

**Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 31 августа 2023 г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №132»
Утверждено
Приказ № 79 от 31 августа 2023 г.**



Рабочая программа

**Кисаровой Татьяны Ивановны
педагога-психолога**

**в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениям речи
на 2023-2024 учебный год**

**Дзержинск
2023**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы	8
1.3. Целевые ориентиры	10
1.4. Диагностика качества освоения	10
2. Содержательный раздел	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание коррекционно-развивающего обучения в соответствии с направлениями работы педагога-психолога	14
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ	23
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	27
3.1. Программное и методическое обеспечение	27
3.2. Материально-техническое обеспечение	29
3.3. График работы	31
Краткая аннотация рабочей программы	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Введение

Программа является дополнительным структурным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 132» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.)

Основные направления деятельности

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в

становлении личности и развитии интеллекта.

2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

4. **Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, дефектологов и других специалистов.

5. **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе - это охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. МБДОУ «Детский сад № 132» имеет общее количество групп - 10, из них 1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 9 групп общеразвивающей направленности. В группу компенсирующей направленности дети поступают в возрасте с 5 до 6 лет (старшая группа).

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему, школьному, периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения, к ним относятся:

- дети с нарушением зрения;
- дети с диагнозом ДЦП;
- дети с ЗПР;
- дети с невротоподобными проявлениями (страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость);
- дети с ОНР, ЗРР и др.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у *которых первично не нарушен интеллект*, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение выносливости речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Нарушения *фонематического восприятия* отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Зрительное восприятие отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления), так же дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Объем *зрительной памяти* детей с ТНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Дети с ТНР имеют ряд *особенностей мышления*. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Для *воображения* характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость.

У детей с ТНР не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, особенно заметно *несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации*, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

ТНР отрицательно сказываются на *формировании личности*, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые, замыкаются в себе.

Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.2. Принципы и подходы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Коррекционная программа строится на основе трехуровневой системы задач:

- ✓ - коррекционные (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- ✓ - профилактические;
- ✓ - развивающие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Приоритетность коррекции каузального типа.

Устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг). Интерактивные методы обучения, основанные на использовании интерактивных средств обучения.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить не только стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности, но и спрогнозировать степень ее успешности.

Реализация принципов коррекционно-развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации формирования развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Диагностика качества освоения

Педагог-психолог осуществляет следующие виды диагностики в образовательном пространстве групп компенсирующей направленности:

- 1) Диагностика психологического развития воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
- 2) Диагностика эмоционального комфорта в группах компенсирующей направленности.

3) Диагностика уровня коммуникативного и эмоционально-волевого развития воспитанников.

4) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп.

5) Диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей по диагностическим методикам, осуществляет заполнение и анализ профилей развития с использованием метода включённого наблюдения. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическая диагностика проводится исключительно специалистом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4.1. Диагностический комплекс педагога-психолога

Психологическая характеристика	Используемые методики
Социальная ситуация развития	Социометрия Социальные профили Степановой Г.Б. , Щетининой А.М. Рисуночные проективные методики
Мотивация	«Учебная мотивация школьников» Гинзбург М.Р., Беседы Гинзбурга М.Р., Нежновой Т.А. Опросник Божович Л.С., Гуткина Н.И.
Критичность	«Палочки и чёрточки» Ульенковой У.В.
Работоспособность Темп деятельности	Корректурные пробы
Особенности восприятия	Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты)
Особенности развития внимания	Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы, Лабиринты, «Воспроизведение расположения фигур»
Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой памяти Выготского Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова Л.А.)
Особенности мышления	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии.

Осведомлённость	Вербальные тесты Векслера, «Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Разумовская), «Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Кубики Кооса «Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна - Йерасека
Особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики («Несуществующее животное», «Дом - дерево –человек», «Кактус») «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности»(Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен) Батарея методик на исследование самооценки Белопольской Н.А. ЦАМ, САТ
Особенности волевой сферы	Наблюдение «Палочки и чёрточки» Ульенковой У.В., Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Тест Равена, «Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)
Обследование детей с ОВЗ	Ульенкова У.В. Методики на диагностику развития саморегуляции в интеллектуальной деятельности Векслер Д. Методика исследования интеллекта у детей Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду ОРПДР Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Проективные методики, социальные профили

Рабочий диагностический комплекс

1. Векслер Д. Методика исследования интеллекта
2. Гинзбург М.Р. Методика «Персонификация мотивов»
3. Гуткина Н.И Методика «Домик»
4. Егорова Е.М., Зырянова Н.М. Диагностика особенностей темперамента у старших дошкольников
5. Люшер М. Цветовой психодиагностический тест
6. Осипова А.А, Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания
7. Парачев М. Цветоассоциативная методика
8. Р.Тэммл, М.Дорки, Ф.Амен «Тест тревожности»
9. Равен Д. Интеллектуально-перцептивный тест
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога

11. Собчик Л.М.Рисованный апперцептивный тест (РАТ)
12. Степанова Г.Б. Профиль социального развития
13. Ульяновская У.В.Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника
14. Щетинина А.М. Обобщённая схема наблюдения социального развития ребёнка в группе детского сада»
15. Щур В.Г.Методика «Лесенка»
16. Эльконин Д.Б. Методика «Графический диктант»
17. Диагностика СДВГ
18. Графическая методика «Кактус», модификация М.А.Панфиловой
19. Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
20. Тест «Несуществующее животное»
21. Тест Четвёртый лишний
22. Тест Керна-Йерасека
23. Тест «Рисунок семьи»
24. Тест «Смешные человечки»
25. Методика Рене Жиля
26. Методика «Моё настроение»
27. Методика «САТ»
28. Методика для определения ведущего полушария
29. Опросник АСВ для родителей
30. Экспресс-методика Диагностика психологического климата в группе (педколлективе)
31. Графический тест нестандартности мышления
32. Психо-геометрический тест
33. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению»
34. Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен»

1.4.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Критериями результативности деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Основной контингент воспитанников группы для детей с ОНР 1-го года обучения – дети с дизартрией различной степени выраженности, ринолалией и т.д.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

2.2. Описание коррекционно-развивающего обучения в соответствии с направлениями работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Направление «Психологическая диагностика»

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Изначально проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; уточняются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. При необходимости информация заносится в индивидуальную карту ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, У.В.Ульенковой, М.М.Семаго, Д.Векслера. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Обязательная диагностика:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

3. Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности –для детей с ТНР.

Дополнительная диагностика:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Психопрофилактика согласно ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- ✓ - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ - наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

- ❖ Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- ❖ Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- ❖ Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
- ❖ Психологические основы взаимодействия с семьей.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- ❖ Адаптация ребенка к ДОУ.
- ❖ Кризис 6-7 лет.
- ❖ Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- ❖ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- ❖ Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- ❖ Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

✓ Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стендах и на сайте ДОУ.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.

П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по программам, разработанным с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка, согласованным методическим советом МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», утвержденным руководителем МБДОУ.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций ТППМК МБУ ЦППМиСП.

Обязательно:

✓ Проведение развивающих занятий с детьми подготовительных групп с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Дополнительно:

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка через индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей логопедическими (ОНР, заикание) и сопутствующими диагнозами, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для детей с ТНР характерны следующие особенности:

- недостаточное внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым единицам;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- слабое развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточный уровень развития контрольных действий

Недостатки внимания детей с общим недоразвитием речи в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Данной категории детей присущи коммуникативные проблемы, связанные не только с речевой патологией, но и со сниженной критичностью, недостаточным уровнем самооценки, недостаточным уровнем развития эмоционально-волевой сферы. Учитывая, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Наиболее продуктивно основные психокоррекционные задачи решаются в специально организованной деятельности в психологическом кабинете, где интерьер и среда способствуют развитию и коррекции с помощью освещения, дизайна, игр и пособий.

В старших группах компенсирующей направленности реализуется «Программа развивающих занятий по социальному развитию детей с нарушениями речи 5-6 лет «Мы взрослеем!», включающая в себя 2 цикла.

Цикл занятий «Азбука эмоций» (эмоциональное развитие)

Для обеспечения оптимального вхождения детей с ТНР в общество сверстников и взрослых, успешной социализации, важно формировать у воспитанников групп компенсирующей направленности положительного эмоционального опыта, навыков конструктивного поведения. Поэтому с детьми старших групп компенсирующей направленности считаем целесообразным проведение цикла занятий по эмоциональному развитию.

Цель занятий – расширение представлений детей об эмоциях, укрепление эмоционального состояния воспитанников, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выразить свои чувства и распознавать чувства других людей.
2. Развивать выразительные движения детей, мимику, жесты, понимание интонации.
3. Создавать условия для развития коммуникативных способностей дошкольников.
4. Познакомить детей со способами саморегуляции, релаксации.

Цикл занятий «Я взрослею» (познавательное развитие).

Группы компенсирующей направленности посещают дети с логопедическими диагнозами, которые имеют различные уровни развития эмоциональной, волевой, личностной, а также интеллектуальной сфер, отягощенных сопутствующими диагнозами и свойственными им особенностями поведения. Именно поэтому был разработан цикл занятий, позволяющий дать возможность всем детям развить имеющиеся способности, скомпенсировать отставание в психомоторной сфере и в познавательном развитии.

Цель занятий – коррекция психомоторной сферы дошкольников с ТНР и сопутствующими логопедическими диагнозами, профилактика психоэмоционального напряжения, развитие кругозора, развитие социальной грамотности.

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе, помочь каждому ребёнку почувствовать себя защищённым.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «я».
5. Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать межполушарное взаимодействие.

Система развивающих занятий педагога-психолога в старших группах компенсирующей направленности основана на программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик», авторы - Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2014. — 160с.
1 раз в неделю, 4 в месяц, всего **36 в год:**

Сентябрь:

- 1.«Знакомство», с.14;
- 2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18;
- 3.«Правила поведения на занятиях», с.22;
- 4.«Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27;

Октябрь:

- 1.«Радость. Грусть.», с.31;
- 2.«Гнев», с.38;
- 3.«Удивление», с.42;
- 4.«Испуг», с.48;

Ноябрь:

- 1.«Спокойствие», с.52;
- 2.«Словарик эмоций», с.57;
- 3.«Страна Вообразия», с.60;
- 4.« Вежливые слова», с.65;

Декабрь:

- 1.«В гостях у сказки», с.67;
- 2.«Диагностика -1», с.69;
- 3.«Диагностика - 2» с.72;
4. «Этикет. Внешний вид», с.76

Январь:

- 1.«Общественный этикет», с.82;
- 2.«Столовый этикет», с.87;
- 3.«Подарочный этикет», с.94;

Февраль:

- 1.«Гостевой этикет», с.99;
- 2.«Волшебные средства понимания», с.105;
- 3.«Защитники отечества», с.108;
- 4.«Мамины помощники», с.112;

Март:

- 1.«Я и моя семья», с.117;
- 2.«Я и мои друзья», с.122;
- 3.«Я и мое имя» 125 с.
- 4.«Страна «Я». Черты характера» 130 с.

Апрель:

- 1.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. (повторное)
2. «Я особенный» 132 с.
3. «Итоговая диагностика-1» 137 с.
4. «Итоговая диагностика-2» 140 с.

Май:

- 1.«Словарик эмоций», с.57;(повторное)
- 2.«Страна Вообразия», с.60;(повторное)
- 3.« Вежливые слова», с.65;(повторное)
- 4.« Вежливые слова», с.65; (повторное).

Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. — 208с.

1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего **36 в год:**

Сентябрь:

- 1.«Создание Лесной школы», с.19;
- 2.«Букет для учителя», с.23;
- 3.«Смешные страхи», с.28;
- 4.«Игры в школе», с.32;

Октябрь:

- 1.«Школьные правила», с.39;
- 2.«Собирание портфеля», с.44;
- 3.«Белочкин сон», с.50;
- 4.«Госпожа Аккуратность», с.55;

Ноябрь:

- 1.«Жадность», с.59;
- 2.«Волшебное яблоко», с.65;
- 3.«Подарки в день рождения», с.69; 4.«Домашнее задание», с.75;

Декабрь:

- 1.«Школьные оценки», с.80;
- 2.«Ленивец», с.86;
- 3.«Списывание», с.90;
- 4.«Подсказка», с.95;

Январь:

- 1.«Обманный отдых», с.100;
- 2.«Бабушкин помощник», с.107;
- 3.«Прививка», с.112;
- 4.«Больной друг», с.117;

Февраль:

- 1.«Ябеда», с.122;
- 2.«Шапка-невидимка», с.127;
- 3.«Шапка-невидимка», с.127 (повторное);
- 4.«Задача для Лисенка», с.132;

Март:

- 1.«Спорщик», с.138;
- 2.«Обида», с.143;
- 3.«Хвосты», с.147;
- 4.«Драки», с.152;

Апрель:

- 1.«Грубые слова», с.157;
- 2.«Дружная страна», с.161;
- 3.«Дружная страна», с.161
- 4.«Грубые слова», с.157 (повторное);

Май:

- 1.«Обида», с.143 (повторное);
- 2.«Хвосты», с.147 (повторное);
- 3.«Драки», с.152 (повторное);
- 4.«До свидания, Лесная школа!», с.171.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

Направления и формы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК МБУ ЦППМиСП.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в

соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитический справки, анализ работы за год).

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению, способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Консультирует и направляет родителей к узким специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
3. Участвует в ППк ДОУ.
4. Совместно осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях
6. Совместно разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы развития воспитанников.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт ДОУ, изготовление памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на

возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды, сайт ДОУ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программное и методическое обеспечение

Название	Автор	Издательство год
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4года, 4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, Речь, 2014, 2019,
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез, Москва 2019
Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ	Севостьянова Е.О.	Москва Творческий центр, 2005.
Учим детей сочувствовать и сопереживать.	Семенака С.И.	Москва, АРКТИ, 2010
Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации.	Колос Г.Г.	Москва, АРКТИ, 2008.
Практикум по детской психологии	Урунтаева Г.А.	Москва, Просвещение, 1995
Практикум по дошкольной психологии	Урунтаева Г.А., Ю.А, Афонькина	Москва, Академия, 2000
Развитие социальной уверенности у дошкольников	Безруких М.М.	Москва, ВЛАДОС, 2003
Психологическая готовность детей к игровой деятельности	Лещинская-Гурова О.В.	Нижний Новгород, НГТУ, 2009
Сказка как источник творчества детей	Безруких М.М.	М:ВЛАДОС, 2001
Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.	Печора К.Л.	Москва, Скрипторий 2003, 2006
Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога работающего в системе образования	2-ое издание	НИРО 2014г.
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Белкина Л.В.	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006
Организация работы с ребенком с аутизмом	Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю.	Москва, ТЦ «Сфера», 2018

Диагностика

Индивидуальная психологическая	Веракса А.Н.	Москва, ВЛАДОС, 2009
--------------------------------	--------------	----------------------

диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет)		
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.	Веракса А. Н.	Мозаика-Синтез, Москва 2014
Диагностика готовности ребенка к школе	Веракса А. Н.	Мозаика-Синтез, Москва 2007
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	Веракса А. Н.	Мозаика-Синтез, Москва 2009
Диагностика развития детей раннего возраста	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Москва Сфера, 2019
Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов.	Семаго М.М.	1999

Готовность к школе

Диагностика готовности ребенка к школе	Веракса А. Н.	Мозаика-Синтез, Москва 2007
Ребенок идет в школу.	Безруких М.М., Епифмова С.П.	Москва, Академия, 1996

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Шарохина В.Л.	Москва, Прометей; Книголюб, 2002
Коррекция развития интеллекта дошкольников	Сиротюк А.Л.	Москва, ТЦ Сфера, 2001
Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.	Ярославль, Академия развития, 2000
Развитие речи детей	Новотворцева Н.В.	Ярославль, «Гринго», «Лайнер», 1995
Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	Тихомирова Л.Ф.	Ярославль, Академия развития, 1997
Развивающие игры с малышами до трех лет	Галанова Т.В.	Ярославль, Академия развития, 1998
Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Жучкова Г.Н.	Москва, Гном, 2014
70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет./	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, Речь, 2013
70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет./	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, Речь, 2013
70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет./	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, Речь, 2011
Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	Куражева Н.Ю.	Санкт-Петербург, Речь, 2015
Психогимнастика	Чистякова М.И.	Москва, Просвещение,

		ВЛАДОС, 1995
Эмоциональные сказки	Алябьева Е.А.	Москва, ТЦ Сфера, 2015
Добрые сказки	Шорыгина Т.А.	Москва, ТЦ Сфера, 2014
Понятные сказки	Шорыгина Т.А.	Москва, ТЦ Сфера, 2015

3.2 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование имущества	Кол-во
1	Шкафы для методической литературы	1
2	Полка для методических разработок и документации	3
3	Этажерка угловая	1
4	Стол для детей	3
5	Стулья детские	5
6	Стулья	2
7	Стол рабочий	1
8	Столик для игр с песком	1
9	Зеркала	3
11	Ковер напольный	2
12	Полка угловая	1
13	Мягкие пуфы для детей	1
14	Пузырьковая лампа	1
15	Декоративный фонтанчик	1
16	CD-проигрыватель Supra	1

Перечень методических средств кабинета

Диагностические комплекты

№	Название	к.	возраст
1	Диагностический комплект «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	1	3-4,4-5,5-6,6-7
2	Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. – СПб. 1994г.	1	
3	Диагностическое пособие по методике А.С. Велиева «Паровозик»	1	

Настольно - печатные игры

№		Кол-во	
	«Домик настроений»	1	
	«Учимся считать»	1	

«Азбука настроений»	1	
«Что лишнее»	1	
«Занятная шкатулочка»	1	
Разрезные картинки «Клоун»	1	
«Это надо знать»	1	
«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	
«Скоро в школу»	1	
«Чей малыш»	1	
Мозаика «Геометрические фигуры»	1	
Мозаика (48элементов)	1	
Доска знаний для изучения азбуки и арифметики	1	
Трафареты	7	
Цветные счетные палочки Кюизенера	8	
Матрешка 4-хсоставная	1	
Матрешка 7-составная	1	
Кубики «Сложи узор»	2	
Кубики	1	
Лото «Времена года. Зима»	2	
Развивающая игра «Четыре сезона. Зима»	1	
Развивающая игра «Четыре сезона. Весна»	1	
Развивающая игра «Четыре сезона. Лето»	1	
Развивающая игра «Четыре сезона. Осень»	1	
Развивающая игра «Найди различие»	2	
Развивающая игра «Учим сказки»	1	
Настольная игра «Городок»	1	
Набор «Бусы»	1	
Лото «Герои русских сказок-2»	1	
Лото «Животные и птицы. Как говорят и что едят»»	1	
Лото «Загадки о животных»	1	
Лото «Четвертый лишний»	1	
Раздаточный материал «Морковки»	33	

Развивающие пособия для сенсорной сферы

Пирамидка	5	
Кубик (коробка форм)	1	
Сундук (коробка форм)	1	
Кубик настроений	1	
Ложки деревянные (эмоции)	8	
Подносы пластиковые	2	
Кинетический песок (набор из 4-х цветов и приспособления к нему)	1	
Краски акварельные	4	
Лотки пластиковые	2	
Мелки цветные	3	

Дидактические игрушки

	Медведь средний(м)	1	
	Заяц (м)	1	
	Пингвин (м)	1	
	Лиса (м)	1	
	Белочка (м)	1	
	Ёж (м)	1	
	Кот Леопольд (м)	1	
	Пьеро (м)	1	
	Собака (м)	1	
	Кукла без лица (м)	1	
	Цыпленок (м)	1	
	Чебурашка (м)	1	
	Буратино (м)	1	
	Игрушка неваляшка (м)	1	
	Лошадка средняя (м)	1	
	Для песочной терапии		
	Набор мелких игрушек		

3.3 График работы

Понедельник: 08.00-17.30 (время для взаимодействия с родителями воспитанников (индивидуальная форма) 16.00-17.30;

Вторник: 08.30-16.00;

Среда: 08.30-16.00

Четверг: методический день;

Пятница: 08.30-14.30

(время для взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ)

12.00-14.00);

Краткая аннотация рабочей программы педагога-психолога

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевое и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации адаптированных образовательных программ ДОУ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.