнка
	тележка	Для каждого ребёнка
	Бусины	Набор для каждого

		ребёнка
	Катушки	Набор для каждого ребёнка
	Верёвочки	Набор для каждого ребёнка
	Крючки	Набор для каждого ребёнка
	Конструкторы	Набор для каждого ребёнка
	Игрушки, имитирующие бытовые предметы	Набор для каждого ребёнка
	Предметы для экспериментирования: песок, краски, бумага, фломастеры мел	Набор для каждого ребёнка
	Музыкальные игрушки% колокольчики, бубны и др.)	набор
	Звучащие предметы: деревянные ложки, бубны и др.)	набор
	Конструктор	набор
	Предметы – заместители (тряпочки, пластмассовые пробки, палочки и др.)	набор
	Куклы большие и маленькие с набором одежды	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушечные животные	Набор
	Кукольная мебель	набор
	Наборы посуды	набор
	Прогулочная коляска	
	Набор игрушек для купания кукол	набор
	Набор для лечения кукол	набор
	Игрушки для игры в магазин	набор
	Игрушки для игры в парикмахерскую	набор
	Игрушки для игры в зоопарк	набор
	Машины разных размеров и назначения (скорая помощь, грузовик, пожарная машина)	набор
	Строительный набор из неокрашенных деталей (кубы, бруски, треугольные призмы, пластины, цилиндры)	наборы
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка Зайчик	1 шт.
	Игрушка лягушка	1 шт.
	Игрушки домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья и др.)	По 1 шт.
	Фломастеры	Набор
	Цветные карандаши	Набор
	Кисточка	1 шт.
	Тычковая палочка с поролоновым концом	1 шт.
	Пластилин	Набор для каждого ребёнка
	Поролоновая губка	1 шт. для каждого ребёнка
	Гуашь	набор

	Тесто для лепки	Набор для каждого ребёнка
	Глина для лепки	Набор для каждого ребёнка
	Доска	1 шт. для каждого ребёнка
	Стека	1 шт. для каждого ребёнка
	Белая бумага	Набор
	Цветная бумага	набор
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Магнитная доска	1 шт.
	Круглые магниты разного размера и цвета	набор
	Цветные маркеры для «белой доски»	
	Бумага формата А4	Набор для каждого ребёнка
	Скотч (двухсторонний, мялярный, цветной)	набор
	Двухсторонняя цветная бумага	Набор для каждого ребёнка
	Салфетки бумажные	Набор для каждого ребёнка
	Салфетки влажные	Набор для каждого ребёнка
	Ватные диски	Набор для каждого ребёнка
	Ватные шарики	Набор для каждого ребёнка
	Тесьма	Набор для каждого ребёнка
	Толстые шерстяные нитки	Набор для каждого ребёнка
	Обрезки ткани	Набор для каждого ребёнка
	Крупные семена (фасоль, тыква)	Набор для каждого ребёнка
	Крупная мозаика, детали которой – шестигранники, а игровое поле - платина	набор
	Аудиозаписи классической и народной музыки	Набор
	Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики, погремушки)	Набор
	Сюжетные игрушки (куклы, мишки, машины, самолёты и др.)	Набор
	Иллюстрации, помогающие воспринимать музыкальные произведения	Набор
	Платочки большие и маленькие	По 1 шт. каждого для каждого ребёнка
	Коробочки «звучащие»	Набор
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.

	Картинка с изображением зайчика	1 шт.
	Картинки с изображением времён года	набор
	Тексты стихотворений и литературных произведений по теме «времена года»	Набор
	Мягкие игрушки	Набор
	Аудиозаписи русской народной плясовой музыки	набор
	Детский велосипед	1 шт.
	Детская коляска	1 шт.
	Игрушки для кукольного театра	набор
	Игрушки для пальчикового театра	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Набор картинок для театра картинок	Набор

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе ФОП ДО.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Период		Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	1 неделя	До свиданья Лето! Здравствуй, детский сад!
	2 неделя	Осень
	3 неделя	Я-человек
	4 неделя	Правила на дороге
Октябрь	1 неделя	Музыкальная неделя
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Богатая осень
	4 неделя	Мультипликация в России
Ноябрь	1 неделя	Многонациональная Страна
	2 неделя	Животные
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Пришла Зима
Декабрь	1 неделя	Моя страна
	2 неделя	Цвета
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Снегурочка и подарки
Январь	1 неделя	Моя семья
	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Зима
	4 неделя	Я-человек
Февраль	1 неделя	.Снег снежок
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Сказки
	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Одевайся хорошо
	3 неделя	Весна
	4 неделя	Сказки
Апрель	1 неделя	Птицы
	2 неделя	Продукты
	3 неделя	Животные и их детеныши
	4 неделя	Растения
Май	1 неделя	Профессии
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Мойдом

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.doumn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)

3.5. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность			
Направленность развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
			Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36
		Аппликация	-
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально-коммуникативных способностей (по подгруппам)	
	ИТОГО:		10/40/360

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста

	2-3года
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Игровое общение с психологом	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.6. Распорядок дня

№ п\п	Режимные моменты	Время проведения Р.Р. –10,5 часов
1	Приём детей, самостоятельная деятельность, свободные игры.	6.00-8.05
2	Утренняя гимнастика.	8.05-8.15
	- длительность	10 минут
	- место проведения, кто проводит	группа, воспитатель
3	Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.15-8.30
4	Завтрак	8.30-8.40
5	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к	8.40-8.45

	образова-тельной деятельности	
6	Образовательная деятельность (ОД):	1. 8.45-8.55 2. 9.10-9.20
7	Самостоятельная деятельность. (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.20-10.35
8	2 завтрак.	10.35-10.45
9	Подготовка к выходу на прогулку.	10.45-10.55
10	Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	-10.55-12.00
11	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.10-12.10
12	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
13	Подготовка ко сну	12.25-12.30
14	Дневной сон (3 часа)	12.30-15.30
15	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.30-15.35
16	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
17	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.45-15.50
18	Подготовка к прогулке	15.50-16.05
19	Прогулка	16.05-18.00
20	Уход домой 18.00	

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы группы.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)

Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 часов.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

2. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05. (36 недель)
1 полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
2 полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец учебного года – 3- 4 неделя мая

3. Каникулярное время.

Зимний период	с 30.12 по 08.01.
Летний период	с 01.06. по 31.08.

4. Праздничные дни - в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка) во второй группе раннего возраста

Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/10 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	100 минут
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	1 час
Перерыв между ООД	не меньше 10 минут

6. Праздники и развлечения для воспитанников.

Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный Женский День, Весенние праздники.
--	---

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2006 г. воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

- самостоятельные занятия физической культурой,
- работа на территории ДОУ: уборка группового помещения; работа в уголке природы,
- спортивный отдых: катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам,
- игры со снегом, песком и водой;
- беседы со взрослым (по инициативе ребенка);

- игровая деятельность с игрушками, строительными материалами, изобразительными материалами,
- рассматривание иллюстраций,
- слушание музыкальных произведений,
- чтение книг.

2. Развлечения, следующие виды:

- народные игры,
- театрализованные представления,
- познавательные вечера,
- спортивные игры, подвижные игры,
- забавы: сюрпризные моменты.

3. Праздники:

- народные,
- государственно-гражданские,
- международные,
- бытовые и семейные,
- специальные.

4. Творчество в разных видах деятельности детей.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwpl0bekp155550029>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

В учреждении функционирует - 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 6 групп.

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие *формы*: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОО (<http://132dzn.doumn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)