

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 3 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.08.2023 года № 79
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №132»
_____/Зуева Н.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной к школе группы №2 «Колокольчики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №132»
на 2023-2024 учебный год

Составили:

Старший воспитатель Белова Е.А.
Сергеева С.А, Широкова Е.В. воспитатели
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	4
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка.....	4-5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6-7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	9-11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Пояснительная записка.....	11-12
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12-13
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	13-14
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	15
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	49
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	77
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	80
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	82
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.....	118
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	123
2.8. Рабочая программа воспитания.....	125
2.8.1. Пояснительная записка.....	125
2.8.2. Целевой раздел.....	127
2.8.2.1. - Цели и задачи воспитания	
2.8.2.2. - Направления воспитания	
2.8.2.3. - Целевые ориентиры воспитания детей	
2.8.3. Содержательный раздел.....	130
2.8.3.1. - Уклад образовательной организации	
2.8.3.2. - Воспитывающая среда образовательной организации	
2.8.3.3. - Общности образовательной организации	

2.8.3.4.	- Задачи воспитания в образовательных областях	
2.8.3.5.	- Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.8.3.6.	- Организация ППС	
2.8.3.7.	- Социальное партнерство.	
2.8.4.	Организационный раздел.....	148
2.8.4.1.	- Кадровое обеспечение	
2.8.4.2.	- Нормативно-методическое обеспечение	
2.8.4.3.	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.9.	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	152
2.10.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	156
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	159
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....		160
Обязательная часть		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	160
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	160
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	161
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	163
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	197
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	202
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.....	203
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	212
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	248
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	248
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....		608
4.1.	Краткая презентация Программы.....	249-250

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Подготовительная к школе группа №2 (от 6 до 7 лет) – количество детей:

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №132», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Подготовительная к школе группа №2	от 6 до 7 лет	19	11	8

-состав, контингент группы воспитанников:

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Количество семей имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
19	19	0	1	9	10	0	9	8	2

- кадровые условия группы

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Сергеева Светлана Александровна	высшее	19	высшая
2	Широкова Елена Владимировна	среднее специальное	9	высшая

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

(ред. от 29.12.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенных членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностями ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах определяется локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Положение).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением. Она проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих

планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников фиксируются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Психодиагностика проводится в следующих направлениях:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Методическими источниками для психологической диагностики являются:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
- Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019

Участие ребенка в психологической диагностике допускает только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 132 с помощью анкетирования ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления: социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Методическое пособие:«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи реализующие цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и планируемых результатов его освоения;

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям – жизнь, здоровье, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, объекты материальной и нематериальной культуры, историческая память и преемственность поколений; создание условий для формирования ценностного отношения к себе, к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня).
- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»).
- Принцип возрастной адресности.
- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Методическое пособие: «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Методологические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию детей 6-7 лет:

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей
- разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Возраст	Планируемые результаты
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.- Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть.- Ориентируются в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания.- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние).- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.- Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов.- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

Методическое пособие: «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы парциальной программы «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 5-6 и 6-7 лет не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: наблюдения в ходе образо-

вательной деятельности, беседы, опросы, диагностические ситуации, проблемные вопросы, игры. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников также отражаются в Карте, как результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В Программе в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области, согласно ФООП (стр. 20-148), сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет	
1. В сфере социальных отношений	- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами

ва, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах

поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали парт-

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

неров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

3. В сфере трудового воспитания

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, ра-

4. В области формирования основ безопасного поведения

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

ционального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через ор-

ганизацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и

национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа		
В сфере социальных отношений	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. — 208с.</p> <p>1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1.«Создание Лесной школы», с.19;</p> <p>2.«Букет для учителя», с.23;</p> <p>3.«Смешные страхи», с.28;</p> <p>4.«Игры в школе», с.32;</p> <p>Октябрь:</p> <p>1.«Школьные правила», с.39;</p> <p>2.«Собирание портфеля», с.44;</p> <p>3.«Белочкин сон», с.50;</p> <p>4.«Госпожа Аккуратность», с.55;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1.«Жадность», с.59;</p> <p>2.«Волшебное яблоко», с.65;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 104. (стр.6-100)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с.</p> <p>Всего- 23 темы</p> <p>- стр.16 «Есть один секрет вежливости»;</p> <p>- стр.18 «Воспитанность и вежливость»;</p> <p>- стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;</p> <p>- стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;</p> <p>- стр.36 «Кто кого обидел?»;</p> <p>- стр.36 «Я самый главный»;</p> <p>- стр.37 «Обиженные друзья»;</p> <p>- стр.38 «Не завидуй другому»;</p> <p>- стр.38 «С чего начинается дружба»;</p> <p>- стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>- стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>- стр.43«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</p> <p>- стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p> <p>- стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>- стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>- стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>- стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>- стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>- стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>- стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>- стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»;</p>

- 3.«Подарки в день рождения», с.69;
4.«Домашнее задание», с.75;
- Декабрь:**
1.«Школьные оценки», с.80;
2.«Ленивец», с.86;
3.«Списывание», с.90;
4.«Подсказка», с.95;
- Январь:**
1.«Обманный отдых», с.100;
2.«Бабушкин помощник», с.107;
3.«Прививка», с.112;
4.«Больной друг», с.117;
- Февраль:**
1.«Ябеда», с.122;
2.«Шапка-невидимка», с.127;
3.«Шапка-невидимка», с.127 (повторное);
4.«Задача для Лисенка», с.132;
- Март:**
1.«Спорщик», с.138;
2.«Обида», с.143;
3.«Хвосты», с.147;
4.«Драки», с.152;
- Апрель:**
1.«Грубые слова», с.157;
2.«Дружная страна», с.161;
3.«Дружная страна», с.161
4.«Грубые слова», с.157 (повторное);
- Май:**
1.«Обида», с.143 (повторное);
2.«Хвосты», с.147 (повторное);
3.«Драки», с.152 (повторное);
4.«До свидания, Лесная школа!», с.171.
- стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»;
- стр.71 «Неряха - замораха».
- Семенака С.И.**
Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010 - 79 с.
- Печора К.Л.**
Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Москва, Скрипторий 2003, 2006 - 95 с.
- Алябьева Е.А.**
Эмоциональные сказки. Москва: ТЦ Сфера, 2023 - 160 с.
- Шорыгина Т.А.**
Добрые сказки. - Москва, ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
- Безруких М.М.**
Развитие социальной уверенности у дошкольников. - Москва: ВЛАДОС, 2003 - 224 с
- Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в детском саду:** метод. пособие / под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
- Шорыгина Т.А.**
Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 96 с.

**В области
формирования
основ граждан-
ственности и
патриотизма**

Алябьева Е.А.

Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 144 с.

Алешина Н.В.

Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005.

- 1) «История России – царь Петр», стр.178
- 2) «Рассматривание герба родного города», стр.189
- 3) «Культура и традиции русского народа», стр.191
- 4) «Памятник защитникам Минину и Пожарскому», стр.210

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007

- 1) «Наша страна Россия», стр.24
- 2) «Как жили славяне», стр.26
- 3) «Богатыри земли русской», стр.29
- 4) «Голубые реки России», стр.46
- 5) «Какие народы живут в России», стр.47
- 6) «Государственные символы России», стр.50,53
- 7) «Что значит быть гражданином?», стр.55
- 8) «Знаменитые россияне», стр.57
- 9) «Знаменитые спортсмены России», стр.60
- 10) «Главный город нашей страны», стр.62
- 11) «История Московского Кремля», стр. 65

Шорыгина Т.А.

Наша Родина – Россия: метод. Пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

Шорыгина Т.А.

Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.

Шорыгина Т.А.

Беседы о Великой Отечественной Войне. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с.

(Блокада Ленинграда - С. 18

Сталинградская битва - С. 22

Женщины на защите Отечества - С. 29

Города - герои - С. 107-130)

Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.

Народы России и их фольклор. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 160 с.

**В сфере трудо-
вого отноше-
ния**

«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 176 с

Куцакова Л.В.

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Самообслуживание, хозяйственно -бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25 - 33),(стр.58 - 74), (стр.89 -105)

Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва.

Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.

Автор-составитель: М. П. Костюченко.

Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.

Автор-составитель: М. П. Костюченко.

Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.

Автор-составитель: М. П. Костюченко.

Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.

Безруких М.М.

Сказка как источник творчества детей М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.

Куражева Н.Ю. Куражева, Тузаева, Козлова:

**В области
формирования
безопасного
поведения**

Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет - 96 с.

Алябьева Е.А.

Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях – М.: ТЦ "Сфера", 2017. – 176 с.

Шорыгина Т.А.

Беседы об экономике: методич. пособие. – 3-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 96 с.

Саулина Т.Ф.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-112.

(стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70)

Всего- 18 тем

- стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;
- стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;
- стр. 33 «Правила дорожного движения»;
- стр. 40 «Берегись автомобиля»;
- стр.43 «Дорожные знаки»
- стр. 46 «Изучение дорожных знаков»;
- стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»;
- стр.52 «Зеленый огонек»;
- стр.57 «Красный, желтый, зеленый»
- стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная к школе группа)

Белая К. Ю.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Всего-13 тем

- стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»

Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)

- стр.11 «Опасные предметы»

Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов:

Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: - предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)

- стр.15 «Один дома»

Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказы-

вать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)

- стр.16 «Если ребенок потерялся»

Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.

- стр.13 «Опасные ситуации дома»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях

- стр.22 «Правила поведения при пожаре»

Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»

Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.

- стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»

Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции

- стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»

Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц

- стр.43 «Дорожные знаки»

Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей

- стр.47 «Правила поведения на природе»

Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.

- стр.49 «Опасные насекомые»

Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.

- стр.52 «Ядовитые растения»

Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.

Лыкова И.А.

Информационная культура и безопасность. – М.: Цветной мир, 2018.

Шипошина Т.В.

Компьютерные сказки о компьютерном поведении.
- Т.Ц "Сфера", 2021. - 112 с.

Шорыгина Т.А.

Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ "Сфера, 2022. - 128 с.

Шорыгина Т.А.

Беседы о бытовых электроприборах. - М.: ТЦ "Сфера, 2022. - 64 с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет	
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	1)Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2)развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3)обогащать пространственные	В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и

2. Математические представления

и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4)развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

б)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8)расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9)расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

3. Окружающий мир

взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимоотношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном насе-

4. Природа

ленном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли сол-

нечного света, тепла в жизни живой природы;

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. В. Виноградова, И. В. Рогачева. Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). 56 тематических карт. - Волгоград: «Издательство «Учитель». Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет). - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Всего- 17 тем.

<p>Математические представления</p>	<p>Помораева, В. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год. стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3; стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6; стр. 20 № 7(3); стр. 24 №8 (5); стр.27 №9 (1); стр.30 №10 (2); стр.32 №11 (3); стр.34 №12 (4); стр.36 №13 (5); стр.38 №14 (6); стр.41 №15(7); стр.44 №16 (8); стр.46 №17 (1); стр.48 №18 (2); стр.51 №19 (3); стр.54 №20 (4); стр.55 №21 (5); стр.58 №22 (6); стр.61 №23 (7); стр.64 №24 (8); стр.67 №25 (1); стр.69 №26 (2); стр.71 №27 (3); стр.73 №28 (4); стр.76 №29 (5); стр.77 №30 (6); стр.80 №31 (7); стр.83 №32 (8); стр.85 №33 (1); стр.88 №34 (2); стр.90 №35 (3); стр.93 №35 (4); стр.95 №37 (5); стр.96 №38 (6); стр.98 № 39 (7); стр.100 № 340 (8); стр.101 № 41 (1); стр.103 №42 (2); стр.106 № 43 (3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стр.14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; - стр.20 «Морозко»; - стр. 24 «Снегурочка»; - стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; - стр. 34 «Золушка»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр. 41 «Конденсация»; - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; - стр. 64 «Водолаз Декарта»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - стр. 75 «Незнайка и мороженое» <p>Рабочая тетрадь Математика для дошкольников к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой. Подготовительная к школе группа 6+.</p>
--	---	---

<p>Окружающий мир</p>	<p>стр.109 № 44 (4); стр.111 № 45 (5); стр.114 № 46 (6); стр.116 № 47 (7); стр.118 № 48 (8); стр.120 № 49 (1); стр.123 №50 (2); стр.126 №51 (3); стр.128 №52 (4); стр.130 № 53 (5); стр.132 № 54 (6); стр.134 №55 (7); стр.136 № 56 (8); стр.138 № 57 (1); стр.140 № 58 (2); стр.143 №59 (3); стр.145 №60 (4); стр.147 №61 (5); стр.149 №62 (6); стр.151 №63 (7); стр.153 №64 (8); стр. 80 № 65 (7); стр. 96 № 66 (6); стр. 100 № 67 (8); стр.130 № 68 (5); стр. 136 № 69 (8)4 стр. 138 № 70 (1); стр. 151 № 71 (7); стр. 153 №72 (8).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.28; №2-стр.29; №3-стр.31; №4- стр.33; №5-стр.35; №6- стр.36; №7- стр.39; №8- стр.40; №9- стр.42; №10- стр.43; №11- стр.45; №12- стр.46;№13- стр.47; №14- стр.49; №15- стр.51; №16- стр.53; № 17- стр.54; № 18- стр.56</p>	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016. – 176 с.</p> <p>Алябьева, Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 128 с.</p> <p>Оразовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Автор-составитель М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство «Учитель», Волгоград.</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.33; №2- стр.34; №3- стр.37; №4- стр.38; №5- стр.40; №6- стр.43; №7- стр.45; №8- стр.48; №9- стр.50; №10- стр.53; №11- стр.55; №12- стр.57; №13- стр.58; №14-стр.61; №15- стр.63; №16- стр.65; № 17- стр.66; № 18- стр.69</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего ми-</p>

		<p>ра. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 112 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 128с.</p> <p>Алябьева Е.А. Природа. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 128 с.</p>
--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет	
1. Формирование словаря	- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения
2. Звуковая культура речи	- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении

3. Грамматический строй речи

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умение замечать их в рассказах сверстников;

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочета-

ние описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательства, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику составляя схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

5. Подготовка детей к обучению в школе

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. Интерес к художественной литературе

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и

языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа		
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматические строй речи Связная речь	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №5-стр.23; №6-стр.24; №7-стр.25; № 8- стр.25, Октябрь: № 2- стр.27; № 4- стр.30; № 6- стр.32; №8-стр.34, Ноябрь: № 1- стр.35; № 4-стр.39;	Образовательная деятельность на прогулках. Авторы-составители: М.П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7

<p>Подготовка детей к обучению</p>	<p>№ 6-стр.41; № 8- стр.42.; Декабрь: № 2-стр.45; № 4-стр.47; № 6-стр.49; № 8-стр.51; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.54; № 4-стр.55; № 6-стр.57; Февраль: № 1-стр.58; № 4-стр.60; № 6- стр.62; №7-стр.62; Март: № 1- стр.63; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 6-стр.68; Апрель: № 1-стр.71; №6-стр.75; № 7-стр.76; №8-стр.76; Май: № 1-стр.76; № 3-стр.79; № 4-стр.79; № 6-стр.81.</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2023. - 64 с.</p> <p>Сентябрь: № 1-стр. 10; № 2-стр. 12; № 3-стр. 14; Октябрь: №4-стр. 16; №5-стр. 18; №6-стр. 20; Ноябрь: №7-стр. 22; №8-стр. 24; №9-стр. 26;</p>	<p>лет. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М.П. Костюченко, Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М.П. Костюченко, Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М.П. Костюченко, Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (Бином. Лаборатория знаний)</p>
---	---	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Приобщение к искусству	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственнопатриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданскопатриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставок, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист,

искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитек-

2. Изобразительная деятельность

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким

турных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выразить в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

1) Предметное рисование:

педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображе-

видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую кар-

тина. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежнозеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темнозеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше

тину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает

развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3)Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4)Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, пе-

педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции

3. Конструктивная деятельность

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-

на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала:

педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов:

педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).

Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

1) Слушание:

педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти,

эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни;

выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б)Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7)Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкальнотеатрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальнотворческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгры-

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, общается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фанта-

вать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

6. Культурно-досуговая деятельность

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

зию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов. жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности:

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, само-
-----------	---	--

	занятия)	стоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа		
Основная гимнастика	<p>Занятия «Физической культурой» их расчета 3 занятия в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), в месяц - 12, в год - 108</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с. стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, туризм, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; стр.29 №25, стр.32 №26, туризм, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36; стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, туризм, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; стр.81 №13, стр.82 №14, туризм, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, туризм.</p> <p>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф.,</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128с.</p> <p>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;</p> <p>Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36;</p> <p>Образовательный процесс: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>1 комплекс в месяц, 9 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45</p> <p>Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49</p> <p>Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52</p> <p>Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54</p> <p>Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57</p> <p>Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60</p> <p>Март: № 7 «Повторяем цифры», стр. 63</p> <p>Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69</p> <p>Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с</p>

<p>основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых</p>		<p>-стр.38«Врачебная помощь» Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни</p> <p>Сон С.Л. и др. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год Физическое развитие детей 6 – 7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, 110с.</p>
---	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы применяются в Учреждении в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Социально-коммуникативное развитие			
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Развитие познавательных способностей с педагогом психологом</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание, наблюдения, пример сверстника, частичный показ действий, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Объяснение, рассказывание напоминание, указания, чтение, обсуждение прочитанного, этическая беседа, художественное слово, оценка действий, анализ мультфильмов, презентаций, фильмов, общение во время режимных моментов</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Поручения: индивидуальные, парные, подгрупповые</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p style="text-align: center;">В сфере социальных отношений</p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Игра «Театр настроения»</p> <p>Картотека игр «Давайте дружить дружно»</p> <p>Коврик «Примирения»</p> <p>Макет «Поляна добрых дел»</p> <p>Набор «Настроение»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p>Экран эмоций</p> <p>Домик «Барби»</p> <p>Ванночка</p> <p>Гараж</p> <p>Гараж для маленьких машин</p> <p>Горшок</p> <p>Домик /малых размеров/</p> <p>Домик для Барби</p> <p>Жилет «Врач»</p> <p>Зеркало</p> <p>Каска строителя</p> <p>Кассовый аппарат электронный</p> <p>Коляска</p> <p>Комплект больших мягких модулей</p> <p>Комплект больших мягких модулей</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Кроватка</p> <p>Кукла «Барби»</p>

Проблемные ситуации Дидактическая игра	Кукла большая Кукла большая (одежда сезонная)
Художественное слово	Кукла маленькая
Игра на сплочение группы	Кукла маленькая «Барби»
Пальчиковые упражнения	Кукла средняя
Графические упражнения	Кукла средняя
Релаксация	Кухня игровая Машина пластмассовая большая Машинка швейная Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые средние Многофункциональная ширма для игр Модуль передвижной на колесиках Мотоцикл Муляжи «Фрукты, овощи» Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты» Набор «Летняя одежда для кукол» Набор «Овощи» Набор «Почтальоны» Набор «Солдаты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры в «Парикмахерская» Набор кухонной мебели Набор мебели/маленького размера/ Набор солдатиков Набор спальни мебели Набор столовой посуды

Набор туалетной мебели
Набор чайной посуды
Палатка
Парковка
Пупс (малыш-голыш)
Руль для игры «Шофер»
Стол детский
Стул детский
Сумка
Тележка для продуктов/маленькая/
Телефон
Утюг
Фуражка полицейского
Ширма для игры «Магазин»

Моя семья»
«Я-мальчик. Я-девочка. Мужчина. Женщина»
Демонстрационно-наглядный материал:
Альбомы: «Профессии»
Игра – лото «Семья»
Макет «Семья»

Тематические картинки по волонтерству
Рекламные буклеты акций
Тематическая подборка книг

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Символика России: флаг, герб
Фото Президента России
Тематическая подборка книг и фотоальбомов о России

Тематическая подборка книг и фотоальбомов о Нижегородском крае и г. Дзержинске
Дидактические игры о Дзержинске
Макет "Растяпинская улица"
Макет "ДКХ"

В сфере трудового воспитания

Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, щеточки и совочки.

Инвентарь для ухода за растениями: формочки, тазики, лейки, фартуки, тряпочки, пульвелизатор, щетинные щетки, палочки для рыхления

Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные скатерти, салфетницы.

Природный и бросовый материал для ручного труда
Уголок дежурства с кармашками; по столовой, по занятиям, по уголку природы

Тематические картинки по финансовой грамотности
Бумажные деньги.
Игра «магазин»

Игра по финансовой грамотности

В области формирования основ безопасного поведения

«Как избежать неприятностей»

«Правило движения»

Гараж

Гараж для маленьких машин
Демонстрационный материал «Соблюдайте
правило дорожного движения»
Дорожные знаки
Игровое поле «Дорога», «Перекресток»
Лэпбук «Пожарная безопасность»
Макет «Улица»
Макет стенда «Пожарные»
Машины пластмассовые мелкие
Машины пластмассовые средние
Мотоцикл
Набор «инструменты»
Набор «пожарные»
Наглядно- дидактический материал: Карточки
«Уроки безопасности»
Руль для игры «Шофер»
Лэпбук «Правила дорожного движения»
Палатка
Машина пластмассовая большая
Машины пластмассовые крупные
Машины пластмассовые средние
Машины пластмассовые мелкие
Вертолет
Набор «инструменты»
Телефон
Жилет «Врач»
Жилет «Пожарный»
Жилет «Полицейский»
Фуражка полицейского
Парковка
Демонстрационный материал «Соблюдай пра-
вила дорожного движения»

Пособие «Пожарная безопасность»
 Игра в стихах «Дорожные знаки»
 Лото «Пожарная безопасность»
 Игра, разрезанные картинки «Один дома»
 Альбом «Служебные машины»
 Пособие, плакаты «Безопасность на дороге»
 Игра «Как избежать неприятностей?»
 Магнитная игра «Улица и транспорт»

Познавательное развитие

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, просмотр познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя, беседа после познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Экспериментирование Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ и за пределы ДОУ Целевые прогулки на террито-</p>	<p>Сенсорные талоны и познавательные действия</p> <p>Формочки для песка</p> <p>Кинетический песок»</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лупа</p> <p>«Волчок»</p> <p>Набор: «ткань» ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - почва \песок, глина, перегной/ - кора дерева \береста\ - семена растений /тыква, желудь\: - пуговицы, - предметы из природного материала \шишки ели, сосны, ракушки, камни\. <p>Стаканчики</p> <p>Тарелочки</p> <p>Ложки \маленькие\</p> <p>Ложки \большие\</p>

рии ДОУ и за пределы ДОУ
Коллекционирование
Викторины, квесты
Трудовые поручения
Игровые:
Дидактические игры
Развивающие игры
Игровые задания

Дидактическое пособие «Опыты»
Стаканчики пластмассовые
Стол песок - вода
Формочки для песка
Кинетический песок
Мерные ложки
лотки
Трубочки длинные
Трубочки короткие, изогнутые
Молоточек пластмассовый
Мерные баночки
Схемы опытов
Картотека опытов и экспериментов
Картотека « Простые опыты с водой»
Картотека « Простые опыты с воздухом»
Картотека « Простые опыты с природным мате-
риалом»
Картотека « Простые опыты с бумагой»
Картотека опытов «Занимательные опыты»
Весы
Баночка с песком
Баночка с камнями
Баночка с семенами
Баночка с орехами
Баночка с шишками
Фартуки
Тазики

Дидактические игры: «добавь предмет», «арифме-
тика на кубиках», «арифметика на магнитах" ...»
Дидактические игры: «Чей след»

«Строитель»
«Конструирование «Дома»
«Составь пейзаж»
«Какие предметы делают жизнь лучше»
«Рыбы морей и океанов»
«Угадай и расскажи»
«Подбери картинку» \растительной и животный мир\
«Знаю все о профессиях»
«Звездный зоопарк»
«Кому что нужно»
Развивающая игра: «Чей домик», «Кто, где живет»
Игра «Друг- уют»
Дидактическая игра: «Дай описание предмета»
«Живое не живое»
Игры с ангелочком «Рождество»
Игры с ангелочком «Пасха»
Игра - лото «Предметы народного быта»
Игра «Лента времени»
Игра «Веселые числа»
Игра «Мы считаем»
Игра «Профессии»
Игра «Эволюция»
Игра «Чрезвычайные ситуации в доме»
Игра «Все профессии важны»
Игра «Цифры»
Игра «Мир растений»
Игра «Дары природы»
Игра «В доме»

Игра «С какого дерева листок?»
Игра –лото «Из чего мы сделаны?»
Игра –лото «Азбука растений»
Игра «Времена года. Узнай по тени»
Игра-лото «Времена года»
Игра «Угадай с какого цветка пчелка»

Математические представления

Дидактические игры: «добавь предмет», «арифметика на кубиках», «арифметика на магнитах" ...»
Игра- лото «детям о времени»
«Обучающая игра» математика
«Развивающее лото» \ форма\
Схема «Время суток»
Счетные палочки
Раздаточный материал: набор «Матрешки, кораблики, геометрические фигуры
Дидактический материал: «Сосчитай»
«Математическое лото»
«Продолжи ряд»
Игра «Порядковый счет»
Набор «Учимся считать»
Игра «Кудрявая березка»
Игра «Сколько не хватает»
Игра «Наблюдательность»
Игра «Обобщение»
Игра «Часть и целое»
Игра «Кто что делает»
Игра «Часы»

Игра «Танграм»
Игра «Цветные счетные палочки. Кюизенер»
Счеты
Набор счетных палочек
Домино «Барби с цифрами»
Раздаточный материал: «круги»
Раздаточный материал: «полукруг»
Раздаточный материал: «квадрат»
Раздаточный материал: «грибы»
Раздаточный материал: «матрешки»
Раздаточный материал: «репка»
Раздаточный материал: «листья»
Раздаточный материал: «круг на палочке»
Раздаточный материал : «карточка с пуговицами»
Раздаточный материал : карточки «Назови соседей цифр»
Раздаточный материал: карточки с цифрами
Раздаточный материал: карточки с кругами
Раздаточный материал: «яблоки»
Раздаточный материал: «машины»
Раздаточный материал : «пчела»
Раздаточный материал: «лягушка»
Раздаточный материал: «кошка»
Раздаточный материал: «слон»
Раздаточный материал: «ёж»
Раздаточный материал: «рыбка»
Раздаточный материал: «цветы»
Набор геометрических фигур
Карточки с разделительной полосой

Окружающий мир

Лэпбук: «Посуда»
Электровикторина «Окружающей мир»
Игра «Друг- друг»
«Школьные принадлежности»
Предметные картинки «Мебель, посуда»
«Головные уборы»
«Инструменты домашнего мастера»
«Автомобильный транспорт»
«Водный транспорт»
Карточки для рассказывания: «Расскажите детям о специальных машинах»
«Расскажите детям о рабочих инструментах»
Картотека предметных картинок: «Мебель, Посуда»
«Одежда. Обувь. Головные уборы»,
Карточки «Расскажи детям о специальных машинах»
«Предметы старины»
Картинки «Предметы народного быта»
Схемы описания и сравнения «Посуды»
Схемы описания и сравнения «Игрушек»
Схемы описания и сравнения «Одежды»
Схемы описания и сравнения «Животных»
Домино «Транспорт»
Карточки «Строительные инструменты»
Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о рабочих инструментах» 3-7 лет
«Расскажите детям о специальных машинах» 3-7 лет
Альбом «Транспорт»

Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»
«Какие предметы делают жизнь лучше»

«Знаю все о профессиях»

«Профессии»

«Мир вокруг нас»

«Арктика и Антарктида»

Планеты

Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»

Альбом «Россия»

Альбом «Как люди на Руси жили»

Игра с прищепками «Кто что ест»

Альбом «Люди в национальных костюмах»

Альбом «наша родина - Россия»

Кукла в русском национальном костюме (мальчик)

Кукла в русском национальном костюме (девочка)

Кукла (негритенок)

Глобус

Игра «Наша родина»

Флаг России

Макет храма Василия Блаженного

Природа

Комнатные растения

Ваза для растений

Природный материал для поделок

Календарь природы
Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями
Ящики для рассады
Лэпбук «Экология»
Лэпбук «Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа»
Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»
Наглядно-дидактическое пособие «Осень»
Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»
Картотека предметных картинок «Комнатные растения и предметы ухода за ними»
Картотека игр «Экологическое воспитание через подвижную игру»
Картотека игр по экологическому воспитанию
Гербарий
Картотека познавательных рассказов о природных явлениях
Обучающие карточки «Животный мир реки, озера, болота»
Обучающие карточки «Животные России»
Обучающие карточки «Грибы и ягоды»
Обучающие карточки «Земноводные»
Обучающие карточки «Времена года»
Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов»
Обучающие карточки «Животные Африки»
Обучающие карточки «Насекомые»
Обучающие карточки «Животный мир пустыни»
Обучающие карточки «Животный мир морей и океанов»
Обучающие карточки «Птицы»
Комнатное растение
Набор природного материала
Календарь природы
Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями

Контейнеры для рассады (набор)
Ваза для растений
Альбом «Дикий животный мир»
Альбом «Мир вокруг нас»
Альбом "Времена года"
Набор картинок «Живая природа»
Набор картинок «В мире растений»
Наглядно- дидактическое пособие «Родная природа»
Наглядно- дидактическое пособие «Овощи»
Наглядно -дидактическое пособие «Фрукты»
Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые»
Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды лесные»
Наглядно -дидактическое пособие «Морские обитатели»
Наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные»
Наглядно- дидактическое пособие «Животные средней полосы»
Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран»
Наглядно- дидактическое пособие «Птицы домашние»
Наглядно- дидактическое пособие «Птицы средней полосы»
Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые»
Наглядно- дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»
Наглядно -дидактическое пособие «Зима»
Наглядно- дидактическое пособие «Весна»
Наглядно- дидактическое пособие «Лето»
Наглядно- дидактическое пособие «Осень»
Набор диких животных
Набор домашних животных
Набор картинок по темам:
- животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- растения (деревья, кустарники, травы)
- комнатные растения

- растения огорода, сада
- экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк)
- сезоны (зима, весна, лето, осень)
- Дидактические игры:
- «Кто где живет»

Формы	Способы	Речевое развитие Подготовительная к школе группа 6-7 лет Методы	Средства программы реализации Развитие речи
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. <u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях. <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое) Метод проектов Литературные викторины <u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра (режиссерская)	«Одежда. Обувь. Головные уборы.» «Головные уборы» «Домашние животные» «Здания» «Игрушки» «Кто и что?» «Насекомые» «Составь предложение» «Составь рассказ по картинке» «Теремок» «Фрукты и овощи» Альбом «Речевой материал по звуковой культуре речи» Демонстрационно-наглядный материал: Альбом «Звуковая культура речи» Дидактическая сказка и игра «Жил-был ёжик» Игра – лото: «Что лишнее?» Игра «Расскажи кто в домике живет» Игра «Истории в картинках» Игра «Мои первые предложения» Игра «Назови варенье»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

Игра, серия сюжетных картинок «Истории в картинках»
 Иллюстрации по сказке «Серая шейка»
 Карточка предметных картинок:
 «Мебель. Посуда.» 3-7 лет
 Мнемотаблицы по сказкам: «Кот, лиса и петух»
 Набор дидактические карточки «Готов ли ты к школе?»
 Разрезные картинки «Подбери картинку к поговорке и пословице»

Интерес к художественной литературе

Игра – лото «Угадай сказку»
 «Волк и семеро козлят»
 «Заячья избушка» сказка на фланелеграфе
 «Колобок»
 «Колобок» сказка на фланелеграфе
 «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе
 «Курочка» сказка на фланелеграфе
 «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе
 «Машенька и медведь»
 «Теремок»
 Иллюстрации по сказке «Серая шейка»
 Мнемотаблицы по сказкам: «Кот, лиса и петух»
 Пазлы по сказкам
 Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят»
 Разрезные картинки по сказке «Три медведя»

Художественно-эстетическое развитие Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы

Способы

Методы

Средства программы реализации

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета. Разучивание танцев, совместное пение.</p> <p>Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Приобщение к искусству Файловая папка: «Живопись» (с репродукциями пейзажей натюрморт, портрет); «Прикладное искусство» (дымковские игрушки, матрешки, керамические фигурки, Филимоновская игрушка, городецкая роспись, «хохлоมская роспись», Гжель); «Оригами», «Хохломские изделия», открытки «Золотая хохлома», « Декоративное рисование» Портреты художников.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Народные промыслы», «Русский сувенир» игра – лото, « Дымковское домино», « Подбери по контуру», « Городец», игра – лото «Чудо – узоры». Цветовой круг «Оттенки цветов».</p> <p>Изобразительная деятельность Для рисования: Набор цветных карандашей, набор фломастеров Гуашь, кисти для рисования №3, палитра. кисти для клея, подставки для кистей розетки для клея баночки для рисования, салфетки из ткани бумага различной плотности, цвета, размера; Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок. Трафареты разные (овощей, животных, транспорта) Раскраски. Папка «Динамические листы» <u>Материалы для нетрадиционного рисования:</u> зубные щетки, зубочистки, воск, мыльные пузыри, салфетки, поролоновые штампики, пробковые печатки, шприцы с пластиком, заготовки для граттажа, губки, резиновые печатки, перышки.</p>
---	--	---	---

Подвижная игра под музыку
Игры-хороводы
Игры со строительным материалом
Театрализованная игра

Для лепки

Материал для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки

Для аппликации

Материал для аппликации: готовые формы для наклеивания и выкладывания, цветная бумага разных видов, клей, кисти, ножницы на каждого ребенка. Клеенки индивидуальные

Папка «Динамические листы»

Индивидуальные выставки творческих работ детей.

Конструктивная деятельность

Наборы настольного строительного материала, цветного и деревянного

Конструктор из мягкого пластика

Металлический конструктор

Пластмассовый конструктор «Вертолет»

Конструктор мелкий «Лего» - тематический

Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов,

Творческое конструирование для детей «Строим дорогу», «Собери свой дом»

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки).

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.

Пластмассовый напольный конструктор.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, транспорт.

Чертежи и рисунки для построек из строительного мате-

риала и других видов конструкторов.

Музыкальная деятельность

Магнитофон, аудиозаписи

Музыкальные инструменты: треугольник, бубен, барабан, колокольчики, металлофон, фортепиано, молоточки, трещетки.

Неозвученные инструменты: балалайка; клавиатура; гармошка, макет фортепиано

Шумящие игрушки: из бутылочек; баночек; погремушки; коробочки с наполнителями. Издающие звуки: варежки с пуговицами; ключи.

Музыкально-дидактические игры: «Бубенчики» и «Спите, куклы», «Узнай, на чем играю?», «Веселые и грустные колокольчики», «Кто поет?», «Громко – тихо запоем» «Гармошка», «Узнай колокольчик», «Три кита», «Ритмическое лото»

Кубики для моделирования формы музыкального произведения

Музыкально-дидактические игры: «Чудесный круг» (с вертящейся стрелкой, в секторах которого представлено содержание знакомых детям песен), «Музыкальный конструктор», «Веселые гудки», «Музыкальные загадки», «Слушаем музыку»,

«Музыкальная поляна»; «Музыкальный сундучок»

Звуковысотная лесенка.

Музыкальные кубики с изображением песен, инструментов, танцев,

Двухэтажный домик, дерево с птицей и птенчиками.

Альбом «Мы поем» (с нотным станом и картинками)

Файловые папки: «Мы рисуем музыку», «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность

Театры: фланелеграф, варежковый, театр би-ба-бо.

Теневой театр, перчаточный, настольный (из коробочек и стаканчиков)

Ширма трехсекционная трансформируемая «Волшебный сундучок» (элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек, элементы костюмов).

Физическое развитие

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Организованная образовательная деятельность (Физическая культура:

Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Наглядные:

Рассматривание тематических картинок, альбомов, книжных иллюстраций, показ с объяснением

Словесные:

объяснение, указания, напоминание, пояснения по ходу выполнения движений, указания на осанку и темп выполнения,

Формирование основ здорового образа жизни

Демонстрационный материал «Виды спорта», Схемы - карточки по выполнению ОРУ

Картотека подвижных игр

Индивидуальные выставки спортивных достижений детей.

Карточки для занятий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по кар-

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка

Прогулка:
Гимнастика после сна:

Самостоятельная деятельность детей:
Подвижные игры

оценка качества действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом.
Чтение художественной литературы
Положительная оценка правильных действий детей
Практические:
подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми
Личный пример взрослого
Пример других детей
Положительная оценка правильных действий детей
Упражнения по схемам правильных действий
Игровые:
Игровые упражнения и подражательные движения
Подвижные игры
Дидактические игры по ЗОЖ

тинкам. Зимние виды спорта»
Картотека дыхательной гимнастики.
Картотека массажа рук, лица, ног и тела.
Картотека игр и упражнений для профилактики плоскостопия.
Картотека релаксационных игр.
Картотека упражнений с массажными мячами.

Физическая культура
(основная гимнастика, подвижные игры)

Шнур длинный
Скакалка
Кегли (набор)
Платочки
Мешочек с грузом
Гантели
Дуга большая
Дуга маленькая
Обруч
Лента
Стопы массажные
Мяч маленький с шипами
Мат
Набор «Кубики»
Свисток
Мяч большой
«Султанчика»
Флажки
Коврик массажный
Дидактическое пособие: «Зимние виды спорта»
«Летние виды спорта»
Карточки для рассказывания «Олимпийские чем-

пионы»
Палки гимнастические
Резинка длинная
Шнур длинный
Скакалка
Кегли (набор)
Кольцеброс
Мешочек с грузом
Гантели
Дуга большая
Дуга маленькая
Обруч
Лента
Стопы массажные
Мяч маленький с шипами
Мат
Массажеры
Свисток
Мяч большой
Мяч маленький и средний
Флажки
Коврик массажный
Лепбук «Как устроен человек»
Гимнастические палки
Палочки цветные
Султанчики
Маски на ленточке
Платочки
Набор карточек «Повтори упражнение»
Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
Игра на дыхание «Подуй на чай. Жучки»

Картотека малоподвижных игр.
Картотека подвижных игр.
Альбом иллюстраций «Виды спорта»
Картотека пальчиковых игр.
Картотека загадок о спорте и спортсменах, о спор-
тивном оборудовании.
Картотека физкультминуток.
Настольная игра «Хоккей»
Настольная игра «Футбол»
Настольная игра «Баскетбол»
Настольная игра «Аэрохоккей»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О. А. Скоролуповой) (Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РРПС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможности Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления

Формы взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно

используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления	Формы взаимодействия с родителями	Периодичность
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в благоустройстве территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение странички новостей на сайте ДОО; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - Родительские собрания; - Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ. 	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники и развлечения. - Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы» - Участие в смотрах-конкурсах: «Луч- 	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно

образовательное пространство	ший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др. - Семейные коллекции, фотоальбомы, древа - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Субботники и акции - Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток»	По плану По плану
------------------------------	--	--------------------------

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Перспективный план работы с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 20...-20...»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель
«Новое в образовании детей нашего детского сада»	Стенд		Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Воспитатели Заведующий ДОО Методист	

«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Воспитатели Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель
«Всё об образовании в детском саду № 132»	Публикации на сайте ДОО		Познакомить родителей с документацией ДОО.	Воспитатели Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»	Публикации на сайте ДОО		Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель
«Что нас ждёт в сентябре»	Публикации на госпаблике ДОО		Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Воспитатели Методист Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патристическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник

Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патристическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель

«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Воспитатели Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель

«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель
«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели

«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Что делать если ребёнок злится»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели

	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели

«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели

<p>«Безопасность в Новогодние праздники»</p> <p>«Зимняя погода в нашем городе»</p> <p>«Правильное питание для детей»</p>		<p>Педагогическая библиотека для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.</p> <p>Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.</p> <p>Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Медицинский сотрудник</p>
<p>«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p>		<p>Буклет</p>	<p>Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.</p>	<p>Воспитатели Старший воспитатель</p>
<p>«Весёлые идеи для новогодних каникул»</p>		<p>Буклет</p>	<p>Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов</p>		<p>Консультация</p>	<p>Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника</p>		<p>Мастер-класс</p>	<p>Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.</p>	<p>Воспитатели</p>

	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель

«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».	Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели	

	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»			Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
«Открытка защитнику»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

«Как прошёл февраля»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	консультационное направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Букет к 8 марта»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели

«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл март»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель

«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Плавание в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавания для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры Воспитатели
«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели

	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель

«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Математика и лего»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по благоустройству территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры	
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели	
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель	
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей				Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»				Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.			Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патристическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели

	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Методист Старший воспитатель

	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели

«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
27 августа - День российского кино	Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.		
«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации психолого-педагогического сопровождения определяется Учреждением, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Адресная психологическая помощь обучающимся и включение их в психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими категориями целевых групп обучающихся:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующем Программу, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в психолого-педагогическое сопровождения, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

В Учреждении функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, мишенью, «Лабиринтом» бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка», шведскими стенками и др.

В групповых помещениях имеются спортивные центры активности, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	В группе 5 минут	В физкультур-	В физкультурном и	В физкультурном и	В физкультурном и

		ном и музыкальном зале 5 минут	музыкальном зале 8 минут	музыкальном зале 10 минут	музыкальном зале 12 минут
Физкультминутки на ООД (занятиях)	Ежедневно по мере необходимости (от 1 до 3х минут)				
Физкультурная пауза между занятиями	10 минут	10 минут	От 2 до 10 минут	От 2 до 10 минут	От 3 до 10 минут
Прогулка	1 час 20 минут	1 час 20 минут	1 час 20 минут	1 час 20 минут	1 час 20 минут
	1 час 40 минут	1 час 40 минут	1 час 40 минут	1 час 40 минут	1 час 40 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
Гимнастика после сна.	3-5 минут ежедневно	Ежедневно после дневного сна			
Закаливающие процедуры					
Дыхательная гимнастика	1-2 упражнения ежедневно	Ежедневно после дневного сна, на утренней гимнастике			
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно на занятии по изобразительной деятельности, в свободной деятельности (индивидуальная работа), как пальчиковую игру.			

2. Физическое развитие

Занятия «Физическая культура» в физкультурном зале	В группе 2 занятия в неделю по 9 мин.	3 занятия в неделю по 15 минут	3 занятия в неделю по 20 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 25 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 30 минут
ООД (занятие) «Физическое развитие» на воздухе	–	–	–	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

3. Активный отдых

Физкультурные праздники	–	–	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год до 60 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 35-40 минут
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)			

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в обществе.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и

другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обще-

Эстетическое	Культура и Красота	<p>стве на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
--------------	--------------------	---

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Цель и смысл деятельности Учреждения – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на **общепедагогических принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **уважение личности ребенка**;

- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, воспитание в Учреждении строится на основе традиционных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на дополнительные принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Учреждение предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 132».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д.9.

Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д. 9.

Контактный телефон: (8313) 32-57-02, адрес электронной почты: ds132_dzr@mail.52gov.ru,

сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 27.06.2022 года № 2165;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): серия 52Л01 № 0004345 от 18 августа 2017 года.

Особенности Учреждения:

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Ключевые правила Учреждения

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.

- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.

- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.

- Мероприятия волонтерского движения в течении года.

- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для

художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Национально-культурные особенности населения.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных вос-

питательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское общество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учрежде-

ния. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст о соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Образовательные события в Учреждении

Сентябрь

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

События Учреждения

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

Октябрь

Государственные даты

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

События Учреждения

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

Ноябрь

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

События Учреждения

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Декабрь

Государственные даты

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

События Учреждения

25-30 декабря - Новогодние утренники

Январь

Государственные даты

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

События Учреждения

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (megsi) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

Февраль

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

События Учреждения

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Март

Государственные даты

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Международные даты

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

События Учреждения

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

Апрель

Государственные праздники

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

События Учреждения

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Май

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32– ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Международные даты

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

События Учреждения

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

Июнь

Государственные даты

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

События Учреждения

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

Июль

Государственные даты

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Август

Государственные даты

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

События Учреждения

5 августа - Международный день светофора

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным

Учитель-
логопед

представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования: разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, форм реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям; создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; проводит отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи; осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитатель

Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их позна-

вательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре

Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников

Музыкальный руководитель

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Младший воспитатель

Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у

воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБОУ «Школа № 17»,
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина».

Ссылки на локальные нормативные акты: <http://132dzn.dounn.ru/docdou?theme=minjust>

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет Занятия № 25- 44

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему № 37 «В городском транспорте». Стр. 114 Задание №1 в тетради 4 по теме (вырезать и наклеить) стр.115 Задание №1 в тетради 4 по теме № 38 «Дорожные знаки» (вырезать и наклеить). Стр.118 Задание № 3 в тетради 4 по теме «Дорожные знаки» (раскрасить). Стр.121 Задание № 4 в тетради 4 - настольная игра «Путешествие за город». Стр.121
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему № 39 «Игры во дворе» стр.122 Задание № 4 в тетради 4 (раскрашивание) стр.122
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему № 40 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (обсуждение ситуаций) стр.124 Задание № 6 тетради № 4 по теме (обсуждение и раскрашивание) стр.124
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Задание в тетради № 10 по теме № 44 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» (рисование). Стр. 130 Взаимодействие с семьей – изготовление макета «часть улицы с домами, дорожными знаками, транспортом, людьми. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года. Стр. 132
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме № 26 «Здоровье и болезнь». Стр. 97 Задание в тетради № 3 по теме (рисование и беседа). Беседа на тему № 29 «Витамины и здоровый организм» стр. 102 Задание в тетради № 5 по теме (рисование) стр. 103 Чтение стихотворений.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме № 28 «Витамины и полезные продукты». Стр. 101 Задание в тетради № 4 по теме (раскрашивание), стр. 102 Беседа по теме № 30 «Здоровая пища». Стр. 104 Задание в тетради № 6 по теме (вырезывание и наклеивание). Стр. 104 Чтение стихотворения и загадывание загадок по теме. Стр. 106
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме № 42 «Безопасное поведение на улице». Стр. 127 Задание в тетради № 8 по теме с обсуждением ситуации. Стр. 128
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме № 25 «Микробы и вирусы». Стр. 96 Задание в тетради № 3 по теме (раскрашивание) и обсуждение. Стр. 96
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме № 27 «Личная гигиена», стр. 98 Задание в тетради № 3 по теме (рисование и обсуждение ситуаций). Стр. 98 Чтение стихотворения и его обсуждение. Стр. 99
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме № 43 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Стр. 129 Задание в тетради № 3 по теме (раскрашивание) стр. 129
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Задание в тетради № 3 по теме № 33 «Спорт» (рисование). Стр. 109

	2. Беседа на тему разных видов спорта. Стр. 110 3. Игра «Отгадай вид спорта по движению».
Март	1. Беседа по теме № 36 «Одежда и здоровье», стр. 113 2. Задание в тетради № 3 по теме и совместное обсуждение. Стр. 113 3. Задание в тетради (продолжение по теме) (вырезывание). Стр. 114 4. Игра по теме. Стр. 114
Март	1. Беседа по теме № 41 «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр. 125 2. Задание в тетради № 4 по теме (рисование). Стр. 126
Апрель	1. Беседа по теме «Купание - любимое летнее занятие детей» (тема № 32 «На воде, на солнце»). Стр. 108 2. Задание в тетради № 3 по теме (раскрашивание) стр. 109
Апрель	1. Задание в тетради № 10 по теме № 34 «Детские страхи» (рисование). Стр. 110 2. Беседа по содержанию рисунка. Стр. 111
Май	1. Беседа по теме № 31 «Режим дня». Стр. 106 2. Задание в тетради № 3 по теме (обсуждение и рисование) стр. 107
Май	1. Задание в тетради № 11 по теме № 35 «Конфликты между детьми» (рисование). Стр. 112 2. Разыгрывание ситуации по теме (тренинг). Стр. 112 3. Разучивание пословиц по теме. Стр. 113

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Задачи в подготовительной к школе группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.

- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е.А. Евстигнеев, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексеев и др.).

- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.
- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Содержание по тематическим блокам программы

Тематические блоки Содержание тематических блоков по разделам
Подготовительная к школе группа - 6-7 лет

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей») с. 74 - 77 2. «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья») с. 77 - 81 3. «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 81 - 86 4. «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 86 - 91
Октябрь	5. «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей») с. 96 - 99 6. «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей») с. 100 - 103 7. «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья») с. 103 - 109 8. «Нижегородский Кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). с. 109 – 113 «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 113 - 119
Ноябрь	9. «Злость» (тематический блок «Я среди людей») с. 124 - 126 10. «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с. 126 - 130 11. «Старшие и младшие. Братская любовь» (тематический блок «Моя семья») с. 130 - 135 12. «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 135 – 138 «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 139 - 142
Декабрь	13. «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей») с. 149

	<p>- 152</p> <p>14. «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с.152 - 155</p> <p>15. «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья») с.155 - 160</p> <p>16. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.160 – 163</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотая вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 163 - 167</p>
Январь	<p>17. «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей») с. 172 - 176</p> <p>18. «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей») с. 176 - 180</p> <p>19. «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья») с. 180 - 183</p> <p>20. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 183 - 189</p>
Февраль	<p>21. «Дружба» (тематический блок «Я среди людей») с.191 - 195</p> <p>22. «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей») с.195 - 199</p> <p>23. «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья») с.199 - 203</p> <p>24. «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.207 - 211</p>
Март	<p>25. «Обида» (тематический блок «Я среди людей») с.217 - 220</p> <p>26. «Жадность» (тематический блок «Я среди людей») с. 220 - 223</p> <p>27. «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья») с.123 - 227</p> <p>28. «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 227 - 230</p> <p>«Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 230 - 234</p>
Апрель	<p>29. «Зависть» (тематический блок «Я среди людей») с.239 - 241</p> <p>30. «Смелость» (тематический блок «Я среди людей») с. 241 - 244</p> <p>31. «Родословная» (тематический блок «Моя семья») с.244 - 248</p> <p>32. «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.248 - 252</p>
Май	<p>33. «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей») с. 262 - 265</p> <p>34. «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья») с.265 - 270</p> <p>35. «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 271 - 275</p> <p>36. «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 252 - 257</p>

2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.

ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации

			Программы:
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, беседы ,чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях - загадывание загадок -Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр «Здоровая пища», «Одень куклу», и макетов «Макет улицы». Игровые: - Игровые ситуации - Режиссерская игра - дидактическая игра	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации с опасными ситуациями - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 3 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 4 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература

1. «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

2. «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Все образовательные области			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных мо-	Фронтальная подгрупповая Индивиду-	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изо-	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»;

<p>ментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>альная</p>	<p>бразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); 	<ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (писатели, артисты, ученые, спортсмены). Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Ша-
---	---------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - действия моделирующего характера; <p>ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании и др.) 	<p>хунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». - Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Познавательная литература о Нижегородской области</p> <p>6. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---	--

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации

Программы Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие РППС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации,

в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы

Здание

Прилегающая территория

Помещения детского сада

Групповое помещение

Перечень оборудования и оснащения

Типовой проект здания детского сада

На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники)

Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-11, спальни-11. Также в МБДОУ, имеются: физкультурный зал, музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинет взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками; пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом.

Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Физическое развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие.

Имеются: раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната в каждой группе

Вид помещения

Музыкальный зал
-музыка;

Функциональное использование помещения

-организованная образовательная деятельность;
-праздники;
-тематические досуги;
-мероприятия с родителями (законными представителями).

Оснащение

Фортепиано
Музыкальный центр с двумя колонками
Детские стулья
Мультимедийное оборудование: интерактивная доска и проектор.
Стена с зеркалами
Музыкальные инструменты
Музыкально-дидактические игры
Плакат Музыкальные инструменты мира
Плакат музыкальные инструменты эстрадного и симфонического оркестров

Физкультурный зал
-физическая культура

- организованная образовательная деятельность;
- спортивные праздники;
- физкультурные досуги;
-мероприятия с родителями (законными представителями).

Театральная ширма
Шапочки для театрализованной деятельности детей
Костюмы для театрализованной деятельности детей
Мягкие игрушки
Набор перчаточных кукол
Музыкальный центр
Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал по темам (карточки – схемы): зимние и летние виды спорта, наши олимпийцы, карточки – схемы построений и перестроений, карточки индивидуальных заданий (основные виды движений), карточки – схемы исходных положений
Для общеразвивающих упражнений:
Платочки разноцветные, кубики, колечки разноцветные, флажки, палки гимнастические деревянные, обручи пластиковые разноцветные разного диаметра, шнуры, ленточки цветные, кегли, мешочки
Для ходьбы, бега, равновесия:
Коврик со следочками, массажная дорожка «Ребристая» пластиковая, шнуры плетенные разной длины, доска гладкая и ребристая, бревно гимнастическое, скамейки короткие и длинные мягкие модули для построения полосы препятствий.
Для прыжков:
Стойки для прыжков в высоту, комплект вертикальных стоек, маты гимнастические, скакалки, кубы разно-высокие, шнуры.
Для катания, ловли, бросания:
Корзина для заброса мячей, мячи разного диаметра и из разного материала, мячи баскетбольные и волейбольные, мягконабивные, мешочки для метания, мишени для метания навесные.
Для ползанья, лазанья:
Стенка шведская детская из дерева, лестницы деревянные с зацепами, доски наклонные с зацепами, дуги для подлезания разной высоты, тоннель, скамейки, лента –гусеница.
Для спортивных и подвижных игр:
Конусы для разметки игрового поля,

<p>Физкультурная площадка -физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность на воздухе; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей. - физкультурные досуги - физкультурные праздники 	<p>набор городков, набор кеглей, кольцеброс на стойке, Маски животных на голову, медальоны на шею, флажная лента. Санки, лыжи, клюшки. <u>Для игр и аттракционов:</u> Набор клюшек для хоккея с шайбой, <u>Разное нетрадиционное оборудование:</u> <u>Оборудование для хранения:</u> тележки и стойки на колесиках, корзины, ящики деревянные. Бревно – 1 шт. Дуги для подлезания – 3 шт. Дуги для отжимания – 4 шт. Стенка для лазания – 1 шт. Стойки для крепления волейбольной сетки – 2 шт. Стойки для метания в цель – 2 шт. Стойки для подпрыгивания – 2 шт. Труба с перфорацией – 1 шт.</p>
<p>Комната взаимодействия педагога – психолога с воспитанниками</p>	<p>Групповая, групповая и индивидуальная работа с воспитанниками (диагностика, коррекционные занятия, релаксационные сеансы, игровые сеансы)</p>	<p>Стеллаж для документации и методического материала Письменный стол и стул офисный Полка для демонстрации материалов для педагогов Стол и стулья по росту детей Полка для диагностических материалов Письменный стол Информационный стенд Полка для информационного материала Стеллаж для игрового оборудования Стол� детские двухместные, стулья Наборы мелких игрушек Балансир, Тактильный ящик Панель для игровых зон «Лабиринт» Кубики с эмоциями «Сухой душ» Тактильная панель из природных материалов и тактильная дорожка Сенсорная развивающая пирамида Подушка для разрядки негативных эмоций. <u>Рабочая зона старшего воспитателя:</u> Компьютерный стол, стул, компьютер, многофункциональное устройство.</p>
<p>Методический кабинет - стационарный компьютер – 1 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического сопровождения; - организация кон- 	

- многофункциональное устройство – 1 шт.
 - сультаций, семинаров, круглых столов;
 - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.
- Рабочая зона для воспитателей:**
 Столы, стулья, ноутбук.
 Шкаф для хранения библиотечного фонда
 Блоки:
 1. нормативно-правовой
 2. методические документы
 3. дидактическое оборудование и материалы, пособия по ОО.
 4. Архив
 Информационные стенды: «Стенд методиста», «Аттестация»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6 -7 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд.; перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2019. – 216 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 6-7 лет, под редакцией/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2019. – 208с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.6 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 144 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 - 144 с.
Веракса, А.Н. «Диагностика готовности ребенка к школе». - М: Мозаика-Синтез, 2007 - 112 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - С-П: Речь, 2011 - 96 с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 104 с.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний

Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Наши чувства и эмоции Киров, Весна дизайн, 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Сиротюк А.Л. Коррекция развития дошкольников - М: ТЦ «Сфера», 2001. - 48 с.
Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Чувства. Эмоции (20 картинок) Харьков, Ранок,2006
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) Харьков, Ранок,2008
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2015. – 112 с.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
ОО Физическое развитие
Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь 6+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».

Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. – 96 с.
Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь 6+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Физическое развитие детей 6 – 7 лет 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год, автор – составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель».
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
ОО Познавательное развитие
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
Бекина, С. Музыка и движения (упражнения, игры и пляски для детей 6–7 лет) / С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.
Веллугина, Н. Нотный сборник «Музыка в детском саду» (подготовительная к школе группа) / Н. Веллугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1988.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 80 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Дзержинск, 2012.
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. - М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016. – 64 с.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Примерное комплексно – перспективное планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Подготовительная групп/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7) Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» 6-7 лет Издательство «Просвещение» 1984 г.

Э. П. Костина «Музыкально – дидактические игры», Ростов – на Дону, «Феникс», 2010 г.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

наименование	количество
---------------------	-------------------

**Подготовительная к школе группа
6-7 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
	наименование	количество
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», 6 - 7 лет, Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Москва: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Иллюстрированная книга Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1
	Иллюстрированная сказка В. Осеевой «Кто всех глупее?»	1
	Шапочки, костюмы для инсценировки сказки	набор
	Иллюстрированная повесть Ю. Дьяконова «Рената» («Бригантина поднимает паруса)	1
	Белая бумага	набор для каждого
	Цветные карандаши	набор для каждого
	Акварельные краски	набор для каждого
	Иллюстрированная сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	1
	Гуашь	набор для каждого
	Кисть для рисования красками	1 шт. для каждого
	Фломастеры	набор для каждого
	Картинки с изображением овощей	набор
	Книги с рецептами овощных салатов	набор
	Пластмассовая доска	для подгруппы
	Нож	1 шт. для каждого
	Салатница	1 шт.
	Фартук	для подгруппы детей
	Колпак	для подгруппы детей
	Фотографии с изображением скульптур С. Коненкова	набор
	Природный материал	набор
Иллюстрированная повесть В. Путилиной «Дашины письма»	1 шт.	

	Пластилин	набор для каждого
	Стеки	для каждого ребёнка
	Доска для лепки	для каждого ребёнка 1 шт.
	Иллюстрированная книга В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 шт.
	Кукла Незнайка	1 шт.
	Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
	Клей	1 шт. для каждого
	Кисть для клея	1 шт. для каждого
	Салфетка	1 шт. для каждого
	Клеёнка	1 шт. для каждого
	Иллюстрированная книга Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»	1 шт.
	Иллюстрированная книга А. Масс «Прогулка под дождём»	1 шт.
	Картон	набор для каждого
	Иллюстрированная книга А. Раскин «Как папа обижался»	1 шт.
	Восковые мелки	набор для каждого
	Иллюстрированная книга А. Баллинг «Гном Гномыч и Изюмка»	1
	Иллюстрации В. Сутеева к сказке А. Баллинг «Гном Гномыч и Изюмка»	набор
	Иллюстрированная книга В. Осеевой «Почему»	1
	Иллюстрированная книга В. Осеевой «Печенье»	1
	Иллюстрированная книга Э. Успенского «Вера и Анфиса заблудились»	1
	Иллюстрированная книга-сказка «Дочь и падчерица»	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	набор
	Бумажная кукла с набором одежды	1 набор
	Репродукции картин Б. Кустодиева «Купчиха, пьющая чай», «На террасе»	по 1 шт.
	Репродукция картины К. Маковского «За чаем»	1 шт.
	Атрибуты для инсценировки стихотворения С. Михалкова «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»	набор
	Иллюстрированная книга Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1 шт.
	Фотографии или картинки с изображением весёлых детей	набор

	Иллюстрированная книга С. Баруздина «Про Светлану»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой «Баба Яга»	1 шт.
	Иллюстрированная книга Г. Остера «Вредные советы»	1 шт.
	Иллюстрированная книга В. Голявкина «Две шапки»	1 шт.
	Кормушка для птиц	1 шт.
	Иллюстрированная книга А. Гайдар «Чук и Гек»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой «Морозко»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	1 шт.
	Книга об уходе за комнатными растениями	1 шт.
	Горшки для комнатных растений	для каждого ребёнка
	совок	для каждого ребёнка
	лейка	для каждого ребёнка
	фартук	для каждого ребёнка
	пластиковый стакан	для каждого ребёнка
	Игрушки для игры со снегом	для каждого ребёнка
	Иллюстрированная книга М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1
	Иллюстрированные книги с русскими народными сказками	набор
	Иллюстрированная книга М. Зощенко «Показательный ребёнок»	1 шт.
	Аудиозапись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	1 шт.
	Иллюстрированная книга Л. Толстого «Бабушка и внучка...»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой «Волшебное кольцо»	1 шт.
	Народные игрушки	набор
	Фотографии с изображением народных игрушек	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Пёрышко»	1 шт.
	Портрет А. Барто	1
	Иллюстрированная книга со стихами А. Барто	1
	Иллюстрированная книга Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра...»	1
	Иллюстрированная книга М. Дружининой «От приятного к неприятному»	1

Иллюстрированная книга Л. Пантелеева «Большая стирка»	1
Иллюстрированная книга Я. Тайц «Для пи-сем и газет»	1
Иллюстрированная книга с рассказом В. Драгунского «Кот в сапогах»	1
Иллюстрированная книга с рассказом Н. Носова «Бабушка Дина»	1
Иллюстрированная книга со сказкой М. Шаповалова «Цветы для мамы-медведицы»	1
Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица	По 1
Предметы народного декоративно-прикладного искусства	набор
Книга А. Тимофеевского «Богородская иг-рушка»	1 шт.
Сундучок	1
Вышитое полотенце	набор
вязаные вещи	набор
ткань	отрез
пяльцы	на каждого ребёнка
Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Вязальщик»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка»	1
Шапочки для инсценирования сказки «Красная шапочка»	набор
Куклы	набор
Кукла, сшитая из ткани	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Л. Толстого «Была у Насти кукла...»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»	1
Иллюстрированная книга со сказкой Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1
Филимоновские игрушки	набор
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Сторож»	1
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	1
Иллюстрированная книга с рассказом Л. Пантелеева «Две лягушки»	1
Пошаговые инструкции для изготовления игрушек в технике «оригами»	1
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Хорошее»	1
Иллюстрированная книга с рассказом К. Ушинского «Птицы»	1

	Портреты детей-героев Великой Отечественной войны	набор
	Садовый инвентарь	для каждого ребёнка
	Шапочки для зверят	для каждого ребёнка
	Карточки с недописанными буквами	набор
	Ромашки с написанными в середине цветка слогами	набор
	Карточки с буквами набор Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
	Иллюстрированная книга со сказкой Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом, Носова «Про репку»	1
	Семена овощей	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Как я боялся»	1
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик», под редакцией Н. Ю. Куражевой, программа психолого – педагогических занятий для дошкольников, 6-7 лет, Речь, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
	наименование	количество
	Цветные полоски бумаги	Набор для каждого ребёнка
	степлер	1 шт.
	Ширма для сказки	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	Бланки с заданиями для детей	1 шт. для каждого ребёнка
	Персонажи для сказки «Букет для учителя»	набор
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»	Набор для каждого ребёнка
	Персонажи для сказки «Смешные страхи»	Набор
	Пиктограмма «Страх»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Страх№	Набор для каждого ребёнка
	Игрушка заяц «бибабо»	1 шт.
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1 шт.
	Персонажи сказки «Игры в школе»	Набор
	Настольно – печатная игра «Времена года» (издательство «Весна- Дизайн» Игра «Забавы в картинках», г. Киров)	1 шт.
	Волшебная палочка	1 шт.
	Набор звёздочек из картона	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Школьные правила»	Набор

Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо (издательство «Умка», художник М. Ефимова)	1 шт.
Игрушка ёж би-ба-бо	1 шт.
сундучок	1 шт.
Персонажи сказки «Собирание портфеля»	Набор
Стимульный материал с изображением школьных принадлежностей	Набор
Школьные принадлежности	Набор
портфель	1 шт.
игрушки	Набор
Персонажи сказки «Белочкин сон»	набор
Пиктограмма «Удивление»	1 шт.
Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»	Набор для каждого ребёнка
Фотографии людей, испытывающих удивление	Набор
Игрушка бибабо белка	1 шт.
Персонажи сказки «Госпожа аккуратность»	Набор
3 силуэта лошадок из картона красного, жёлтого, зелёного цветов	набор
Пёрышко	1 шт.
Персонажи сказки «Волшебное яблоко»	Набор
Пиктограмма «Стыд»	1 шт.
Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»	Для каждого ребёнка
Мяч	
Конверт	
Разрезная на несколько частей картинка яблоко	1 шт.
Персонажи сказки «Подарки в день рождения»	Набор
Персонажи сказки «Домашнее задание»	набор
Картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке	Набор
колокольчик	1 шт.
Игрушка би-ба-бот Волк	1 шт.
Персонажи сказки «Школьные оценки»	Набор
Парные картинки из двух наборов детского лото	Набор
Персонажи сказки «Ленивец»	Набор
Ладочки, вырезанные из синего, красного и жёлтого картона	Для каждого ребёнка
Колечко	1 шт.
Игрушка Медведь-бибабо	1 шт.
Конверт со схемой	1 шт.
Персонажи сказки «Списывание»	Набор
Предметные картинки	Набор
Персонажи сказки «Подсказывание»	Набор
Картинки из детского лото с изображением	Набор

предметов		
Персонажи сказки «Обманный отдых»	Набор	
Картинки с изображением различных действий	Набор	
Персонажи сказки «Бабушкин помощник»	Набор	
Бубен	1 шт.	
Аудиозапись весёлой и спокойной музыки	Набор	
Персонажи сказки «Прививка»	Набор	
Пиктограмма «Радость»	1 шт.	
Разрезные картинки с пиктограммой «Робот»	Для каждого ребёнка	
Игрушка филин	1 шт.	
Аптечка	1 шт.	
Персонажи сказки «Больной друг»	Набор	
Песня «Настоящий друг»	1 шт.	
Персонажи сказки «Ябеда»	Набор	
Пиктограмма «Брезгливость»	1 шт.	
Разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость»	Для каждого ребёнка	
Персонажи сказки «Шапка-невидимка»	Набор	
Пиктограмма «Самодовольство»	1 шт.	
Разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство»	Для каждого ребёнка	
Персонажи сказки «Задача для лисёнка»	1 шт.	
Персонажи сказки «Спорщик»	1 шт.	
Книга с загадками	1 шт.	
Персонажи сказки «Обида»	1 шт.	
Зеркало	1 шт.	
Персонажи сказки «Хвосты»	Набор	
Стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках»	1 шт.	
Персонажи сказки «Драки»	Набор	
Персонажи сказки «Грубые слова»	набор	
Цветок ромашка	1 шт.	
Персонажи сказки «Дружная страна»	Набор	
«полоса препятствий»	1 шт.	
Персонажи сказки «В гостях у сказки»	Набор	
Листы белой бумаги А4	Для каждого ребёнка	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» И. А. Помораева, В. А. Позина,	Карточки с кругами (от 1 до 7)	Для каждого ребёнка
	Макет комнаты Незнайки для фланелеграфа	1 шт.
	Кукла	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Кубик	10 шт.
	Пирамидка	10 шт.
	Игрушка заяц	

**Москва, МОЗАИКА-
СИНТЕЗ,
2015 г.**

Машина	3 шт.
Круги одного цвета для демонстрации	10 шт.
Корзина	2 шт.
Строительный материал	набор
Круг разделённый на 4 части	Для каждого ребёнка
Квадрат, разделённый на 4 части	Для каждого ребёнка
Квадраты одного цвета	По 5 шт. для каждого ребёнка
Карточки с цифрами 1 и 2 для демонстрации	2 шт.
Муляж гриба (1 белый гриб, 2 подосиновика)	3 шт.
Карточка с цифрами 1 и 2	
Прямоугольник	По 10 шт. одного цвета для каждого ребёнка
Лист белой бумаги	На каждого ребёнка
Цветные карандаши	Набор на каждого ребёнка
Карточка с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов) – для демонстрации	набор
Карточка с цифрами от 1 до 3 - для демонстрации	набор
Цилиндры разной высоты, 1 цилиндр равный по высоте одному из 10 цилиндров	набор
дудочка	1 шт.
звёздочка	Для каждого ребёнка
Кукла с косой	1 шт.
Карточки с цифрами от 1 до 4 для демонстрации для демонстрации	набор
Карточки с изображениями предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов) для демонстрации	набор
2 ленты разной длины для демонстрации	2 шт.
Карточки с цифрами от 1 до 4	Для каждого ребёнка
Набор брусков	На каждую пару детей
Компас	1 шт.
термос	1 шт.
кружка	1 шт.
Телефон	1 шт.
Верёвка	1 шт.
Коробка	1 шт.
Флажок	1 шт.
Карточки с цифрами от 1 до 5	Для каждого ребёнка

	бѐнка
Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов)	Набор для каждого ребёнка
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) для демонстрации	набор
Муляжи овощей для демонстрации (картофель, морковь, свѐкла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан) для демонстрации	набор
Тарелка	2 шт.
Карточки с цифрами от 1 до 5 для демонстрации	набор
$\frac{1}{4}$ часть круга для демонстрации	1 шт.
ножницы	Для каждого ребёнка
Грузовик для демонстрации	1 шт.
Силуэт дерева	1 шт.
Схема маршрута	1 шт.
Карточки с цифрами от 1 до 6 для демонстрации	Для каждого ребёнка
Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырёхугольников) для демонстрации	Набор
Плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина для демонстрации	По 1 шт.
Карточки с изображением разных инструментов	9 шт.
Карточки с изображением цифр от 1 до 7 для демонстрации	Набор
Карточки с изображением цифр от 1 до 7 для демонстрации	Набор для каждого ребёнка
Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов) для демонстрации	набор
Овал, разделѐнный на части для демонстрации	1 шт.
Круги разного цвета	Набор из 8 кругов
Карточки разного цвета	8 шт.
Карточки с изображением цифр от 1 до 8 для демонстрации	набор
Образец птицы из частей овала	1 шт.
Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов)	Набор для каждого ребёнка
Овалы, разделѐнные на части	для каждого ребёнка
Карточки с изображением цифр от 1 до 8 для демонстрации	
Мяч	1 шт.
Карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик) для демонстрации	Набор

Карточки с изображением цифр от 1 до 9 для демонстрации для демонстрации	набор
Карточки с изображением кругов разной величины	4 шт.
Круги разного цвета	По 10 шт. на каждого из детей
Круги разной величины	Набор для каждого ребёнка
Карточка с цифрой 1	5 шт.
Лента, на которой разным цветом написаны девять единиц (для демонстрации)	1 шт.
Деревянный и металлический шарики одинакового размера	2 шт.
Банки для воды	2 шт.
Матрёшка	1 шт.
Картинки с изображением времён года	
Карточки с цифрами от 0 до 9 для демонстрации	10 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Ведёрко непрозрачное	3 шт.
Карточки с цифрами от 0 до 9	Набор для каждого ребёнка
Цветные круги	Набор из 12 шт. для каждого ребёнка
Карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов) демонстрационные	набор
Треугольник для демонстрации	набор
Четырёхугольник для демонстрации	набор
Картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников для демонстрации	1 шт.
Треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб	Набор для каждого ребёнка
Набор карточек с цифрами от 0 до 9 двух цветов	2 набора
Желтый и тёмно-жёлтый круг для демонстрации	По 3 шт.
Картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, демонстрационная	1 шт.
Картинка с изображением кота, составленного из многоугольников демонстрационная	1 шт.
Модель «Времена года» демонстрационная	1 шт.
Счётные палочки	Набор для каждого ребёнка
Жёлтый круг	По 3 шт. для каждого ребёнка
Красный круг	По 3 шт. для каждого ребёнка

Пластилин	Набор для каждого ребёнка
Конверт с геометрическими фигурами	Набор для каждого ребёнка
Модель дома демонстрационная	1 шт.
Круг, отличный от модели дома	6 шт.
Большой пластмассовый шар	1 шт.
Деревянные кубики одного веса и размера, но разного цвета	2 шт.
Картинка с контурным изображением ракеты и самолёта, составленных из геометрических фигур	Для каждого ребёнка
Карточки с цифрами от 1 до 7 для каждого ребёнка	2 набора для каждого ребёнка
Набор геометрических фигур	По 2 набор для каждого ребёнка
Муляж моркови для демонстрации	10 шт.
Муляж свёклы для демонстрации	10 шт.
Баночки, разные по весу для демонстрации	5 шт.
Картинки с изображением овощей (свёкла, морковь, капуста, картофель, лук) для демонстрации	По 1 шт.
Мяч	15 шт.
Банка с рисом	1 шт.
ложка	1 шт.
стакан	1 шт.
линейка	1 шт.
шнурок	1 шт.
Карточки с цифрами	Набор для каждого ребёнка
Лист бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал)	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением 7 гномов в шапочках разного цвета	набор
Шапочки разного цвета	6 шт.
Цветные мелки	набор
Круги одного цвета	По 9 шт. для каждого ребёнка
Силуэт корзины	По 2 шт. для каждого ребёнка
фишки	Набор для каждого ребёнка
резинки	Набор для каждого ребёнка
Листы бумаги в крупную клетку	Для каждого ребёнка
Картинки с изображением мышат в разных маечках, у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10	15 шт.
Картинки с изображением осьминогов одинакового цвета, с другой стороны – разных	8 шт.

цветов	
Картинки с изображением мышат в разных маечках, у 15 из них на майках написаны цифры от 1 до 10	
Куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам	1 шт.
Куб, равный по высоте 3 полоскам-мерам	По 1 шт. на двоих детей
Игрушка Буратино	1 шт.
Купюры разного достоинств (муляжи)	Набор
Монеты разного достоинства (муляжи)	набор
Обруч	3 шт.
Коробка	1 шт.
Монеты-копейки (1, 5, 10 копеек) в мешочке	Для каждого ребёнка
Монеты – рубли в мешочке (1, 2, 5, 10 рублей)	Для каждого ребёнка
Тетрадь в клетку	Для каждого ребёнка
Ценник (от 1 до 10 рублей)	По 1 шт.
Песочные часы с интервалом в 1, 2, 5 минут	3 шт.
Ёлочные украшения (ёлочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка)	набор
Карточки с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»)	набор
Конверт с частями картинок из игры «Колумбово яйцо»	10 конвертов для каждого ребёнка
Картинка с изображением кормушки с птицами	1 шт.
Прозрачная миска	2 шт.
Колечко	1 шт.
Салфетка	1 шт.
Пакет	1 шт.
Контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом	1 шт.
Будильник	1 шт.
Наручные часы	1 шт.
Настенные часы с кукушкой	1 шт.
Макет циферблата часов	1 шт.
Счёты	1 шт. для каждого ребёнка
Разрезанные на части картинки с изображением скворечников	1 шт. для каждого ребёнка
Поднос	1 шт.
Пятиугольник	1 шт.
Шестиугольник	1 шт.
Миска	1 шт. для каждого ребёнка
Многоугольник	Набор для каждого ребёнка
Книга со стихами о геометрических фигурах	1 шт.

Металлофон	1 шт.
барабан	1 шт.
бубен	1 шт.
Непрозрачный кувшин	1 шт.
Стакан	1 шт.
Камушки	Набор
Картинка с изображением двух птиц, сидящих на двух ветках	1 шт.
Картинки с изображением разных времён года и месяцев осени	набор
Ваза	1 шт.
Картинки со схематичным изображением детей в разных позах	
Лист ватмана с изображением фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат)	5 шт.
Картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда	1 шт.
Карточка с изображением кошек	1 шт. для каждого ребёнка
Картинка с изображением лабиринта	1 шт.
Картонные изображения модели монет	4 шт.
Ведёрко	1 шт.
Мерный стакан	1 шт.
Картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий	По 2 шт. для каждого ребёнка
Игрушка рыбка	9 шт.
Панно с изображением аквариума (с прорезями)	2 шт.
Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 – синих)	набор
Панно с прорезями	1 шт.
Игрушки животных	набор
Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением дубов	7 шт.
Картинки с изображением сосен	3 шт.
Картинки с изображением шестиглового змея	1 шт.
Серия картинок «Распорядок дня»	набор
Картинка с изображением пяти кактусов	5 шт.
Картинка с изображением девочки, несущей 2 кактуса	1 шт.
Карточка со знаком вопроса	1 шт.
Картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, из них 2 улетают)	1 шт.
Открытки с изображением предметов разной формы	набор
Картинка с изображением зайчиков	9 шт.
Карточки с изображением зайца, медведя,	По 1 шт.

ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона	
Простой карандаш	1 шт.
Картинки с изображением разных месяцев зимы	По 1 шт.
Ветка дерева (изображение)	2 шт.
Силуэты птиц: синица, снегирь,	По 10 шт.
Картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 руб., конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей	1 шт.
Коробка с прорезью	1 шт.
Карточки со знаками «+», «-», «=»	По 1 шт.
Флажок	10 шт.
ленточка	10 шт.
Набор карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов	2 набора
Картинка с изображением горшка (высота 15 см)	1 шт.
Карточки с арифметическими знаками	Набор для каждого ребёнка
Чашечные весы	1 шт.
Карточки со знаками «+», «-», «=»	набор на каждого ребёнка
Конверт с разрезанными квадратами	1 шт. на каждого ребёнка
Лист бумаги с изображением моделей для решения задач	2 шт.
Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); (7 самолётов на аэродроме, 5 взлетающих самолётов)	набор
Контурное изображение ели, равное по высоте одной из трёх елей	1 шт.
Лист бумаги с изображением моделей для решения задач	Для каждого ребёнка
4 макета часов	На 4 подгруппы детей
Контурное изображение елей разной высоты	По 3 шт. для каждого ребёнка
Панно «корзина» с прорезями	1 шт.
Силуэт яблока	10 шт.
Силуэт груши	10 шт.
Ватман с моделью перекрёстка, дорожными знаками («пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «движение запрещено», «подземный переход») двумя светофорами	1 шт.
Кукла небольшого размера	набор

	Машинка небольшого размера	набор
	Картинка с изображением совы	1 шт.
	Панно ваза	1 шт.
	Цветы: ромашка, васильки	По 3 шт.
	Карточка со схемами пути от дома до детского сада	1 шт. для каждого ребёнка
	Учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 руб.), коробка карандашей (10 руб.), ластик (2 руб.), карандаш (1 руб.), ручка (4 руб.)	набор
	Картинка с изображением ранней весны (снег с проталинками)	1 шт.
	Карточка с изображением человечков в различных позах	Набор
	Картинка «Улица нашего города», на которой изображены 4 грузовых и 6 легковых машин	1 шт.
	Таблица с изображением дорожных знаков	1 шт.
	Карточка с отпечатками ладошек	4 шт.
	Карточка с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга	2 шт.
	Картинка «Зажги лампу»	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Образец лабиринта	1 шт.
	Сюжетная картинка с 8-10 отличиями	2 шт.
	Картинка с изображением лабиринта	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены)	1 шт.
	Ключ	1 шт.
	Конверт	1 шт.
	Карточка, на которой изображены схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребёнка	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Конверт с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника)	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Листы с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20)	По 1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет, О. В. Дыбина Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.	Картинки с изображением предметов.	набор
	Картинки с изображением предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машинка, стиральная машина и др.)	набор
	Кукла Незнайка	1 шт.
	набор цветной бумаги	1 набор для каждого ребёнка
	ножницы	1 шт. для каждого ребёнка

	клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением разных эмоций	набор
	фотографии помещений детского сада	набор
	Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий	набор
	Карточки с изображением знаков – символов помещений детского сада	набор
	Иллюстрации с изображением станков разных времён	набор
	Набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги	набор
	набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	набор
	набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	набор
	Картина «школьная страна»	1 шт.
	Ранец	1 шт.
	мольберт	4 шт.
	Картинки с изображением предметов одежды	набор
	Картинки с изображением предметов обуви	набор
	Картинки с изображением предметов галантерейных изделий	набор
	Картинки с изображением музыкальных инструментов из кожи	набор
	фотографии печатных станков	набор
	Стеклянная ваза	1 шт.
	керамическая ваза	1 шт.
	стеклянный стакан	1 шт.
	керамическая чашка	1 шт.
	керамический шарик	2 шт.
	глина	для каждого ребёнка
	дощечка	для каждого ребёнка
	трубочка	для каждого ребёнка
	песочные часы	1 шт.
	Карточки с изображением схематических символов свойств и качеств материалов	набор
	фишки	набор для каждого ребёнка
	Художественные произведения по теме «Наши защитники»	набор
	иллюстрации по теме «Наши защитники»	набор
	Фотографии по теме «Наши защитники»	по теме «Наши защитники»
	Аудиозапись песен по теме «Наши защитники»	по теме «Наши защитники»
	Карточки с вопросами о рукотворном мире	набор

	юла со стрелкой	1 шт.
	игрушка - пищалка	1 шт.
	Куклы в национальных костюмах	набор
	карта России	1 шт.
		1 шт.
	Флаги России и стран мира (небольшого размера)	набор
	Фотопортрет президента России	1 шт.
	Карточки с изображением счётных устройств	набор
	Макеты счётных устройств	набор
	Иллюстрации по тем «Космос»	набор
	фотографии космонавтов	набор
	Иллюстрации с изображением летательных аппаратов. В том числе космических.	набор
	Предметные картинки (светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум)	набор
	Карта «город оживших предметов»	1 шт.
	Аудиозапись «звуки деревни»	1 шт.
	Фотографии с последовательно развивающимся сюжетом. На которых изображен сельскохозяйственный труд, любовь ко всему живому, забот о людях	набор
	Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира (светильник в форме колокольчика, музыкальный колокольчик, цветок колокольчик; матрёшка, электролампа, груша и др.)	набор для каждого ребёнка
		1 шт.
	кубик, на гранях которого изображены различные материалы	1 шт.
	картинки с изображением предметов рукотворного мира с недостающими деталями и картинки с деталями	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов рукотворного мира разной формы с одним способом использования	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов, которые могут продаваться в магазинах: «музыка», «художественный салон», «изделия народно – прикладного искусства»	набор для каждого ребёнка
	Карточки с изображением эмблем магазинов: «музыка», «художественный салон», «изделия народно – прикладного искусства»	набор
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Краски	набор для каждого ребёнка

	Игра «Найди лишний предмет»	1 шт.
	Игра «Подбери пару» (музыкальные инструменты)	1 шт.
	Музыкальные инструменты: скрипка, металлофон, флейта и др.	по 1 шт.
	картинки с изображением музыкальных инструментов	набор
	Картинки (кошка, птичка, заяц, бабочка, слон, медведь)	набор для каждого ребёнка
	Картинки – фишки с изображением скрипки, дудочки, барабана, трещётки, колокольчика, трубы, контрабаса	набор для каждого ребёнка
	Гербы и символы родного города и других городов	набор
	фотографии с достопримечательностями города, памятными местами	набор
	Фотографии известных горожан	набор
	Кисть	1 шт. для каждого ребёнка
	Карандаши	набор для каждого ребёнка
	Игровое поле с картой Москвы, на котором белыми квадратами отмечено расположение известных памятников и исторических мест.	1 шт.
	Набор картинок «профессии»	набор
	Набор картинок «транспорт»	набор
	Аудиозапись песен «Бравые солдаты» (сл. В. Волгиной), «Армия советская» (сл. Г. Найдёновой).	по 1 шт.
	Картина с изображением фермерского хозяйства	1 шт
	Картина с изображением домашнего хозяйства	1 шт.
	Настольный набор «Строитель»	1 набор для каждого ребёнка
	Фотографии с представителями разных профессий	набор
	Иллюстрированная книга С. Баруздин «Шёл по улице солдат»	1 шт.
	репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»	1 шт.
	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества»	набор
	иллюстрированная книга Б. Никольского «Солдатские часы»	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с природой в детском саду»,	Проектор	1 шт.
	Слайд – шоу «Что нам осень принесла?»	1 шт.
	видеоролик «Дары осени»	1 шт.
	мяч	1 шт.

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет, О. А. Соломенникова Москва: Мозаика – Синтез, 2017 г.	муляжи овощей	набор
	муляжи фруктов	набор
	муляжи ягод	набор
	муляжи грибов	набор
	искусственные бабочки	набор
	аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз П. И. Чайковского)	1 шт.
	обручи разного цвета	для каждого ребёнка
	ширма	1 шт.
	кукла Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла Крот Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла Мышь Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла ласточка Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	увеличительное стекло	1 шт. для каждого ребёнка
	фартук	1 шт. для каждого ребёнка
	нарукавники	2 шт. для каждого ребёнка
	клеёнка	по количеству столов
	палочка	1 шт. для каждого ребёнка
	карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых)	1 шт. для каждого
	Плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных	наборы
	аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1 шт.
	Презентация «Осень в рисунках детей»	1 шт.
	Аудиозапись «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковский	по 1 шт.
	гуашь	набор для каждого ребёнка
	акварельные краски	
	кисть № 2, 5	
	салфетки	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	наименование	количество
«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» для занятий с детьми 6 -7 лет В. В. Гербова МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 г. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" Колес-	Фишка	набор для каждого ребёнка
	Картинка с изображением путаницы	1 шт.
	Картинка с изображением различных сумок	1 шт.
	Картинка с изображением головных уборов	1 шт.
	Сборник стихов	3-4 шт.
	текст русской народной песенки «Тень – тень - потетень»	1 шт.
	Текст русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1 шт.
	Текст стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 шт.
	Текст стихотворения И. Сурикова «Детство»	1 шт.

никова Е.В. - М.: Просвещение, 2023 г.	Текст стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 шт.
	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень»	1 шт.
	Портрет А. С. Пушкина	1 шт.
	Текст стихотворений А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стихотворения «Осень»), «Буря мглою небо кроет...» (из стихотворения «Зимний вечер»), «У Лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)	по 1 шт.
	Текст стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи»	1 шт.
	Иллюстрации к русским народным сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в обработке А. Н. Толстого, «Финист – Ясный сокол» в обработке А. Платонова, «Царевна – лягушка», в обработке М. Булатова	1 шт.
	Текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения «Путаница» Н. Матвеевой	1 шт.
	Текст стихотворения И. Бунина «Берёзы жёлтой резьбой...»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Майкова «Осень»	1 шт.
		1 шт.
	Текст стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Пушкина «Осень»	1 шт.
	Текст стихотворения «Скучная картина»	1 шт.
	Книга «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» (М., Мозаика – Синтез, 2013 г.)	1 шт.
	Текст рассказа В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1 шт.
		набор
	Текст рассказа А. Толстого «Прыжок» с иллюстрациями	1 шт.
	Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста к сказке про «Тяпа и Топ сварили компот» (Москва, Просвещение, 1992 г.)	набор
	Текст сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» с иллюстрациями	1 шт.
	Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1 шт.
	Книга С. Макеевой «Бояка мух не обидит» (Москва, Детская литература)	1 шт.
		1 шт.
	Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1 шт.
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1 шт.
	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1 шт.
	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря»	1 шт.
	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	1 шт.
	Рассказ Е. Воробьёва «Обрывок провода»	1 шт.
	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1 шт.

	Сказка В. Даля «Старик – годовик»	1 шт.
		1 шт.
	Сказка «Снегурочка»	1 шт.
	Демонстрационные картинки для составления рассказа	набор
	Сказка «Лиса и козёл»	1 шт.
	Сказки Г. Х. Андерсена: «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок»	по 1 шт.
	Текст стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенина «Черёмуха», В. Жуковского «Жаворонок», А. К. Толстого «Колокольчики мои...», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник-цветок...»	по 1 шт.
	Рассказ В. Бианки «Май»	1 шт.
	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	1 шт.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 6 - 7 лет Т. С. Комарова Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Акварельные краски	набор для каждого ребёнка
	Гуашевые краски	набор для каждого ребёнка
	Краска - белила	1 шт. для каждого ребёнка
	Листы белой бумаги, формат А4	набор для каждого ребёнка
	Листы белой бумаги, формат больше формата А4	набор для каждого ребёнка
	Муляжи фруктов: груша, банан, яблоко, апельсин, мандарин)	по 1 шт.
	Пластилин (глина)	1 набор для каждого ребёнка
	доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Доска с росписью нижегородской области (городецкая, хохломская)	1 шт.
	Муляжи грибов	Набор
	Муляжи овощей: огурец, помидор, лук, капуста, морковь, картофель, чеснок, баклажан, кабачок, перец, свёкла	Набор
	Кукла в национально костюме	1 шт.
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Кисти для рисования разного размера	2 шт.
	Игрушка - поезд	1 шт.
	Цветная бумага	набор для каждого ребёнка
	Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
Клей	1 шт. для каждого ребёнка	
Цветные карандаши	набор для каждого ребёнка	

Игрушки, изображающие разный транспорт	набор
Иллюстрации с изображением разных видов транспорта	набор для каждого ребёнка
Комнатное растение аспарагус или традесканция	1 шт.
Подставка для вылепленной поделки	1 шт. для каждого ребёнка
Скульптура из глины или фарфора, изображающая человека в движении	1 шт.
Стека для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
Подставка для демонстрации коллективной работы	1 шт.
Цветные восковые мелки	набор для каждого ребёнка
Лист ватмана	1 шт.
Игрушка рыбка	1 шт. для каждого ребёнка
Сангина	набор для каждого ребёнка
палитра	1 шт. для каждого ребёнка
Изделия городецких мастеров	набор
Дымковская барышня	2-3 шт.
Изделия городецких мастеров с росписью	набор
Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	набор
Дымковская глиняная птица	1 шт.
Пастель	набор для каждого ребёнка
Скульптура – пляшущие мальчик и девочка	1 шт.
Иллюстрация, изображающая богатырей	набор
Скульптура малых форм богатырь	1 шт.
Банка для воды	для каждого ребёнка
Иллюстрация к сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	набор
Игрушка Дед Мороз	1 шт.
Фломастеры	набор для каждого ребёнка
Иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» разных художников.	набор
Керамические фигурки животных	набор
Иллюстрированные книги Е. Чарушина: «Больше и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и др.	набор
Губка	1 шт. для каждого ребёнка
Скульптура - лыжник	1 шт.
Изделия народного творчества, изображающие коней	набор
Керамическая фигурка животного: лань, конь, олешек)	по 1 шт.
Угольный карандаш	1 шт. для каждого

		ребёнка
	Иллюстрации, изображающие разные корабли	набор
	Дымковская игрушка петух, индюк. птица	по 1 шт.
	Изделия с хохломской росписью	набор
	Художественная открытка	набор
	Ваза	1 шт.
	Книги сказок с иллюстрациями	набор
	Игрушки – персонажи сказок	набор
	Рисунки, иллюстрации с изображением ракет, луны	набор
	Дымковская игрушка – няня с младенцем	1 шт.
	Игрушка (скульптура) черепаха	1 шт.
Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"		
	Наименование	Количество
Примерное Комплексно – тематическое Планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.	Музыкально – дидактическая игра «Бубенчики»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Спите куклы»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Узнай, на чем играю?»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Веселые и грустные колокольчики»	1
	Портрет П. Чайковского	1
	Музыкально – дидактическая игра «Гармошки»	1
	Шапочка ворона	1
	Портрет Д.Б. Кабалевского	1
	Металлофон	1
	Портрет С. Майкапара	1
	Шапочки: зайца, лисы, кошки	Набор
	Портрет М. Глинки	1
	Портрет Э. Грига	1
	Иллюстрации на тему балет	Набор
	Шумовые музыкальные инструменты	Набор
	Мишура	На каждого
	Портрет Н.А. Римского - Корсакова	1
	Портрет И. Баха	1
	Ленты	На каждого
	Детские ударные инструменты	Набор
	Кубики для моделирования формы музыкального произведения	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Три кита»	1
	Игрушки: кукла, лиса	Набор
	Иллюстрации на тему симфонический оркестр	Набор
	Портрет В. Шаинского	1
	Картинки с масленичной тематикой	Набор
	Портрет Л. Бетховена	1
	Шапочки зайцев и волка	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Громко – тио запоем»	1
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Иллюстрации с изображением Дня Победы	Набор
	Иллюстрации на тему «Наша столица»	Набор

	Музыкально – дидактическая игра «Ритмическое лото»	1
	Иллюстрации на тему опера	Набор
Образовательная область "Физическое развитие"		
	Наименование	Количество
«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур , длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	30 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	30 шт.
	Мяч малого диаметра, 8 см	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Набивной мяч	10 шт.
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 40 см)	4 шт.
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	2 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт.
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт.
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
Гимнастическая стенка	4 шт.	
Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.	
Корзина(кольцо) навесная	2 шт.	
	Ракетка	15 пар
	Волан	15 шт.
	Льжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Клюшка	15 пар.
	Шайба	15 шт.
	Горизонтальное бревно	1 шт.
	Велосипед	15 шт.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Турберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. 230 «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года») А. Вивальди; «Октябрь» (из цикла «Времена года») П. Чайковского; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (операигра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорокасорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. 243

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов согласно штатному расписанию.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, ут-

вержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная дея-

тельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 132» холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
1.	Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00 – 8.05	6.00 – 7.30	7.00 – 7.50	6.00-7.50	6.00 – 8.10	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	6.00-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15 (10 мин.) (в группе)	7.30 – 7.40 (10 мин.) (В физкультурном зале: 1,2 неделя. В музыкальном зале 3, 4 неделя)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В физкультурном зале: 3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В физкультурном зале: 3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8:10-8:20 (10 мин.) (В физкультурном зале: группа 1,2 неделя. В музыкальном зале: 3,4 неделя)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В физкультурном зале: 1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)
3.	Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.15 - 8.30	7.40 – 8.40	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
4.	Завтрак	8.30– 8.40	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
5.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной	8.40 - 8.45	9 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10

№ п/п	деятельности) Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	младшая	средняя	средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
6.	Образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.05 – 12.35)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)
	Всего в день	20 мин	30 мин.	40 мин.	40 мин.	50/75 мин.	50/75 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.
7.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.20 – 10.35	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	10.30–10.35	10.30–10.35	10.20–10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
8.	Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35 – 10.40	10.35 – 10.40
9.	Подготовка к выходу на прогулку	10.45 – 10.55	10.35 – 10.45	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.40 – 10.45	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15
10.	Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	10.55 – 12.00 (1ч. 05 мин.)	10.45 – 12.05 (1ч. 20мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	11.15–12.35 (1ч.20мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)
11.	Возвращение с прогулки, самостоятель-	12.00 – 12.10	12.05 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25–12.30	12.25–12.30	12.35–12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40

	ная деятельность (игры, личная гигиена)									
12.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.30–12.40	12.30–12.40	12.40–12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
13.	Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.40–12.45	12.40–12.45	12.50–12.55	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55
14.	Дневной сон	12.30 – 15.30 (3 часа)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.55–15.25 (2ч.30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 2
15.	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.30 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.25–15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
16.	Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25–15.35	15.25–15.35	15.30–15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
17.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.45 – 15.50	15.45 – 16.05	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45	15.35–15.40	15.35–15.40	15.40–15.45	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45
18.	Занятия	-	-	-	-	15.40–16.05	15.40–16.05	-	-	-

19.	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05	16.05 – 16.20	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	16.05–16.10	16.05–16.10	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50
20.	Прогулка	16.05 – 18.00 (1ч. 55 мин.)	16.20 – 18.00 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)	16.10–18.00 (1ч.50мин.)	16.10–17.30 (1ч.20мин.)	15.50 – 7.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)
21.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30	18.00

Режим дня в тёплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч. пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 12 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 10,5 ч. пребыванием
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	6.00-7.20	6.00-7.30	7.00-7.30	6.00-7.30	7.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.45	7.00-7.45
2.	Прогулка	7.20-8.00 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.45-8.25 (40мин)	7.45-8.25 (40мин)
3.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.25-8.35(10мин)	8.25-8.35(10мин)
4.	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
5.	Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15	8.55-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.35
7.	Прогулка (наблюдения, беседы, элементарный труд, игры, индивидуальная работа по развитию движений, экспериментирование, изобразительная, самостоятельная деятельность, развлечения)	9.15-10.15 (1 час)	9.20-10.20 (1 час)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)

8.	Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку	10.15-10.35	10.20-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50
9.	Второй завтрак в группе	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.45-10.55	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
10.	Выход на прогулку Прогулка	10.45-11.00 11.00-11.40 40 мин.	10.50-11.00 11.00-11.40 50 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
12.	Обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3часа)	12.40-15.10 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)
14.	Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
15.	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
16.	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	15.45-16.10	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
17.	Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50м)	16.00-18.00 (2часа)	16.00-17.30 (1ч 30м)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-17.30 (1ч30мин)	16.00-18.00 (2часас)	16.05-18.00 (1ч55мин)	16.05-17.30 (1ч25мин)
18.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	17.30	18:00	18.00	17.30
	Общее время								
	Прогулка	4 часа 10 мин	4 часа 30 мин	4 часа 15 мин	4 часа 45 мин	4 час 20 мин	4 часа 50 мин	4 часа 45 мин	4 часа 15 мин
	Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этические беседы			еженедельно	еженедельно	еженедельно
Рассматривание картинок, игрушек, предметов и др.	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Игровая деятельность:					
- дидактическая, - сюжетно-ролевая:	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
· сюжетно – отобразительная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
· игровые ситуации					
· режиссерская					
театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
подвижная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровые упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в 6 месяцев	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
Интерес к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Модельно-конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к доступной трудовой деятельности:					

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	-	ежемесячно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей

Периодичность

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно


Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста. (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	2	1	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 4 групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					

Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)				
I полугодие	С 01.09 по 31.12 (17 недель)				
II полугодие	С 09.01 по 31.05 (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Коней учебного года – 3- 4 неделя мая				
Сроки проведения психологической диагностики	Первичная диагностика адаптации воспитанников к условиям ДОУ (в течении года)	Диагностика коммуникативного и эмоционального развития воспитанников – в течение учебного года Индивидуальное диагностическое обследование – по запросам родителей	Первичная диагностика готовности к школе 2-3 неделя октября Диагностика готовности выпускников к школе 2-3 неделя апреля		
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 30.12 по 08.01				
	Летние каникулы с 01.06 по 31.08				
	Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.				
4. Праздничные дни					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	15	15
Объем недельной нагрузки в часах	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
Продолжительность ОД					
в 1-ю половину дня	10 минут	15 минут	20 минут	20, 25 минут	30 минут
во 2-ю половину дня	-	-	-	25 минут	-
Объем ежедневной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут 70 минут	90 минут
продолжительность перерыва между ОД	10 минут				
Проведение ООД	- В групповом помещении; - В музыкаль-	- В групповом помещении; - В физкультурном зале - В музыкальном зале			

	ном зале	
Время проведения досугов	Музыкальный – 1 раз в месяц физкультурный – 1 раз в квартал	Музыкальное развлечение 1 раз в месяц Физкультурное развлечение – 1 раз в месяц

3.4.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятия

 - обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	<p>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. (6-7 лет)</p> <p>7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (6-7 лет)</p> <p>21 сентября - Международный день мира (4-7 лет)</p>	<p>5 сентября - Международный день благотворительности. (5-7 лет)</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. (2-7 лет)</p>	<p>1 сентября — День знаний. (2-7 лет)</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности. (6-7 лет)</p> <p>8 сентября – День финансовой грамотности (6-7 лет)</p>	-	<p>13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов (2-6 лет)</p> <p>25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД (4-7 лет)</p> <p>27 сентября - Международный день туризма. (5-7 лет)</p>	-
Октябрь		<p>1 октября - Международный день пожилых людей. (2-7 лет)</p> <p>16 октября -</p>	<p>5 октября — Всемирный день учителя. (6-7 лет)</p>	<p>4 октября — Всемирный день защиты животных. (2-7 лет)</p>	<p>15 октября – день отца в России. (2-7 лет)</p>	<p>15 октября - Всемирный день мытья рук (2-7 лет)</p>	<p>1 октября - Международный день музыки. (4-7 лет)</p> <p>28 октября - Международный</p>

		Международный день хлеба (2-7 лет)				день анимации. (2-7 лет)	
Ноябрь	4 ноября — День народного единства. (5-7 лет)	12 ноября - Синичкин день (4-7 лет)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции) (6-7 лет)	23-27 октября - осенние праздники (2-7 лет)	26 ноября — День матери. (2-7 лет)	20 ноября — Всемирный день ребёнка. (2-7 лет)	3 ноября - День рождения Самуила Маршак. (2-7 лет)
	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации (5-7 лет)	13 ноября - Всемирный день доброты. (2-4 года)					18 ноября - День рождения Деда Мороза (5-7 лет)
Декабрь	3 декабря - День Неизвестного Солдата (6-7 лет)	3 декабря - Международный день инвалидов. (5-7 лет)	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (5-7 лет)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. (6-7 лет)	-	8 декабря – Международный День художника. (2-7 лет)
	9 декабря - День Героев Отечества. (6-7 лет)	26 декабря - День подарков (2-7 лет)					4 декабря - День написания писем Деду Морозу (2-7 лет)
Январь				25-30 декабря - Новогодние утренники (2- 7 лет)			
	27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). (6-7 лет)	19 января - Рождество и Крещение (6-7 лет)		28 января - Международный день ЛЕГО. (2-7 лет)	11 января – Международный день «СПАСИБО». (2-7 лет)	15 января - Международный день зимних видов спорта. (2-7 лет)	

Февраль	2 февраля - Сталинградская битва (5-7 лет)	14 февраля - Международный день книгодарения. (5-7 лет)	8 февраля - День российской науки. (6-7 лет)	21 февраля - Международный день родного языка. (6-7 лет)		13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности (2-7 лет)	10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. (3-7 лет)
	23 февраля - День защитника Отечества (2-7 лет)						17 февраля - День рождения Агнии Барто (2-7 лет)
Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет)			3 марта - Всемирный день дикой природы (2-7 лет)	8 марта - Международный женский день (2-7 лет)	9 -16 марта – неделя безопасности по ПДД (2-7 лет)	27 марта - Международный день театра (2-7 лет)
	30 марта - День рождения города Дзержинска (4-7 лет)				20 марта - Международный день счастья (2-7 лет)		31 марта - День рождения Корнея Чуковского (2-7 лет)
Апрель	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (4-7 лет)	22 апреля - Международный день Матери-Земли (2-7 лет)	-	1 апреля — Международный день птиц (2-7 лет)	-	20 апреля - Международный день цирка (2-7 лет)	-
				7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности (6-7 лет)			
Май	9 мая – День Победы	24 мая - День славянской	1 мая - Праздник Весны и	-	19 мая - День детских общест-	4 мая - международный день	18 мая - Международный

	(2-7 лет) последняя суббота мая - День г. Дзержинска (4-7 лет)	письменности и культуры (6-7 лет)	Труда (4-7 лет) 27 мая - День библиотекаря (5-7 лет)		венных организаций России (6-7 лет)	пожарных (5-7 лет)	день музеев в России (4-7 лет)
Июнь	6 июня - День русского языка (6-7 лет)	1 июня - Международный день защиты детей (2-7 лет)	19-20 мая - праздники выпускников (2-7 лет)		9 июня - Международный день друзей (2-7 лет)	3 июня - Всемирный день велосипеда (4-7 лет)	6 июня - Пушкинский день России (3-7 лет)
	12 июня - День России (5-7 лет)						
	22 июня - День памяти и скорби (6-7 лет)						
Июль	31 июля - День военно-морского флота России (6-7 лет)	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности (5-7 лет)					
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (4-7 лет)			5 августа - Международный день светофора (2-7 лет)		12 августа - День физкультурника (5-7 лет)	27 августа - День российского кино (6-7 лет)

Комплексное календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садiku. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения

Дополнительные праздники	-	-	-	5 сентября - Международный день благотворительности	5 сентября - Международный день благотворительности
Итоговое мероприятие	Развлечение "День знаний"		Конкурс рисунков на асфальте "До свидание, лето!"		
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель		Воспитатели		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	8 сентября – День финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Выставка изобразительного творчества "Что нам осень принесла!"			Выставка изобразительного творчества "Осенний калейдоскоп!"	

Ответственные	Воспитатели			Воспитатели	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	2 - 3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Я и моя семья"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского	

				сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников
Дополнительные праздники	-	-	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма
Итоговое мероприятие	Коллаж из осенних листьев "Букет для воспитателя"		Подвижные игры по ПДД	Изготовление Лэпбука по ПДД	
Ответственные	Воспитатели				

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музыкальная неделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

Итоговое мероприятие	Подвижные игры с музыкальным сопровождением		Тематическая ОД: "В гостях у музыки"		
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель		Воспитатели, муз. руководитель		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Вот какой мой папа!"		Развлечение "Мы с воспитателем друзья"		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, муз. руководитель		

3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Богатая осень		Описание	Знакомимся с яркими красками осени, с дарами осени через художественную литературу, иллюстрации. Узнаем, какой урожай собирается осенью. Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, зерновых культурах.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Яркие краски осени	Витаминный урожай	Съедобное - несъедобное	Здоровое питание	Витамины для роста
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
Итоговое мероприятие	Выставка "Необычный урожай!"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о	

			том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Домашние животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Музыкальный досуг "Праздник осени!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенно-

				стях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с друзьями		Рисование "Моя страна"	Творческая игра "Путешествие по России"	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	13- ноября - всемирный день доброты	13- ноября - всемирный день доброты	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
Итоговое мероприятие	Театрализованное представление "Заюшкина избушка"		Акция "Помоги животным!"		
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка
Дополнительные	-	-	-	18 ноября - День Рож-	18 ноября - День Рождения

праздники				дния Деда Мороза.	Деда Мороза.
Итоговое мероприятие	Фотоколлаж "Город профессий"		Изготовление Лэббука "Разные профессии"		Презентация "Все дети в России под защитой"
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба Российской организации	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба Российской организации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Развлечение "Чаепитие с мамой!"			Физкультурный досуг "Вместе с мамой"	

Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
----------------------	--------------------------------	---

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	2- 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	3 декабря - Международный день инвалидов	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря -Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Наша группа - наш дом"		Коллективная изобразительна работа "Город"	Изготовление макетов	

Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	-	-	-		-
Итоговое мероприятие	Дидактические игры "Разноцветная мозаика"		Строительные игры	Выставка изобразительных работ "Я художник"	
Ответственные	Воспитатели				

3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	У крашение групп "В ожидании Новго года"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
Итоговое мероприятие	Праздник "С Новым годом!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

ЯНВАРЬ					
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные	11 января - День	11 января - День	11 января - День	11 января - День спа-	11 января - День спасибо.

праздники	спасибо.	спасибо.	спасибо.	сибо.	
Итоговое мероприятие	Фотвыставка "Моя большая дружная семья"		Семейный альбом "Моя семья"	Рукотворная книга о семье	"Генеалогическое древо" - совместная работа с родителями. Презентация макетов
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, психолог	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 января - Рождество и Крещение
Итоговое мероприятие	Зимние забавы		Развлечение "Спортивная зима"	Зимние олимпийские игры	
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		

4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.
Итоговое мероприятие	Конструирование из лего			Презентация "Известный архитектор нашего города - А.Ф. Куракин"	Видеопрезентация "7 симфония"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, муз.руководитель

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День Российской науки
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Поделки на снегу "Волшебная зима"				
Ответственные	Воспитатели				

2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра "Кошкин дом"		Изготовление Лэпбука "Твоя безопасность"	Экскурсия в пожарную часть	
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, физ.работник
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их	

				делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастер-ская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	21 февраля - Международный день родного языка
Дополнительные праздники	17 февраля - День рождения Агнии Барто	17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто	14 февраля - Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агнии Барто
Итоговое мероприятие	Выставка "Игрушки из книжки"		Выставка "Моя любимая книга"	Изготовление книжек-малышек	Акция "Подари книгу другу"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, педагог-психолог
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Открытки для папы		Физкультурные развлечения к 23 февраля		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.

Дополнительные праздники	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы
Итоговое мероприятие	Праздник "Мамин день"				
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД
Итоговое мероприятие	Аппликация "Витаминная корзина"		Коллективная изобразительная работа "Витаминная корзина"		Квест "Если хочешь быть здоров"
Ответственные	Воспитатели				

3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья
Итоговое мероприятие	Вернисаж детских работ				Изготовление открыток
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					

Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского
Итоговое мероприятие	Театрализованные игры по сказкам К. Чуковского		Коллективная изобразительная работа "Город"	Презентация "Город, в котором мы живем"	Флешмоб "Наш город"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, инструктор по физ.культуре

АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема на возраст			

Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.
Итоговое мероприятие	Акция с родителями "Кормушка для пичужки"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	7-14 апреля - Всероссийская неделя финан-

					совой грамотности
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Продукты"	Изготовление леп-бука "Летает - не летает"	Презентация "Кто в космосе живет"	Презентации "Земля в космосе"	Презентация "Космическое путешествие"
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Животные и детеныши"		Виртуальные экскурсии "Цирк, цирк, цирк!"		
Ответственные	Воспитатели				

4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли
Итоговое мероприятие	Коллаж "Природа - мой дом"			Викторина "Береги планету"	
Ответственные	Воспитатели				

МАЙ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда.

				Умственный труд.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	-	-	4 мая - Международный день пожарных	4 мая - Международный день пожарных
Итоговое мероприятие	Праздник "Весна"				Акция "Чистые дорожки"
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				Воспитатели
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы

Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Акция "Окна Победы"				Акция "Окна Победы" Музыкально-литературная композиция "Никто не забыт, ничто не забыто"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, муз. руководитель
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессия музея.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.

Итоговое мероприятие	Забавы с заводными игрушками	Презентация "Краеведческий музей"	Виртуальная экскурсия "По музеям России"		
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОР ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	-	Последняя суббота мая - День города Дзержинска	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска
Итоговое мероприятие	Рисунки на асфальте	Изготовление макета	Квест-игра "Ключи от родного города Дзержинска"	Праздник выпуска в школу	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, муз. руководитель	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

3.6. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа

¾ Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Здоровый малыш», «Найди отличия», лото «Пиктограммы», «Виды спорта», «Составь меню», «Распорядок дня», «Если малыш поранился», «Скелет человека», «Микробы», «Уроки безопасности», «Транспорт – лото», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Умный светофор», «Пожарная безопасность».

¾ «Набор экологических знаков».

¾ Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности: макет улицы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Рабочая тетрадь педагогам и родителям (3 и 4 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2019 г.

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Подготовительная к школе группа

Тематические презентации, народные предметы и игрушки, художественная литература, тематические альбомы, сюжетные картинки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwpl0bekp155550029>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

В учреждении функционирует - 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 6 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

№	Вид группы	Группы по возрасту детей (лет)	Количество групп
1	Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	2
2	Младшая группа	От 3 до 4 лет	1
3	Средняя группа	От 4 до 5 лет	2
4	Старшая группа	От 5 до 6 лет	1
5	Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	2
	Всего групп		8

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.dounn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)