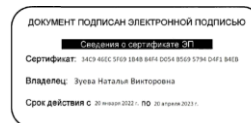


ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.19г., № 04

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим
МБДОУ «Детский сад № 132»
Зуевой Н.В. _____
Приказ от 29.08.2019 г. № 95.



**Образовательная программа дошкольного
образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 132»**

Разработана рабочей группой педагогов
в составе:

Зуева Н. В. - заведующий
Захарова И. В. – старший воспитатель
Герасимова О. В. – педагог-психолог
Казаченок М. П. - музыкальный
руководитель
Матвеева Н. В. – инструктор по
физической культуре
Белова Е. А. - воспитатель

г. Дзержинск
Нижегородская область
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы.....	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
1.4.	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	42
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	44
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
1.7.	Проведение индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	45
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
	Обязательная часть	46
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	46
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	46
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	66
	Образовательная область «Речевое развитие».....	78
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	85
	Образовательная область «Физическое развитие».....	106
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	122
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	193
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	197
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	200
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.....	209
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	212
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	212
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	217
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	218
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	219
	Обязательная часть	219
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	219

3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	223
3.3.	Режим дня.....	353
3.4.	Учебный план.....	356
3.5.	Календарный учебный график.....	362
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	365
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	393
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	399
3.8.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	399
3.9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	399
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	400
	Краткая презентация Программы.....	400

1. Целевой раздел. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее- Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: СПб: 2019 год, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход,* в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход,* предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Особенности осуществления образовательного процесса:

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 132».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д.9.

Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д. 9.

Контактный телефон: (8313) 32-57-02, адрес электронной почты: ds132@uddudzr.ru,

сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.12.2015 года № 4137
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): серия 52Л01 № 0004345 от 18 августа 2017 года.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 132» к которым относятся:

В учреждении функционирует - 11 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 3 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 8 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

№	Вид группы	Группы по возрасту детей (лет)	Количество групп
—	Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	3
—	Младшая группа	От 3 до 4 лет	2
—	Средняя группа	От 4 до 5 лет	2
—	Старшая группа	От 5 до 6 лет	2
—	Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	2
Всего групп			11

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	2,75
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	19,3

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

— МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

— Центральная детская библиотека им. К. Симонова. Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

— ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры. Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019 г.

- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 г. переработанное, стр.33-34)
- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 г. переработанное, стр. 34-36)
- Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019 г., стр. 36-38)
- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-оепереработанное, 2019 г., стр. 38-40)
- Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

	Планируемые результаты
Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p><i>Нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; <p><i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет элементы эмоциональной отзывчивости. <p><i>Развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление чувства симпатии к сверстникам. Ребенок дружелюбен и доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателями и детьми. <p><i>Формирование личности ребёнка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателю, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем; • Первичные проявления самостоятельности. <p><i>Усвоение общепринятых норм поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок выполняет просьбы взрослого. Проявляет элементарные навыки вежливого обращения. <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; • Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей. Пользуется ими в самостоятельных играх; • Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, играет рядом. Не мешает другим. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имена членов своей семьи. <p><i>Детский сад</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок имеет представления о положительных сторонах детского сада. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малыш активен при выполнении действий самообслуживания: стремится к самостоятельности при приеме пищи, при одевании и раздевании, при умывании; <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам. <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); <p>Безопасность на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств; <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно – нельзя, опасно). • Ребёнок адаптирован к условиям дошкольного учреждения
<p>3 – 4 года</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откликается на эмоции близких людей и друзей; <p>Развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет доброжелательность, дружелюбие; • В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого; <p>Формирование личности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • По своей инициативе обращается к знакомому взрослому и сверстнику. • Может находить себе интересное занятие. <p>Усвоение общепринятых норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Проявляет навыки вежливости (здоровается, благодарит за помощь). <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; • Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре; • Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры; • Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий; <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет членов семьи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет внимательное отношение, любовь к родителям и близким людям. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. • Ориентируется в помещениях группы и детского сада. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.); • Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке; • После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы. <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) <p>Безопасность на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления об улице. • Знаком с некоторыми видами транспортных средств. <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев). • Стремится выразить своё эмоциональное состояние через цвет. • Может распознавать эмоциональное состояние героев сказки (по наводящим вопросам взрослого). • Начинает проявлять эмпатии в процессе работы с игрушками. • Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки в процессе аудирования. • Может, после обучения выражать своё эмоциональное состояние различными способами.
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым. • Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. • Извиняется перед сверстниками за причинённую обиду. <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие ближнему и несогласие с действиями обидчика и др. <p>Развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет доброжелательность по отношению к детям. • Имеет навыки добрых взаимоотношений в игре. <p>Формирование личности ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства. • Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное

отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Усвоение общепринятых норм поведения.

- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры;
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры;
- Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми;
- В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры);
- При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей;
- Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги);
- Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры.

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- Имеет представления о членах семьи, их обязанностях;
- Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.

Детский сад

- Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада;
- Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках;

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения (знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»);

Безопасность на дорогах

- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге (знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»).
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице (знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта);

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Соблюдает элементарные правила поведения в быту.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок;

Приобщение к трудовой деятельности

- Проявляет положительное отношение к трудовой деятельности, желание трудиться.
- Может выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Понимает значение результатов своего труда для других.
- Старается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке

	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно; • Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм). <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком со способами выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление). • Знаком с эмоцией – испуг. • Проявляется позитивное эмоциональное отношение к себе. • Проявляется позитивное эмоциональное отношение к своим близким. • Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки.
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p><i>Нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения; • Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников; <p><i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; • Стремится выразить своё отношение к окружающему. <p><i>Развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей; • Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями; • Использует речь для решения конфликтных ситуаций; • В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых. <p><i>Формирование личности ребёнка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет усидчивость, настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата. <p><i>Усвоение общепринятых норм поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает правила поведения в общественных местах. Употребляет в речи вежливые слова. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам; • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; • Исполняет роль, не соответствующую полу. В том случае, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли; • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли; • В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш; • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. <p>Ребенок в семье и сообществе</p>

Семья

- Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Детский сад

- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками.
- Участвует в совместной проектной деятельности, в других мероприятиях детского сада.

Формирование основ безопасности

Безопасность поведения в природе

- Имеет понятие о том, что в природе всё взаимосвязано.
- Знаком с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
- Знает элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Безопасность на дорогах

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице (знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора);
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге (знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов);
- Знакомим с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Соблюдает элементарные правила поведения в быту;
- Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- Самостоятельно в правильной последовательности одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок, соблюдает порядок в своем шкафу;
- Владеет навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой;

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);
- Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Развитие эмоциональной сферы

- Способен к выражению и изменению эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость).
- Знает эмоции – испуг, тревога.
- Проявляет позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи.
- Проявляет позитивное эмоциональное отношение к самому себе.

<p>6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет позитивное эмоциональное отношение к своим друзьям. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p><i>Нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, оказывает им помощь. <p><i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение справедливо оценивать свои поступки. • Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. <p><i>Развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельно объединяется для совместной игры и труда. • Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. • Отстаивает своё мнение. <p><i>Формирование личности ребёнка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. • Имеет навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). • Имеет желание учиться в школе. <p><i>Усвоение общепринятых норм поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет организованность, дисциплинированность, волевые качества. • Может ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. • Имеет основы культуры поведения <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; • Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель). • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; • Моделирует предметно-игровую среду; • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); <p><i>Детский сад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. • Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке. <p>Формирование основ безопасности</p>
------------------	--

	<p><i>Безопасное поведение в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками экологически безопасного поведения. <p><i>Безопасность на дорогах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с правилами дорожного движения; • Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах; • Имеет представления о работе водителя дорожного транспорта. <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила организованного поведения в быту; • Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях (заблудился, потерялся, при пожаре); <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; • Соблюдает культуру поведения за столом; <p><i>Приобщение к трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место; • Ответственно выполняет обязанности дежурного; • Проявляет трудолюбие в работе; • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы, доводит начатое дело до конца; • Имеет представления о значении труда взрослых для общества. <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен определять и выражать своё эмоциональное состояние приемлемыми способами. • Устанавливает взаимосвязь черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями. • Осознаёт значение эмоциональной культуры человека в его жизни. • Эмоционально положительно относится к своему имени. • Эмоционально положительно относится к своим друзьям. • Может распознавать эмоциональное состояние других людей. • Начинает владеть способами изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследует предметы с помощью движений рук. <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом. Собирает пирамидки из 5-8 колец разной величины, геометрическую мозаику, разрезные картинки и др. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Количество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает количество предметов (один - много);

	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает величину предметов контрастных размеров. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических познавательных действий экспериментального характера; • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет двигаться за взрослым в заданном направлении. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Образ Я</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя; <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). <p>Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, где живёт. <p>Адаптированность к ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активен при поддержке взрослого.
<p>3 – 4 года</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет подбирать предметы по цвету и величине. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку; • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же");

	<p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под и т.д. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы. <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях; • Знает несколько семейных праздников. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. <p>Познавательная сфера</p> <p>Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) • различает цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, коричневый) <p>Память:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет зрительно – образную память; • Проявляет слуховую образную память; • Проявляет слуховую вербальную память • Проявляет тактильную память. <p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает объёмом, концентрацией, устойчивостью, распределением памяти. <p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет собственное видение предметов и явлений. • Воображает увиденное на основе представлений со зрительной опорой на рисунок. • Воображает на основе представлений о знакомых предметах, использует в игре предметы – заместители. • Воображает на основе синтезирования предмета из набора заданных геометрических фигур. • Воображает на основе воссоздания поведенческих реакций персонажей сказки. • Проявляются элементы творческого воображений (на основе составления предмета из фигур разного цвета, формы, величины) по собственному выбору ребёнка.
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт

- Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар;

Величина

- Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения;

Форма

- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;

Ориентировка в пространстве

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;

Ориентировка во времени.

- Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

- Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение;
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи;

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- Знаком с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т. д.)

Родная страна

- Знает несколько семейных и государственных праздников;
- Знает название родного города, узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;

Ознакомление с миром природы

- Называет домашних и диких животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;
- Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;
- Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Познавательная сфера

Восприятие:

- воспринимает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг);
- воспринимает запахи и вкусы;
- имеет тактильное восприятие, восприятие пространства (спереди – сзади, справа – слева);

	<ul style="list-style-type: none"> • различает свойства предметов (мягкий – жёсткий, лёгкий – тяжёлый, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный); • различает свойства предметов по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный); • различает свойства предметов по материалу (сухой – мокрый, чистый – грязный, горячий – холодный). • Воспринимает время. <p>Память:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет зрительно – образную память; • Проявляет слуховую образную память; • Проявляет слуховую вербальную память • Проявляет тактильную память. <p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает объёмом, концентрацией, устойчивостью, распределением памяти. <p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет «индивидуализацию» - собственное видение предметов и явлений. • Проявляет репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы со сказкой), «оживление» эпизодов сказки при помощи рисунков). • Проявляет репродуктивное воображение с элементами творческого) на основе представлений знакомых предметов по вкусу и запаху). • Проявляет репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с образами, представление образов знакомых предметов). • Проявляет репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с пластилином, стеклом и др. материалами, составление композиций) • Проявляет репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с бумагой и тканью, составление аппликаций)
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью взрослого может получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; • Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; • Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы первичные представления о проектной деятельности; • Принимает активное участие в проектах трёх типов (исследовательских, творческих, нормативных). <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы, подмечая незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
 - Подчиняется правилам в групповых играх.
 - **Формирование элементарных математических представлений**
- Количество и счёт**
- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
 - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
 - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Величина**
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения;
 - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
 - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Форма**
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство-неравенство;
- Ориентировка в пространстве**
- Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении; обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
- Ориентировка во времени**
- Называет утро, день, вечер, ночь. Имеет представление о смене частей суток;
 - Называет текущий день недели.
- Ознакомление с предметным окружением**
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
 - Различает понятия: твердый - мягкий, хрупкий – прочный.
- Ознакомление с социальным миром**
- Образ Я**
- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей;
- Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)**
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
 - Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.).
 - Имеет представление о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, и др.; о важности и значимости их труда.
 - Имеет представление о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов и др.
- Родная страна**
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;
 - Знает название родного города, его достопримечательности, объекты культуры и спорта, реку;
 - Знает и называет свою страну, ее столицу;

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; • Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники; <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; • Может назвать животных разных климатических зон; • Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; • Знает зимующих и перелетных птиц родного края; • Называет растения родного края; • Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; • Называет времена года, отмечает их особенности; • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; • Бережно относится к природе. <p>Познавательная сфера</p> <p>Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает оттенки эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление, испуг, тревога). <p>Память:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет зрительно – образную память; • Проявляет слуховую образную память; • Проявляет слуховую вербальную память • Проявляет тактильную память. <p>Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает объёмом, концентрацией, устойчивостью, распределением памяти, переключением. <p>Воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет элементы творческого воображения (придумывания различных способов выражения эмоционального состояния). • Проявляет элементы творческого воображения (на основе работы со сказкой), «оживление» эпизодов сказки. • Проявляет элементы творческого воображения (на основе работы со сказкой: придумывание окончания для сказки, изменение сказки через введение в неё взрослыми дополнительных персонажей, изменение сказки через введение в неё дополнительных персонажей, придуманных самими детьми, «оживление» различных предметов и картинок). •
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Развитие познавательных действий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; • Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может выделять в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. • Классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) <p>Проектная деятельность</p>

- Принимает участие в проектной деятельности.
 - Обсуждает проект в кругу сверстников;
- Дидактические игры**
- Активно играет в различные дидактические игры;
 - Проявляет умение организовывать различные дидактические игры (лото, мозаика и др.);
 - Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
 - Принимает участие в создании некоторых дидактических игр.
- Формирование элементарных математических представлений**
- Количество и счёт**
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
 - Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
 - Считает (отсчитывает) в пределах 20(количественный и порядковый счет);
 - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
 - Знает состав чисел первого десятка;
 - Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы;
 - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =);
- Величина**
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения;
 - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
 - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- Форма**
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение;
- Ориентировка в пространстве**
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;
- Ориентировка во времени**
- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц), определяет время по часам;
 - Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.
- Ознакомление с предметным окружением**
- Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира;
 - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Ознакомление с социальным миром**
- Образ Я**
- Знает о своей семье;

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- Имеет представления о людях разных профессий, об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Родная страна

- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.);
- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- Знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны;
- Знает о космосе и космонавтах;
- Знает о российской армии;
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники;

Наша планета

- Имеет первичные представления об эволюции Земли;
- Может пользоваться картой;
- Имеет элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

- Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки;
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Знает климатические зоны России;
- Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ;
- Знает народные приметы о природе.

Познавательная сфера

Восприятие:

- Различает оттенки эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление, испуг, тревога).

Мотивационная сфера

- Проявляет адекватное отношение к оценочному компоненту учебной деятельности.
- Проявляет устойчивое позитивное отношение к школе.
- Проявляет учебную мотивацию.

Память

- Проявляет зрительную образную, слуховую образную, слуховую вербальную, тактильную память.

Внимание

- Проявляет объём, концентрацию, устойчивость, распределение, переключение памяти

Воображение

- Проявляет элементы творческого воображения (на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов с помощью рисунка, через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов, через изменение сюжета литературного произведения, на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок, на основе

	сочинения сказки с использованием персонажей, придуманных самими детьми, через преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляций с разными материалами, через придумывание различных игровых сюжетов).
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие речи <i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Может выполнять разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками и взрослыми. <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения; • Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру; • В словаре присутствуют существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов, наречия. <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки, правильно воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз из 2-4 слов. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет некоторые вопросительные слова <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Что везёт?», «Где?» и др.) • Во время игр инсценировок повторяет несложные фразы. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
3 – 4 года	<p>Развитие речи <i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Может общаться с детьми и взрослыми посредством поручений; • Слушают рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. • Понимает и называет обобщающие слова; <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-в-ф; с-с-з-ц); • Может отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

	<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей; • Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в книгах; • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; • Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общается со сверстниками, взрослыми, обсуждая информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; • Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; • Использует в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; • Определяет и употребляет слова, называющие местоположение предмета (рядом, около, между); • Употребляет существительные с обобщающим значением (животные, овощи, мебель). <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употребляет произношение многих гласных и согласных звуков; • Отчётливо произносит слова и словосочетания; <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает в речи многие слова в предложении, правильно использует предлоги. • Использует, характерное для пятого года жизни словотворчество. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала; • Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читает наизусть любое стихотворение или считалку; • Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию; • С интересом рассматривает иллюстрированные издания; • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
<p>5 – 6</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p>

лет	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о многообразии окружающего мира; • Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; • В повседневной жизни использует формы выражения вежливости; • Стремится решать спорные вопросы со сверстниками и улаживать конфликты с помощью речи. <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; • Употребляет существительные с прилагательными, слова со сходным значением, с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р; • Определяет место звука в слове. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными, прилагательные с существительными; • Образует однокоренные слова (медведь – медвежонок-медвежья); • Составляет по образцу простые и сложные предложения; • Пользуется прямой и косвенной речью. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает беседу; • Свясно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. • По плану (образцу) рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. • Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки; • Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях; • Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения; • Называет жанр произведения.
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу с целью получения новых знаний; • Высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих; • Отстаивает свою точку зрения. <p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью <p>Звуковая культура речи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; • Внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; • Называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звук в слове. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает слова в предложении; • Образовывает однокоренные (по образцу) слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • С помощью педагога строит сложноподчинённые предложения, используют языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т. д.). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; • Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием . • С помощью педагога составляет план рассказа и придерживается его; • Составляет рассказы из личного опыта; • Сочиняет короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о предложении (без грамматического определения); • Составляет предложения, разделяет простые предложения на слова с указанием их последовательности; • Делит двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части; • Устно составляет слова из слогов; • Выделяет последовательность звуков в простых словах. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; • Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений; • Различает жанр произведения; • С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище –

	<p>наклоняться и поворачиваться в разные стороны;</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); <p>Физическая культура</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к участию в подвижных спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; • Умеет сохранять устойчивое положение тела; • Ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга; • Двигается в определённом направлении с опорой на зрительные ориентиры; меняет направление и характер движения в соответствии с указанием педагога; <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит некоторые виды спорта. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • С желанием играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; • Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.
<p>3 – 4 года</p>	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать и называть органы чувств, имеет представление об их роли в организме, о том, как их беречь и ухаживать за ними; • Имеет начальные представления о полезной и вредной пище; • Имеет начальные представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы; о необходимости закаливания; о ценности здоровья; о необходимости сообщать взрослым, о своём самочувствии. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды; • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания; <p>Физическая культура</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать свободно; • Действует совместно с детьми; • Умеет строиться по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении; • Умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение; • Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками; • Умеет ползать, сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

	<p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с некоторыми видами спорта; • Играет в доступные подвижные игры и выполняет упражнения; • Катается на санках, на трёхколёсном велосипеде. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх; • Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве; участвует в играх с более сложными правилами, со сменой видов движений.
4 – 5 лет	<p><i>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</i></p> <p><i>Становление ценностей здорового образа жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; • Имеют представление о том, что надо соблюдать режим дня, употреблять в пищу полезные продукты; • Имеют начальные представления о необходимых человеку веществах и витаминах; важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знают понятия «здоровье», «болезнь»; • Имеют начальные представления о том, как оказать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться к взрослым за помощью. <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; • Умеет пользоваться расчёской, носовым платком; • Имеет навыки аккуратного приёма пищи. <p><i>Физическая культура</i></p> <p><i>Обеспечение гармоничного физического развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя; • Бег 30 м, (сек.); • Бег 90 м (мин. и сек.); • Прыгает в длину с места; • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой; • Метает предметы разными способами; • Отбивает мяч об землю двумя руками; • Уверенно бросает и ловит мяч; • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону; • Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений; <p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторые виды спорта; • Катается на двухколёсном велосипеде; • Умеет ходить на лыжах; <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действия по сигналу. • Проявляет интерес к подвижным играм; • Выполняет ведущую роль в подвижной игре, выполняя правила.
5 – 6	<p><i>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</i></p> <p><i>Становление ценностей здорового образа жизни</i></p>

лет	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет расширенные представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; • Имеет представления о составляющих и факторах, разрушающих и укрепляющих здоровье; • Имеет начальные представления о правилах ухода за больным. <p>Проявляет сочувствие к болеющим. Может характеризовать своё самочувствие.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными навыками личной гигиены; <p>Физическая культура</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выполняет движения; • Умеет бегать и ходить легко, с преодолением препятствий, наперегонки; • Лазают по гимнастической стенке, меняя темп; • Прыгает в длину, в высоту с разбега, сохраняет равновесие при приземлении; • Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте; • Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь, убирать его на место. <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • С желанием занимается физкультурой; • Знаком с различными видами спорта, сведениями из истории олимпийского движения; • Имеет элементарные представления об основах техники безопасности и правилами поведения в физкультурном зале и на физкультурной площадке; • Умеет ходить на лыжах; кататься на двухколёсном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой; • Ориентируется в пространстве; • Принимает активное участие в играх-эстафетах; • Проявляет интерес к различным видам спорта. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; • Стремится участвовать в играх с элементами соревнования.
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека; • Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно); <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет привычку быстро и правильно умываться; • Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведёт себя за столом; обращается с просьбой, благодарит; • Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде. <p>Физическая культура</p>

Обеспечение гармоничного физического развития

- Может следить за правильной осанкой;
- Участвует в играх с элементами спорта;
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям;
- Выполняет правильно все виды основных движений;
- Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты 40 см;
- Прыгает в длину с места не менее 100 см;
- Прыгает в длину с разбега не менее 180 см;
- Прыгает в высоту с разбега не менее 50 см;
- Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Бег 30 м, (сек.);
- Бег 90 м (мин. и сек.);
- Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль;
- Бросает предметы в цель из разных положений;
- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м;
- Метает предметы в движущуюся цель;
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Начальные представления о некоторых видах спорта

- Интересуется спортом, физической культурой, достижениями в области спорта;
- Знает различные виды спорта;
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, физкультурной формы, участвует в уходе за ними.

Подвижные игры

- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные варианты, комбинирует движения, справедливо оценивает свои и товарищей результаты;
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • Эмоционально отзывается на музыку, пение; • Отвечает на вопросы по содержанию картинок; • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности – рисовать; • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым; • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; • Называет то, что изобразил; • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с пластическими материалами; • Умеет пользоваться пластилином/глиной (отламывать комочки от куска, раскатывать комок между ладонями, соединять концы палочки, плотно прижимать их друг к другу, раскатывает комок глины круговыми движениями, сплющивать комок между ладонями, делать углубление, соединять вылепленные формы в один предмет. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к играм со строительным материалами, сооружает несложные постройки; • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; • Строит по образцу. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальные произведения разного характера, понимает, о чём поётся, эмоционально реагирует на содержание. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активен при подпевании и пении; • Подпевает фразы в песне совместно с педагогом; <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки; • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,

	<p>поворачивать кисти рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет музыкальные инструменты (погремушки, бубен). <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает детали кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр; • Сооружает элементарные постройки по образцу совместно со взрослым; • Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; • Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами; • Стоит самостоятельно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; • Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами - игрушками.
<p>3 – 4 года</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию; • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется лепкой; • Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки, украшает вылепленные предметы. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур; • Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украшает узорами силуэты игрушек. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); • Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения, использует в постройке детали разного цвета; • Эмоционально откликается на создание постройки; • Умеет располагать детали строителя по-разному; • Создаёт варианты конструкций, добавляя другие детали; • Изменяет постройки двумя способами; • Обыгрывает постройки; • После игры складывает детали в коробки. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. • Способен различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы,

	<p>замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); • Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля - ля»; <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; • Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой; • Умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них; • Владеет навыками выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется театрализованной игрой; • Следит за развитием действий персонажей; • Имитирует характерные действия персонажей, передаёт эмоциональное состояние человека; • Знаком с приёмами вождения настольных кукол; • Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; • Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; • Выступает перед куклами и сверстниками.
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; • Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; • Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура; • Знает, что дома - это архитектурные сооружения. <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов; • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; • Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого; <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует разные приёмы лепки – прищипывание с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливание середины шара, цилиндра;

- Использует приёмы использования стеки;
- Стремится лепить аккуратно.

Аппликация

- Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы;
- Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур;
- Преобразовывает геометрические формы, разрезая их на две или четыре части;
- Имеет навык аккуратного вырезывания и наклеивания.

Музыкальная деятельность

Слушание

- Имеет навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
- Ребенок способен различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре -си первой октавы).
- Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Может импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способен эмоционально - образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Может инсценировать песни и участвовать в постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств; • Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога; • Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения; • Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым; • Под руководством педагога измеряет постройки, соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции; • Конструирует из бумаги; • Изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би – ба – бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, варежковый, кукольный и др.); • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли, разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, использует известные выразительные средства.
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносит художественный образ и средства выразительности. Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; • Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; • Использует средства выразительности разных видов искусств; • Знает материалы для разных видов художественной деятельности; • Знаком с произведениями живописи, с творчеством художников-иллюстраторов детских книг; • Имеет представления об архитектуре; • Имеет представления о понятиях «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает передавать движения фигур; • Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов); • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); • Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке; • Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской, городецкой и т.д. игрушки); • Знает и использует особенности изобразительных материалов. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; • Лепит разными способами; • Лепит мелкие детали; • Имеет технические навыки работы с разнообразными материалами для

лепки;

- Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки;
- Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам;
- Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняют их деталями, обогащающими изображение;
- Аккуратно и бережно относится к материалам.

Прикладное творчество

- Умеет работать с бумагой: сгибать лист многократно и в разных направлениях, работает по готовой выкройке;
- Создаёт из бумаги объёмные фигуры;
- Делает предметы из разных материалов;
- Самостоятельно создаёт игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры;
- Стремится экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Знает предметы декоративно-прикладного искусства;
- Имеет представления об изделиях народных промыслов;
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- Создаёт узоры на листьях в форме народного изделия;
- Ритмично располагает узор;
- Лепит, отражая особенности декоративной лепки;
- Украшает узорами предметы декоративного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

- Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что есть в окружающей жизни;
 - Выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки;
 - Создаёт различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
 - Строит по рисунку, самостоятельно подбирает строительный материал;
 - Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом.

Музыкальная деятельность

Слушание

- Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Имеет навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Ребенок умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до

	<p>«до» второй октавы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. • Имеет навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. <p>Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет импровизировать мелодию на заданный текст. • Может сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. • Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. • Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед. Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. • Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. • Может инсценировать содержания песен, хороводов. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; • Инсценирует содержание песен, хороводов. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; • Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства; • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостово); керамических изделиях, народной игрушке); • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного

- города;
- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).

Изобразительная деятельность

Рисование

- Изображает предметы по памяти, с натуры;
- Соединяет в одном рисунке разные материалы для сохранения выразительного образа;
- Знает разные способы работы с уже знакомыми материалами;
- Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов;
- Обозначает цвета, включающие два оттенка, передаёт их в рисунке;
- В сюжетном рисовании размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- Умеет передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

Лепка

- Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами;
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры;
- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Прикладное творчество

- Умеет складывать бумагу разной формы, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;
- Использует образец;
- Создает игрушки в технике оригами;
- Владеет умением работать с тканью, иглой, ниткой, шить простейшие изделия, делать аппликацию, используя кусочки ткани;
- Создает фигурки людей, животных из природных материалов.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Создает узоры по мотивами народных росписей;
- Свободно владеет карандашом, кистью;
- Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида;
- Создает композиции на листах бумаги разной формы;
- Расписывает изделия лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала

- Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения;
- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой

(коллективная работа).

Конструирование из деталей конструкторов

- Знаком с разными видами пластмассовых, деревянных конструкторов;
- Создает разные модели;
- Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Создает конструкции, объединенные общей темой;
- Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки.

Музыкальная деятельность

Слушание

- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм) жанрами (балет, опера, симфония, концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- Имеет практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.
- Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знаком с особенностями национальных плясок (русские, белорусские, украинские и т.д.) и балльных танцев.
- Имеет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец и т.п.), образы животных (сердитый козлик); характерные движения русских танцев.
- Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, декорации для будущего спектакля, распределяет обязанности и роли. |
|--|

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДООУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам.

Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДООУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Результаты диагностики используются педагогами Учреждения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника, а также оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие в основе которого лежит программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: СПб: 2019 год.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»- (78%); «тренинги общения»(24%); «этикет» -(26%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» - (49%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (59%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (49%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -31%; «хореография» - (57%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(28%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» - (68%), ритмическая гимнастика (31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (78%) и ЗОЖ (68%).

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2019г. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ.

Цель учебно–методического пособия: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи в старшей группе:

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).
2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (раздел «Ребенок дома»).
3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)
4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму; продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена); рассказать о значении профилактики

заболеваний; расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов (раздел «Здоровье ребенка»).

2. Научить детей справляться со своими страхами; научить детей разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами-регуляторами (раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»)

3. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД (раздел «Ребенок на улице»).

1.5. Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б. «Безопасность»: СПб: 2019 год.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня).
- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»).
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
- Принцип координативности деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность»: СПб: 2019 год.

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.• Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.• В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.• Называет номера телефонов «01», «02», «03».• Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.• Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.• На прогулке выполняет правила природоохранного поведения

	<p>(безопасного, бережного отношения к природе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. • Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. • Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. • Ориентируются в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». • Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания. • Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. • Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние). • Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. • Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. • Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов. • Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страницы
2-3 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 359 с. Нравственное воспитание, формирование личности	67-68

	ребенка, развитие общения	
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребенок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
	Формирование основ безопасности	82
3-4 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 359 с. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)	72
	Ребенок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 359 с. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 359 с. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребенок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 359 с. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребенок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 64 с. (стр.5- 64)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.- 112 цв. вкл. Игровое общение в период адаптации</p> <p>Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68 с.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя «Божья коровка» - 9 с. 2 неделя «Листопад» - 13 с. 3 неделя «Мячик» - 15 с. 4 неделя «Прогулка в осенний лес» - 18 с.</p> <p>Октябрь: 1 неделя «Весёлый петрушка» - 21 с. 2 неделя «Новый год» - 25 с. 3 неделя «Мячики» - 29 с. 4 неделя «Зайка» - 31 с.</p> <p>Ноябрь: 1 неделя «Веселые Музыканты» - 39 с. 2 неделя «Мамин день» - 42 с. 3 неделя «Мишка» - 45 с. 4 неделя «Непослушные мышата» - 48 с.</p> <p>Декабрь: 1 неделя «Колобок» - 53 с. 2 неделя «Котята» - 59 с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ Москва Творческий центр, 2005 - 128 с.</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль, Академия развития, 1998 - 240 с.</p>

		<p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 176 с.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)</p>		<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 128 с. Игры-ситуации: с\р игры (стр.10-29)</p> <p>А. В. Найбауэр, О. В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие 1-3 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль, Академия развития, 1998 - 240 с.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - 144с. стр.105-108-Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)</p> <p>Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 176 с.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - 64 Всего-3 темы</p> <p>— стр.11 «Опасные предметы» Цель: знакомить с предметным миром и правилами обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p>— стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта.</p> <p>— стр.47 «Правила поведения в природе» Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p>

		<p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 112 с.</p> <p>Всего - 4 темы — стр.68 «Перспективный план работы с детьми (вторая группа раннего возраста)</p>
Младшая группа		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>		<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (стр.5-67)</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. М.: 2015. – 144 с. стр.120-123 – Дидактическая игра (нравственное воспитание).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2015. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 в год: Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25; Октябрь: - «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40; Ноябрь: - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57;</p>

<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p>- «В гостях у Снеговика», с. 60; Январь: - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; Февраль: - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь, с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104; Март: - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель, с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь, с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134;</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе (3-4 года) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. /В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе (3-4 года) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. Игры - ситуации: с/р игры (стр.11-33)</p> <p>Костюченко М. П. «Образовательная</p>

		<p>деятельность на прогулках. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: «Издательство Учитель».</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К. Ю. — Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.- 64 с. Всего-4 темы — стр.11 «Опасные предметы» Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. — стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. — стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. — стр.47 «Правила поведения в природе» Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.16, 68). Всего - 1 тема — стр.16 «Знакомство с улицей»; — стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа): Стр. 68 «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки). Стр. 68 «Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе». Стр. 68 «Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с</p>

		плоскостным светофором и его сигналами» Стр. 68 «Знакомство с дорогой и её частями (на макете)».
Средняя группа		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 96 с.. (стр.5-79)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. (стр.12-14),(стр.20-21), (стр.26-29), (стр.49-50), (стр.56-57,65)</p> <p>Всего-11 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> — стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; — стр.13 «Праздник вежливости»; — стр.14 «Чего не знал воробышек»; — стр. 20 «Моя мама»; — стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; — стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; — стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; — стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; — стр.56 «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» — стр. 65 «Береги книгу»; — стр. 65 «Каждой вещи – свое место»; <p>Семенова С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010 - 79 с.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Москва, Скрипторий 2003, 2006 - 95 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки Москва, ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки Москва, ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Понятные сказки Москва, ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.</p> <p>Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников Москва, ВЛАДОС, 2003 - 224 с</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Москва, Гном, 2014 - 64 с.</p>

<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 160 с. Игры-ситуации: сюжетно - ролевые игры, (стр.13-48).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Волшебные слова», с.20; - «Правила поведения на занятиях», с.25; Октябрь: - «Радость и грусть», с.30; - «Гнев», с.35; - «Удивление», с.39; - «Испуг», с.42; Ноябрь: - «Спокойствие», с.46; - «Словарик эмоций», с.49; - «Словарик эмоций», с.49 (повторное); - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; Декабрь: - «Восприятие свойств предметов», с.56; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60; - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60 (повторное); Январь: - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63 (повторное); - «Мои помощники глазки», с.67; - «Мой помощник носик», с.73; - «Мой помощник ротик», с.77; Февраль: - «Мои помощники ушки», с.82;</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение,</p>
--	---

<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>ВЛАДОС, 1995 - 160 с.</p> <p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г. – 160 с. - стр.141-145 – Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)</p> <p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с.,</p>

		<p>Всего - 6 тем.</p> <p>— стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и</p> <p>— стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни.</p> <p>— стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора.</p> <p>— стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>— стр.47 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>— стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г – 112 с. (стр.16, 17, 20,21,22,68) Всего-10 тем</p> <p>— стр.16 «Знакомство с улицей»; — стр.18 «Беседа о правилах дорожного движения»: — стр.20 «Наблюдение за светофором»; — стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; — стр.22 «В гости к крокодилу Гене» — стр.68 «Перспективный план работы с детьми».</p>
--	--	---

Старшая группа		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2014. — 160с.</p> <p>1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь: 1.«Знакомство», с.14; 2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18; 3.«Правила поведения на занятиях», с.22; 4.«Страна ПСИХОЛОГиЯ», с.27;</p> <p>Октябрь: 1.«Радость. Грусть.», с.31; 2.«Гнев», с.38; 3.«Удивление», с.42; 4.«Испуг», с.48;</p> <p>Ноябрь: 1.«Спокойствие», с.52; 2.«Словарик эмоций», с.57; 3.«Страна Вообразия», с.60; 4.« Вежливые слова», с.65;</p> <p>Декабрь: 1.«В гостях у сказки», с.67; 2.«Диагностика -1», с.69; 3.«Диагностика - 2» с.72; 4. «Этикет. Внешний вид», с.76</p> <p>Январь: 1.«Общественный этикет», с.82; 2.«Столовый этикет», с.87; 3.«Подарочный этикет», с.94;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. (стр.6-105)</p> <p>Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Всего-17 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> — стр.14 «Вежливая просьба»; — стр.15 «Фея учит вежливости»; — стр.21 «Семьи большие и маленькие»; — стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; — стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; — стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; — стр.32 «Урок дружбы»; — стр.33 «Не будь жадным»; — стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; — стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; — стр.44 «Добрые дела»; — стр.45 «Он сам наказал себя»; — стр.46 «Хорошие товарищи»; — стр.50 «Спасибо за правду»; — стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; — стр.57 «Кем быть?»; — стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать».

	<p>Февраль: 1.«Гостевой этикет», с.99; 2.«Волшебные средства понимания», с.105; 3.«Защитники отечества», с.108; 4.«Мамины помощники», с.112; Март: 1.«Я и моя семья», с.117; 2.«Я и мои друзья», с.122; 3.«Я и мое имя» 125 с. 4.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. Апрель: 1.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. (повторное) 2.«Я особенный» 132 с. 3.«Итоговая диагностика-1» 137 с. 4.«Итоговая диагностика-2» 140 с. Май: 1.«Словарик эмоций», с.57;(повторное) 2.«Страна Вообразия», с.60;(повторное) 3.« Вежливые слова», с.65;(повторное) 4.« Вежливые слова», с.65;(повторное).</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p>Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель». Волгоград.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.</p>

<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) Всего-12 тем — стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; — стр.26 «Я - пешеход»; — стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; — стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; — стр.33 «Правила дорожного движения» — стр.35 «В стране дорожных знаков» — стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Всего-14 тем — стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) — стр.11 «Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов — стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях — стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные</p>
---	--	---

		<p>знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>— стр.20 «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>— стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>— стр.25 «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>— стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>— стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо);</p> <p>— стр. 45 «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте</p> <p>— стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>— стр.37 «Правила первой помощи»</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p> <p>— стр.47 «Правила поведения на</p>
--	--	--

		<p>природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила — стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p>
Подготовительная к школе группа		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. — 208с. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год: Сентябрь: 1.«Создание Лесной школы», с.19; 2.«Букет для учителя», с.23; 3.«Смешные страхи», с.28; 4.«Игры в школе», с.32; Октябрь: 1.«Школьные правила», с.39; 2.«Собирание портфеля», с.44; 3.«Белочкин сон», с.50; 4.«Госпожа Аккуратность», с.55; Ноябрь: 1.«Жадность», с.59; 2.«Волшебное яблоко», с.65; 3.«Подарки в день рождения», с.69; 4.«Домашнее</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 104. (стр.6-100) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. Всего- 23 темы — стр.16 «Есть один секрет вежливости»; — стр.18 «Воспитанность и вежливость»; — стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; — стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; — стр.36 «Кто кого обидел?»; — стр.36 «Я самый главный»; — стр.37 «Обиженные друзья»; — стр.38 «Не завидуй другому»; — стр.38 «С чего начинается дружба»; — стр.42 «Я задаром спас его»; — стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; — стр.43«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; — стр.46 «Почему нельзя дразниться»; — стр.47 «Добрейший носорог»; — стр.51 «Тайное всегда становится явным»; — стр.53 «Злая неправда»; — стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; — стр.58 «Без труда не будет и плода»; — стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; — стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; — стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»;</p>

	<p>задание», с.75;</p> <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Школьные оценки», с.80; 2.«Ленивец», с.86; 3.«Списывание», с.90; 4.«Подсказка», с.95; <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Обманный отдых», с.100; 2.«Бабушкин помощник», с.107; 3.«Прививка», с.112; 4.«Больной друг», с.117; <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Ябеда», с.122; 2.«Шапка-невидимка», с.127; 3.«Шапка-невидимка», с.127 (повторное); 4.«Задача для Лисенка», с.132; <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Спорщик», с.138; 2.«Обида», с.143; 3.«Хвосты», с.147; 4.«Драки», с.152; <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Грубые слова», с.157; 2.«Дружная страна», с.161; 3.«Дружная страна», с.161 4.«Грубые слова», с.157 (повторное); <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Обида», с.143 (повторное); 2.«Хвосты», с.147 (повторное); 3.«Драки», с.152 (повторное); 4.«До свидания, Лесная школа!», с.171. 	<p>— стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»;</p> <p>— стр.71 «Неряха - замораха».</p> <p>Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010 - 79 с.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Москва, Скрипторий 2003, 2006 - 95 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки Москва, ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки Москва, ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Понятные сказки Москва, ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.</p> <p>Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников Москва, ВЛАДОС, 2003 - 224 с</p>
<p>Формирование позитивных установок к</p>		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>

<p>труду и творчеству</p>		<p>Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 176 с</p> <p>Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.</p> <p>Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. Куражева, Тузаева, Козлова: Приключения будущих первоклассников.</p>
----------------------------------	--	---

<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет - 96 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 112. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70) Всего- 18 тем — стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; — стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; — стр. 33 «Правила дорожного движения»; — стр. 40 «Берегись автомобиля»; — стр.43 «Дорожные знаки» — стр. 46 «Изучение дорожных знаков»; — стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»; — стр.52 «Зеленый огонек»; — стр.57 «Красный, желтый, зеленый» — стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная к школе группа)</p> <p>К. Ю. Белая — Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Всего-13 тем — стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) — стр.11 «Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: - предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная</p>
---	--	---

		<p>плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)</p> <p>— стр.15 «Один дома»</p> <p>Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>— стр.16 «Если ребенок потерялся»</p> <p>Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>— стр.13 «Опасные ситуации дома»</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>— стр.22 «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>— стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>— стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p>— стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц</p> <p>— стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>— стр.47 «Правила поведения на природе»</p> <p>Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе;</p>
--	--	--

		<p>формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>— стр.49 «Опасные насекомые» Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>— стр.52 «Ядовитые растения» Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p>
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 85-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 352 с. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100

	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109-110
3-4 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 352 с. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	109
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 352 с. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 352 с. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 352 с. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	112-113

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	Вторая группа раннего возраста	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-17), (стр.73-139).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; Январь: №1-стр.20; №2-стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22; Февраль: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29; Апрель: №1-стр.30; №2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2-стр.34, 35; №3,4- стр.35</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. стр101-103-сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 . – 64 с. Конспекты из расчета 1 в месяц , 9 в год Сентябрь: №1 стр. 20, Октябрь: №2 стр. 21, Ноябрь: №3 стр. 23, Декабрь: №4 стр. 24, Январь: №5 стр. 26, Февраль: №6 стр. 27, Март: №7 стр. 29, Апрель: №8 стр. 31, Май: №9 стр. 33.</p> <p>Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. Конспекты из расчета 3 в месяц, 27 в год</p> <p>№1-стр. 8; №2-стр.11; №3-стр.14; № 4-20; № 5-стр.23; № 6-стр.26; №7-стр.31; №8-стр.34; №9-стр.40; №10-стр.42; № 11-стр.49; №12-стр.52; №13-стр.56; №14-стр.58; № 15-стр.69; №16-стр.72; №17-стр.79; №18-стр.83; №19-стр.90; № 20–100; № 21–стр.104 № 22–стр. 107; № 23–стр.110; № 24стр. 114; № 25–стр. 118; № 26–стр. 126; № 27–стр. 129.</p>	<p>деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.</p>
<p>Младшая группа</p>		
<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</i> №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; № 1-</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Познавательная исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Дидактические игры (стр.117-120)</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18;№4-стр.19; № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; №1-стр.33; №2-стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. Конспекты из расчета 1 в месяц, 9 в год. №1стр.25; № 2-стр.26; №3-стр.29; №4-стр.32,№5-стр.34; №6-стр.35; №7-стр.37; №8- стр.39; № 9-стр.42</p>	<p>Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 144. стр.111-114 - Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p>
Средняя группа		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015. – 80 стр. Всего- 18 тем</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помараева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа И.А. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год. стр. 12. № 1, стр.13. №2, стр.14 №3, стр. 15 №4, стр. 15 №5, стр. 17 №6,</p>	<p>— стр.9 «Наоборот»; — стр.12«Большой–маленький»; — стр.14 «Превращение»; — стр.17 «Схема превращения»; — стр. 22 «Твердое – жидкое»; — стр. 26 «Жидкое твердое»; — стр. 31 «Испарение»; — стр. 39 «Стирка и глажение белья»; — стр.18 «Лед – вода»; — стр. 45«Лед – вода – пар»; — стр.24 «Снегурочка»; — стр. 53«Свойства веществ»; — стр.61 «Воздух и его свойства»; — стр.63 «Воздух вокруг нас»; — стр. 68 «Термометр»; — стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; — стр.70 «Нагревание проволоки»; — стр.74 «Письмо к дракону» Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65) Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -стр.135-141- Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
--	--	---

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>стр18 №7, стр19 №8, стр.21 №9, стр. 23 №10 стр. 24 № 11, стр.25 №12, стр28 № 13, стр. 29 № 14, стр. 31 № 15, стр. 32 №16, стр33 №17, стр.№34 № 18, стр.35 №19, стр. 36 № 20, стр37 №21, стр. 39 №22, стр.40 № 23, стр. 42 №24, стр.43 №25, стр.44 №26, стр.45 №27, стр.46 №28,стр.48 №29, стр.49 №30, стр.50 №31, стр.51 №31. Май: работа по закреплению программного материала (повтор) стр29 №33, стр.37 №34, стр46 №35,стр.50 №36.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с. Конспекты 2 в месяц, 18 в год. № 1- стр.28;№2- стр.30; №3-стр. 33; №4 -стр. 36; №5- стр.38; №6-стр.41; №7- стр.43; №8- стр.45; №9- стр.48; №10- стр.50; №11-стр.53; №12- стр.54; №13- стр.57; №14- стр.59; №15- стр. 64; №16-стр. 66, №17,18- стр.66.</p>	<p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя</p>
--	--	--

<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-96 с. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год №1-стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; №4- стр.24; №5- стр.26; № 6- стр.27; №7- стр.28; №8- стр.31; №9- стр.33; №10- стр.34; №11- стр.36; №12- стр.37; №13- стр.40; №14- стр.41; №15- стр.43; №16- стр.46; № 17- стр.48; № 18- стр. 49.</p>	<p>по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет». - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с. (дидактические игры)</p>
<p>Старшая группа</p>		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Автор-составитель Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень, Зима. Весна. Ленто. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) 64 тематические карты. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015. – 80 с. Всего - 18 тем — стр.14 «Превращение»; — стр. 17 «Схема превращения»;</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; № 5- стр.18; №6- стр.19; №7- стр.21; № 8- стр.22; № 9- стр.24; №10- стр.25; №11- стр.27; №12- стр.28; №13- стр.29; №14- стр.31; №15- стр.32; №16- стр.34; № 17- стр.36; №18- стр.39; №19- стр.41; №20- стр.43; № 21- стр.44; №22- стр.46; №23- стр.48; №24- стр.49; № 25- стр.51; №26- стр.53; № 27- стр.55; №28- стр.56; № 29, 30-стр.58; №31,32- стр.60; № 33,34- стр.61; № 35,36- стр.63.</p>	<p>— стр. 31 «Испарение»; — стр. 37 «Выпаривание соли»; — стр. 39 «Стирка и глажение белья»; — стр.41 «Конденсация»; — стр. 22 «Твердое – жидкое»; — стр. 26 «Жидкое – твердое»; — стр. 29 «Нагревание и охлаждение»; — стр. 45 «Лед – вода – пар»; — стр.51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»; — стр.53 «Свойства веществ»»; — стр. 56 «Строение веществ»»; — стр.61«Воздух и его свойства»»; — стр. 63 «Воздух вокруг нас»»; — стр. 68 «Термометр»»; — стр. 70 «Нагревание проволоки»»; — стр.74 «Письмо к дракону»».</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65) Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 дидактические игры (стр.7-9),</p>
--	--	---

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.36; №2- стр.38; №3- стр.41; №4- стр.42; № 5- стр.45; №6- стр.49; №7- стр.53; №8- стр.55; № 9- стр.57; №10- стр.59; № 11- стр.62; №12- стр.63; № 13- стр.66;№14- стр.69; №15- стр.71; №16- стр.73; № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>(стр.75-95)</p> <p>Рабочая тетрадь 5+ Математика для дошкольников. Старшая группа. Авторы Д. Денисова, Э. М. Дорофеева. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> № 1- стр.20; №2- стр.22; №3- стр.24;№ 4-стр.25; № 5- стр.27;№ 6- стр.28; № 7- стр.31;№8- стр.32; №9- стр.34; №10- стр.35; № 11- стр.37; №12- стр.38; №13- стр.41; №14- стр.43; № 15- стр.45; №16- стр.46; № 17-стр.49; № 18- стр.50.</p>	<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Старшая группа (от 5-6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95).</p>
Подготовительная к школе группа		
<p>Развитие познавательного</p>		<p>Авторы-составители: М. П. Костюченко,</p>

<p>исследовательской деятельности</p>		<p>С. В. Виноградова, И. В. Рогачева. Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). 56 тематических карт. - Волгоград: «Издательство «Учитель»».</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет). - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Всего- 17 тем. - стр14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; - стр.20 «Морозко»; - стр. 24 «Снегурочка»; - стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; - стр. 34 «Золушка»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр. 41 «Конденсация»; - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; - стр. 64 «Водолаз Декарта»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева, В. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -</p>	<p>Рабочая тетрадь Математика для дошкольников к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ»</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год. стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3; стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6; стр. 20 № 7(3); стр. 24 №8 (5); стр.27 №9 (1); стр.30 №10 (2); стр.32 №11 (3); стр.34 №12 (4); стр.36 №13 (5); стр.38 №14 (6); стр.41 №15(7); стр.44 №16 (8); стр.46 №17 (1); стр.48 №18 (2); стр.51 №19 (3); стр.54 №20 (4); стр.55 №21 (5); стр.58 №22 (6); стр.61 №23 (7); стр.64 №24 (8); стр.67 №25 (1); стр.69 №26 (2); стр.71 №27 (3); стр.73 №28 (4); стр.76 №29 (5); стр.77 №30 (6); стр.80 №31 (7); стр.83 №32 (8); стр.85 №33 (1); стр.88 №34 (2); стр.90 №35 (3); стр.93 №35 (4); стр.95 №37 (5); стр.96 №38 (6); стр.98 № 39 (7); стр.100 № 340 (8); стр.101 № 41 (1); стр.103 №42 (2); стр.106 № 43 (3); стр.109 № 44 (4); стр.111 № 45 (5); стр.114 № 46 (6); стр.116 № 47 (7); стр.118 № 48 (8); стр.120 № 49 (1); стр.123 №50 (2); стр.126 №51 (3); стр.128 №52 (4); стр.130 № 53 (5); стр.132 № 54 (6); стр.134 №55 (7); стр.136 № 56 (8); стр.138 № 57 (1); стр.140 № 58 (2); стр.143 №59 (3); стр.145 №60 (4); стр.147 №61 (5); стр.149 №62 (6); стр.151 №63 (7); стр.153 №64 (8); стр. 80 № 65 (7); стр. 96 № 66 (6); стр. 100 № 67 (8); стр.130 № 68 (5); стр. 136 № 69 (8)4 стр. 138 № 70 (1); стр. 151 № 71 (7); стр. 153 №72 (8).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. <i>Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> №1- стр.33; №2- стр.34; №3- стр.37; №4- стр.38; №5- стр.40; №6- стр.43; №7- стр.45; №8- стр.48; №9- стр.50; №10- стр.53; №11- стр.55; №12- стр.57; №13- стр.58; №14-стр.61; №15- стр.63; №16- стр.65; № 17- стр.66; № 18- стр.69</p>	<p>ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой. Подготовительная к школе группа 6+.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Автор-составитель М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство</p>
--	--	--

<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.28; №2-стр.29; №3-стр.31; №4- стр.33; №5-стр.35; №6- стр.36; №7- стр.39; №8- стр.40; №9- стр.42; №10- стр.43; №11- стр.45; №12- стр.46; №13- стр.47; №14- стр.49; №15- стр.51; №16- стр.53; № 17- стр.54; № 18- стр.56</p>	<p>«Учитель», Волгоград. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016. – 176 с.</p>
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3-4 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	

	Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	Вторая группа раннего возраста	
Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.; цв. вкл. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; № 7,8-стр.34; № 9 - стр.37; № 10- стр.37; № 11- стр.38; № 12-стр.40; № 13-стр.41; № 14-стр.42; № 15- стр.42; № 16-стр.43; № 17-стр.46; № 18-стр.47; № 19-стр.48; № 20-стр.49; № 21-стр.49; № 22-стр.50; № 23-стр.51; № 24-стр.53; № 25-стр.-56; № 26-стр.57; № 27-стр.58; № 28-стр.58; №29-стр.59; № 30-стр.60; № 31- стр.61; № 32-стр.64; № 33-стр.65; № 34- стр.65; № 35-стр.66; № 36-стр.67; № 37-стр.68; № 38-стр.68; № 39-стр.69; № 40- стр.70); № 41-стр.70; № 42-стр.71; № 43- стр.72; № 44-стр.73; № 45-стр.73; № 46-стр.74; № 47-стр.74; № 48-стр.75); № 49-стр.77; № 50-стр.77; № 51-стр.79; № 52-стр.80; № 53-стр.80; № 54-стр.81; № 55-стр.82; № 56-стр.83); № 57-стр.84; № 58-стр.84; №59-стр.85; № 60-стр.85; № 61-стр.86; № 62-	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 128 с. стр. 98-100 - Сценарии дидактических игр. (развитие речи)

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>стр.87;№ 63-стр.88; № 64-стр.88); № 65-стр.89; № 66- стр.90; № 67-стр.91; № 68-стр.91; № 69-стр.92; № 70-стр.93; № 71-стр.94; № 72-стр.94.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 2-изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Чтение художественной литературы (стр. 49-117)</p>
<p>Младшая группа</p>		

<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.33; № 5-стр.36; № 6-стр.38; № 7-стр.39; № 8-стр.40; № 9-стр.41; № 10-стр.42; № 11-стр.43; № 12-стр.46; № 13-стр.50; № 14-стр.51; № 15-стр.52; № 16-стр.53; № 17-стр.54; № 18-стр.55; № 19-стр.57; № 20-стр.58; № 21-стр.59; № 22-стр.60; № 23-стр.62; № 24-стр.63; № 25-стр.64; № 26-стр.66; № 27-стр.68; № 28-стр.69; № 29-стр.71; № 30-стр.72; № 31-стр.73; № 32-стр.75; № 33-стр.76; № 34-стр.77; № 35-стр.79; № 36-стр.80.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. <i>стр.114-117</i> - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. 3-4 года. «Издательство «Учитель», Волгоград.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с. Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p>
<p>Средняя группа</p>		

<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> № 1-стр.27; № 2-стр.28; № 3-стр.29; № 4-стр.30; № 5-стр.31; № 6-стр.32; № 7-стр.33; № 8-стр.34; № 9-стр.35; № 10-стр.36; № 11- стр.38; № 12-стр.39; № 13-стр.43; № 14- стр.44; № 15-стр.45; № 16-стр.46; № 17-стр.48; № 18- стр.49; № 19-стр.50; № 20-стр.52; № 21- стр.53; № 22-стр.53; № 23-стр.55; № 24- стр.56; № 25-стр.59; № 26-стр.60; № 27-стр.61; № 28-стр.62; № 29-стр.63; № 30-стр.63; № 31-стр.65; № 32- стр.65; № 33-стр.68; № 34-стр.69; № 35- стр.70; № 36-стр.71.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160 с. <i>стр.131-135</i> - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». средняя группа. 64 тематические карты. «Издательство "Учитель"», Волгоград.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)</p>
Старшая группа		
<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. <i>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7-стр.38; № 8- стр.40; № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6-стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; № 1- стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5-стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Автор-составитель М.П. Костюченко. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64</p>

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69; № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79; № 1- стр.80; № 2- стр.81; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105; № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110.</p>	<p>тематические карты. 5-6 лет. «Издательство "Учитель ", Волгоград.</p> <p>Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников. Старшая группа 5+ Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Рабочая тетрадь Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа 5+ Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет). – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа/ВВ. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>		

<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. <i>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i></p> <p>№1-стр.19; № 2-стр.20; № 3-стр.21; № 4-стр.22; №5-стр.23; №6-стр.24; №7-стр.25; № 8- стр.25, № 9- стр.26; № 10- стр.27; № 11- стр.28; №12-стр.30; №13-стр.31; №14-стр.32; №15-стр.33; №16-стр.34, № 17-стр.35; № 18-стр.36; № 19-стр.37; № 20-стр.39; № 21-стр. 40; № 22-стр.41; № 23-стр.41; № 24- стр.42.; № 25-стр.44; № 26-стр.45; № 27-стр.46; № 28-стр.47; № 29-стр.48; № 30-стр.49; № 31- стр.49; № 32-стр.51; № 33-стр.54; № 34-стр.54; № 35-стр.55; № 36-стр.55; № 37,38-стр.56; № 39,40-стр.57; № 41-стр.58; № 42-стр.58; № 43-стр.59; № 44-стр.60; № 45-стр.61; № 46- стр.62; №47-стр.62; № 48-стр.63; №49-стр.63; № 50-стр.64; № 51-стр.65; № 52-стр.66; № 53- стр.67; № 54-стр.68; № 55-стр.70; № 56-стр.71; № 57-стр.71; № 58-стр.71; № 59-стр.72; № 60- стр.73; № 61-стр.74; № 62-стр.75; №63-стр.76; № 64-стр.76; №65-стр.76; № 66-стр.78; № 67-стр.79; № 68-стр.79; № 69-стр.80; № 70-стр.81; № 71,72-стр.81.</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Авторы-составители: М.П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва</p> <p>Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель"», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М.П. Костюченко,</p> <p>Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель"», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М.П. Костюченко,</p> <p>Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель"», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М.П. Костюченко,</p> <p>Сезонные прогулки.</p>
--	---	---

<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p> <p>Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников. Старшая группа 6+ Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Рабочая тетрадь Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа 6+ Серия «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.125-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	125-127
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Владос.	5-286
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152
3-4 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	127
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	127-128
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	128-129
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	129-130
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145

	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Рисование Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1 – стр. 48, № 2 – стр.50, № 3 – стр.48, № 4 – стр. 50 (№1,2 – с фломастерами, № 3,4 – с карандашами) Октябрь: № - 5 – стр.57; № 6 – стр. 59; № 7 – стр.62; № 8 – стр.149 Ноябрь: № 9 – стр.177; № 10 – стр. 78; № 11 – стр.136; № 12 – стр.85; Декабрь: № 13 – стр. 162; № 14 – стр. 119; № 15 – стр. 163; № 16 – стр. 114; Январь: № 17 – стр. 90; № 18 – стр. 207; № 19 – стр. 79; № 20 – стр. 208; Февраль: № 21 – стр. 122; № 22 – стр. 171; № 23 – стр. 92; № 24 – стр. 215; Март: № 25 – стр. 177; № 26 – стр. 123; № 27 – стр. 210; № 28 – стр. 126; Апрель: № 29 – стр. 182; № 30 – стр. 127; № 31 – стр.237; № 32 – 214; Май: № 33 – стр. 114; № 34 – стр.238; № 35 – стр.115; № 36 – стр.183. Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и</p>	

	<p>родителей-М: Мозаика-Синтез, 2017г – 215 с.</p> <p>№1 – стр. 40, № 2 – стр.41, № 3 – стр.48, № 4 – стр. 49, № - 5 – стр.96; № 6 – стр. 97; № 7 – стр.128; № 8 – стр.105, № 9 – стр.104; № 10 – стр. 129; № 11 – стр.119; № 12 – стр.130; № 13 – стр. 98; № 14 – стр. 131; № 15 – стр. 120; № 16 – стр. 112; № 17 – стр. 132; № 18 – стр.106; № 19 – стр. 122; № 20 – стр. 132; № 21 – стр. 186; № 22 – стр. 132; № 23 – стр. 123; № 24 – стр. 114; № 25 – стр. 187; № 26 – стр. 133; № 27 – стр. 189; № 28 – стр. 206; № 29 – стр. 111; № 30 – стр.207; № 31 – стр.190; № 32 – 110; № 33 – стр. 208; № 34 – стр.208; № 35 – стр.210; № 36 – стр.211.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. (игры со строительным материалом).</p>
Музыкальная деятельность	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. В первом квартале (сентябрь, октябрь, ноябрь) каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>Занятие № 1, 2 - стр. 38 Занятие № 3, 4 - стр. 38, 39 Занятие № 5, 6 - стр. 39 Занятие № 7, 8 – стр. 40 Занятие № 9, 10 - стр. 40, 41 Занятие № 11, 12стр.41 Занятие № 13, 14стр. 42 Занятие № 15, 16стр. 42, 43 Занятие № 17, 18 - стр.43 Занятие № 19, 20 - стр.44 Занятие № 21, 22 - стр.44 Занятие № 23, 24 - стр. 45 Занятие № 25. - стр.46-47 Занятие № 26. - стр.47-48 Занятие № 27- стр. 48</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2005. - с.43-46</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>

	<p>Занятие № 28 - стр. 48- 49 Занятие № 29 - стр. 49- 50 Занятие № 30 - стр. 50- 51 Занятие № 31 - стр. 51 Занятие № 32 - стр. 52 Занятие № 33 - стр. 52-53 Занятие № 34 - стр.53-54 Занятие № 35 - стр. 54-55 Занятие № 36 - стр.55-56 Занятие № 37 - стр.56 Занятие № 38 - стр.57 Занятие № 39 - стр. 57-58 Занятие № 40 - стр. 58 Занятие № 41- стр. 58-59 Занятие № 42 - стр.59-60 Занятие № 43 - стр. 60-61 Занятие № 44 - стр. 61 Занятие № 45 - стр. 61-62 Занятие № 46 - стр. 62-63 Занятие № 47 - стр. 63 Занятие № 48 - стр. 63-64 Занятие № 49 - стр. 66-67 Занятие № 50 - стр. 67 Занятие № 51 - стр. 67-68 Занятие № 52 - стр. 68-69 Занятие № 53 - стр. 69-70 Занятие № 54 - стр.70-71 Занятие № 55 - стр.71-72 Занятие № 56 - 72 Занятие № 57 – стр.73 Занятие № 58 - стр. 73-74 Занятие № 59 - стр. 74-75 Занятие № 60 - стр. 75 Занятие № 61 - стр. 75-76 Занятие № 62 - стр. 76 Занятие № 63 - стр. 77 Занятие № 64 - стр. 77-78 Занятие № 65 стр. 78 Занятие № 66 стр.79 Занятие № 67 стр. 79-80 Занятие № 68 стр. 80-81 Занятие № 69 стр.81 Занятие № 70 стр. 81-82 Занятие № 71 стр. 82-83 Занятие № 72 стр.83-84</p>	(ранний возраст).
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез. 2015. – 144 с. Театрализованные игры (стр. 38 - 91). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p>

		Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 29-34.
Младшая группа		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.55; № 4-стр.57; № 5-стр.61; № 6-стр.66; № 7-стр.68; № 8-стр.71; № 9-стр.77; № 10-стр.78; № 11-стр.82; № 12-стр.84; № 13-стр.87; № 14-стр.88; № 15-стр.92; № 16-стр.99; № 17-стр.102; № 18-стр.104.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.54; № 4-стр.57; № 5-стр.60; № 6-стр.62; № 7-стр.69; № 8-стр.72; № 9-стр.76; № 10-стр.78; № 11-стр.81; № 12-стр.85; № 13-стр.85; № 14-стр.90; № 15-стр.93; № 16-стр.100; № 17-стр.103; № 18-стр.104.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. <i>стр.128-130</i> - Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)</p> <p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 С.: ЦВ. ВКЛ. Темы – 26, стр. 99, 100.</p>
Конструктивно-модельная деятельность		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 144 с.

		<p>Конструктивно-модельная деятельность (стр.126-128) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160 с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34-36. Занятие № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36-37 Занятие № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37-38 Занятие № 4. «Нам весело» - стр. 39-40 Занятие № 5. «Наши игрушки» - стр. 40-42 Занятие № 6. «Осенние дорожки» - стр.42-44 Занятие № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44-45 Занятие №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45-46 Занятие №9. «Веселая музыка» - стр. 46-48 Занятие № 10. «Осенний дождик» - стр.48-49 Занятие № 11. «Любимые игрушки» стр. 49-50 Занятие № 12. «Колыбельная песенка» стр. 51-52 Занятие № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52-53 Занятие № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53-55 Занятие № 15. «На ферме» - стр. 55-58 Занятие № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58-60 Занятие №17. «Наступила поздняя</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>

	<p>осень» - стр. 60-61 Занятие №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62-63 Занятие №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63-64 Занятие № 20. «Мой дружок» - стр. 64-66 Занятие № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66-68 Занятие №22. «Песенка для мамы» - стр. 68-69 Занятие № 23. «Скоро зима» - стр. 69-70 Занятие №24. «Первый снег» - стр. 71-72 Занятие № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72-73 Занятие № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73-75 Занятие №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75-76 Занятие № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76-78 Занятие № 29. «Зимние забавы» - стр. 78-79 Занятие № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79-81 Занятие № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81-82 Занятие № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82-84 Занятие № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84 -86 Занятие №34. «Зимой в лесу» - стр. 86-87 Занятие № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87-89 Занятие № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89-91 Занятие №37. «Мы играем и поем» - стр. 91-92 Занятие № 38. «Музыкальные загадки» -стр. 92-93 Занятие №39. «Кукла Катя» - стр. 93-95 Занятие № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95-97 Занятие № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97-98 Занятие № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98-100 Занятие № 43. «Веселый поезд» - стр.</p>	
--	---	--

	<p>100-101 Занятие № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101-102 Занятие № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103-104 Занятие № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104-105 Занятие № 47. «Защитники народа» - стр. 106-107 Занятие № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107-108 Занятие № 49. «Самая хорошая» - стр. 109-110 Занятие № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111-112 Занятие № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112-113 Занятие № 52. «Кисонька- мурысонька» - стр. 113-115 Занятие № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 - 116 Занятие № 54. «Звонко капаят капли» - стр. 116-117 Занятие № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117-119 Занятие № 56. «Веселые воробушки» - 119-120 Занятие № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120-122 Занятие № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122-124 Занятие № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124-125 Занятие № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125-127 Занятие № 61. «Одуванчики» - стр. 127-128 Занятие №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128-129 Занятие № 63. «Мой конек» - стр. 130-131 Занятие № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131-132 Занятие № 65. «На лугу» - стр. 132- 135 Занятие № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135-138 Занятие № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138 - 139 Занятие № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139-141 Занятие № 69. «Мишка косолапый» -</p>	
--	--	--

	<p>стр. 141-142 Занятие № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142-144 Занятие № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144-145 Занятие № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145-147</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. Театрализованные игры (стр.39-107). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 47-53</p>
Средняя группа		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год № 1-стр.23; № 2-стр.25; № 3-стр.27; № 4-стр.30; № 5-стр.31; № 6-стр.33; № 7-стр.34; № 8-стр.36; № 9-стр.38; № 10-стр.40; № 11-стр.42; №12-стр.43; №13-стр.45; № 14-стр.47; №15-стр. 48; № 16- стр.50; № 17-стр. 51; № 18- стр.52; № 19-стр. 56; № 20-стр.57; № 21-стр.58;№ 22-стр. 60; № 23-стр.61; № 24-стр. 62; № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27-стр. 69; № 28-стр.71; №29-стр.72; №30-стр.74; №31-стр.75; № 32-стр.77; № 33-стр.78; № 34-стр. 80; № 35-стр.81; № 36-стр.82.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№1-стр.23; №2-стр.26; №3-стр.32; №4-стр.36; № 5-стр.43; № 6-стр.44; № 7- стр.47; № 8- стр.50; № 9-стр.53; № 10-стр.55; № 11-стр.61; №12-стр.62; №13-стр.69; №14-стр.70; №15 стр. 74; № 16-стр.76; № 17-</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 160 – с. - стр.148-152 – сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность). Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл. Планирование работы – 38 тем, стр. 100-101. Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой. Стр. 213 – 214.</p>

	<p>стр.78; № 18-стр.82</p> <p><i>Конспекты «Апликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>№ 1-стр. 25; № 2-стр.30; № 3-стр.34; № 4-стр.35; № 5-стр.39; № 6-стр.41; № 7- стр.46; № 8-стр.49; № 9-стр. 52; № 10-стр.54; № 11-стр.60; № 12-стр.63; № 13-стр.64; № 14-стр.66; № 15-стр.73; № 16-стр.75; № 17-стр.79; № 18-стр.81.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 160 с.</p>
Музыкальная деятельность	<p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 3-4 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ – М.: 2017-192с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39-41 Занятие № 2. «Будь внимательным» - стр. 41-42 Занятие № 3. «Нам весело» - стр. 43-45 Занятие № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45-46 Занятие № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46-49 Занятие № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49-51 Занятие № 7. «Осенняя прогулка» - стр. 51-53 Занятие № 8. «Дары осени» - стр. 53-55 Занятие № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55 -57 Занятие №10. «Мы музыканты» - стр. 57-59 Занятие № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59-61</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.15-21</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 40-46</p>

	<p>Занятие № 12. «Осенний дождик» - стр. 61-63</p> <p>Занятие № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63-65</p> <p>Занятие № 14. «Баю-бай»- стр. 65-67</p> <p>Занятие № 15. «Стихи об осени» - стр. 67-70</p> <p>Занятие № 16. «Дары осени» - стр. 70-74</p> <p>Занятие № 17. «Прятки» - стр. 74-76</p> <p>Занятие № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76-77</p> <p>Занятие №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77-79</p> <p>Занятие № 20. «Заинька, попляши, серенький, попляши» - стр. 79-82</p> <p>Занятие № 21. «Разное настроение» - стр. 82-83</p> <p>Занятие №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83-86</p> <p>Занятие № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86-88</p> <p>Занятие № 24. «Покатились санки виз» - стр. 89-90</p> <p>Занятие № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90-92</p> <p>Занятие № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92-94</p> <p>Занятие № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94-96</p> <p>Занятие № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96-98</p> <p>Занятие № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98-99</p> <p>Занятие № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99-101</p> <p>Занятие № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101-102</p> <p>Занятие № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102-104</p> <p>Занятие № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104-105</p> <p>Занятие № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106-107</p> <p>Занятие № 35. «Всем советуем дружить» - стр. 107-109</p> <p>Занятие № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109-110</p> <p>Занятие № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110-113</p> <p>Занятие № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113-115</p>	<p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 39. «Наши друзья» - стр. 115-117</p> <p>Занятие № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117-119</p> <p>Занятие № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119-121</p> <p>Занятие № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр. 121 -123</p> <p>Занятие № 43. «Мы–солдаты» - стр. 123-125</p> <p>Занятие № 44. «Подарок маме» - стр. 125-126</p> <p>Занятие № 45. «Скоро весна» - стр. 127-128</p> <p>Занятие № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128-130</p> <p>Занятие № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 130-132</p> <p>Занятие № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132-134</p> <p>Занятие № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134-136</p> <p>Занятие № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136-137</p> <p>Занятие № 51. «Весело-грустно» - стр. 137-139</p> <p>Занятие № 52. «Лесной праздник» - стр. 139-140</p> <p>Занятие № 53. «Нам весело» - стр. 141-142</p> <p>Занятие № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142-144</p> <p>Занятие № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144-146</p> <p>Занятие № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146-148</p> <p>Занятие № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148-150</p> <p>Занятие № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150 - 152</p> <p>Занятие № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152-154</p> <p>Занятие № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154-156</p> <p>Занятие № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156-158</p> <p>Занятие № 62. «Прилет птиц» - стр. 158-160</p> <p>Занятие № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160-162</p> <p>Занятие № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162-165</p>	
--	--	--

	<p>Занятие № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165-166</p> <p>Занятие № 66. «Ай да дудка» - стр. 167-168</p> <p>Занятие № 67. «С добрым утром» - стр. 168-170</p> <p>Занятие № 68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170-172</p> <p>Занятие № 69. «Будь ловким» - стр. 172-173</p> <p>Занятие № 70. «Здравствуй, лето» - стр. 173-175</p> <p>Занятие № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175-176</p> <p>Занятие № 72. «Четыре времени года» - стр. 176-178</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 160 с. (стр.52-123). театрализованные игры. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 65-71.</p>
Старшая группа		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 128 с.: цв. вкл. (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. (2) Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; №4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14-стр.44; №15-стр.45; №16-стр.45; №17-стр.47; №18- стр.48; № 19-стр.50; № 20- стр.51; № 21-стр.52; № 22-стр. 54;</p>	<p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вк. Всего 8 тем: Стр. 62 «Там, на неведомых дорожках...» Стр. 64 «Уютная зыбка». Стр. 174 «История русского народного зодчества». Стр. 178 «Лес-дерево-дом». Стр. 181 «Как строили на Руси». Стр. 183 «Избы». Стр. 192 «Ограды». Стр. 194 «Декоративное убранство избы». Стр. 216-217 - Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой.</p>

	<p>№ 23-стр.55; № 24-стр.55; № 25-стр.57; № 26-стр.58; № 27-стр.59; № 28-стр.60; № 29-стр.61; № 30-стр.63; № 31-стр.63; № 32-стр.64; № 33-стр.66; № 34- стр.67; № 35-стр.69; № 36-стр.70; № 37-стр.71; № 38-стр.72; № 39-стр.73; № 40-стр.75; № 41-стр.76; №42-стр.76; № 43-стр.78; № 44-стр.79; № 45-стр.80; № 46-стр.82; № 47-стр.82; № 48-стр.83; № 49-стр.84; № 50-стр.84; № 51-стр.85; № 52-стр.86; № 53-стр.88; № 54-стр. 126 (2) № 55-стр.89; № 56стр.90; № 57-стр.91; № 58-стр.92; № 59-стр.94; № 60-стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100; № 64-стр.101;№ 65-стр.103; № 66- стр.104; № 67-стр.105; № 68- стр.107; № 69-стр.108; № 70- стр.105; № 71-стр.105; № 72- стр.161 (2).</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1- стр.29; № 2- стр.32; № 3- стр.37; № 4-стр.41; № 5-стр.49; № 6- стр.51; № 7-стр.56; № 8-стр.60; № 9- стр.64; № 10-стр.67; № 11-стр.74; № 12-стр.81; № 13–стр.83; №14-стр.86; № 15-стр.91; № 16-стр.95; № 17-стр.101; № 18-стр.104.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.30; № 2-стр.35; № 3-стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.47; № 6-стр.53; № 7-стр.59; № 8-стр.61; № 9-стр.65; № 10-стр.71; № 11-стр.75; №12-стр.77; №13-стр.87; №14-стр.89; №15-стр.93; № 16- стр.96; № 17-стр.102; № 18- стр.106.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p>

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: - 2018. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Занятие № 1. «День знаний» - стр. 40-43 Занятие №2«Мы играем в детский сад» стр.43-47 Занятие № 3. «В мире звуков» - стр. 48-49 Занятие № 4. «Музыкальные звуки» - ср. 49-51 Занятие № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51-53 Занятие № 6. «Шум дождя» - стр. 53-55 Занятие № 7. «Шум дождя» - стр. 55-57 Занятие № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57-59 Занятие № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59-60 Занятие № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60-61 Занятие № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61-63 Занятие № 12. «Веселые дети» - стр. 63-65 Занятие № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65-66 Занятие № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66-68 Занятие № 15. «Лесные приключения» - стр. 68-70 Занятие № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70-74 Занятие №17. «Скоро первый снег» - стр. 74-76 Занятие № 18. «Зоопарк» - стр. 76-77 Занятие № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77-78 Занятие №20. «Звучащие картинки» - стр. 78-80 Занятие № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80-81 Занятие № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81-84 Занятие № 23. «Русская народная музыка» - стр. 84-86 Занятие № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86-89 Занятие № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89-91 Занятие № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91- 92 Занятие № 27. «Бусинки» - стр. 93-94 Занятие № 28. «Зимние забавы» - стр. 94-96</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.23-43</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 12-19, с. 20-26, с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96-97</p> <p>Занятие № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97-99</p> <p>Занятие № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99-101</p> <p>Занятие № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101-102</p> <p>Занятие № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102-105</p> <p>Занятие № 34. «До свидания, елочка!» - стр. 105-107</p> <p>Занятие № 35. «В гости к Метелице» - стр. 107-110</p> <p>Занятие № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110-112</p> <p>Занятие № 37. «Наши песни» - стр. 112-113</p> <p>Занятие № 38. «Шутка» - стр. 113-115</p> <p>Занятие № 39. «Время суток» - стр. 115-117</p> <p>Занятие № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117-118</p> <p>Занятие № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118-120</p> <p>Занятие № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120-122</p> <p>Занятие № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112-123</p> <p>Занятие № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124-125</p> <p>Занятие № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125-127</p> <p>Занятие № 46. «Весна-красна спускается на землю» - стр. 127-129</p> <p>Занятие № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129-130</p> <p>Занятие № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130-131</p> <p>Занятие № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131-133</p> <p>Занятие № 50. «Прилет птиц» - стр. 133-135</p> <p>Занятие № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135-137</p> <p>Занятие № 52. «Март – не весна, а предвесень» - стр. 137-139</p> <p>Занятие № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139 -141</p> <p>Занятие № 54. «Музыка весны» - стр. 141-143</p> <p>Занятие № 55. «Разное настроение» - стр. 143-144</p> <p>Занятие № 56. «Дмитрий Кабалевский» -</p>	
--	---	--

	<p>стр. 145-146 Занятие № 57. «Добрая весна!» - стр. 146-148 Занятие № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149-150 Занятие № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150-151 Занятие № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152-153 Занятие № 61. «Космические дали» - стр. 153-157 Занятие № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157-160 Занятие № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160-163 Занятие № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163-165 Занятие № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165-166 Занятие № 66. «Мы любим, играть» - стр. 166-168 Занятие № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168-170 Занятие № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170-172 Занятие № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172-173 Занятие № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173-175 Занятие № 71. «Концерт» - стр. 175-176 Занятие № 72. «Наступило лето» - стр. 177-178</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. стр.8-9,стр.82-90.
Подготовительная к школе группа		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><i>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 112с. (1) «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подготовительная к школе группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина, и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p>	<p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вк. Всего 10 тем: стр. 17 «Игрушечных дел мастер». стр. 21 «Знакомство с творчеством хакасского народа». Стр. 110 «Знакомство с хохломской росписью». Стр. 174 «История русского народного зодчества».</p>

	<p>(2) Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 72 в год. № 1- стр.32; № 2- стр.33; № 3- стр.35; № 4- стр.36; № 5- стр.36; № 6- стр.38; № 7- стр.38; № 8- стр.29 (2); № 9- стр.39; № 10- стр.40; № 11-стр.43; № 12- стр.45; № 13- стр.45; № 14- стр.46; № 15- стр.47; № 16- стр.47; № 17-стр.47; № 18- стр. 50, № 19 - стр.53; № 20- стр.54 № 21- стр.56; №22- стр.57; №23- стр.58; № 24 стр.55 (2); № 25-стр.63 (2); № 26- стр.65 (2); № 27- стр.59; № 28- стр.62; № 29- стр.63; № 30- стр.63; № 31-стр.65; № 32-стр.66; № 33- стр.66; № 34- стр.66; № 35- стр.68; № 36- стр.69; № 37- стр.70; № 38- стр.71; № 39-стр.72;№ 40- стр.72; № 41- стр.75; № 42- стр.76; № 43- стр.77; № 44- стр.78; № 45- стр.79; № 46-стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; № 49- стр.115(2); № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.84; № 53-стр.86;№ 54-стр.126(2); №55-стр.129(2); №56- стр.131(2); № 57- стр.132 (2); № 58- стр.88; № 59- стр.90; № 60-стр.90; № 61- стр.90; № 62- стр.91; № 63- стр.92; № 64- стр.138(2);№ 65- стр.140 (2); № 66- стр.94; № 67-стр.95;№ 68- стр.96; № 69- стр.97; № 70- стр.99; № 71- стр.99; № 72- стр.100.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№ 1 - стр. 32; № 2 - стр.34; № 3 - стр.42; № 4 - стр.44; № 5 - стр. 52; № 6 - стр.54; № 7 - стр.58; № 8 - стр.61; № 9 - стр.67; № 10- стр.68; № 11-стр.74; № 12- стр. 79; № 13- стр.81; № 14- стр.83; № 15- стр.87; № 16- стр.92; № 17- стр.95; № 18-стр.97</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№ 1- стр.37; № 2- стр.37; № 3- стр.41; № 4- стр.41;</p>	<p>Стр. 178 «Лес-дерево-дом». Стр. 181 «Как строили на Руси». Стр. 183 «Избы». Стр. 192 «Ограды». Стр. 194 «Декоративное убранство избы». Стр. 216-217 - Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой.</p>
--	---	---

	<p>№ 5- стр.49; № 6- стр.49; № 7- стр.62; № 8- стр.65; № 9- стр.71; № 10- стр.72; № 11-стр.77; №12-стр.80; №13-стр.85; №14-стр.86; №15- стр.88; № 16- стр.89; № 17- стр.96; № 18- стр. 98</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина, и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Примерное комплексно — тематическое планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016 – с 176.</p> <p>Планы занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятия №1-№2 «День знаний» с. 12,13 Занятие №3-№4 «Осень» с.17,18 Занятие №5-№6 «Осень» с.22, 23-24 Занятие №7-№8 «Осень» с.27, 29</p> <p>Занятия №9-№10 «Мой город, моя страна, моя планета» с. 32, 33-34 Занятия №11-№12 «Мой город, моя страна, моя планета» с.37, 38-39 Занятия №13-№14 «День народного единства» с.42-43, 43-44 Занятие №15 «День народного единства» с.47 Занятие №16 «День народного единства» («Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край, Россию»)</p> <p>Занятия №17-№18 «День народного единства» с.51,52 Занятия №19-№20 «День народного единства» с.55-56 Занятия №21-№22 «Новый год» с.59-60 Занятия №23-№24 «Новый год» с. 63, 64-65</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.: - 2005г. - стр. 10, стр.31, стр.58,74</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.23-43</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.16-27</p>

	<p>Занятия №25-№26 «Новый год» с.68 Занятия №27-№28 «Новый год» с.72, 73-74 Занятия №29-№30 «Новый год» с.77-78 Занятие №31-№32 «Новый год» с.81-82</p> <p>Занятия №33-№34 «Зима» с.85-86 Занятия №35-№36 «Зима» с.89-90 Занятия №37-№38 «Зима» с.93-94 Занятие №39-№40 «Зима» с.97, 98-99</p> <p>Занятия №41-№42 «День Защитника Отечества» с. 102-103 Занятия №43-№44 «День Защитника Отечества» с. 106-107 Занятия №45-№46 «День Защитника Отечества» с.110-111 Занятие №47-№48 «Международный Женский день» с.114-115</p> <p>Занятия №149-№ 50 «Международный Женский день с.118-119 Занятия №51-№52 «Народная культура и традиции» с.122. 123-124 Занятия №53-№54 «Народная культура и традиции» с.127-128 Занятие №55-№56 «Народная культура и традиции» с.131-132</p> <p>Занятия №57-№58 «Весна» с.135-136 Занятия №59-60 «Весна» с.139-140 Занятия №61-№62 «День Победы» с.143-144 Занятия №63-№64 «День Победы» с.147-148</p> <p>Занятия №65-№66 «День Победы» с.151 Занятия №67- №68 «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» с.153-154 Занятия №69-№70 «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» с.157-158 Занятия №71-№72 «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» с.161-162</p>	<p>Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с.</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 12-19, с. 20-26</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр.10,стр.102-108</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 154 – 163.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – 352 с. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	154-155
	Физическая культура	158-159
3-4 года	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – 352 с. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160
4-5 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – 352 с. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161
5-6 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – 352 с. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
6-7 лет	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – 352 с. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158

	образе жизни	
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей																																																															
Вторая группа раннего возраста																																																																	
Физическая культура	<p>С. Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. Вторая группа раннего возраста., МОЗАИКА-СИНТЕЗ Занятия «Физическая культура» из расчета 2 в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72</p> <p>Сентябрь № 1 - № 8 – стр. 27-30</p> <p>Октябрь № 1 - № 8 – стр. 32 – 36</p> <p>Ноябрь № 1 - № 8 – стр. 38 – 42</p> <p>Декабрь № 1 - № 8 – стр. 44 – 47</p> <p>Январь № 1 - № 8 – стр. 49 – 53</p> <p>Февраль № 1 - № 8 – стр. 55-59</p> <p>Март № 1 - № 8 – стр. 61-64</p> <p>Апрель № 1 - № 8 – стр. 67-70</p> <p>Май № 1 - № 8 – стр. 73 - 76</p>	<p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 3-карты .</p> <p>Автор-составитель И. Н. Недомеркова. О О «Издательство «Учитель»</p> <p>Утренняя гимнастика Два комплекса утренней гимнастики планируются на 1 месяц.</p> <p>В сентябре, мае планируется один комплекс на 1 месяц.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц/неделя</th> <th>№ карт</th> <th>№ комплексов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="3">сентябрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">октябрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">ноябрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">декабрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">январь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">февраль</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">март</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Месяц/неделя	№ карт	№ комплексов	сентябрь			1 - 2 неделя	1	1	3 - 4 неделя	1	1	октябрь			1 - 2 неделя	1	2	3 - 4 неделя	2	3	ноябрь			1 - 2 неделя	2	4	3 - 4 неделя	3	5	декабрь			1 - 2 неделя	3	6	3 - 4 неделя	4	7	январь			1 - 2 неделя	4	8	3 - 4 неделя	5	9	февраль			1 - 2 неделя	5	10	3 - 4 неделя	6	11	март			1 - 2 неделя	6	12
Месяц/неделя	№ карт	№ комплексов																																																															
сентябрь																																																																	
1 - 2 неделя	1	1																																																															
3 - 4 неделя	1	1																																																															
октябрь																																																																	
1 - 2 неделя	1	2																																																															
3 - 4 неделя	2	3																																																															
ноябрь																																																																	
1 - 2 неделя	2	4																																																															
3 - 4 неделя	3	5																																																															
декабрь																																																																	
1 - 2 неделя	3	6																																																															
3 - 4 неделя	4	7																																																															
январь																																																																	
1 - 2 неделя	4	8																																																															
3 - 4 неделя	5	9																																																															
февраль																																																																	
1 - 2 неделя	5	10																																																															
3 - 4 неделя	6	11																																																															
март																																																																	
1 - 2 неделя	6	12																																																															

		<p>3 - 4 неделя 7 13 апрель</p> <p>1 - 2 неделя 7 14 3 - 4 неделя 8 15 май</p> <p>1 - 2 неделя 8 16 3 - 4 неделя 8 16</p> <p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>Гимнастика после сна Один комплекс гимнастики после сна планируется на 2 месяца, в марте, апреле, мае – один комплекс на 3 месяца.</p> <p>Сентябрь - октябрь Карточка № 2, комплекс № 1</p> <p>Ноябрь - декабрь Карточка № 4, комплекс № 2</p> <p>Январь - февраль Карточка № 5, комплекс № 3</p> <p>Март – апрель - май Карточка № 6, комплекс № 4</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144 с. Подвижные игры (стр. 17-42) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014 г. – 176 с.</p> <p>Физкультурные развлечения: Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на</p>
--	--	---

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель».</p> <p>Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) /– М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил.+цв. вкл.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2015г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
Младшая группа		
<p>Физическая культура</p>	<p>Занятия «Физической культуры» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 160 с. (2)</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 -128с.</p> <p>Комплексы утренней гимнастики <i>1-комплекс в 2 недели.</i></p> <p>Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5, стр.9 №6; Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.14 №14, стр.15 №16;</p>

	<p>месяц, в год 108.</p> <p>стр.23 №1 (1), стр.23 №2 (1), стр.12 №3 (2), стр.24 №4 (1), стр.24 №5 (1), стр.16 №6 (2), стр.25 №7 (1), стр.25 №8 (1), стр.20 №9 (2), стр.26 №10 (1), стр.26 №11 (1), стр.23 №12 (2).</p> <p>стр.28 №13 (1), стр.28 №14 (1), стр.27 №15 (2), стр.29№16 (1), стр.29 №17 (1), стр.31 №18 (2), стр.30 №19 (1), стр.30 №20 (1), стр.35 №21 (2), стр.31 №22 (1), стр.31 №23 (1), стр.39№24 (2).</p> <p>стр.33 № 25 (1), стр.33 № 25 (1), стр.43 № 27 (2), стр.34 № 28 (1), стр.34 № 29 (1), стр.50 № 30 (2), стр.35 № 31 (1), стр.35 № 32 (1), стр.50 № 33 (2), стр.37 № 34 (1), стр.37 № 35 (1), стр.54 № 36 (2).</p> <p>стр.38 №1 (1), стр.38 №2 (1), стр.58 №3 (2), стр.40 №4 (1), стр.40 №5 (1), стр.62 №6 (2), стр.41 №7 (1), стр.41 №8 (1), стр.66 №9 (2), стр.42 №10 (1), стр.42 №11 (1), стр.70 №12 (2).</p> <p>стр.43 №13 (1), стр.43 №14 (1), стр.74 №15 (2), стр.45 №16 (1), стр.45 №17 (1), стр.78 №18 (2), стр.46 №19 (1), стр.46 №20 (1), стр.82 №21 (2), стр.47 №22 (1), стр.47 №23 (1), стр.86 №24 (2).</p> <p>стр.50№25 (1), стр.50 №26 (1), стр.90 №27 (2), стр.51 №28 (1), стр.51 №29 (1), стр.94 №30 (2), стр.52 №31 (1), стр.52 №32 (1), стр.98 №33 (2), стр.53 №34 (1), стр.53 №35 (1), стр.102 №36 (2).</p> <p>стр.54 №1 (1), стр.54 №2 (1), стр.106 №3 (2), стр.56 №4 (1), стр.56 №5 (1), стр.110 №6 (2),</p>	<p>Январь: стр.16 №17, стр.17 №19; Февраль: стр.19 №22, стр.19 №24; Март: стр.20 №25, стр.20 №26; Апрель: стр.22 №30, стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №36;</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 96 с. <u>Комплексы гимнастики после сна</u> 1 комплекс в месяц, в год 9 комплексов.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Прилетели воробьи», стр. 8 Октябрь: № 2 «Дрессированная собачка», стр. 8 Ноябрь: № 3 «В гостях у солнышка», стр. 11 Декабрь: № 4 «Забавный Буратино», стр. 11 Январь: № 5 «Просыпающиеся котята», стр. стр. 13 Февраль: № 6 «Жучки-паучки», стр. 14 Март: № 7 «Весёлый зоопарк», стр. 15 Апрель: № 8 «Растём здоровыми», стр. 17 Май: № 9 «Прятки», стр. 18 Степаненкова Э. Я. Сборник</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>стр.57 №7 (1), стр.57 №8 (1), стр.114 №9 (2), стр.58 №10 (1), стр.58 №11 (1), стр.118 №12 (2);</p> <p>стр.60 №13 (1), стр.60 №14 (1), стр.123 №15 (2), стр.61 №16 (1), стр.61 №17 (1), стр.125 №18 (2), стр.62 №19 (1), стр.62 №20 (1), стр.129 №21 (2), стр.63 №22 (1), стр.63 №23 (1), стр.133 №24 (2).</p> <p>стр.65 №25 (1), стр.65 №26 (1), стр.137 №27 (2), стр.66 №28 (1), стр.66 №29 (1), стр.140 №30 (2), стр.67 №31 (1), стр.67 №32 (1), стр.143 №33 (2), стр.68 №34 (1), стр.68 №35 (1), стр.146 №36 (2).</p>	<p>подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. Стр. 42 – 49.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2- е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015- 48с. Стр. 5 – 8</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Всего-3 темы — стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать — стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Дать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p>
--	---	---

		<p>— <i>стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i></p> <p>Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p> <p>Физкультурные развлечения – Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель».</p>
Средняя группа		
Физическая культура	<p>Занятия «Физической культуры» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108. стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; стр.48 №37, стр.49 №38, стр.49 №39, стр.50 №40, стр.51 №41, стр.51 №42, стр.52 №43, стр.54 №44, стр.54 №45, стр.54 №46, стр.56 №47, стр.56 №48; стр.57 №49, стр.58 №50, стр.59 №51,</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с</p> <p>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №2; Октябрь: стр.35 №5, стр.36 №7; Ноябрь: стр.38 №9, стр.39 №11; Декабрь: стр.41 №14, стр.42 №15; Январь: стр.43 №18, стр.44 №20; Февраль: стр.46 №23, стр.47 №24; Март: стр.49 №27, стр.49 №28; Апрель: стр.50 №29, стр.50 №30; Май: стр.52 №33, стр.53 №35;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна –</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая</p>

	<p>стр.59 №52, стр.60 №53, стр.60 №54, стр.61 №55, стр.62 №56, стр.62 №57, стр.63 №58, стр.64 №59, стр.64 №60; стр.65 №61, стр.66 №62, стр.67 №63, стр.67 №64, стр.68 №65, стр.68 №66, стр.69 №67, стр.70 №68, стр.70 №69, стр.70 №70, стр.71 №71, стр.72 №72; стр.72 73, стр.73 74, стр.73 №75, стр.74 №76, стр.75 №77, стр.76 №78, стр.76 №79, стр.77 №80, стр.77 №81, стр.78 №82, стр.79 №83, стр.79 №84; стр.80 №85, стр.81 №86, стр.82 №87, стр.82 №88, стр.83 №89, стр.84 №90, стр.84 №91, стр.85 №92, стр.85 №93, стр.86 №94, стр.87 №95, стр.87 №96; стр.88 №97, стр.89 №98, стр.89 №99, стр.89 №100, стр.90 №101, стр.90 №102, стр.91 №103, стр.92 №104, стр.92 №105, стр.92 №106, стр.93 №107, стр.93 №108;</p>	<p>гимнастика для дошкольников, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов Сентябрь: № 1 «Весёлый зоопарк», стр. 15 Октябрь: № 2 «Растём здоровыми», стр. 17 Ноябрь: № 3 «Прятки», стр. 18 Декабрь: № 4 «Спортивная прогулка», стр. 21 Январь: № 5 «Любимые игрушки», стр. 24 Февраль: № 6 «Играем и танцуем», стр. 27 Март: № 7 «Забавная зарядка», стр. 29 Апрель: № 8 «Поиграем с носиком», стр. 32 Май: № 9 «Поиграем с ушками».</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с. Стр. 50 – 70</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 9 – 22 Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>И. С. Батова – автор-составитель</p> <p>Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации</p>
--	---	---

		<p>прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Средняя группа (от 3-4 лет). Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель</p> <p>Сезонные прогулки. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель</p> <p>Сезонные прогулки. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель</p> <p>Сезонные прогулки. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64</p>
--	--	--

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год</p> <p>Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 4 – 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.г – 64с.</p> <p>Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. — <i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах — <i>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко».</i> Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
Старшая группа		
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p><i>Занятия «Физической культурой» их расчета 3 занятия в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе),</i></p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с. Комплекс утренней гимнастики</p>

	<p><i>в месяц -12, в год - 108</i></p> <p>стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p><i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p> <p>Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2; Октябрь: стр. 66 №6, стр.67 №8; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.75 №19, стр.75 №20; Февраль: стр.76 №22, стр.78 №24; Март: стр.78 №25, стр.79 №26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85 №35; Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино», стр. 36 Октябрь: № 2 «Весёлые ребята», стр. 36 Ноябрь: № 3 «Забавные художники», стр. 38 Декабрь: № 4 «Добрый день», стр. 40 Январь: № 5 «Мы проснулись», стр. 41 Февраль: №6 «Спаси птенца», стр. 42 Март: № 7 «Готовимся к рисованию», стр. 43 Апрель: № 8 «Времена года», стр. 45 Май: №9 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47 Степаненкова Э.Я. Сборник</p>
--	---	---

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 144 с. Стр. 71 – 119 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 23 – 36</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Старшая группа (от 5-6 лет). Автор-составитель М. П. Костюченко. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. Всего-4 темы <i>стр.30«Как устроен мой организм»</i> Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену <i>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные</p>
--	--	--

		<p>сведения о лекарствах и болезнях -стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год</p> <p>Физическое развитие детей 5 – 6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова, ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p>
Подготовительная к школе группа		
Физическая культура	<p>Занятия «Физической культурой» их расчета 3 занятия в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), в месяц - 12, в год - 108</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с. стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3,</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128с. <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i> Сентябрь: стр.95 №1, стр.96</p>

	<p>стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36; стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>№2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;</p> <p>Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36;</p> <p>Образовательный процесс: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>1 комплекс в месяц, 9 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45 Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49 Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52 Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54 Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57 Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60 Март: № 7 «Повторяем</p>
--	--	--

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>цифры», стр. 63 Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69 Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70 «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. Стр. 120 – 142. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 7-43. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 64 с. Всего-5 тем <i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т.п) <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; <i>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. <i>стр.37«Правила первой помощи»</i> Цель: Обучение навыкам оказания элементарной</p>
--	--	--

		<p>помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь» Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год</p> <p>Физическое развитие детей 6 – 7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Социально-коммуникативное развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игровые ситуации</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, приход сказочного героя или куклы, показ образца действий в игре и при формировании КГН</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание, напоминание, указания, чтение, беседа, художественное слово, положительная оценка действий</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Проблемно-игровая ситуация Поручение Дежурство по столовой</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Инсценировки с игрушками по художественным произведениям Игровые ситуации</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>Картинки о хороших и плохих поступках Тематические книги</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Ванночка Вертолет Горшок Игрушка собака на колёсах Коляска для куклы прогулочная Коляска трость Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кровать Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Кухня игровая Малышка девочка</p>

<p>Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>Малышка девочка в конверте Машина пластмассовая большая Машины каталки Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Многофункциональная ширма для игр Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты» Набор «Овощи» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор рыбалка маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор чайной посуды Пеленальный стол игровой детский Пупс (малыш-голыш) Стол детский Стул детский Сумка Телефон Утюг Шкаф игровой детский</p>
<p>Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Семейные фотоальбомы Отдельные фотографии семей Тематические книги</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и</p>

			<p style="text-align: right;">творчеству:</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - салфетка - палочка для рыхления - лейка - салфетка для протирания пыли - опрыскиватель <p>Схема: алгоритм умывания Схема: алгоритм одевания на прогулку Ведёрки Совки</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности:</p> <p>Автомобиль дружок бензовоз Автомобиль дружок пожарный Автомобиль - Кеша самосвал Автомобиль коммунальная Автомобиль пожарная Автомобиль полиция Автомобиль салют пожарная машина Автомобиль салют самосвал Автомобиль скорая Набор «инструменты» Набор солдатиков Руль для игры «Шофер» Телефон</p>
--	--	--	--

Младшая группа 3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>Дерево настроения</p> <p>Карточки</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Ванночка</p> <p>Вертолет</p> <p>Горшок</p> <p>Игрушка собака на колёсах</p> <p>Коляска трость</p> <p>Комплект больших мягких модулей</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Корабль</p> <p>Кроватка</p> <p>Кукла большая (одежда сезонная)</p> <p>Кукла маленькая</p> <p>Кукла средняя</p> <p>Кухня игровая</p> <p>Машина пластмассовая большая</p> <p>Машины каталки</p> <p>Машины пластмассовые крупные</p> <p>Машины пластмассовые мелкие</p> <p>Машины пластмассовые средние</p> <p>Многофункциональная ширма для игр</p> <p>Муляжи хлебобулочных изделий</p> <p>Набор «Овощи»</p> <p>Набор для игры «Больница»</p> <p>Набор для игры «Больница»</p> <p>Набор для игры «Магазин»</p>

Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Групповая	Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки	Набор для игры «Магазин» Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Шофер» Набор рыбалка маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор чайной посуды Пеленальный стол игровой детский Пупс (малыш-голыш) Руль для игры «Шофер» Стол детский Стул детский Сумка Телефон Утюг Шкаф игровой детский
Игровое общение с педагогом психологом	Индивидуальная, подгрупповая	Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки	<p style="text-align: center;">Ребенок в семье и обществе</p> Альбом с семейными фото Зеркало Коллекции семьи Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Набор солдатиков Набор столовой посуды Набор чайной посуды Пособие «Профессии» Пупс (малыш-голыш) Сумка Телефон

			<p>Телефон Тематические книги Фотоальбом «Город, в котором я живу» Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Схема: алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку Фартуки для дежурства по столовой Инвентарь для ухода за комнатными растениями: - кисточка - клеенка большая и маленькая - лейка - опрыскиватель - палочка для рыхления - салфетка для протирания пыли - тряпочка</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Макет улицы Машина пластмассовая большая Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Набор «инструменты» Набор для игры «Шофер» Руль для игры «Шофер» Спецмашины Телефон</p>
средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Образовательная	Групповая	<u>Наглядные:</u>	Нравственное воспитание, формирование личности

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Рассматривание, наблюдения, приход сказочного героя или куклы, показ образца действий в игре и при формировании культурно-гигиенических навыков</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание напоминание, указания, чтение, этическая беседа, художественное слово, положительная оценка действий</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дежурство по столовой</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p>	<p>ребенка, развитие общения:</p> <p>Карточки. «Эмоции», Сюжетные картинки. Игольчатые массажные мячики.</p> <p>Для сюжетно-ролевых игр: многофункциональная ширма, Сюжетные ширмы «Поликлиника», «Перекресток», «Магазин».</p> <p>«Магазин»: Касса, весы, счёты; Тележка; Муляжи хлебобулочных изделий, продуктов, овощей и фруктов; Корзины, кошельки, сумки;</p> <p>«Больница»: Ширма Медицинские халаты Набор доктора; Ростомер; «Аптека»: игрушки – заместители (различные пластмассовые бутылочки, игрушечные градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели), рецепты и касса.</p> <p>«Семья»: Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; Гладильная доска, утюги. Газовая плита; фартучки.</p> <p>«Шофёры»: Разнообразные машины; Рули; Инструменты; Фуражка регулировщика; Жезл, свисток; светофор.</p> <p>«Стройка»: строительный материал: крупный и мелкий; Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); Каски, строительные машины</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</p> <p>-Больница</p>
--	--	--	--

Игровое общение с педагогом психологом	Индивидуальная, подгрупповая	Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки	Ванночка Верстак Веснушка в костюме - девочка Гладильная доска Друг утюг Игровой модуль «Щенячий патруль» Карапуз мальчик Коляска для кукол Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Кукла средняя Кукла средняя (одежда сезонная) -Кухня Макет телевизора Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые средние Митя моряк в русском костюме Многофункциональная ширма для игр Мотоцикл Муляжи овощей и фруктов Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Шофер» Набор для уборки
--	------------------------------	--	--

			<p>Набор игровой мебели Набор кухонной посуды Набор рыбалка большая и маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор чайной посуды -Парикмахерская Плита игровая Пупс Пупс (мальш-гольш) Самолет Санки для кукол Стул детский Сумка Тележка для продуктов Телефон Трактор Утюг</p> <p style="text-align: center;">Ребенок в семье и обществе</p> <p>Альбом «Моя семья» Альбом «Мой дом» Альбом «Мужчины» Альбом «Женщины» «Мой дом» Дидактическая игра Многофункциональная ширма для игр Настольная игра «Семья» Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» Дидактическая игра «Семья» Фотоальбомы «Моя семья»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и</p>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;">творчеству:</p> <p>Набор «инструменты» Набор для уборки Инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, тряпочки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); Спецодежда для дежурных по столовой Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные салфетки, салфетницы.</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности:</p> <p>Автомобиль бульдозер эксперт Автомобиль военный пикап Автомобиль ДПС Автомобиль погрузчик эксперт Автомобиль с цистерной Автомобиль самосвал эксперт Автомобиль скорая помощь Автомобиль экскаватор эксперт Вертолет Гараж малый Гараж службы спасения Демонстрационный материал «Не играй с огнём» Дидактическая игра «Что пригодиться при пожаре» Дорожные знаки (макеты) Железная дорога Куб «Правила поведения в опасных местах» Лего полицейский участок Лэпбук «Пожарная безопасность», Макет светофора</p>
--	--	--	--

			<p>Макет улицы Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «инструменты» Набор «инструменты» Настольная дидактическая игра «Опасные предметы» Телефон Трактор Трактор вулкан</p>
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность (развивающее занятие)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: этическая беседа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, пример сверстника, частичный показ действий, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание, напоминание, указания, чтение, обсуждение прочитанного, этическая беседа, художественное слово, оценка действий, анализ мультфильмов, презентаций, фильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>Тематические книги Экран эмоций</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Вертолет Весы Домик-палатка Доска для глажения Друг утюг</p>

<p>Развитие социально-коммуникативных способностей</p>	<p>групповая</p>	<p>Проблемная ситуация Поручения: индивидуальные, парные, подгрупповые Коллективный труд Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы <u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Беседа Рассматривание Изобразительная деятельность Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Аппликация Релаксация</p>	<p>Карапуз девочка Каска Коляска большая Коляска детская Коляска трость Комплект больших мягких модулей Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла «Барби» Кукла Барби пара Кукла Барби с одеждой Кукла Веснушка Алсу Кукла Веснушка в казахском костюме мальчик Кукла Веснушка в русском костюме девочка Кукла Кен с коляской Кукла маленькая Кукла Митя-почтальон Кукла средняя Кукла средняя Кукла средняя (одежда сезонная) Кукла средняя (одежда сезонная) Кукольный домик Машина пластмассовая мелкая Машина пластмассовая средняя Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые средние Мотоцикл</p>
--	------------------	---	--

			<p> Набор «инструменты» Набор в домик «Ванна» Набор в домик «Кухня» Набор в домик «Спальня» Набор в домик «Стоматологический кабинет» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Семья» Набор для игры «Шофер» Набор для уборки с тележкой Набор мелких машинок Набор муляжей овощей и фруктов Набор рыбалка большая и маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор строительного материала Набор чайной посуды Пупс (малыш-голыш) Пылесос Сумка Телефон Утюг Ширма многофункциональная </p> <p style="text-align: center;">Ребенок в семье и обществе</p> <p> Ширма для уединения Телефон </p>
--	--	--	---

			<p>Тематические альбомы</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, щеточки и совочки Инвентарь по уходу за растениями (лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев, кисточки, щеточки Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные скатерти, салфетницы. Уголок дежурства с кармашками; по столовой, по занятиям, по уголку природы Фартуки</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>«Дорожная азбука» «Правила маленького пешехода» Альбом «Детям о безопасности» Альбом «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности» Вертолет Гараж службы спасения Домик-палатка Каска Костюм «МЧС»</p>
--	--	--	--

			<p>Макет улицы Макет светофора Макет улицы Машина пластмассовая мелкая Машина пластмассовая средняя Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «Дорожные знаки» Набор «инструменты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Шофер» Набор мелких машинок Набор муляжей овощей и фруктов Обучающие карты: «Уроки безопасности» Огнетушитель Парковка для машин Рация Руль Самолет Телефон Утюг Ширма по безопасности</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, пример сверстника, частичный показ действий, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>«Как избежать неприятностей» «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

<p>деятельность детей</p> <p>Развитие познавательных способностей с педагогом психологом</p>		<p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание напоминание, указания, чтение, обсуждение прочитанного, этическая беседа, художественное слово, оценка действий, анализ мультфильмов, презентаций, фильмов, общение во время режимных моментов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Проблемная ситуация Поручения: индивидуальные, парные, подгрупповые Коллективный труд Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p> <p>Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Игра на сплочение группы Пальчиковые упражнения Графические упражнения Релаксация</p>	<p>Игра «Театр настроения» Картотека игр «Давайте дружить дружно» Коврик «Примирения» Макет «Поляна добрых дел» Набор «Настроение» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Экран эмоций</p> <p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</p> <p>Домик «Барби» Ванночка Гараж Гараж для маленьких машин Горшок Домик /малых размеров/ Домик для Барби Жилет «Врач» Зеркало Каска строителя Кассовый аппарат электронный Коляска Комплект больших мягких модулей Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла «Барби» Кукла большая Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая</p>
--	--	---	--

			<p> Кукла маленькая «Барби» Кукла средняя Кукла средняя Кухня игровая Машина пластмассовая большая Машинка швейная Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые средние Многофункциональная ширма для игр Модуль передвижной на колесиках Мотоцикл Муляжи «Фрукты, овощи» Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты» Набор «Летняя одежда для кукол» Набор «Овощи» Набор «Почтальоны» Набор «Солдаты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры в «Парикмахерская» Набор кухонной мебели Набор мебели/маленького размера/ Набор солдатиков Набор спальной мебели Набор столовой посуды Набор туалетной мебели Набор чайной посуды Палатка Парковка </p>
--	--	--	---

			<p>Пупс (малыш-голыш) Руль для игры «Шофер» Стол детский Стул детский Сумка Тележка для продуктов/маленькая/ Телефон Утюг Фуражка полицейского Ширма для игры «Магазин»</p> <p style="text-align: center;">Ребенок в семье и обществе</p> <p>«Моя семья» «Я-мальчик. Я-девочка. Мужчина. Женщина» Демонстрационно-наглядный материал: Альбомы: «Профессии» Игра – лото «Семья» Макет «Семья»</p> <p style="text-align: center;">Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, щеточки и совочки. Инвентарь для ухода за растениями: формочки, тазики, лейки, фартуки, тряпочки, пульвелизатор, щетинные щетки, палочки для рыхления</p>
--	--	--	--

			<p>Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные скатерти, салфетницы. Природный и бросовый материал для ручного труда Уголок дежурства с кармашками; по столовой, по занятиям, по уголку природы</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p> <p>«Как избежать неприятностей» «Правило движения» Гараж Гараж для маленьких машин Демонстрационный материал «Соблюдайте правило дорожного движения» Дорожные знаки Игровое поле «Дорога», «Перекресток» Лэпбук «Пожарная безопасность» Макет «Улица» Макет стенда «Пожарные» Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «инструменты» Набор «пожарные» Наглядно- дидактический материал: Карточки «Уроки безопасности» Руть для игры «Шофер» Лэпбук «Правила дорожного движения» Палатка Машина пластмассовая большая</p>
--	--	--	--

			<p>Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые мелкие Вертолет Набор «инструменты» Телефон Жилет «Врач» Жилет «Пожарный» Жилет «Полицейский» Фуражка полицейского Парковка Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения» Пособие «Пожарная безопасность» Игра в стихах «Дорожные знаки» Лото «Пожарная безопасность» Игра, разрезанные картинки «Один дома» Альбом «Служебные машины» Пособие, плакаты «Безопасность на дороге» Игра «Как избежать неприятностей?» Магнитная игра «Улица и транспорт»</p>
--	--	--	---

Познавательное развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Первая группа раннего возраста			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность: (Игры – занятия с дидактическим материалом Игры – занятия</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание игрушек, предметов, дидактических игрушек, цветных картинок с преобладанием основных цветов; показ, сюрпризные моменты</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>«Спрячь зайчика» «Чей домик» Бизиборд большой</p>

со строительным материалом)		<p>(внесение игрушек), обследование.</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, вопросы, положительная оценка действий детей</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение,</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра, игровые действия с дидактической игрушкой, действия с дидактическими панно, бизибордами</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ образца, показ действия, обследование, внесение игрушки</p> <p><u>Словесные:</u> Проблемная ситуация, объяснение, указания во время постройки, положительная оценка действий и постройки</p> <p><u>Практические:</u> упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Обыгрывание постройки</p>	<p>Бизиборд маленький Вкладыш «Яйца» Вкладыши «Времена года», «Маша и медведь», «Репка» Вкладыши «Транспорт», «Животные», «Сказки» Дидактические игра: «квадратики ...» Домино «Транспорт» Игра «болты» Игра «Замочки» Игра «Спрячь зайчика» Игра «Чей домик» Игрушки для бассейна (формочки, совочки, ведерки), для воды (резиновые, заводные, пластмассовые), Игра баланс «Ёжик», «Курочка» Конструктор «Зайчата» Лабиринт Пирамида маленькая Пирамида средняя Сортер «дом», «труба». Стол «вода-песок» Стучалка с шарами</p>
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ведёрки</p>

<p>математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Игры с водой и песком</p>	<p>Вкладыши по форме Игрушки пластмассовые разного размера Кубики, кирпичики разного размера Матрешки разборные Набор фигур разного размера, цвета. Наборы деревянных конструкторов Счётный материал матрешки маленькие</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Наборы предметных картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда»</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Игрушки – домашние животные Игрушки – дикие животные Картинки «овощи», «фрукты» Дидактическое пособие «Времена года» Комнатные растения: фикус, бальзамин Кукла с набором одежды по сезону</p>
Познавательное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, познавательный рассказ воспитателя</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p>	<p>Развития познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Стаканчики пластмассовые Бизиборд большой Бизиборд маленький Игра баланс «Ёжик», «Курочка» Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лабиринт</p>

<p>природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др. экспериментирование</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Развивающие игры</p>		<p>Простейшие опыты (многократное повторение) Проблемная ситуация <u>Игровые:</u> Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Игровые задания Развивающие игры</p>	<p>Лэпбук «Зима» Набор для экспериментирования с песком Набор природного материала Стол песок - вода Формочки для песка</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Пирамида большая Пирамида средняя Пирамида маленькая Набор объемных геометрических фигур Набор карточек с изображением предметов один и много Дидактические игры: - «Большой и маленький» Настольные игры: Подбери фигуру Длинное-короткое Три квадрата Широкое-узкое Какие бывают фигуры Геометрическое лото</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Дидактические игры: «квадратики ...» «Спрячь зайчика» «Чей домик»</p>
---	--	---	---

			<p>Лото «Одежда» Разрезные картинки Дидактические игры: - «Кому что нужно» - «Одень Машеньку» - «Найди пару» - «Подбери картинку» - «Кто где живет» Наглядно-дидактические пособия -Инструменты домашнего мастера -Овощи -Фрукты -Автомобильный транспорт -Посуда, мебель -Одежда, обувь, головные уборы Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы» Настольные игры: Подбери фигуру Вкладыши «Транспорт», «Животные», «Насекомые» Лото «Животные», «Транспорт», «Предметы», «Игрушки» Домино «Животные», «Транспорт», «Фрукты-ягоды»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p>Набор картинок на тему «Зима» Набор картинок на тему «Весна»</p> <p>Лэпбук «Зима» Набор лесных зверей Набор домашних животных</p>
--	--	--	--

			<p>Вкладыши «Времена года», «Маша и дедь», «Репка» Лото «Одежда» Календарь природы Ваза для растений Альбом «Дикий животным мир» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Зима» Альбом «Весна» Набор картинок «Живая природа» Набор картинок «В мире растений» Набор диких животных Набор домашних животных Набор картинок по темам: - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) - растения (деревья, кустарники, травы) - комнатные растения - растения огорода, сада - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк) - сезоны (зима, весна, лето, осень) Дидактические игры: - «Кто в домике живет» - «Кто где живет» Наглядно-дидактические пособия -Ягоды лесные -Ягоды садовые -Птицы средней полосы -Рептилии и амфибии -Домашние животные</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Морские обитатели -Животные жарких стран -Насекомые -Птицы домашние -Животные средней полосы -Овощи -Фрукты -Лето -Осень -Весна -Зима -Родная природа -Комнатные растения и модели ухода за ними Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы»
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Опыты с разным материалом Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ Целевые прогулки на</p>	<p style="text-align: center;">Развития познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Игровой набор «Развивающая головоломка» Клеёнка для стола Набор для экспериментальной деятельности Набор природных материалов Фартуки</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p>

<p>режимных моментов: наблюдения на прогулке, экспериментирование тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Развивающие игры Игровые ситуации</p>		<p>территории ДОУ <u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые ситуации Игровые задания</p>	<p>«Чудесный мешочек» Дидактические игры: - «Веселый счет» - «Подбери ключик» Сортер с геометрическими фигурами Счётный материал разный Набор картинок «Цифры и фигуры» Демонстративный материал «Все о времени» Дидактическая игра «Направо - налево» Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Альбом «Транспорт» Дидактическая игра «Картинки – половинки» Дидактический пазл – игра «Контуры» Дидактическая игра «Знаю все профессии» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Собираем, различаем» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Лэпбук «Транспорт» Набор картинок «Грибы» Набор картинок «Деревья» Набор картинок «Дикие животные» Набор картинок «Домашние животные и птицы» Набор картинок «Домашние животные» Набор картинок «Домашние птицы» Набор картинок «Игрушки» Набор картинок «Инструменты»</p>
--	--	---	--

			<p>Набор картинок «Мебель» Набор картинок «Насекомые» Набор картинок «Обувь» Набор картинок «Овощи» Набор картинок «Одежда» Набор картинок «Посуда» Набор картинок «Рыбы морские и пресноводные» Набор картинок «Транспорт» Набор картинок «Фрукты» Набор картинок «Цветы» Набор картинок «Электробытовые приборы» Набор картинок «Ягоды» Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» «Одень Машеньку» одежда по сезонам на магнитах Набор лесных зверей Набор домашних животных Пазлы «Овощи» Пазлы «Фрукты» Дидактические игры: - «Добавь предмет» - «Профессии» - «Сложи картинку» Картинки «Комнатные растения и модели ухода за ними» Наглядно-демонстрационные пособия: «Автомобильный транспорт» «Весна» «Водный транспорт» «Домашние животные» «Животные жарких стран» «Животные средней полосы»</p>
--	--	--	--

			<p>«Инструменты домашнего мастера» «Мужская одежда в картинках» «Насекомые» «Овощи» «Одежда» «Птицы домашние» «Рептилии и амфибии» «Родная природа» Раздаточный материал: Матрешки Круги треугольники елочки Домино «Животные», «Транспорт»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p>«Лесные жители» домино «Одень Машеньку» одежда по сезонам на магнитах «Прогулка по городу» игра лото «Транспорт» домино «Умная моторика» игра на логику и ловкость «Чудесный мешочек» дидактическая игра Альбом «Времена года, природные явления» Альбом «Грибы» Альбом «Деревья в картинках» Альбом «Домашние животные в картинках» Альбом «Лето в картинках» Альбом «Овощи» Альбом «Осень в картинках» Альбом «Птицы»</p>
--	--	--	---

			<p>Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»</p> <p>Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»</p> <p>Деревянное лото «Животный мир»</p> <p>Деревянное лото «Растительный мир»</p> <p>Дидактическая игра «Как растёт живое?»</p> <p>Дидактическая игра «Мир вокруг»</p> <p>Дидактическая игра «Мусорознайка»</p> <p>Дидактическая игра «Чей детёныш?»</p> <p>Игра с прищепками «Кто что ест»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения и модели ухода за ними</p> <p>Лэпбук «Весна»</p> <p>Лэпбук «Зима»</p> <p>Лэпбук «Летает не летает»</p> <p>Макет «Аквариум»</p> <p>Макет «Времена года»</p> <p>Макет «Домашний двор»</p> <p>Макет «Лес»</p> <p>Макет «Насекомые»</p> <p>Макет «Природно-климатические зоны»</p> <p>Набор лесных зверей</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Набор картинок «Грибы»</p> <p>Набор картинок «Деревья»</p> <p>Набор картинок «Дикие животные»</p> <p>Набор картинок «Домашние животные и птицы»</p> <p>Набор картинок «Домашние животные»</p> <p>Набор картинок «Домашние птицы»</p> <p>Набор картинок «Комнатные растения»</p> <p>Набор картинок «Насекомые»</p> <p>Набор картинок «Овощи»</p>
--	--	--	---

			<p>Набор картинок «Фрукты» Набор картинок «Цветы» Набор картинок «Ягоды» Наглядно - дидактическое пособие «Животные жарких стран» Наглядно - дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» Наглядно – дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно - дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Наглядно – дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» Настольная игра «Кто, где живёт?» Пазлы «Овощи» Пазлы «Фрукты» Паспорт комнатных растений Ящики для рассады Дидактические игры: - «Кто где живет» - «Мир животных» - «Чей малыш?» - «Что где растет?» (из фетра) Инвентарь для ухода за комнатными растениями: - кисточка для снятия пыли с растений - клеенка большая и маленькая - лейка - опрыскиватель - палочка для рыхления</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - салфетка для протирания пыли - таз малый - фартук Ящик для посадки лука Комнатные растения Топиарий (неживая природа) Календарь природы «Времена года» <p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром</p> <p>Альбом «День защитника отечества» Альбом «Изучаем эмоции» Дидактическая игра «Мир вокруг» Демонстрационный материал «Как наши предки выращивали хлеб» Кукла Митя военный Кукла Митя почтальон Кукла Веснушка в русском костюме мальчик Кукла Эля русская красавица Набор открыток «Город, в котором я живу» Набор картинок «Расскажите детям о Москве» «Прогулка по городу» игра лото Фотоальбом «Город, в котором я живу»</p>
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты, Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов <u>Словесные:</u>	Развития познавательно-исследовательской деятельности Кубики «Сложи узор» Игра «Часть-целое» Дидактическая игра «Что из чего сделано» Дидактическая игра «Профессии»

<p>ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, экспериментирование тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Развивающие игры</p>		<p>чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя, беседа после познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение экспериментирование Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ и за пределы ДОУ Целевые прогулки на территории ДОУ и за пределы ДОУ Коллекционирование Викторины, квесты Трудовые поручения</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания</p>	<p>Дидактическая игра «Транспорт» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Формы и фигуры» Шнуровка различного уровня сложности – комплект Разрезные картинки Набор объемных геометрических фигур Дидактические игры: - «Кому что нужно» - «Мой дом» - «Чей домик» - «Наведем порядок» - «Запоминайка» - «Большой и маленький» - «Одень Машеньку» - «Кто в домике живет» - «Найди пару» - «Наблюдательность» - «Кто спрятался» - «Сочетание цветов» - «Подбери картинку» - «Кто где живет» Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы» Конструктор «Кубик с геометрическими фигурами» Головоломка-лабиринт Графическая головоломка в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p>
---	--	--	--

			<p> Доска-основа с вкладышами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Мозаика разных форм и цвета (мелкая) Микроскоп Весы Часы песочные Набор стеклянных колбочек </p> <p style="text-align: center;"> Формирование элементарных математических представлений </p> <p> Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени» Раздаточный материал для занятий: набор овалы (желтые, красные) Счетный материал для занятий: наборы животных Набор цифр и знаков «Развивающее лото» Набор объемных геометрических фигур Кубики «Сложи узор» Игра «Часть-целое» Игра «Время» Альбом «Геометрические фигуры и формы» «Логистические блоки Дьенеша» Раздаточный материал для занятий: набор круги (желтые синие) Раздаточный материал для занятий: набор квадратов (желтые, зеленые) Набор объемных геометрических фигур Набор карточек с изображением предметов 1 и много </p>
--	--	--	---

			<p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты» Картотека предметных картинок «Одежда, обувь, головные уборы» Картотека предметных картинок «Мебель, посуда» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Дидактическая игра «Транспорт» Наглядно- дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно -дидактическое пособие «Водный транспорт» Набор картинок по темам: - «Одень Машеньку» - «Найди пару» - «Подбери картинку» Лото «Транспорт», «Предметы», «Игрушки» Домино «Транспорт»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <p>Комнатные растения Ваза для растений Природный материал для поделок Календарь природы Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями Ящики для рассады Лэпбук «Экология» Лэпбук «Весна» Наглядно-дидактическое пособие «Весна»</p>
--	--	--	--

			<p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Осень»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»</p> <p>Картотека предметных картинок «Комнатные растения и предметы ухода за ними»</p> <p>Картотека игр «Экологическое воспитание через подвижную игру»</p> <p>Картотека игр по экологическому воспитанию</p> <p>Гербарий</p> <p>Картотека познавательных рассказов о природных явлениях</p> <p>Обучающие карточки «Животный мир реки, озера, болота»</p> <p>Обучающие карточки «Животные России»</p> <p>Обучающие карточки «Грибы и ягоды»</p> <p>Обучающие карточки «Земноводные»</p> <p>Обучающие карточки «Времена года»</p> <p>Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов»</p> <p>Обучающие карточки «Животные Африки»</p> <p>Обучающие карточки «Насекомые»</p> <p>Обучающие карточки «Животный мир пустыни»</p> <p>Обучающие карточки «Животный мир морей и океанов»</p> <p>Обучающие карточки «Птицы»</p> <p>Комнатное растение</p> <p>Набор природного материала</p> <p>Календарь природы</p> <p>Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями</p> <p>Контейнеры для рассады (набор)</p>
--	--	--	---

			<p>Ваза для растений Альбом «Дикий животным мир» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Зима» Альбом «Весна» Набор картинок «Живая природа» Набор картинок «В мире растений» Наглядно- дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно- дидактическое пособие «Овощи» Наглядно -дидактическое пособие «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды лесные» Наглядно -дидактическое пособие «Морские обитатели» Наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные» Наглядно- дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран» Наглядно- дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно- дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно- дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» Наглядно -дидактическое пособие «Зима» Наглядно- дидактическое пособие «Весна» Наглядно- дидактическое пособие «Лето» Наглядно- дидактическое пособие «Осень»</p>
--	--	--	---

			<p>Набор диких животных Набор домашних животных Набор картинок по темам: - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) - растения (деревья, кустарники, травы) - комнатные растения - растения огорода, сада - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк) - сезоны (зима, весна, лето, осень) Дидактические игры: - «Кто где живет»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром</p> <p>Лэпбук «Как жили люди на Руси» Дидактическая игра «Профессии» Альбом «Профессии» Альбом «Мир вокруг нас» Глобус</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, просмотр познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя, беседа после познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Практические:</u></p>	<p>Развития познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формочки для песка Кинетический песок» Микроскоп Лупа «Волчок» Набор: «ткань» , - почва \песок, глина, перегной/</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Игровое упражнение Дидактическое упражнение экспериментирование Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ и за пределы ДОУ Целевые прогулки на территории ДОУ и за пределы ДОУ Коллекционирование Викторины, квесты Трудовые поручения <u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания</p>	<p>- кора дерева \береста\ - семена растений /тыква, желудь\ - пуговицы, - предметы из природного материала \шишки ели, сосны, ракушки, камни\ Стаканчики Тарелочки Ложки \маленькие\ Ложки \большие\ Дидактическое пособие «Опыты» Стаканчики пластмассовые Стол песок - вода Формочки для песка Кинетический песок Мерные ложки лотки Трубочки длинные Трубочки короткие, изогнутые Молоточек пластмассовый Мерные баночки Схемы опытов Картотека опытов и экспериментов Картотека « Простые опыты с водой» Картотека « Простые опыты с воздухом» Картотека « Простые опыты с природным материалом» Картотека « Простые опыты с бумагой» Картотека опытов «Занимательные опыты» Весы Баночка с песком Баночка с камнями</p>
--	--	---	---

			<p>Баночка с семенами Баночка с орехами Баночка с шишками Фартуки Тазики</p> <p>Дидактические игры: «добавь предмет», «арифметика на кубиках», «арифметика на магнитах" ...» Дидактические игры: «Чей след» «Строитель» «Конструирование «Дома» «Составь пейзаж» «Какие предметы делают жизнь лучше» «Рыбы морей и океанов» «Угадай и расскажи» «Подбери картинку» \растительной и животный мир\ «Знаю все о профессиях» «Звездный зоопарк» «Кому что нужно» Развивающая игра: «Чей домик», «Кто, где живет» Игра «Друг- уют» Дидактическая игра: «Дай описание предмета» «Живое не живое» Игры с ангелочком «Рождество» Игры с ангелочком «Пасха» Игра - лото «Предметы народного быта» Игра «Лента времени»</p>
--	--	--	---

			<p>Игра «Веселые числа» Игра «Мы считаем» Игра «Профессии» Игра «Эволюция» Игра «Чрезвычайные ситуации в доме» Игра «Все профессии важны» Игра «Цифры» Игра «Мир растений» Игра «Дары природы» Игра «В доме» Игра «С какого дерева листок?» Игра –лото «Из чего мы сделаны?» Игра –лото «Азбука растений» Игра «Времена года. Узнай по тени» Игра-лото «Времена года» Игра «Угадай с какого цветка пчелка»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Дидактические игры: «добавь предмет», «арифметика на кубиках», «арифметика на магнитах" ...» Игра- лото «детям о времени» «Обучающая игра» математика «Развивающее лото» \ форма\ Схема «Время суток» Счетные палочки Раздаточный материал: набор «Матрешки,,кораблики, геометрические фигуры Дидактический материал: «Сосчитай»</p>
--	--	--	---

			<p>«Математическое лото»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>Игра «Порядковый счет»</p> <p>Набор «Учимся считать»</p> <p>Игра «Кудрявая березка»</p> <p>Игра «Сколько не хватает»</p> <p>Игра «Наблюдательность»</p> <p>Игра «Обобщение»</p> <p>Игра «Часть и целое»</p> <p>Игра «Кто что делает»</p> <p>Игра «Часы»</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Игра «Цветные счетные палочки. Кюизенер»</p> <p>Счеты</p> <p>Набор счетных палочек</p> <p>Домино «Барби с цифрами»</p> <p>Раздаточный материал: «круги»</p> <p>Раздаточный материал: «полукруг»</p> <p>Раздаточный материал: «квадрат»</p> <p>Раздаточный материал: «грибы»</p> <p>Раздаточный материал: «матрешки»</p> <p>Раздаточный материал: «репка»</p> <p>Раздаточный материал: «листья»</p> <p>Раздаточный материал: «круг на палочке»</p> <p>Раздаточный материал : «карточка с пуговицами»</p> <p>Раздаточный материал : карточки «Назови соседей цифр»</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с кругами</p> <p>Раздаточный материал: «яблоки»</p> <p>Раздаточный материал: «машины»</p> <p>Раздаточный материал : «пчела»</p> <p>Раздаточный материал: «лягушка»</p>
--	--	--	--

			<p>Раздаточный материал: «кошка» Раздаточный материал: «слон» Раздаточный материал: «ёж» Раздаточный материал: «рыбка» Раздаточный материал: «цветы» Набор геометрических фигур Карточки с разделительной полосой</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Лэпбук: «Посуда» Электровикторина «Окружающей мир» Игра «Друг- утюг» «Школьные принадлежности» Предметные картинки «Мебель, посуда» «Головные уборы» «Инструменты домашнего мастера» «Автомобильный транспорт» «Водный транспорт» Карточки для рассказывания: «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о рабочих инструментах» Карточка предметных картинок: «Мебель, Посуда» «Одежда. Обувь. Головные уборы», Карточки «Расскажи детям о специальных машинах» «Предметы старины» Картинки «Предметы народного быта» Схемы описания и сравнения «Посуды»</p>
--	--	--	--

			<p>Схемы описания и сравнения «Игрушек» Схемы описания и сравнения «Одежды» Схемы описания и сравнения «Животных» Домино «Транспорт» Карточки «Строительные инструменты» Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о рабочих инструментах» 3-7 лет «Расскажите детям о специальных машинах» 3-7 лет Альбом «Транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» «Какие предметы делают жизнь лучше»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром</p> <p>«Знаю все о профессиях» «Профессии» «Мир вокруг нас» «Арктика и Антарктида» Планеты Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Альбом «Россия» Альбом «Как люди на Руси жили» Игра с прищепками «Кто что ест» Альбом «Люди в национальных костюмах» Альбом «наша родина - Россия» Кукла в русском национальном костюме (мальчик) Кукла в русском национальном костюме</p>
--	--	--	---

			(девочка) Кукла (негритенок) Глобус Игра «Наша родина» Флаг России Макет храма Василия Блаженного Макет «Изба»
Речевое развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: общение в режимных моментах Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях и т.д.</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра</p>	Развитие речи
			<p>«Колобок» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе Вкладыш «Репка» Мир в картинках «Домашние животные» Мир в картинках «Животные средней полосы» Мир в картинках «Овощи» Мир в картинках «Птицы домашние» Набор картинок на тему «Весна» Набор картинок на тему «Зима» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Весна» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Лето» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Осень» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по</p>

			<p>картинкам «Родная природа»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Зима»</p> <p>Оснащение педагогического процесса в ДОО картотека предметных картинок. «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Выпуск 8</p> <p>Оснащение педагогического процесса в ДОО картотека предметных картинок. «Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста.» Выпуск 43</p> <p>Приобщения к художественной литературе</p> <p>Пазлы по сказке «Колобок»</p> <p>Пазлы по сказке «Курочка ряба»</p> <p>Пазлы по сказке «Репка»</p> <p>Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят»</p> <p>Разрезные картинки по сказке «Колобок»</p> <p>Разрезные картинки по сказке «Теремок»</p> <p>Разрезные картинки по сказке «Три медведя»</p> <p>Набор книг с яркими иллюстрациями</p>
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>чтение, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное</p>	Развитие речи
			<p>Альбом «Весна»</p> <p>Альбом «Зима»</p> <p>Альбом «Лето»</p> <p>Альбом «Осень»</p> <p>Альбом с загадками</p> <p>Альбом с потешками</p> <p>Альбом со стихами</p> <p>Дидактическая игра «Назови, одним словом»</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Игры с предметными картинками. Картинки с простым сюжетом. Картотека речевых игр.</p> <p>Приобщения к художественной литературе</p> <p>Вкладыш «Репка» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Репка» Пазлы по сказке «Курочка ряба» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Колобок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Колобок» сказка на фланелеграфе Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Расскажи сказку по картинкам «Репка» Расскажи сказку по картинкам «Теремок»</p>
---	--	---	---

Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях и т.д.</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое)</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Альбом «Времена года» Альбом «Времена года» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Транспорт» Альбом «Транспорт»» Альбом «Фрукты» Альбом «Фрукты» Альбом «Ягоды лесные» Альбом «Ягоды садовые» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Зима» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Лето» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Родная природа» Наглядно - дидактическое пособие рассказы по картинкам «Осень» Настольная развивающая игра – лото «Где я это видел?»</p> <p style="text-align: center;">Приобщения к художественной литературе «Герои русских сказок» лото «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе</p>

			<p>«Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Лото «Русские народные сказки» Лэпбук «В гостях у сказки» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Разрезные картинки по сказке «Три медведя»</p>
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на</p>	Развитие речи
			<p>Альбом «Весна» Альбом «Загадки о буквах» Альбом «Зима» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Речевые игры» для детей 5-6 лет Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Звуковые часы»</p>

Самостоятельная деятельность детей		занятиях, в наблюдениях. <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое) Метод проектов Литературные викторины <u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра (режиссерская)	Дидактическая игра «Короткие истории» Дидактическая игра «Расскажи-ка» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Что в моей корзине» Животные для составления рассказа на фланелеграфе Рассказы о животных Приобщения к художественной литературе «Герои русских сказок» лото Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Курочка Ряба» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Расскажи сказку по картинкам «Теремок» Расскажи сказку по картинкам «Репка»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. <u>Словесные:</u>	Развитие речи «Одежда. Обувь. Головные уборы.» «Головные уборы» «Домашние животные»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях.</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое) Метод проектов Литературные викторины</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра (режиссерская)</p>	<p>«Здания» «Игрушки» «Кто и что?» «Насекомые» «Составь предложение» «Составь рассказ по картинке» «Теремок» «Фрукты и овощи» Альбом «Речевой материал по звуковой культуре речи» Демонстрационно-наглядный материал: Альбом «Звуковая культура речи» Дидактическая сказка и игра «Жил-был ёжик» Игра – лото: «Что лишнее?» Игра «Расскажи кто в домике живет» Игра «Истории в картинках» Игра «Мои первые предложения» Игра «Назови варенье» Игра, серия сюжетных картинок «Истории в картинках» Иллюстрации по сказке «Серая шейка» Картотека предметных картинок: «Мебель. Посуда.» 3-7 лет Мнемотаблицы по сказкам: «Кот, лиса и петух» Набор дидактические карточки «Готов ли ты к школе?» Разрезные картинки «Подбери картинку к поговорке и пословице»</p> <p>Приобщения к художественной литературе</p> <p>Игра – лото «Угадай сказку» «Волк и семеро козлят»</p>
--	--	--	--

			<p>«Заячья избушка» сказка на фланелеграфе «Колобок» «Колобок» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Курочка» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе «Машенька и медведь» «Теремок» Иллюстрации по сказке «Серая шейка» Мнемотаблицы по сказкам: «Кот , лиса и петух» Пазлы по сказкам Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, постройки, движения) <u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительное поощрение <u>Практические:</u></p>	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Набор деревянных игрушек по народным промыслам: матрешки (две росписи), петушок, курочка, цыпленок, лошадки, медвежонок в народном костюме по типу игрушки ваньки-встаньки</p> <p><u>Развитие изобразительной деятельности</u></p> <p>Для рисования: Листы бумаги для рисования, карандаши по цвету в стаканчиках, фломастеры, краски и кисти. Раскраски с крупными картинками</p> <p>Для лепки пластилин и дощечки для лепки</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Строительные наборы: большой пластмассовый напольный Настольный деревянный цветной.</p>

		<p>Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности, экспериментирование со звучащими игрушками, с изобразительными материалами.</p> <p>показ детям приёмов дикции, правильного дыхания, звукообразования, музыкально - ритмических движений, способов и приёмов игры на музыкальных инструментах</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры со строительным материалом Театрализованная игра Игры</p>	<p>Пластмассовые конструкторы: большой и средний «лего» Мягкий конструктор «Гусеница» Конструктор на липучках с образцами. Мягкие большие модули для построек (ворота, цилиндры, кубы, призмы, колеса, другое)</p> <p>Музыкальная деятельность Наборы картинок по содержанию исполняемых песен и произведений для слушания. Атрибуты для танцев. Наборы картинок простых музыкальных инструментов. Набор музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра: погремушки, колокольчики, ложки, игрушка – цветной металлофон. Электронные озвученные музыкальные игрушки – 2 штуки. Магнитофон с аудиоматериалом. Звучащие игрушки (игрушки-забавы). Костюмы, маски. Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»</p> <p>Театрализованная деятельность Разные виды театров: на фланелеграфе, пальчиковый вязаный, настольные- деревянные по типу матрешек к сказкам «Теремок» и «Три медведя», куклы-бибабо наборы игрушек для разыгрывания сюжетов мультфильмов и сказок. Трюмо с зеркалом и полочкой, ящичек, планкой для вешалок, Шляпки, юбочки, платочки разная одежда для ряжения на подставке с вешалками (накидки, безрукавки, крылышки), костюмы зверей.</p>
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Приобщение к искусству Народные игрушки глиняные: дымковские, филимоновские.

<p>(Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игрушек, украшений , показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительное поощрение, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры со строительным материалом</p>	<p>Деревянные народные игрушки: матрешки, лошадки, петух</p> <p>Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (народные игрушки).</p> <p><u>Развитие изобразительной деятельности</u></p> <p>Для рисования: Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, восковые мелки, баночки для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки – на каждого; трафареты для рисования, раскраски</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки.</p> <p>Для лепки Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, доски на каждого.</p> <p>Для аппликации Материал для аппликации клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, цветная бумага, картон, белый картон; Образцы по аппликации и рисованию</p> <p>Ленточка с прищепками для детских работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструктор крупный и средний «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Напольная и настольная мозаики; Напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Настольные строительные наборы деревянные окрашенные</p> <p>Иллюстрации построек (мосты, корабли, самолет и др.).</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки</p>
--	--	--	---

		Театрализованная игра игры	<p>барабан, дудочка, колокольчик, маракасы</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Громко-тихо», «Весело-грустно», «Чудесный мешочек», «Где мои детки?»</p> <p>Музыкальный кубик</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Пальчиковый театр(персонажи)</p> <p>Театр «Бибабо» для разных сказок (персонажи)</p> <p>Настольный театр</p> <p>Театр из деревянных игрушек (типа матрешек)</p> <p>Театр «Рукавичка»(персонажи)</p> <p>Маски и костюмы</p> <p>Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.</p> <p>Ширма настольная и напольная</p> <p>Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, русских народных песен, со звуками природы.</p>
Средняя группа			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Декоративные изделия: дымковский конь, козлик, филимоновский петух.</p> <p>Картинки по жанрам: портрет, пейзаж, натюрморт</p> <p>Альбом «Дымка», «Филимоново».</p> <p>Дидактические игры: «Собери узор».</p> <p><u>Развитие изобразительной деятельности</u></p> <p>Для рисования:</p> <p><u>Материал для рисования:</u> мольберт, альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, кисточки разной толщины, подставки для</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительная оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры-хороводы Игры со строительным материалом Театрализованная игра игры</p>	<p>кисточек, бумага для свободного рисования трафареты для рисования Материал для нетрадиционной техники рисования: печатки, свечи, зубные щетки, поролоновые тычки, ватные палочки, раскраски</p> <p>Для лепки <u>Материал для лепки:</u> пластилин, восковой пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</p> <p>Для аппликации <u>Материал для аппликации:</u> клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</p> <p>Образцы для рисования, лепки, аппликации. Папка «Динамические листы». Ленточка с прищепками для рисунков детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструкторы «Лего» Напольный крупный конструктор пластиковый, Деревянный конструктор настольный деревянный окрашенный (65 деталей)– 10 коробок, Иллюстрации построек, Мягкие модули Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек Конструктор пластмассовый настольный «Город» Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцам.</p> <p>Музыкальная деятельность Альбом с детскими песнями. музыкальные инструменты (маракасы, металлофон, гитара, колокольчики, деревянные ложки, барабан,</p>
---------------------------	--	---	---

			<p>бубны) Неозвученные музыкальные инструменты: балалайка, гитара, пианино. магнитофон для прослушивания музыкальных произведений, лесенка из 5-ти ступеней, цветные платочки. Музыкально-дидактические игры: «Сказочные персонажи: поют, танцуют, шагают», «Большой и маленький колокольчик», «Солнышко и тучка», «Узнай, на чем играю», «Птицы и птенчики». Подборка картин с изображениями музыкальных инструментов, костюмы для театрализованной деятельности, Музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Большой и маленький колокольчик», «Солнышко и тучка», «Зайцы», «Птицы и птенчики». Музыкальные кубики «Музыкальные инструменты», «Наши песни». Театрализованная деятельность Пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, Шапочки и маски. Куклы «Бибабо» Ширма для настольного и кукольного театра; Элементы костюмов</p>
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u></p>	<p>Приобщение к искусству Альбомы: «Русские народные промыслы», «Репродукции картин о природе», «Репродукции картин – иллюстраций к художественным произведениям», «Виды изобразительного искусства» (портреты, натюрморты, пейзажи), «Скульптура, ее виды». Изделия русских народных промыслов: гжель, городец, дымка, филимоново.</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры-хороводы Игры со строительным материалом Театрализованная игра</p>	<p>Таблица основных цветов и тонов Д/и «Народные промыслы», «Составь узор», «Подбери элементы узора».</p> <p>Портреты художников.</p> <p><u>Развитие изобразительной деятельности</u></p> <p>Для рисования: <u>Материал для рисования:</u> цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, альбомы, кисти разной толщины, стаканчики-непроливайки на каждого ребенка. Бумага разного размера и формы. Трафареты: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Морские обитатели», «Листья», «Сказочные герои», «Домашние животные». Раскраски. Шаблоны для рисования.</p> <p><u>Материал для нетрадиционного рисования:</u> печати, штампы, губки, ватные палочки, тычки, тонированная бумага.</p> <p>Стирающаяся доска с палочкой для рисования Мольберт двухсторонний Цветные мелки</p> <p>Для лепки <u>Материал для лепки:</u> пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Для аппликации <u>Материал для аппликации:</u> готовые формы для наклеивания и выкладывания, цветная бумага разных видов, клей, кисти, ножницы на каждого ребенка.</p> <p>Клеенки индивидуальные Папка «Динамические листы» Индивидуальные выставки творческих работ детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструктор мелкий, тематический «Лего» Напольный крупный конструктор пластиковый Деревянный конструктор настольный, цветной (65</p>
--	--	--	--

			<p>элементов) – 8 коробок Мягкие модули Конструктор пластмассовый «Город» Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек Иллюстрации построек Природный материал для поделок Бумага для объемного моделирования Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцам.</p> <p>Музыкальная деятельность <u>Детские музыкальные инструменты:</u> погремушки, звуковой молоток, металлофон, дудки, барабан, трещотки, свистульки, колокольчики, гитара, <u>Неозвученные музыкальные инструменты:</u> пианино, гитара, балалайка Микрофоны детские Нотный домик Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкально – дидактические игры: «Узнай детский музыкальный инструмент», «Громко – тихо запоем», «Три кита», «Ритмические полосы», «Сколько поет». Музыкально – дидактические игры: «Сыграй на том, что нарисовано», «Спой песенку», «Три медведя», «Музыкальное домино», «Музыкальное лото». Магнитофон Диски с песенками, инструментальной музыкой, сказками Иллюстрации к программным песням Индивидуальные выставки творческих достижений детей.</p> <p>Театрализованная деятельность Настольный кукольный театр Шапочки сказочных героев</p>
--	--	--	--

			Театры: пальчиковый, теневой, фланелеграф, Магнитный, Конусный - настольный Элементы костюмов (шляпы, накидки, маски, платки, юбки, фартуки, ленточки). Ширма настольная и напольная.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p>	<p>Приобщение к искусству Файловая папка: «Живопись» (с репродукциями пейзажей натюрморт, портрет); «Прикладное искусство» (дымковские игрушки, матрешки, керамические фигурки, Филимоновская игрушка, городецкая роспись, «хохломянская роспись», Гжель); «Оригами», «Хохломские изделия», открытки «Золотая хохлома», « Декоративное рисование» Портреты художников. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Народные промыслы», «Русский сувенир» игра – лото, « Дымковское домино», « Подбери по контуру», « Городец», игра – лото «Чудо – узоры». Цветовой круг «Оттенки цветов».</p> <p><u>Развитие изобразительной деятельности</u> Для рисования: Набор цветных карандашей, набор фломастеров Гуашь, кисти для рисования №3, палитра. кисти для клея, подставки для кистей розетки для клея баночки для рисования, салфетки из ткани бумага различной плотности, цвета, размера; Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок. Трафареты разные (овощей, животных, транспорта) Раскраски. Папка «Динамические листы»</p>

		<p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Подвижная игра под музыку</p> <p>Игры-хороводы</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p><u>Материалы для нетрадиционного рисования:</u> зубные щетки, зубочистки, воск, мыльные пузыри, салфетки, поролоновые штампики, пробковые печатки, шприцы с пластилином, заготовки для граттажа, губки, резиновые печатки, перышки.</p> <p>Для лепки</p> <p><u>Материал для лепки:</u> пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Для аппликации</p> <p><u>Материал для аппликации:</u> готовые формы для наклеивания и выкладывания, цветная бумага разных видов, клей, кисти, ножницы на каждого ребенка.</p> <p>Клеенки индивидуальные</p> <p>Папка «Динамические листы»</p> <p>Индивидуальные выставки творческих работ детей.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Наборы настольного строительного материала, цветного и деревянного</p> <p>Конструктор из мягкого пластика</p> <p>Металлический конструктор</p> <p>Пластмассовый конструктор «Вертолет»</p> <p>Конструктор мелкий «Лего» - тематический</p> <p>Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов,</p> <p>Творческое конструирование для детей «Строим дорогу», «Собери свой дом»</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки).</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p> <p>Пластмассовый напольный конструктор.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, транспорт.</p>
--	--	---	---

			<p>Чертежи и рисунки для построек из строительного материала и других видов конструкторов.</p> <p>Музыкальная деятельность Магнитофон, аудиозаписи Музыкальные инструменты: треугольник, бубен, барабан, колокольчики, металлофон, фортепиано, молоточки, трещетки. Неозвученные инструменты: балалайка; клавиатура; гармошка, макет фортепиано Шумящие игрушки: из бутылочек; баночек; погремушки; коробочки с наполнителями. Издающие звуки: варежки с пуговицами; ключи. Музыкально-дидактические игры: «Бубенчики» и «Спите, куклы», «Узнай, на чем играю?», «Веселые и грустные колокольчики», «Кто поет?», «Громко – тихо запоем» «Гармошка», «Узнай колокольчик», «Три кита», «Ритмическое лото» Кубики для моделирования формы музыкального произведения Музыкально-дидактические игры: «Чудесный круг» (с вертящейся стрелкой, в секторах которого представлено содержание знакомых детям песен), «Музыкальный конструктор», «Веселые гудки», «Музыкальные загадки», «Слушаем музыку», «Музыкальная поляна»; «Музыкальный сундучок» Звуковысотная лесенка. Музыкальные кубики с изображением песен, инструментов, танцев, Двухэтажный домик, дерево с птицей и птенчиками. Альбом «Мы поем» (с нотным станом и картинками) Файловые папки: «Мы рисуем музыку», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
--	--	--	---

			Театры: фланелеграф, варежковый, театр би-ба-бо. Теневой театр, перчаточный, настольный (из коробочек и стаканчиков) Ширма трехсекционная трансформируемая «Волшебный сундучок» (элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек, элементы костюмов).
--	--	--	---

Физическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, указания и пояснения по ходу выполнения движения, положительная оценка действий, сравнение с образом животного, художественное слово при формировании культурно-гигиенических навыков</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение выполнение вместе с детьми, подражательные упражнения</p> <p><u>Игровые:</u> Игровое упражнение Подвижная игра</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Алгоритм мытья рук Набор одежды для кукол (сезонной) Наборы для игр (дом с кухней) Наборы овощей и фруктов</p> <p>Физическая культура</p> <p>Гантели Дуга большая Дуга маленькая Кегли (набор) Коврик массажный Корзина Лента Мат Мешочек с грузом Мяч большой Мяч маленький и средний Мяч маленький с шипами Обруч</p>

			Свисток Скакалка Скамейка Стопы массажные Флажки Шнур длинный
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>утренняя гимнастика:</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание тематических картинок, прямой показ движений</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Объяснение, указания, пояснение, сравнение с образом животного</p> <p>положительная оценка действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом, чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на тему здоровья и спорта.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Коврики массажные</p> <p>Предметные картинки «предметы гигиены»</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Скакалка</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Скамейка</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Гантели</p> <p>Дуга маленькая</p> <p>Обруч</p> <p>Лента</p> <p>Стопы массажные</p> <p>Мяч маленький с шипами</p> <p>Мат</p> <p>Корзина</p> <p>Свисток</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Флажки</p>

			Картотека малоподвижных игр Картотека подвижных игр Картотека считалок Картотека утренних гимнастик Картотека физкультминуток Кегли Коврик массажный Корзина Лента Маска Мат Мешочек с грузом Мяч большой Мяч маленький и средний Набор «Попади в цель» Папка «Спортивный инвентарь» Папка «Зимние виды спорта» Папка «Летние виды спорта» Свисток Скакалка Султанчик Теннисная ракетка Тоннель Флажок Шнур длинный
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, прямой показ движений <u>Словесные:</u> Объяснение, указания,	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни Дидактический материал «Спорт: летние виды, зимние виды», «Спортивный инвентарь»; Коврики, дорожки массажные.

<p>деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка: Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Подвижные игры</p>		<p>пояснение, сравнение с образом животного</p> <p>положительная оценка действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом, чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u> подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на тему здоровья и спорта</p>	<p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Шнур длинный Скакалка Кегли (набор) Скамейка Мешочек с грузом Гантели Дуга маленькая Обруч Лента Стопы массажные Мяч маленький с шипами Мат Корзина Свисток Мяч большой Мяч маленький и средний Флажки Коврик массажный Картотека малоподвижных игр Картотека подвижных игр Картотека считалок Картотека утренних гимнастик Картотека физкультминуток Кегли Коврик массажный Корзина Лента Маска Мат Мешочек с грузом</p>
--	--	--	--

			Мяч большой Мяч маленький и средний Набор «Попади в цель» Папка «Спортивный инвентарь» Папка «Зимние виды спорта» Папка «Летние виды спорта» Свисток Скакалка Султанчик Теннисная ракетка Туннель Флажок Шнур длинный
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность Физическая культура: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка Прогулка: Гимнастика после сна: Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, альбомов, книжных иллюстраций, показ с объяснением <u>Словесные:</u> объяснение, указания, напоминание, пояснения по ходу выполнения движений, указания на осанку и темп выполнения, оценка качества действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом. Чтение художественной литературы Положительная оценка	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни Настольный футбол - игра Массажные дорожки Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка» Индивидуальные выставки спортивных достижений детей Папка «Виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Альбом «Физкультура и спорт» Альбом «Беседы о здоровом образе жизни» <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> Шнур длинный Скакалка Кегля Мешочек с грузом

<p>деятельностьдетей: Подвижные игры</p>		<p>правильных действий детей <u>Практические:</u> подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми Личный пример взрослого Пример других детей Положительная оценка правильных действий детей Упражнения по схемам правильных действий <u>Игровые:</u> Игровые упражнения и подражательные движения Подвижные игры Дидактические игры по ЗОЖ</p>	<p>Султанчик Теннисная ракетка Маска Набор «Попади в цель» Лента Мат Корзина Мяч большой Мяч маленький и средний Флажок Коврик массажный Медали Ворота для подлезания Скакалка Кегли (большие и маленькие) Кольцеброс (набор с кольцами) Мешочек с песком Лэпбук «Пирамида здоровья» Канат Маски Массажный коврик для стоп Лента Ворота для перешагивания Обруч Мат Мяч баскетбольный Мячи пластмассовые Обучающие карточки «Виды спорта» Настольная игра «Викторина Что вы знаете о спорте» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Футбол</p>
--	--	--	---

			Баскетбол Шахматы Шашки Флажки
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (Физическая культура: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка Прогулка: Гимнастика после сна: Самостоятельная деятельность детей: Подвижные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, альбомов, книжных иллюстраций, показ с объяснением <u>Словесные:</u> объяснение, указания, напоминание, пояснения по ходу выполнения движений, указания на осанку и темп выполнения, оценка качества действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом. Чтение художественной литературы Положительная оценка правильных действий детей <u>Практические:</u> подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми Личный пример взрослого Пример других детей Положительная оценка правильных действий детей	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни Демонстрационный материал «Виды спорта», Схемы - карточки по выполнению ОРУ Картотека подвижных игр Индивидуальные выставки спортивных достижений детей. Карточки для занятий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта» Картотека дыхательной гимнастики. Картотека массажа рук , лица, ног и тела. Картотека игр и упражнений для профилактики плоскостопия. Картотека релаксационных игр. Картотека упражнений с массажными мячами. <p style="text-align: center;">Физическая культура</p> Шнур длинный Скакалка Кегли (набор) Платочки Мешочек с грузом Гантели

		<p>Упражнения по схемам правильных действий <u>Игровые:</u> Игровые упражнения и подражательные движения Подвижные игры Дидактические игры по ЗОЖ</p>	<p>Дуга большая Дуга маленькая Обруч Лента Стопы массажные Мяч маленький с шипами Мат Набор «Кубики» Свисток Мяч большой «Султанчика» Флажки Коврик массажный Дидактическое пособие: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» Карточки для рассказывания «Олимпийские чемпионы» Палки гимнастические Резинка длинная Шнур длинный Скакалка Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом Гантели Дуга большая Дуга маленькая Обруч Лента Стопы массажные Мяч маленький с шипами Мат Массажеры</p>
--	--	---	---

			<p>Свисток Мяч большой Мяч маленький и средний Флажки Коврик массажный Лепбук «Как устроен человек» Гимнастические палки Палочки цветные Султанчики Маски на ленточке Платочки Набор карточек «Повтори упражнение» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Игра на дыхание «Подуй на чай. Жучки» Картотека малоподвижных игр. Картотека подвижных игр. Альбом иллюстраций «Виды спорта» Картотека пальчиковых игр. Картотека загадок о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании. Картотека физкультминуток. Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Баскетбол» Настольная игра «Аэрохоккей»</p>
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3–6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия,

мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
--	--	---	--

Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность	Экологические опыты Наблюдения Коллекционирование Проектная исследовательская деятельность	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии
--	---	---	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,

танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает

использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О. А. Скороловой)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не

допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги

испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

(Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные **формы**:

1. Специально организуемая в ДОО социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования. Составление общего «Портрета семьи».
 2. Организация дней открытых дверей в детском саду.
 3. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.
 4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
 6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Целью первых собраний-встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием)).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая—сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.
2. Тактическая—сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.
3. Оперативная—сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии, досуги, праздники.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и

образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Цель ДООУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать

формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

1) Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

2) Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

3) Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

4) Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

5) Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы взаимодействия с родителями:

Родительские собрания. Цель: дать родителям необходимые знания об обучении, воспитании, развитии детей в разных видах деятельности в интересной форме в непринужденной обстановке, когда и педагог, и родитель - партнеры деятельности. Они проводятся в разных формах: дискуссия, круглый стол, деловая игра и другие.

Семинары. Цель: подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Мастер-классы. Цель: привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания, развития детей и средствам их решения с помощью практических и

наглядных методов.

Проводят мастер-классы специалисты ДОО (педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель), воспитатели групп, сами родители, чтобы поделиться положительным опытом семейного воспитания.

Открытые занятия с детьми для родителей. Цель: Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО, показать достижения и трудности детей в конкретном виде деятельности.

Тематические консультации. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 10-30 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Ведение странички детского сада в социальной сети интернет: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ.

Цель данной формы работы: заинтересовать родителей насыщенной новостями и событиями жизнью детского сада через СМИ, вызвать у них желание активно участвовать в мероприятиях вместе с детьми, повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам развития детей, оказывая консультативную помощь по вопросам воспитания и образования детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В создании условий	– Участие в благоустройстве территории; – Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды групп; – Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; – Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; – Родительские собрания; – Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ. 	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники и развлечения. – Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы» – Участие в смотрах-конкурсах: «Лучший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др. – Семейные коллекции, фотоальбомы, древа – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. – Субботники и акции – Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток» 	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно По плану По плану

План работы семейного клуба «Росток»

№ п/п	Мероприятие	Цель	Группа	Дата проведения	Ответственный
1.	Опрос родителей (лиц их заменяющих)	Выявление запросов потребностей родителей	дошкольные группы	июнь - август	старший воспитатель
2.	Составление плана работы клуба на учебный год	Планирование работы клуба на учебный год	дошкольные группы	июнь - август	старший воспитатель и специалисты
3.	Праздник "День рождения группы"	Создание праздничной атмосферы. Привлечение родителей к активному участию в	Младшая группа	октябрь	Музыкальный руководитель Казаченок М. П.

		<p>празднике. Развитие положительной мотивации на взаимодействие всех участников образовательного процесса.</p>			
4.	"Мама – главное слово"	<p>1. Формирование уважительного отношения к матери. 2. Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью укрепления взаимоотношений между членами семьи. 3. Показать отношение благочиния, к вопросу «какое место, занимает мама в семье».</p>	Старшая группа	Ноябрь	старший воспитатель и специалисты
5.	«Дорога к добру и милосердию»	<p>Формирование общечеловеческих ценностей - сочувствия, отзывчивости, милосердия к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	подготовительная к школе группа	декабрь	старший воспитатель и специалисты
6.	«День семьи»	<p>Стремление к сплочению семей через совместную деятельность.</p>	Младшая группа	май	старший воспитатель
7.	Встречи со священником	<p>Формирование представлений о духовно – нравственном развитии, о деятельности православной церкви.</p>	по запросу родителей	в течение года	
8.	Информация на официальном сайте ДОУ, на страничках социальной сети: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ.	<p>Информирование родителей (лиц их заменяющих) о работе клуба</p>		постоянно	старший воспитатель

п/п	Мероприятие	цель	группа	Время проведения	ответственный
9.	Подведение итогов работы клуба за учебный год	Анализ деятельности клуба за учебный год		июнь - август	старший воспитатель
1.	Организационное собрание «Давайте познакомимся»	1. Познакомить родителей с работой семейного клуба «Росток». 2. Вовлечение родителей в работу ДОУ, совместному решению проблем воспитания детей.	все группы	сентябрь	Заведующий старший воспитатель
2.	«День матери»	1. Продемонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям, к роли матери в семье. 2. Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью укрепления взаимоотношений между членами семьи. 3. Показать отношение благочиния, к вопросу «какое место, занимает мама в семье».	Подготовительная к школе	ноябрь	Старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
3.	«Открытие группы «Приходите в гости к нам»	1. Создать праздничную атмосферу, вызвать позитивные эмоции у детей и родителей. 2. Привлечь родителей к активному участию в празднике. 3. Развивать положительную мотивацию на взаимодействие всех участников образовательного процесса. 3. Продолжать взаимодействие с Дзержинским благочинием.	Младшая группа	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель

п/п	Мероприятие	цель	группа	Время проведения	ответственный
4.	«Народная игрушка и игра в жизни ребёнка»	1.Повысить педагогическую осведомлённость в вопросах воспитания детей. 2.Познакомить с традициями изготовления и применения народной игрушки. 3. Развивать творческие способности родителей. Научить родителей изготавливать простейшую куколку из ткани.	Младшая	декабрь	Старший воспитатель педагог-психолог
5.	«Праздник Рождественской ёлки»	1.Расширять знания детей и родителей о празднике Рождества. 2. Приобщить родителей и детей к социо - культурным традициям россиян. 3. Демонстрация музыкальных способностей детей. 3. Помочь детям через предание сформировать представление о Рождественском чуде. Поддерживать в детях радостное ожидание Рождественского чуда.	Подготовительная к школе	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
6.	«Вместе с папой»	1. Продемонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям, к роли отца в семье. 2. Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью укрепления взаимоотношений между членами семьи. 3. Показать отношение благочиния, к вопросу «Авторитет отца в семье».	Младшая, Средняя	февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

п/п	Мероприятие	цель	группа	Время проведения	ответственный
7.	«Наш сад»	1. Показать положительное влияние растений на психическое и физическое здоровье детей. 2. Консолидировать усилия работников ДОУ и родителей по благоустройству территории детского сада. Показать родителям способы посадки растений. 3. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, родителями и коллективом ДОУ.	Старшая	май	Старший воспитатель воспитатели
8.	«День семьи» - развлечение	1. Продолжать знакомить детей и родителей с праздником. 2. Приобщение семьи к совместным занятиям. 3. Продолжать формировать понятие о семье как единой системы, основанной на любви, взаимоуважении, делах и т. п.	Младшая, Средняя	май	Старший воспитатель педагог-психолог воспитатель

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

В ДОО функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, мишенью, «Лабиринтом» бревном для ходьбы (бум-бревно), «змеяка», шведскими стенками и др.

В групповых помещениях имеются физкультурные уголки, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	В группе 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 8 минут	В физкультурном и музыкальном залах 10 минут	В физкультурном и музыкальном залах 12 минут
Физкультминутки на ООД (занятиях)	Ежедневно по мере необходимости (от 1 до 3х минут)				
Физкультурная пауза между занятиями	10 минут	10 минут	От 2 до 10 минут	От 2 до 10 минут	От 3 до 10 минут
Прогулка	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
Гимнастика	3-5 минут	Ежедневно после дневного сна			

после сна. Закаливаюш ие процедуры	ежедневно				
Дыхательна я гимнастика	1-2 упражнения ежедневно	Ежедневно после дневного сна, на утренней гимнастике			
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно на занятии по изобразительной деятельности, в свободной деятельности (индивидуальная работа), как пальчиковую игру.			
2. Физическое развитие					
Занятия «Физическа я культура» в физкультур ном зале	В группе 2 занятия в неделю по 9 мин.	3 занятия в неделю по 15 минут	3 занятия в неделю по 20 минут	2 занятия в неделю в физкультур ном зале по 25 минут	2 занятия в неделю в физкультур ном зале по 30 минут
ООД (занятие) «Физическо е развитие» на воздухе	–	–	–	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Активный отдых					
Физкультур ные праздники	–	–	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год до 60 минут
Физкультур ные досуги и развлечения	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 35-40 минут
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятел ьная двигательна я деятельност ь	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)				

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке и	Во время утреннего приема, во	Во время утреннего приема, во	Во время утреннего приема, во	Во время утреннего приема, во

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
на прогулочной площадке с выносным оборудованием и оборудованием на площадке	время дневной и вечерней прогулки	время дневной и вечерней прогулки	время дневной и вечерней прогулки	время дневной и вечерней прогулки
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	До 5 минут	5 минут	10 минут	10 минут
Прогулки: 4 часа Утренняя Дневная вечерняя	35 минут 1 час 15 мин 2 часа 10 мин	- 2 часа 2 часа	20 минут 2 часа 1 час 40 минут	25 минут 2 часа 1 час 35 мин
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна закаливающая процедура	3-5 мин ежедневно	5 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней гимнастики и гимнастики после сна			
2.Активный отдых				
Спортивный летний праздник (общий)	---	1	1	1
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут
День здоровья		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..
«Безопасность»: СПб: 2019 год

1. «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, М., 2019 г.
2. Рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2

Содержание основных разделов программы

Ребенок и другие люди:	Ребенок и природа:	Ребенок дома:	Ребенок и улица:	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. • Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. • Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Ребенок и другие дети, в том числе подросток. • Если «чужой» приходит в дом. 	<ul style="list-style-type: none"> • В природе все взаимосвязано. • Загрязнение окружающей среды. • Ухудшение экологической ситуации. • Бережное отношение к живой природе. • Ядовитые растения. • Контакты с животными. • Восстановление окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. • Открытое окно, балкон как источник опасности. • Экстремальные ситуации в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устройство проезжей части. • Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов. • Правила езды на велосипеде. • О работе ГИБДД. • Правила поведения в транспорте. • Если ребенок потерялся на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье - главная ценность человеческой жизни • Изучаем свой организм • Прислушиваемся к своему организму • О ценности ЗОЖ • О профилактике заболеваний • О навыках личной гигиены • Забота о здоровье окружающих • Поговорим о болезнях • Врачи - наши друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • Психическое здоровье • Детские страхи • Конфликты и ссоры между детьми

Программа реализуется в течение двух лет, содержание изложено в 44 темах. Планирование осуществляется следующим образом:

- в старшей группе – проходят темы с 1 по 24 (рабочие тетради – № 1 «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома» и № 2 «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка» - частично); УМК (стр. 40-95)

– в подготовительной к школе группе – проходят темы с 25 по 44 (рабочие тетради - № 3 «Здоровье ребенка» - продолжение, «Эмоциональное благополучие ребенка» и № 4 «Ребенок на улице»). УМК (стр. 96- 133).

**Перспективный план образовательной деятельности
«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.**

**Старшая группа
(занятия № 1 – 24)**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 1 «Внешность человека может быть обманчива», стр. 40 2. Задание в тетради № 1 по теме. 3. Беседа по теме № 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42 4. Задание в тетради по теме. 5. Чтение художественной литературы по теме.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание в тетради по теме № 5 «Ребенок и его старшие приятели». 2. Беседа по теме, стр. 52
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46 2. Задание в тетради по теме. 3. Обыгрывание ситуаций, стр. 47
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 18 «Контакты с животными», стр. 83 2. Задание в тетради по теме.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему № 19 «Как устроено тело человека», стр. 84 2. Задание в тетради по теме и обсуждение. 3. Беседа по теме № 24 «Отношение к больному человеку», стр. 95 4. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на тему № 7 «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56-57 2. Задание в тетради по теме. 3. Загадки по теме № 8 «Использование и хранение опасных предметов». Стр. 58 4. Задание в тетради по теме. 5. Беседа и загадки по теме № 12 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 66 6. Задание № 12. Взаимодействие с семьей – изготовление макета комнаты с людьми, мебелью, опасными предметами. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 11 «Скорая помощь», стр. 64 2. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 4 «Насильственные действия незнакомца на улице», стр. 49 2. Задание в тетради № 4 по теме.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 10 «Как вызвать милицию» (полицию), стр. 63

	2. Задание в тетради № 10 по теме.
Февраль	1. Беседа и загадки по теме № 6 «Пожароопасные предметы», Стр. 54 2. Задание в тетради по теме и обсуждение. 3. Взаимодействие с семьей: информация в родительском уголке и беседы. 4. Беседа по теме №9 «Пожар» (поведение при пожаре), Стр. 61 5. Задание в тетради по теме и обсуждение. 6. Чтение художественной литературы по теме.
Март	1. Беседа по теме № 21 «Что мы делаем, когда едим», стр. 89 2. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Март	1. Задание в тетради по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (обсуждение по картинкам). 2. Беседа по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70
Апрель	1. Задание в тетради по теме № 14 «Будем беречь, и охранять природу» (обсуждение по картинкам и рисование). 2. Беседа по теме № 14, «Будем беречь, и охранять природу» стр. 73 3. Задание в тетради. Взаимодействие с семьей – изготовление экологического макета (лес, озеро, поляна). Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.
Апрель	1. Задание в тетради по теме №15 «Съедобные и несъедобные грибы». 2. Беседа по теме, стр. 77
Май	1. Беседа по теме № 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения», Стр. 79 2. Задание в тетради по теме. 3. Задание в тетради по теме № 17 «Сбор ягод и грибов» (настольная игра). Игровая деятельность.
Май	1. Беседа по теме № 20 «Как работает сердце человека», стр. 86 2. Задание в тетради № 8 по теме. 3. Беседа по теме № 22 «Как мы дышим», стр. 90 4. Задание в тетради № 10 по теме.

1. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, М., 2019.
2. Рабочая тетрадь № 3, рабочая тетрадь № 4

**Подготовительная к школе группа
(Занятия с № 24 – 44)**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. Беседа на тему № 37 «В городском транспорте». Стр. 114 2. Задание №1 в тетради 4 по теме (<i>вырезать и наклеить</i>) стр.115 3. Задание №1 в тетради 4 по теме № 38 «Дорожные знаки» (<i>вырезать и наклеить</i>). Стр.118 4. Задание № 3 в тетради 4 по теме «Дорожные знаки» (<i>раскрасить</i>). Стр.121 5. Задание № 4 в тетради 4 - настольная игра «Путешествие за город». Стр.121
Сентябрь	1. Беседа на тему № 39 «Игры во дворе» стр.122 2. Задание № 4 в тетради 4 (<i>раскрашивание</i>) стр.122
Октябрь	1. Беседа на тему № 40 «Катание на велосипеде, самокате, роликах

	<p>в черте города» (обсуждение ситуаций) стр.124</p> <p>2. Задание № 6 тетради № 4 по теме (<i>обсуждение и раскрашивание</i>) стр.124</p>
Октябрь	<p>1. Задание в тетради № 10 по теме № 44 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» (рисование). Стр. 130</p> <p>2. Взаимодействие с семьей – изготовление макета «часть улицы с домами, дорожными знаками, транспортом, людьми. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года. Стр. 132</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа по теме № 26 «Здоровье и болезнь». Стр. 97</p> <p>2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и беседа</i>).</p> <p>3. Беседа на тему № 29 «Витамины и здоровый организм» стр. 102</p> <p>4. Задание в тетради № 5 по теме (<i>рисование</i>) стр. 103</p> <p>5. Чтение стихотворений.</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа по теме № 28 «Витамины и полезные продукты». Стр. 101</p> <p>2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>раскрашивание</i>), стр. 102</p> <p>3. Беседа по теме № 30 «Здоровая пища». Стр. 104</p> <p>4. Задание в тетради № 6 по теме (<i>вырезывание и наклеивание</i>). Стр. 104</p> <p>5. Чтение стихотворения и загадывание загадок по теме. Стр. 106</p>
Декабрь	<p>1. Беседа по теме № 42 «Безопасное поведение на улице». Стр. 127</p> <p>2. Задание в тетради № 8 по теме с обсуждением ситуации. Стр. 128</p>
Январь	<p>1. Беседа по теме № 25 «Микробы и вирусы». Стр. 96</p> <p>2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) и обсуждение. Стр. 96</p>
Январь	<p>1. Беседа по теме № 27 «Личная гигиена», стр. 98</p> <p>2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и обсуждение ситуаций</i>). Стр. 98</p> <p>3. Чтение стихотворения и его обсуждение. Стр. 99</p>
Февраль	<p>1. Беседа по теме № 43 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Стр. 129</p> <p>2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 129</p>
Февраль	<p>1. Задание в тетради № 3 по теме № 33 «Спорт» (<i>рисование</i>). Стр. 109</p> <p>2. Беседа на тему разных видов спорта. Стр. 110</p> <p>3. Игра «Отгадай вид спорта по движению».</p>
Март	<p>1. Беседа по теме № 36 «Одежда и здоровье», стр. 113</p> <p>2. Задание в тетради № 3 по теме и совместное обсуждение. Стр. 113</p> <p>3. Задание в тетради (продолжение по теме) (<i>вырезывание</i>). Стр. 114</p> <p>4. Игра по теме. Стр. 114</p>
Март	<p>1. Беседа по теме № 41 «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр. 125</p> <p>2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>рисование</i>). Стр. 126</p>
Апрель	<p>1. Беседа по теме «Купание - любимое летнее занятие детей» (<i>тема № 32 «На воде, на солнце»</i>). Стр. 108</p> <p>2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 109</p>
Апрель	<p>1. Задание в тетради № 10 по теме № 34 «Детские страхи» (<i>рисование</i>). Стр. 110</p>

	2. Беседа по содержанию рисунка. Стр. 111
Май	1. Беседа по теме № 31 «Режим дня». Стр. 106 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>обсуждение и рисование</i>) стр. 107
Май	1. Задание в тетради № 11 по теме № 35 «Конфликты между детьми» (<i>рисование</i>). Стр. 112 2. Разыгрывание ситуации по теме (<i>тренинг</i>). Стр. 112 3. Разучивание пословиц по теме. Стр. 113

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность»: СПб: 2018 год

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
- Старшая группа 5-6 л			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы, чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях</p> <p>- загадывание загадок</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед</p> <p>- изготовление дидактических настольных игр и макетов «Жилая комната», «Природный ландшафт»</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>- Игровые ситуации</p>	<p>-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ.</p> <p>- Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками</p> <p>- Иллюстрации, изображающие опасные предметы, инструменты и опасные ситуации</p> <p>- Жилетки «Дорожные знаки»</p> <p>- Рабочая тетрадь № 1 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий</p> <p>- Рабочая тетрадь № 2 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий</p> <p>- Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей</p> <p>- Художественная литература</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра - Режиссерская игра - дидактическая игра 	
Подготовительная к школе группа 6- 7 л			
<p>Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы , чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр «Здоровая пища», «Одень куклу». и макетов «Макет улицы». <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Режиссерская игра - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации с опасными ситуациями - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 3 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 4 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо

пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данной программе на общих групповых родительских собраниях
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями «Жилая комната», «Природный ландшафт», «Макет улицы» (конструирование по рисункам и чертежам)
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОСДО

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-11, спальни-11. Также в МБДОУ, имеются: физкультурный зал, музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинет взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками; пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по

	<p>направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно – эстетическое развитие. <p>Имеются: раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната в каждой группе</p>
--	--

Вид помещения	Функциональное использование помещения	оснащение
Музыкальный зал -музыка;	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).	<p>Фортепиано Музыкальный центр с двумя колонками Детские стулья <u>Мультимедийное оборудование:</u> интерактивная доска и проектор. Стена с зеркалами Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Плакат Музыкальные инструменты мира Плакат музыкальные инструменты эстрадного и симфонического оркестров Театральная ширма Шапочки для театрализованной деятельности детей Костюмы для театрализованной деятельности детей Мягкие игрушки Набор перчаточных кукол</p>
Физкультурный зал -физическая культура	- организованная образовательная деятельность; - спортивные праздники; - физкультурные досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).	<p>Музыкальный центр Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал по темам (карточки – схемы): зимние и летние виды спорта, наши олимпийцы, карточки – схемы построений и перестроений, карточки индивидуальных заданий (основные виды движений), карточки – схемы исходных положений <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Платочки разноцветные, кубики, колечки разноцветные, флажки,</p>

		<p>палки гимнастические деревянные, обручи пластиковые разноцветные разного диаметра, шнуры, ленточки цветные, кегли, мешочки</p> <p><u>Для ходьбы, бега, равновесия:</u> Коврик со следочками, массажная дорожка «Ребристая» пластиковая, шнуры плетенные разной длины, доска гладкая и ребристая, бревно гимнастическое, скамейки короткие и длинные мягкие модули для построения полосы препятствий.</p> <p><u>Для прыжков:</u> Стойки для прыжков в высоту, комплект вертикальных стоек, маты гимнастические, скакалки, кубы разновысокие, шнуры.</p> <p><u>Для катания, ловли, бросания:</u> Корзина для заброса мячей, мячи разного диаметра и из разного материала, мячи баскетбольные и волейбольные, мягконабивные, мешочки для метания, мишени для метания навесные.</p> <p><u>Для ползания, лазанья:</u> Стенка шведская детская из дерева, лестницы деревянные с зацепами, доски наклонные с зацепами, дуги для подлезания разной высоты, тоннель, скамейки, лента –гусеница.</p> <p><u>Для спортивных и подвижных игр:</u> Конусы для разметки игрового поля, набор городков, набор кеглей, кольцоброс на стойке, Маски животных на голову, медальоны на шею, флажная лента.</p> <p>Санки, лыжи, клюшки.</p> <p><u>Для игр и аттракционов:</u> Набор клюшек для хоккея с шайбой,</p> <p><u>Разное нетрадиционное оборудование:</u> <u>Оборудование для хранения:</u> тележки и стойки на колесиках, корзины, ящики деревянные.</p>
Физкультурная площадка	организованная	Бревно – 1 шт.

-физическая культура	образовательная деятельность на воздухе; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей. - физкультурные досуги - физкультурные праздники	Дуги для подлезания – 3 шт. Дуги для отжимания – 4 шт. Стенка для лазания – 1 шт. Стойки для крепления волейбольной сетки – 2 шт. Стойки для метания в цель – 2 шт. Стойки для подпрыгивания – 2 шт. Труба с перфорацией – 1 шт.
Комната взаимодействия педагога – психолога с воспитанниками	Подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками (диагностика, коррекционные занятия, релаксационные сеансы, игровые сеансы)	Стеллаж для документации и методического материала Письменный стол и стул офисный Полка для демонстрации материалов для педагогов Стол и стулья по росту детей Полка для диагностических материалов Письменный стол Информационный стенд Полка для информационного материала Стеллаж для игрового оборудования Столешницы детские двухместные, стулья Наборы мелких игрушек Балансир, Тактильный ящик Панель для игровых зон «Лабиринт» Кубики с эмоциями «Сухой душ» Тактильная панель из природных материалов и тактильная дорожка Сенсорная развивающая пирамида Подушка для разрядки негативных эмоций.
Методический кабинет – стационарный компьютер – 1 шт. – многофункциональное устройство – 1 шт.	– осуществление методического сопровождения; – организация консультаций, семинаров, круглых столов; – выставка дидактических и методических	<u>Рабочая зона старшего воспитателя:</u> Компьютерный стол, стул, компьютер, многофункциональное устройство. <u>Рабочая зона для воспитателей:</u> Столешницы, стулья, ноутбук. Шкаф для хранения библиотечного фонда

	материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Блоки: 1. нормативно-правовой 2. методические документы 3. дидактическое оборудование и материалы, пособия по ОО. 4. Архив Информационные стенды: «Стенд методиста», «Аттестация»
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
А. В. Найбауэр, О. В. Куракина МАМА – РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.- 336 с.
Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 - 236 с.
Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, Академия развития, 1998 - 240 с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 112 с.: цв. вкл.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
ОО Речевое развитие
Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. - М: Сфера,2019 - 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.
Роньжина А. С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68 с.
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Национальный книжный центр, 2020 - 68 с.

Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ - М: Творческий центр, 2005 - 128 с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
ОО Физическое развитие
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) / Янушко Е. А. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил.+цв. вкл.
Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Автор-составитель А. Н. Недомеркова. Карточное планирование. 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год. Издательство «Учитель».
С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
Сборник подвижных игр. 2-7 лет/ автор - составитель Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
ОО Познавательное развитие
«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Зима» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова
«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Лето» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель И. С. Батова
«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Осень» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144.
О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 48 с.
Сезонные прогулочные карты на каждый день «Весна» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание).
Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 2115 С.: ил.+цв. вкл.
Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ и родителей, – М.: Издательство Владос, 2018. – 287 с.:
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2005.
И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва, Просвещение, 1985 г.
Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой

младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (ранний возраст)
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 160 с.
Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссаров «Музыка в детском саду» 1 младшая группа издательство «Музыка» 1990 г.
Младшая группа 3-4 года
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 3-4 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 лет, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 2019 г.
«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 3-4 лет. - С-П: Речь, 2013 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. _ 80 с.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. - М: Сфера,2019 - 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.

Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Семена С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М: Прометей; Книголюб, 2002 - 64 с.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
ОО Физическое развитие
«Физическое развитие детей 3 – 4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор – составитель И. Н. Недомеркова. Издательство «Учитель».
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. ВВ Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель"

<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 96 с.</p>
<p>Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.</p>
<p style="text-align: center;">ОО Познавательное развитие</p>
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>
<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.</p>
<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Автор-составитель М.П. Костюченко. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель", 2017 г.</p>
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p>
<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. 176 с.</p>
<p style="text-align: center;">ОО Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".</p>
<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с.</p>
<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО</p>

ШКОЛЫ. Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка - Синтез», 2005г.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссаров «Музыка в детском саду» 2 младшая группа Издательство «Музыка» 1989 г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» Издательство «Просвещение»1984 г.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009 г.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» . Издательство «ТЦ Сфера» 2009 г.
Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл.
Средняя группа 4-5 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 4-5 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб:Речь, 2019. – 160 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.

Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 4-5 лет. - С-П: Речь, 2013 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 96 с.
Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Семена С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
ОО Физическое развитие
«Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград. Автор-составитель И. Н. Недомеркова.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 ч.
ОО Познавательное развитие
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая . – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.
Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников. учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007 – 96 с.

Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.2. Зима-весна. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.1. Лето-осень. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 104 с.
Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 320 с.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. 4-5 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016 г.
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. 4-5 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с. г.
М. Б. Зацепина, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 160 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа». Мозаика – Синтез, 2017 .
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» средняя группа» Издательство «Музыка» 1987г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь. 3-5 лет» Издательство «Просвещение»1986 г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М:Мозаика – Синтез, 2015 г.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
Старшая группа 5-6 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 5-6 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Программа и краткие методические рекомендации к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 5-6 лет, Москва, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. - 00
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: ООО «издательство «детство-пресс», 2019. -144 с.
«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез , 2016. – 80 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 144 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 - 144 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 5-6 лет. - С-П: Речь, 2011 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 5-6 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Наши чувства и эмоции Киров, Весна дизайн, 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».

Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Чувства. Эмоции (20 картинок) Харьков, Ранок, 2006
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) Харьков, Ранок, 2008
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2015. – 144 с.
Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».

Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. – 96 с.
Физическое развитие детей 5 – 6 лет, 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год, автор – составитель И. Н. Недомеркова
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6) Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 224 с.: цв. вкл.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Дзержинск, 2012.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2016. – 64 с.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2018.
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015
Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» старшая группа Издательство «Музыка» 1987 г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа/ В. В. Гербова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» Издательство «Просвещение»1984.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6 -7 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд.; перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2019. – 216 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 6-7 лет, под редакцией/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2019. – 208 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности

детей старшего дошкольного возраста. – СПб.6 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез , 2016 г.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 144 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 - 144 с.
Веракса,А.Н. «Диагностика готовности ребенка к школе». - М: Мозаика-Синтез, 2007 - 112 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - С-П: Речь, 2011 - 96 с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 104 с.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Наши чувства и эмоции Киров, Весна дизайн, 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Сиротюк А.Л. Коррекция развития дошкольников - М: ТЦ «Сфера», 2001. - 48 с.
Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Чувства. Эмоции (20 картинок) Харьков, Ранок,2006

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) Харьков, Ранок,2008
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
ОО Физическое развитие
Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь 6+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе

группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. – 96 с.
Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь 6+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Физическое развитие детей 6 – 7 лет 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год, автор – составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель».
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
ОО Познавательное развитие
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
Бекина, С. Музыка и движения (упражнения, игры и пляски для детей 6–7 лет) / С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.
Ветлугина, Н. Нотный сборник «Музыка в детском саду» (подготовительная к школе группа) / Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1988.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 80 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Держинск, 2012.
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. - М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016. – 64 с.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.
М.Ю. Каргушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Примерное комплексно – перспективное планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Подготовительная групп/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7) Подготовительная группа.

- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» 6-7 лет Издательство «Просвещение»1984 г.
Э. П. Костина «Музыкально – дидактические игры», Ростов – на Дону, «Феникс», 2010 г.

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 132»**

№ п /п	Название
	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года
1.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Младшая группа
1.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Л. В. Абрамова, И. В. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая групп. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Средняя группа
1.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Л. В. Абрамова, И. В. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Старшая группа
1.	Л. В. Абрамова, И. В. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Подготовительная к школе группа
1.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Л. В. Абрамова, И. В. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2018.
4.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Игрушка утка	набор
	Игрушка гусь	набор
	Игрушка индюк	набор
	Игрушка голубь	набор
	Игрушка курица	набор
	Игрушка петух	набор
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Набор для игры с песком	набор для каждого ребенка
	Игрушка медведь большой флажок	1 шт. для каждого ребёнка
	игрушечная тележка	1 шт.
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Игрушка неваляшка	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Ширма	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Гармонь	1 шт.
	Колокольчик	
	Цветные карандаши (6 цветов)	набор
бумага альбомного формата	набор для каждого ребёнка	
корзинка	1 шт.	
Дымковские игрушки	1 шт. для каждого ребёнка	

	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе	1 шт.
	Руль	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Теремок»	1 шт.
	Маски к сказке «Теремок»	набор
	Кирпичики	набор
	Двухместная матрёшка	1 шт.
	Кораблик из пластмассы	1 шт. для каждого ребёнка
	Филимоновская игрушка	набор
	Цветная бумага	набор для каждого ребёнка
	Игрушка лисёнок	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Мебель для куклы	набор
	Кукла	1 шт.
	Корзинка	1 шт.
	Игрушка паровоз	1 шт.
	Заводные музыкальные игрушки	набор
	Мяч	1 шт.
	Игрушка машина	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Картинки с изображением диких животных	1 шт.
	Игрушечная чашка с блюдцем разного цвета	набор
	Игрушка ёж	1 шт.
	Картинки с изображением игрушек	1 шт.
	Книга со сказкой «Теремок»	1 шт.
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик»	набор
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	набор
	Сундучок	1 шт.
	Большая шапка красного цвета	1 шт.
	Большая шапка синего цвета	1 шт.
	Маленькая шапка красного цвета	1 шт.
	Маленький шарф синего цвета	1 шт.
	Большая кукла	1 шт.
	Маленькая кукла	1 шт.

	Ведро	1 шт.
	Лопатки для игры со снегом	1 шт. для каждого ребёнка
	Санки для кукол	1 шт. для каждого ребёнка
	Ёлка	1 шт.
	Ёлочные игрушки	набор
	Мешочек	1 шт.
	Картон	набор для каждого ребёнка
	Ножницы	1 шт.
	Клей	1 шт.
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель	1 шт.
	Валенки	пара
	Костюм повара	1 шт.
	Кукла - повар	1 шт.
	Картинки с изображением кошки и мышки	по 1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Спальные принадлежности для куклы	набор
	Бумага формата А4	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов обуви	набор
	Картинки с изображением курицы и цыплёнка	по 1 шт.
	Шнур	1 шт.
	Книга В. Бианки «Лис и мышонок»	1 шт.
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Картинки с изображением предметов разных цветов	набор
	Подносы разного цвета	набор
	Санки для детей	1 шт. для каждого ребёнка
	Ведёрко	1 шт. для каждого ребёнка

	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка автомобиль	1 шт.
	Игрушка автобус	1 шт.
	Машины	набор
	Картинки с изображением мебели	набор
	Игрушечная мебель	Набор
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Иллюстрированные издания русских народных сказок	Набор
	Иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Напольный строительный материал	Набор
	Пирамидки	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением моркови	1 шт.
	Картинка с изображением весёлого и грустного зайчика	По 1 шт.
	Муляж яблока	1 шт.
	Пластилин	Набор для каждого ребёнка
	Доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка волк	1 шт.
	Игрушка белка	1 шт.
	Картинки с изображением диких животных	Набор
	Шапочки с изображением диких животных	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка обезьянка	1 шт.
	Муляжи фруктов	Набор
	Складные кубики с изображением на них фруктов	Набор
	Обручи	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка лошадка	1 шт.
	Игрушка Хрюша	1 шт.
	Мяч	1 шт. для каждого ребёнка

	Игрушечная ёлочка	1 шт.
	Иллюстрации к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1 шт.
	Иллюстрированные издания сказок	набор
	Игрушки для игр с песком	Набор для каждого ребёнка
	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	
Группа, возраст	наименование	
	кукла (разного размера) с набором одежды для прогулки	10 шт.
	грузовик	5 шт.
	набор кукольной мебели (небольшой)	1 шт.
	коляска для кукол	5 шт.
	набор столовой кукольной посуды	1 набор
	набор столовых приборов (ложка, вилка, нож)	
	набор муляжей овощи	1 набор
	набор муляжей	1 набор
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	мойка для машин со шлангом	1 шт.
	набор инструментов	1 шт.
	телефон	1 шт.
	самолёт	1 шт.
	игрушка лиса	1 шт.
	игрушка волк	1 шт.
	игрушка заяц	1 шт.
	игрушка собака	1 шт.
	игрушка обезьяна	1 шт.
	игрушка лев	1 шт.
	игрушка тигр	1 шт.
	игрушка попугай	1 шт.
	игрушка гусь	4 шт.
	игрушка баран	1 шт.
	игрушка кошка	1 шт.
	игрушка ёж	1 шт.
	кукла в костюме принцессы	1 шт.
	строительный набор инструментов	1 набор
	набор врача	1 шт.
	руль для машины	1 шт.
	игрушка корова	1 шт.
	игрушка утка	1 шт.
	игрушка поросёнок	1 шт.
	набор инструментов для игры в парикмахерскую	1 набор
	набор иллюстраций - рыбки	1 набор
	игрушка рыбка	4-5 шт.
	игрушка бычок	1 шт.
	игрушка курица	1 шт.

шапочки полевых цветов (ромашка. Лютик, василёк, мак, ромашка и др.)	по 1 для каждого ребёнка
Карусель (шест с привязанными длинными лентами)	1 шт.
шапочки овощей (лук, капуста, редиска. Картофель. Морковь и др.)	по 1 для каждого ребёнка
игрушка утка	1 шт.
игрушка утёнок	4-5 шт.
игрушка гусь	1 шт.
игрушка бычок	1 шт.
игрушка коза	1 шт.
игрушка сорока	1 шт.
аудиозапись звуков леса	1 шт.
набор игрушек для настольного театра: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь)	1 шт.
игрушка лошадь	1 шт.
ёлка	1 шт.
набор ёлочных игрушек для ёлки: бычок, фонарик, шарик, дед – мороз)	набор
куклы бибабо: медведь, волк, лиса, белка	набор
санки для кукол	1 шт.
картина с изображением зимнего леса	1 шт.
Набор картинок: волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчонок убегает от волчонка	1 шт.
русский народный костюм	1 шт.
убранство для русской избы: половики, печь, горшок, противень, калачи. баранки	набор
игрушка Петрушка	1 шт.
кукла в костюме весны	1 шт.
труба	1 шт.
барабан	1 шт.
набор картинок для театра на фланелеграфе: сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; двор (Тузик гоняется за кошкой; люди идут на работу; едут машины); радостно чирикающий воробей и солнце; сосулька плачет; воробей и ворона.	набор
игрушка кот	шт.
игрушка мышь	1 шт.
зеркало	
набор картинок для театра (солнышко освещает полянку. На которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется	1 шт.

	солнышку; серый зайчик видит солнечного зайчика; зайчики играют; серый зайчик растерянно ищет своего друга; сорока трещит; мама зайчиха объясняет, куда подевался солнечный зайчик).	
	шапочки матросов	1 шт. для каждого ребёнка
		1 шт. для каждого ребёнка
	султанчик	1 шт.
	набор картинок к сказке про солнечного зайчика	набор
	дерево – декорация: берёза, дуб)	по 1 шт.
	игрушечные машины	5-10 шт.
	принадлежности для умывания	1 набор
	мячи разных цветов маленькие: синие, зелёные, красные, жёлтые)	для каждого ребёнка
	мячи разных цветов большие: синие, зелёные, красные, жёлтые)	для каждого ребёнка
	игрушка собака Филя	1 шт.
	игрушка поросёнок Хрюша	1 шт.
	бубен малый	1 шт.
	Бубен большой	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», О. А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.	Игрушка заяц	1 шт.
	Кукла с набором одежды	набор
	Аквариум	1 шт.
	Кормушка для птиц	1 шт.
	Корм для птиц	набор
	Игрушка снеговик	1 шт.
	Панорама русской избы	1 шт.
	Печь	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка петушок	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	3-4 шт.
	Пластилин	набор
	Доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Салфетки	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа	набор
Кисточка для рисования красками	1 шт. для	

		каждого ребёнка
	Баночка для воды	1 шт. для каждого ребёнка
	Зонт	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», И. А. Помораева, В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.	Мячи, одинаковые по цвету и величине	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Коробка	3 шт.
	Палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Грузовая машина	1 шт.
	Кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребёнка) и цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Матрёшка	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Кубики и кирпичики одного цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Чудесный мешочек	1 шт.
	Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Большое и маленькое ведёрки одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Большие и маленькие формочки одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка
	Двухместная матрёшка	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
	Лента	1 шт.

	Кубики большие и маленькие одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Корзинка	1 шт.
	Большие и маленькие шарики одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кукла большая и маленькая	по 1 шт.
	Подносы	2 шт.
	Флажки красного и синего цветов	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Ваза	2 шт.
	Большой комок	1 шт.
	Маленький комок	1 шт. для каждого ребёнка
	Большие и маленькие мячи одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Машина	2 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Кегли и мячи одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Сетки для физкультурного оборудования	2 шт.
	Большой и маленький грузовики	по 1 шт.
	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кубики и шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Близкие по величине шарики с	1 шт. для

	отверстием для пирамидки одинакового цвета	каждого ребёнка и воспитателя
	Стержень на подставке для нанизывания шариков	1 шт.
	Большая и маленькая подушки в форме ежей с нашитыми пуговицами	2 шт.
	большие зелёные листочки, маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Игрушка петух	1 шт.
	Игрушка курица	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Иллюстрации с изображением петуха, курицы, собаки, кошки, мышки, коровы	по 1 шт.
	Макет поляны	1 шт.
	Ёлка большая и маленькая	набор
	Таз	1 шт.
	Лодка пластмассовая	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Колечко	4 шт.
	Ведёрко большое, маленькое	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
Образовательная область «Речевое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Развитие речи», В. В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.	Кукла	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	Игрушка слон	1 шт.
	Игрушка тигрёнок	1 шт.
	Игрушка жираф	1 шт.
	Игрушка верблюд	1 шт.
	Игрушка телёнок	1 шт.
	Игрушка козлёнок	1 шт.
	Текст стихотворения В. Берестов «Больная кукла»	1 шт.
	Текст стихотворения Э. Мошковской «Приказ»	1 шт.
	Текст стихотворения К. Чуковского «Федотка»	1 шт.
	Текст стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»	1 шт.

	Текст стихотворения С. Капутикян «Все спят»	1 шт.
	Текст стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	1 шт.
	Игрушка медведь большой	1 шт.
	Игрушка медведь маленький	1 шт.
	Неваляшка	1 шт.
	Чашки красная и синяя	по 1 шт.
	Куб большой и маленький	по 1 шт.
	Игрушки настольного кукольного театра к сказке «Репка»	набор
	Кубики	набор
	Кукла в красном платье	1 шт.
	Кукла в розовом платье	1 шт.
	Текст рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1 шт.
	Игрушка (картинка) ослик	1 шт.
	Картинка «спала кошка на крыше» (пособие Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.	набор
	Текст рассказа «Был у Пети и Миши конь»	1 шт.
	Кукла доктор	1 шт.
	Ёлка	набор
	Игрушка паровоз	1 шт.
	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина)	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Мячик»	1 шт.
	Картина «Возле большого пня» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно – наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Владос)	1 шт.
	Картина «В песочнице» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.)	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Набор картинок для фланелеграфа (солнышко, уточки, гуси, индюк, курочки, голуби, петушок, девочка)	набор
	Султанчики (длина полоски 4-5 см. ширина 0,5 см)	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст стихотворения «Кто как кричит»	1 шт.
	Игрушки: небольшая кукла, тарелка, мяч, шарманка	набор

	Текст потешки «Пошёл котик на Торжок...»	1 шт.
	Кубики и кирпичики 3 цветов	набор для каждого ребёнка
	Текст сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского)	1 шт.
	Игрушки для настольного театра по сказке «Волк семеро козлят»	набор
	Картина «Ганя и голуби»	1 шт.
	Картина «Прятки» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет. Москва, Владос)	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Игрушка коза	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка мышонок	набор
	Игрушка баран	1 шт.
	Игрушка овца	1 шт.
	Текст сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» с иллюстрациями	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	набор
	Игрушка собака	1 шт.
	Изображение петуха с нераскрашенным хвостом (в хвосте имеются прорезы для вставления перьев)	1 шт.
	Картина «Катаем шары» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Владос)	1 шт.
	Картина «Прокати шарик в ворота»	1 шт.
	Картина «В гостях»	1 шт.
	Картина «Дед Мороз» » (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Мозаика - Синтез)	1 шт.
	Картинка с изображением кукшки	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка Цыплёнок	набор
	Игрушка кот	1 шт.
	Текст стихотворения «Котауси и Мауси»	1 шт.
	Текст сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	1 шт.
	Картинка с изображением зимнего сюжета	1 шт.

	Картина «Зима»	1 шт.
	Кровать для куклы	1 шт.
	Шкаф одёжный для куклы	1 шт.
	Буфет для куклы	1 шт.
	Колокольчики	2 шт.
	Гриб большой и маленький	по 1 шт.
	Деревянный молоточек	1 шт.
	Деревянный бочонок	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: взрослое животное и детёныш (наглядное пособие «Домашние животные», серия «Мир в картинках», Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.	набор
	Текст сказки «Теремок» (обработка М. Булатова)	1 шт.
	Картинка с изображением совы	1 шт.
	Картинка с изображением петуха	1 шт.
	Кукла в зимнем пальто алого цвета	1 шт.
	Текст стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (превод с армянского Т. Спендиаровой)	1 шт.
	Предметные картинки	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст сказки «Теремок»	1 шт.
	Игрушки для кукольного театра по сказке «Теремок»	1 шт.
	Текст рассказа Я. Тайца «Поезд»	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Три медведя»	1 шт.
	Картина «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)	1 шт.
	Картина «Чудо – паровозик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет, Москва Мозаика – Синтез, 2014 г	1 шт.
	Текст произведения К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: котёнок, поросёнок, воробей.	набор
	Иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Картинка с изображением гуся (гусей)	2 шт.
	Текст рассказа К. Ушинского «Гуси»	1 шт.
	Игрушка белочка	
	Игрушка ежонок	1 шт.
	Текст сказки «Маша и медведь»	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1 шт.
	Книга Ч. Янчарского «Друзья»	1 шт.

	Картины из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с телёнком», «Коза с козлятами».	набор
	Ванночка для куклы	1 шт.
	Ведёрко (синее, красное)	по 1 шт.
	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1 шт.
	Текст сказки А. П. Барто «Девочка – рёвушка»	1 шт.
	Картина «Деи кормят курицу и цыплят» (автор В. Езикеева, Е. Радина)	1 шт.
	Текст рассказа Г. Балла «Желтячок»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Кораблик»	1 шт.
	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	1 шт.
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Рисование с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко, Владос, Москва, 2018 г.	Бумага белая формата А4	набор для каждого ребёнка
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	набор для каждого ребёнка
	Простой карандаш	1 шт.
	Детская лопатка	1 шт.
	Воздушный шар	1 шт.
	Пальчиковые краски	набор для каждого ребёнка
	Гуашь	набор для каждого ребёнка
	Акварель	набор для каждого ребёнка
	Ёмкость для воды	1 шт. для каждого ребёнка
	салфетка	набор для каждого ребёнка
	Игрушка медведь (небольшого размера)	1 шт.
	Разноцветные ленты	набор
	Кукла	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
Игрушка волк	1 шт.	
Игрушка котёнок	1 шт.	

	Клубок ниток	3-4 шт.
	Бумага формата А3 для коллективных работ	набор
	Хлопушка	1 шт.
	Ёлочная игрушка шарик	1 шт.
	Матовый картон формата А4 серого (тёмно – синего, чёрного) цвета	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением ягод на веточке (может быть одна, или несколько ягод)	1 шт.
	Клеёнка	1 шт. для каждого ребёнка
	Кисть круглая (плоская)	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением тюльпана	1 шт.
	Кукла с кудрявыми волосами	1 шт.
	Каринка с изображением солнышка	1 шт.
	Круглая кисть с жёсткой щетиной	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка корова	1 шт.
	Набор для игры в мыльные пузыри	1 шт.
	Бусы	1 шт.
	Картинка с изображением чудо-дерева	1 шт.
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Лепка с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко, Владос, Москва, 2017 г.	Доска для моделирования	1 шт. для каждого ребёнка
	Тряпочка	1 шт. для каждого ребёнка
	Мягкий пластилин	набор для каждого ребёнка
	Плотный картон формата А5 светлого цвета	набор для каждого ребёнка
	Лист картона белого формата А4	набор для каждого ребёнка
	Резиновая игрушка	2-3 шт.
	Пластмассовая тарелочка	1 шт.
	Картинка с изображением праздничного салюта	1 шт.
	Маленькая коробочка	1 шт.
	Муляж банана	1 шт.
	Игрушка обезьяна маленького размера	1 шт.

	Муляж апельсина	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт.
	Игрушка кукла	1 шт.
	Игрушка яичко	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка ёжик	1 шт.
	Игрушка корзинка маленькая	1 шт.
	Клубок ниток	1 шт.
	Игрушка мишка	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка зайчик	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка неваляшка	1 шт.
	Палочки длиной 7-9 см	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка улитка	1 шт.
	Муляж моркови	1 шт.
	Муляж гриба	1 шт.
Образовательная область		
Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.- 160 с.	Иллюстрация с изображением колыбельной	1
	Треугольник	1
	Игрушка кошка	1
	Музыкально – дидактическая игра «Птичка - мама и птенчики» Е. Тиличеева	1
	Флажки	На каждого
	Кукла	1
	Металлофон	1
	Воробей	1
	Иллюстрация «Паровоз»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Тихо – громко»	1
	Птичка	1
	Дудочка	1
	Барабан	1
	Лошадка	1
Лиса	1	

	Иллюстрации с изображением детей, танцующих вокруг елки	2
	Шапочка кошечки	1
	Иллюстрация «Новогодняя елка»	1
	Фонарики	На каждого
	Мишка	1
	Иллюстрации с изображением елки, Снегурочки, Деда Мороза	Набор
	Фланелеграф: кошка, воробьи	Набор
	Воробей	1
	Елка наряженная	1
	Машина	1
	Рули	На каждого
	Шапочки: птичка, кошка, лисичка	Набор
	Кукла в зимней одежде	1
	Иллюстрации: нарядная елка, машина, лошадка, дети на санках, катающиеся с горки	Набор
	Собачка	1
	Игрушки: птичка большая и маленькая	Набор
	Иллюстрация «Самолет»	1
	Шапочки птичек	Набор
	Шапочки: кошка и котята	Набор
	Иллюстрации с изображением детей, марширующих с барабаном	Набор
	Иллюстрации с изображением солнышка, цветов, ягод	Набор
	Зайчик	1
	Иллюстрация «Дождь»	1
	Ленточки	На каждого
	Платочки	На каждого
	Иллюстрация «Кукушка»	1
	Иллюстрация «Жук», «Бабочки»	2
	Иллюстрации «Тает снег», «Бегут ручьи», «Лужи»	Набор
Образовательная область «Физическое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Планы физкультурных занятий», С. Ю. Федорова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.	флажок	по 2 шт. для каждого ребёнка
	обруч	
	мяч малый	1 шт. для каждого ребёнка
	мяч средний	1 шт. для каждого ребёнка
	скамейка	2 шт., чтобы разместились все дети

	дуга	
	верёвка	1 шт.
	горка	1 шт.
	колокольчик	1 шт.
	колечко	
	воротики	1 шт.
	игрушка мишка	1 шт.
	игрушка лиса	1 шт.
	платочек	2 шт. для каждого ребёнка
	большая пирамида	2 шт.
	погремушка	
	тканевый комочек	1-2 шт. для каждого ребёнка
	кубики	2 шт. для каждого ребёнка
	гимнастическая палка	5 шт.
	бубен	1 шт.
	мягкий модуль	1 шт. для каждого ребёнка
	деревянный куб 20х20 см	1 шт.
	гимнастическая доска	1 шт.
	валик	1 шт.
	гимнастическое бревно	1 шт.
	ленты	2 шт. для каждого ребёнка
	стойки для гимнастической палки	2 шт.
	лестница - стремянка	1 шт.
	свисток	1 шт.
	корзина	1 шт.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Ребёнок третьего года жизни», Под редакцией С. Н. Теплюк, Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сказка «Колобок»	1 шт.
	Сказка «Куручка Ряба»	1 шт.
	Сказка «Репка»	1 шт.
	Сказка «Волк и семеро козлят»	1 шт.
	Сказка «Три медведя»	1 шт.
	Сказка «Снегурушка и лиса»	1 шт.
	Сказка «Теремок»	1 шт.
	Сказка «Заячья избушка»	1 шт.
	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1 шт.
	Потешки «Петя – Петушок», «Киска, брысь...»	1 шт.
	Стихотворение А. Барто «Мячик»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Тараканище», «Муха – цокотуха»	По 1 шт.

	Сказка В. Сутеева «Кораблик»	1 шт.
	Стихотворение М. Яснов «Случай на железной дороге»	1 шт.
	Сказка С. Маршака «Теремок»	1 шт.
	Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Айболит»	1 шт.
	Сказки В. Сутеева	Набор
	Сказки Г. Цыферова	Набор
	Сказка С. Козлова «Солнечный заяц и медвежонок»	1 шт.
	Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	1 шт.
	Художественные произведения: Е. Чарушина, Г. Снегирёва, К. Ушинского, Л. Толстого, И. Соколова-Микитова	набор
	Стихотворение М. Бородинской «Булочная песенка»	1 шт.
	Художественные произведения: М. Дружининой, Г. Лагздынь, Р. Муха, Н. Пикулева, Т. Собакин, А. Усачев	набор
	Английская народная сказка «О Джоне-Пончике»	1 шт.
	Эстонская сказка А. Кицберга «Оладушек»	1 шт.
	Книга «Рифмы матушки Гусыни», «Стихи матушки Гусыни»	По 1 шт.
	Сказка Б. Поттер «Ухти-Тухти» (перевод О. Образцовой)	1 шт.
	Сказка Доктора Сьюза «Слон Хортон высидивает яйцо» (перевод М. Лукашкиной)	1 шт.
	Книги с фотографиями детей	набор
	Разные предметы (кубик, чашка, гриб, мяч и др.)	Набор
	Шар	1 шт.
	Куб	1 шт.
	Наклонный желоб	1 шт.
	бруски	Набор
	Чудесный мешочек»	1 шт.
	Настольный конструктор (кубики, кирпичики, шары, призма и др. большого и маленького размера)	набор
	Плоскостные геометрические фигуры	набор
	Мелки	набор

	Предметы большого и маленького размера (мячи, матрёшки, куклы и др.)	Набор
	Пирамидка	1 шт. для каждого ребёнка
	Дидактические игрушки: матрёшки, кубики, цилиндры-вкладыши и др)	Набор для каждого ребёнка
	Плоскостные фигуры предметов разного размера (матрёшка, гриб, мяч и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Игра «Лото»	На подгруппу детей
	Предметы на группировку и классификацию (красные и синие шарики, разного размера и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Предметы на определение количества (однородные предметы – кубики, ёлочки и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Песок	Для каждого ребёнка
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Ведёрко	2 шт.
	Игрушка мишка	2-3 шт.
	Игрушка кукла	10 шт.
	Машина	10 шт.
	Вкладыши	Для каждого ребёнка
	Мозаика	Для каждого ребёнка
	Разрезные картинки	Для каждого ребёнка
	Пазлы	Для каждого ребёнка
	Пирамидка простая	Для каждого ребёнка
	Пирамидка фигурная	Для каждого ребёнка
	Совок	Для каждого ребёнка
	Формочка	Для каждого ребёнка
	Мяч	Для каждого ребёнка
	тележка	Для каждого ребёнка
	Бусины	Набор для каждого ребёнка

	Катушки	Набор для каждого ребёнка
	Верёвочки	Набор для каждого ребёнка
	Крючки	Набор для каждого ребёнка
	Конструкторы	Набор для каждого ребёнка
	Игрушки, имитирующие бытовые предметы	Набор для каждого ребёнка
	Предметы для экспериментирования: песок, краски, бумага, фломастеры мел	Набор для каждого ребёнка
	Музыкальные игрушки% колокольчики, бубны и др.)	набор
	Звучащие предметы: деревянные ложки, бубны и др.)	набор
	Конструктор	набор
	Предметы – заместители (тряпочки, пластмассовые пробки, палочки и др.)	набор
	Куклы большие и маленькие с набором одежды	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушечные животные	Набор
	Кукольная мебель	набор
	Наборы посуды	набор
	Прогулочная коляска	
	Набор игрушек для купания кукол	набор
	Набор для лечения кукол	набор
	Игрушки для игры в магазин	набор
	Игрушки для игры в парикмахерскую	набор
	Игрушки для игры в зоопарк	набор
	Машины разных размеров и назначения (скорая помощь, грузовик, пожарная машина)	набор
	Строительный набор из неокрашенных деталей (кубы, бруски, треугольные призмы, пластины, цилиндры)	наборы
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка Зайчик	1 шт.
	Игрушка лягушка	1 шт.
	Игрушки домашних животных (корова,	По 1 шт.

	лошадь, коза, свинья и др.)	
	Фломастеры	Набор
	Цветные карандаши	Набор
	Кисточка	1 шт.
	Тычковая палочка с поролоновым концом	1 шт.
	Пластилин	Набор для каждого ребёнка
	Поролоновая губка	1 шт. для каждого ребёнка
	Гуашь	набор
	Тесто для лепки	Набор для каждого ребёнка
	Глина для лепки	Набор для каждого ребёнка
	Доска	1 шт. для каждого ребёнка
	Стека	1 шт. для каждого ребёнка
	Белая бумага	Набор
	Цветная бумага	набор
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Магнитная доска	1 шт.
	Круглые магниты разного размера и цвета	набор
	Цветные маркеры для «белой доски»	
	Бумага формата А4	Набор для каждого ребёнка
	Скотч (двухсторонний, мялярный, цветной)	набор
	Двухсторонняя цветная бумага	Набор для каждого ребёнка
	Салфетки бумажные	Набор для каждого ребёнка
	Салфетки влажные	Набор для каждого ребёнка

Ватные диски	Набор для каждого ребёнка
Ватные шарики	Набор для каждого ребёнка
Тесьма	Набор для каждого ребёнка
Толстые шерстяные нитки	Набор для каждого ребёнка
Обрезки ткани	Набор для каждого ребёнка
Крупные семена (фасоль, тыква)	Набор для каждого ребёнка
Крупная мозаика, детали которой – шестигранники, а игровое поле - платина	набор
Аудиозаписи классической и народной музыки	Набор
Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики, погремушки)	Набор
Сюжетные игрушки (куклы, мишки, машины, самолёты и др.)	Набор
Иллюстрации, помогающие воспринимать музыкальные произведения	Набор
Платочки большие и маленькие	По 1 шт. каждого для каждого ребёнка
	набор
Коробочки «звучащие»	Набор
Игрушка Петрушка	1 шт.
Игрушка зайчик	1 шт.
Игрушка кот	1 шт.
Игрушка кошка	1 шт.
Игрушка котёнок	1 шт.
Картинка с изображением зайчика	1 шт.
Картинки с изображением времён года	набор
Тексты стихотворений и литературных произведений по теме «времена года»	Набор
Мягкие игрушки	Набор
Аудиозаписи русской народной	набор

	плясовой музыки	
	Детский велосипед	1 шт.
	Детская коляска	1 шт.
	Игрушки для кукольного театра	набор
	Игрушки для пальчикового театра	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Набор картинок для театра картинок	Набор

Младшая группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Развитие игровой деятельности», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Н. Ф. Губанова – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.	Кукла	10 шт. шт.
	Сумочка	3-4 шт.
	Швейная машина	1 шт.
	таз	1 шт.
	Платочек	4-5 шт.
	Машина - грузовик	1 шт.
	Кукольная мебель	Набор
	Бутылочка для куклы	1 шт.
	Ваза с цветами	1 шт.
	Аудиозапись танцевальной музыки	1 шт.
	Муляжи овощей для супа	Набор
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Кастрюля	1 шт.
	Сковорода	1 шт.
	Телефон	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Одежда для взрослого, исполняющего роль бабушки	Набор
	Муляжи продуктов (хлеб, булка, колбаса, торт и др.)	Набор
	Муляжи овощей	Набор
	Игрушечный слесарный набор	Набор
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Таз	1 шт.
Мочалка	1 шт.	
Игрушка самолёт	1 шт.	
Игрушка подъёмный кран	1 шт.	

Машина – самосвал	1 шт.
Строитель	набор
Куклы би-ба-бо (кот, ёж)	По 1 шт.

Игрушки для инсценировки: цыплёнок, щенок	По 1 шт.
Игрушка поросёнок	1 шт.
Кассовый аппарат	1 шт.
Муляжи продуктов для игры в магазин	набор
Игрушки (соковыжималка, мясорубка, утюг)	По 1 шт.
Муляжи для игр в магазины «Овощи», «Хлеб», «Обувь», «Мебель» и др.	Набор
Игрушка лиса	1 шт.
Набор для игры в «больницу»	набор
Игрушка Буратино	1 шт.
	набор
	набор
Атрибуты для игры в «ремонт машин»	набор
Атрибуты для игры в «парикмахерскую»	набор
Игрушка собака	1 шт.
Атрибуты для игры в «почтальон принёс письмо»	набор
Ящик для посылок	1 шт.
Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – муравка»	набор
Шапочки лягушат	2 шт.
Аудиозапись голосов лягушек	1 шт.
Картинки для сказки на фланелеграфе (большая и маленькая лягушки, ворон, цыплята)	набор
Настольная ширма	1 шт.
Перчаточные куклы гуси	2 шт.
Костюм бабушки для взрослого	1 шт.
Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, ёж, медведь)	По 1 шт.
Зонт	1 шт.
султанчики	По 2 шт. для каждого ребёнка
Аудиозапись С. Майкопар «Росинки»	1 шт.
Осенние листья	По 2 т. для каждого ребёнка
Дудочка	1 шт.
Шкатулка	1 шт.
Швейные принадлежности (иголки, ножницы, сантиметровая лента и др.)	набор
Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др.	По 1 шт. для каждого ребёнка
Оборудование для кукольного театра	Набор
Театральные куклы	набор
Игрушка кот	1 шт.
Печка	1 шт.
Горшок	1 шт.

	Блюдо	1 шт.
	Ларец	1 шт.
	Игрушка коза	1 шт.
	Элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, огурца, помидора, капусты)	набор
	Кукла в зимней одежде	1 шт.
	Декорации снежного леса	
	Игрушка белка	
	Лопатка	1 шт. для каждого ребёнка
	Шапочка кукушки	1 шт.
	Шапочка мишки	1 шт.
	Оборудование для показа сказки на фланелеграфе	набор
	Игрушки и элементы костюмов для танцев и песен (заяц, медведь, лиса и др.)	1 шт. для каждого ребёнка
	Снежинка	2 шт.
	Костюм метели (накидка и шапочка)	1 шт.
	Картинки: летом воробей клюёт личинки, сидя на дереве; нахохленный голодный воробей сидит на берёзе; дедушка и мальчик развешивают коробочки с кормом; воробей Яшка наблюдает, как птицы клюют корм; Яшка и другие воробьи клюют корм.	набор
	Русский народный костюм для взрослого	1 шт.
	Картинки, иллюстрирующие потешки	набор
	Оборудование и атрибуты для спектакля (схематичные декорации, элементы костюмов к сказке «Три поросёнка»)	набор
	Клубок шерстяных ниток	1 шт.
	Костюм лисы	3 шт.
	Коврик для этюдов	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла мальчик	1 шт.
	Аудиозапись колыбельной песни	1 шт.
	Картинки для театра: семейство ежей, забота семьи о малютке еже; сынок – ежонок уходит из дома, ежонок один в тёмном лесу; ежонок встречается волка; волк натывается на иголки ежонка и кричит от боли; ежонок встречается своих родителей; ежонок становится храбрым и смелым	набор
	Игрушки для организации среды для игры в повара	Набор
	Костюм повара	1 шт.

Посуда для кухни (сковорода, тарелка, чашки, стол, плита и др.)	набор
Атрибуты и декорации к сценке про «Кошкин дом»: дом, ведро, лист, фонарь – предметы – заместители	набор
Пожарная машина	1 шт.
Атрибуты для игры «Ярмарка» (товары)	
Русский народный костюм для взрослого или его элементы	1 шт.
Ёлка	1 шт.
Игрушка ёж	1 шт.
Игрушка воробей	1 шт.
Шапочки: свинья, собака, кошка	По 1 шт.
Матрёшки красная, синяя	По 3 шт. каждого цвета
Костюм зимы	1 шт.
Костюм весны	1 шт.
Аудиозапись Э. Григ «Птичка»	1 шт.
Аудиозапись П. Чайковский «Зимнее утро»	1 шт.
Белый халат для парикмахера для взрослого	1 шт.
Костюмы (детские): бегемот, лиса, ёж, кот, медведь, медведица	По 1 шт.
Оборудование для наглядного показа таяния снега (ёмкости для воды и т. д.)	
Картинки для показа сказки «Ручейки»	набор
Игрушка обезьяна	1 шт.
Игрушка тигр	1 шт.
Игрушка слон	1 шт.
Дудочка	1 шт.
Птички – куклы (жаворонок, ласточка, дрозды)	По 1 шт.
Шапочки птиц	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки для фланелеграфа: лиса и журавль разговаривают; лиса лети верхом на журавле; лиса падает; лиса выбирается из стога сена	набор
Игрушка ежи	1 шт.
Игрушка медведь	1 шт.
Игрушка лиса	1 шт.
Игрушка заяц	1 шт.
Солнышко (модель)	1 шт.
Шапочки для инсценировки русской народной песенки «Тень – тень»	Набор
Шапочки мотыльков и цветов	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки: мотыльки летают над полянкой; мотылёк пьёт сок из чашечки цветка; мотылёк летает над	набор

колокольчиком; сильный ветер уносит мотылька; колокольчик сгибается под ветром; мотылёк ищет колокольчик; колокольчик и мотылёк встретились	
	По 1 шт. для каждого ребёнка
Метла	1 шт. для каждого ребёнка
Ведро	1 шт. для каждого ребёнка
Совок	1 шт. для каждого ребёнка
Лейка	1 шт. для каждого ребёнка
Барабан	1 шт.
Труба	1 шт.
Картинки для фланелеграфа, изображающие разные любимы предметы лисы и медведя (мёд, молоко, курочка, рыба, ягоды)	Набор
Набор картинок для фланелеграфа и индивидуальные карточки: транспорт (такси, скорая помощь, аварийная служба, машина «Хлеб», пожарная машина и др.	Набор для каждого ребёнка
Карточки с изображением зверей в одежде, соответствующей их профессии (лиса – в белом колпаке и переднике; волк – в белом халате и шапочке врача с трубкой в лапах; заяц – в форменной фуражке таксиста; медведь – в костюме аварийной службы с набором инструментов).	Набор
Тёплая и лёгкая одежда для прогулки зайчика	Набор
Карточки с изображением одежды	Набор
Игрушка Петрушка (кукла бибабо)	1 шт.
Картинка с изображением птиц и зверей, сидящих в клетке	1 шт.
Кубики жёлтого, красного, зелёного цветов	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением эпизодов истории про ёжика Топа	Набор
Счётный материал – грибы с красными и белыми шляпками	По 2 шт. для каждого ребёнка
Картинка с изображением того, как дети умываются	1 шт.
Картинка с изображением того, как дети толкаются возле умывальника	1 шт.
	1 шт.
Картинка с изображением того, как дети	1 шт.

	ссорятся, их волосы взлохмачены	
	Игрушка енот	1 шт.
	Карточки с изображением предметов (обувь, одежда, ковёр, пол)	набор
	Карточки с изображением предметов ухода (крем для обуви, щётка для одежды, пылесос, швабра и ведро)	набор
	Карточки с изображением предметов (игрушки, книжки, карандаши)	набор
	Карточки с изображением мест, куда можно убрать предметы (полка, шкаф, карандашница)	набор
	Коробки: яркая, разноцветная, скромная, голубая	По 1 шт.
	Игрушка Винни Пух	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3 – 7 лет Л. В. Куцакова Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.	Фартук хлопчатобумажный (ситцевый) для дежурства по столовой	4 шт.
	Фартук хлопчатобумажный (цветной) для дежурства по столовой	6 шт.
	Клеёнчатый фартук для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2-4 шт.
	Щётка – смётка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2-3 см) для сметания крошек со стола	2 шт.
	Совок (размер 16х16 см, длина ручки 10-12 см)	2 шт.
	Ведро, лейка (высота 18-22 см), диаметр 15-18 см, ёмкость 1-2 л)	2-4 шт.
	Поднос (40х30 см)	2-4 шт.
	Сервировочный столик	1 шт.
	Тряпочка (30х30 и 40х40 см) для протирания пыли	5 шт.
	Щётка (14-15 см) для чистки одежды	2 шт.
	Деревянная лопата для расчистки снега (длина её с лотком 80-100 см): лоток 20х20 см	5 шт.
	Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3 см, высота зубьев 5 см, длина гребёнки 20-22 см, длина граблей 100-110 см, сечение ручки 2-3 см для сгребания листьев)	2 шт.
	Грабли металлические для рыхления,	2 шт.

	очистки поверхности почвы от камней	
	Метёлка (длина палки 1 м, сечение 2-2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и сора	5 шт.
	Совок (длина лотка 10 см, ширина 7-8 см, длина совка 15-20 см) для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы.	1 шт.
	Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Разные виды тканей для ремонта и обклеивания пособий, шитья кукольного белья и пр.	Набор
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Цветик – семицветик» программа психолог- педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 3-4 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1 шт.
	Обруч	1 шт.
	Зонт	1 шт.
	Диск с детской весёлой музыкой	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Заготовка «цветочная поляна»	1 шт.
	Бумажные цветы	Набор
	Клей – карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Маркер зелёного цвета	1 шт.
	Емкость с раствором для мыльных пузырей	1 шт.
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Рабочая тетрадь	1 шт. для каждого ребёнка
	Сердечки разного размера и цвета	набор
	Игрушка свинка (кукла бибабо)	1 шт.
	Парные карточки с изображением животных	набор
	Настольно - печатная игра «Что хорошо, что плохо» (издательство «Умка», С-Петербург, художник М. Ефимова)	1 шт.
	Игрушка зайчик	1 шт. для

	каждого ребёнка
Гномик – настроение (игрушка или плоскостная картинка со схематичным изображением эмоции радости)	1 шт.
Изображение лиц с эмоцией радости	1 шт. для каждого ребёнка
клей	1 шт. для каждого ребёнка
Фломастеры	Набор для каждого ребёнка
Аудиозапись (песня «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова)	1 шт.
Аудиозапись весёлого и грустного музыкального произведения	По 1 шт.
Картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых героев	Набор
Плоское изображение солнышка с лучами	1 шт.
Герои сказки «Курочка Ряба»	Набор
Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
Билеты с изображением различных фигур	Набор
Лица с весёлыми и грустными выражениями	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением сказочных героев	набор
Картинки с изображением Колобка и Винни - Пуха	По 1 шт.
Аудиозапись музыки	1 шт.
Картинки с изображением детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях	Набор
Яркая коробка	1 шт.
«Мешочек гнева»	1 шт.
Подушка - колотушка	1 шт.
Картинки для задания «Найди хозяйку» (3 девочки – весёлая, грустная, сердитая)	набор
3 кота с разными эмоциями: весёлый, грустный, сердитый)	3 шт.
Картинки с изображением сказочных героев в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»	Набор
Разрезные картинки «животные в	Набор

	разных эмоциональных состояниях», разделённые на 4 части.	
	Настольно – печатная игра «Найди различие» С. В. Бурдина, «Весна-дизайн», Киров	1 шт.
	Кубик настроения	1 шт.
	Стихотворение «Облака»	1 шт.
	Игра «Найди пару облачку» (2 облака с разными эмоциями)	набор
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Игрушка «Алёнка»	1 шт.
	Муляжи фруктов	Набор
	Изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная)	Набор
	ширма	1 шт.
	Игрушка белка	1 шт.
	Игрушка лягушка	1 шт.
	Конверт с набором геометрических фигур	1 набор для каждого ребёнка
	тазик	1 шт.
	Резиновые рыбки разной формы (треугольной, круглой, квадратной формы)	Набор
	Ложка с длинной ручкой (вместо удочки)	1 шт.
	Аудиозапись со звуками леса)	1 шт.
	Игрушка «мама мышь»	1 шт.
	Игрушка мышонок	Набор
	Игрушка бабочка	1 шт.
	Игрушка ворона	1 шт.
	игрушка ёж	1 шт.
	Домики для животных разной величины	Набор
	Карточки с изображением животных и их детёнышей	Набор
	Карточки с изображением предметов разных по величине	набор
	Предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиком снеговика	Набор
	Картинка с двумя разными снеговиками	1 шт.
	Снежинка	2 шт. для каждого ребёнка
	Флажок	1 шт. для каждого ребёнка
	домик	3 шт.
	Картинки с изображением персонажей с разными эмоциями	набор
	Маленькие геометрические коврики -	1 шт. для

	домики	каждого ребёнка
	Рисунок ёлки формата А3	1 шт.
	Игрушки из цветной бумаги	набор
	Кружки красного и жёлтого цвета	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Парные картинки с изображением предметов разной длины (длинный – короткий)	Для каждого ребёнка
	Игрушка Утка	1 шт.
	Предметные картинки разные по величине (широкий-узкий)	Набор
	Карточки с заданием «Найди пару»	Набор
	Игрушки для сказки «Сбежавшие игрушки»	Набор
	Игрушки для исключения	Набор
	Игрушки для задания на классификацию	Набор
	Текст сказки М. Мрозовой «Сбежавшие игрушки»	1 шт.
	Карточки с изображением мячей, расположенных в ряд, одного мяча нет.	1 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с путаницей	Набор
	«цветик – семицветик»	1 шт.
	Карточки для задания «Найди лишнее» (картинки с изображением игрушек, где одна из них отличается от остальных)	набор
	Игрушки домашние и дикие животные	набор
	Материал для игры «Большой – маленький» (животные – родители на одном листе, детёныши на маленьких карточках)	Набор
	Тексты загадок	Набор
	Бумажная тарелка с начатым узором по краю	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	1 шт.
	Кукла «бабушка Федора»	1 шт.
	Карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца, игрушечная посуда	Набор
	Цветок сказок	1 шт.
	Игра «Сороконожка»	
	Карточки с заданием «раздели на группы» (предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов)	Набор
	Карточки с одеждой мальчику и	Набор

	девочке	
	Цветные коробки	набор
	Дартс	1 шт.
	Карточки с изображением транспорта	Набор
	Кукла девочка и мальчик	По 1 шт.
	Карточки для задания «Уборка»	Набор
	Муляжи овощей	Набор
	корзинка	2 шт.
	кастрюля	2 шт.
	Картинки для задания «Найди лишнее», на которых изображены медведь и три домашних животных	1 шт.
	медведь	3 шт.
	кровать	3 шт.
	тарелка	3 шт.
	ложка	3 шт.
	Карточки для задания «Найди лишнее»	Набор
	Настольно – печатная игра «Три медведя» (художник С. В. Бурдина, Киров «Весна – дизайн»	1 шт.
	Разрезная картинка к сказке «Репка»	1 шт.
	Герои сказки «Репка»	Набор
	Карточки с изображением (крылья бабочки, брюшко пчелы и т. п. разных частей насекомых)	набор
	платок	1 шт.
	Загадки про насекомых	набор
	Карточки для задания «соотнеси эмоцию»	набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», для занятий с детьми 3 – 4 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год	Шар маленький красного цвета	По количеству детей
	Шар большой красного цвета	1 шт.
	Большой куб зелёного цвета	1 шт.
	Маленький куб зелёного цвета	По количеству детей
	Коробка красного цвета	1 шт.
	Коробка зелёного цвета	1 шт.
	Игрушка Медведь	1 шт.
	Игрушка грузовик	1 шт.
	Кукла большая	1 шт.

	Кукла маленькая	1 шт.
	Кроватка большая	1 шт.
	Кроватка маленькая	1 шт.
	Куб большой	4 шт.
	Маленький куб	По 3-4 шт. для каждого ребёнка
	Матрёшка	На две больше, чем детей
	Петрушка	1 шт.
	Корзина	2 шт.
	Мяч одинакового цвета и величины	По одному на каждого ребёнка
	Круг	1 шт.
	Картонный поезд без колёс	1 шт.
	Поднос	1 шт.
	Салфетка	По количеству детей
	Таз	1 шт.
	Круг одинакового величины и цвета	По количеству детей
	Уточка	По количеству детей
	Мешочек	1 шт.
	Овощи	По количеству детей
	Доска для лепки	По количеству детей
	пластилин	По количеству детей
	Мяч маленький	По количеству детей
	Мяч большой	По количеству детей
	Ленты одного цвета разной длины (демонстрационные)	2 шт.
	Ленты одного цвета разной длины (раздаточные)	По 2 шт. на каждого ребёнка
	игрушки	5 шт.
	«Посылка»	1 шт.
	Пирамидка демонстрационная	1 шт.
	Квадрат, круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см)	По 1 шт.
	Квадрат, круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8см)	На каждого ребёнка
	Шнуры разного цвета и длины	По 1 шт.
	Игрушка колобок	1 шт.
	Игрушка кошка (демонстрационная)	1 шт.

Стакан для карандашей большой (демонстрационный)	1 шт.
Стакан для карандашей маленький (демонстрационный)	1 шт.
Поднос	1 шт.
Карандаши цветные (длина – 10 см и 20 см)	На каждого ребёнка
Квадрат (длина стороны 7 – 8 см)	На каждого ребёнка
Игрушка снеговик	1 шт.
ведёрко	4 шт.
совок	4 шт.
Однополосная карточка с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек-ведёрок	На каждого ребёнка
Поднос раздаточный	На каждого ребёнка
шапочка снеговика (раздаточный материал)	4 шт.
Контурное изображение варежки на правую и левую руки (раздаточный материал)	На каждого ребёнка
Шарфы одинакового цвета, разной длины (демонстрационные)	2 шт.
Птичка плоскостная	По 5 шт. на каждого ребёнка
шнур	На каждого ребёнка
Строительный набор для выкладывания дорожки (демонстрационный)	1 набор
Картинка с изображением козы (демонстрационная)	1 шт.
Однополосная карточка	На каждого ребёнка
Картинка с изображением козлят	По 5 шт. на каждого ребёнка
Картинка с изображением кочанов капусты	По 5 шт. на каждого ребёнка
Ручейки разной ширины (демонстрационный материал)	По 1 шт.
Цветок с круглой сердцевинкой (демонстрационный)	1 шт.
Цветок с квадратной сердцевинкой (демонстрационный)	1 шт.
Цветок с круглой сердцевинкой (раздаточный)	На каждого ребёнка
Цветок с квадратной сердцевинкой (раздаточный)	На каждого ребёнка

	Блюдец	На каждого ребёнка
	«Оладьи» (из картона)	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Игрушка заяц	1 шт.
	Круг (диаметр 10 см)	1 шт.
	Треугольник (длина стороны 10 см)	1 шт.
	«ледяные» дорожки из картона (шириной 30 см и 15 см)	1 шт.
	Равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см)	1 шт.
	Лесенка	1 шт.
	Двух полосная карточка, разделённая на окошки: в верхних «окошках» изображены матрёшки (5 шт.)	На каждого ребёнка
	Плоскостные изображения мячей (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Круг	По одному на каждого ребёнка
	Квадрат	По одному на каждого ребёнка
	Треугольник	По одному на каждого ребёнка
	Фланелеграф	1 шт.
	Ёлка (демонстрационная)	1 шт.
	Двух полосная карточка	По одной на каждого ребёнка
	Плоскостное изображение ёлочки	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Плоскостное изображение зайчика	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Геометрические фигуры (мелкие) двух размеров и двух цветов	Набор на каждого ребёнка
	Ёлка большого размера	1 шт.
	Ёлка маленького размера	1 шт.
	Заборчик на подставке	1 шт.
	Заборчики, контрастные по высоте	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Игрушка воробей	По одному на каждого ребёнка

	Плоскостное изображение матрёшек разной высоты (демонстрационные)	По 1 шт.
	Плоскостное изображение пирамидок контрастного размера	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок (демонстрационная)	1 шт.
	Морковки (демонстрационные)	5 шт.
	Мешочек одного цвета	2 шт.
	Контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.)	
	Плоскостные изображения мишек (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Плоскостные изображения конфет (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Полоска-дорожка зелёного цвета	По одной на каждого ребёнка
	Полоска-дорожка жёлтого цвета	По одной на каждого ребёнка
	Машинка	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Картинка с изображением играющего ребёнка (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением спящего ребёнка (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением скворечников без окошек	По 5 шт. на каждого ребёнка
	Кружок (раздаточный)	По 4 шт.
	Картинка с изображением бычка (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением мышки (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением лягушки (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением зайца (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением вороны (демонстрационная)	1 шт.
	Картинка с изображением поросят (демонстрационная)	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Дудочка	1 шт.
	Домик с нарисованными	1 шт.

	геометрическим фигурами	
	Аудиозапись песенки трёх поросят	1 шт.
	Карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины	По одному на каждого ребёнка
	Бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины (демонстрационные)	
	Плоскостные изображения круги – бусинки	По 3 шт. на каждого ребёнка
	Разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	По 1 набору для каждого ребёнка
	Клоун большой	1 шт.
	Клоун маленький	1 шт.
	Погремушка	1 шт.
	Карточки с изображением игрушек (демонстрационные)	1 набор
	Карточки с изображением музыкальных инструментов (демонстрационные)	1 набор
	Карточки с изображением предметов одежды разной величины(демонстрационные)	1 набор
	Игрушка медведь (демонстрационная)	1 шт.
	Шарик (демонстрационный)	набор
	Круг красного, синего, жёлтого цветов (демонстрационные)	по 1 шт.
	Карточка с изображением кругов красного, синего, жёлтого цветов (демонстрационная)	1 шт.
	Шарик (раздаточный)	Набор на каждого ребёнка
	Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая	1 шт.
	Модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части)	1 шт.
	Цветы: жёлтые, красные, зелёные, жёлтые	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Плоскостное изображение бабочки жёлтого, красного, зелёного, цвета (раздаточный материал)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Карточка с изображением детей в разное время суток	Набор на каждого ребёнка
	Кукольная мебель (демонстрационная)	1 набор
	Кукольная одежда для прогулки двух	Два набора

	размеров	
	Контурные изображения кофточек с петельками	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Пуговка - кружочек	Набор на каждого ребёнка
	Карточка с изображением геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат зелёного цвета, треугольник жёлтого цвета, большой круг жёлтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник зелёного, жёлтого, красного цвета (демонстрационный материал)	3 шт.
	Палочки (4 красные, 3 зелёные)	Набор на каждого ребёнка
	верёвочка	на каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет О. В. Дыбина – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.	Картинки с изображением: самолёт, автомобиль, автобус	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Игрушка самолёт	1 шт.
	Игрушка автомобиль	Набор
	Игрушка автобус	1 шт.
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	набор
	Кукольная комната	1 шт.
	Кукла	1 шт.
	Кукольная кровать	1 шт.
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа, помидор, редис)	набор
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан)	набор
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	1 шт.
	Посылочный ящик	1 шт.
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	набор
	Поднос	1 шт.
	Коробка	1 шт.
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	Набор для каждого ребёнка
Мешок	1 шт.	

Кукольная посуда (кастрюля, сковорода, поварёшка, нож, ложка, вилка)	набор
Поднос	2 шт.
Домик	1 шт.
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)	1 шт. для каждого ребёнка
Конверты с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «нерукотворный мир» - дерево	2 шт.
Деревянный брусок	Набор для каждого ребёнка
Предметы для ухода за волосами	Набор
	Набор
	Предметы
Картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка)	набор
Картинки с изображением животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака)	набор
Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и др.)	набор
Игрушка заяц	1 шт.
Игрушка доктор Айболит	1 шт.
Предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул)	Набор
Ёмкость для воды	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Плоскостные изображения для фланелеграфа: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	набор
Микрофон	1 шт.
Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	набор
Алгоритм описания предмета	1 шт.
Белая бумага	Набор для каждого ребёнка
Краски	Набор для каждого ребёнка
Карандаши	Набор для каждого

		ребёнка
	Кисть	1 шт. для каждого ребёнка
	Фотографии домов, в которых живут дети	набор
	Фотография здания детского сада	1 шт.
	Иллюстрации с изображением разных домов (деревянные, кирпичные)	Набор
	Иллюстрации с изображением улиц города	Набор
	Иллюстрации с изображением деревьев	Набор
	Иллюстрации с изображением машин	Набор
	Вязаные шапочка и шарфик	По 1 шт.
	Кукла в новом платье	1 шт.
	Коврик	1 шт.
	Отремонтированная кукольная коляска	1 шт.
	Игрушка машина	1 шт.
	Одежда для куклы (белая сорочка, чулки, красное в горошек платье, туфли)	Набор
	Машина	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла Фунтик	1 шт.
	Картинка с изображением шофёра и машины	1 шт.
	Картинки с изображением отцов и дедушек детей	набор
	Игрушка Колобок	1 шт.
	Фотографии детей группы, воспитателя, помощника воспитателя	Набор
	Сухая глина	Для каждого ребёнка
	Ёмкость для замешивания глины	1 шт.
	Песок	1 шт.
	Глиняная посуда	набор
	Кукла, сделанная из ткани	1 шт.
	Кукла, сделанная из бумаги	1 шт.
	Образцы бумаги и ткани	Набор для каждого ребёнка
	Утюг	1 шт.
	Бумажные силуэты платьев	Набор
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	Стол из бумаги	1 шт.
	Стол из дерева	1 шт.
	Одежда для медвежонка	набор
	Игрушка Чебурашка	1 шт.
	Бумажная гирлянда	1 шт.
	Клей	1 шт. для

		каждого ребёнка
	Утята из ткани и бумаги	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением предметов из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолёт)	набор
	Карточки с изображением предметов из ткани (платье, шорты, носовой платок, одеяло, штаны, кукла)	набор
	Карточки с изображением предметов из глины (кувшин, фигурки животных, чашка)	набор
	Карточки с изображением предметов из дерева (домик, стол, ложка, матрёшка)	набор
	Предметы – помощники в труде помощника воспитателя	Набор
	Картинки с изображением трудовых действий помощника воспитателя	набор
	Игрушки (белка, заяц, лиса, медведь, ёж, бурундук)	набор
	Набор для игры в «больницу» (чемодан доктора, в котором лежат: бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани)	набор
	Игрушки и предметы из различных материалов для игры в «магазин»	Набор
	Деревянные игрушки	Набор
	Игрушка Буратино	1 шт.
	Игрушки, сделанные из ткани, дерева, бумаги, глины	Набор
	Игрушка Карлсон	1 шт.
	Карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)	Для каждого ребёнка
	Предметные картинки	набор
	Дом - теремок	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Предметные картинки (веник, совок, пень, стул, зонт, туча с дождиком, панамка)	Набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Ознакомление с природой в детском саду»,	Игрушка «бабушка»	1 шт.
	Игрушка «дедушка»	1 шт.

младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет О. А. Соломенникова – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.	Корзина	1 шт.
	Муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	Набор
	Аквариум	1 шт.
	Рыбка	1 шт.
	Стекланный сачок	1 шт.
	Корм для рыб	1 шт.
	Игрушка Незнайка	1 шт.
	Панорама деревенского двора	1 шт.
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка, котята)	Набор
	Картинки с изображением: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено	Набор
	Костюм для бабушки для взрослого	1 шт.
	Кормушка для птиц	2-3 шт.
	Корм для птиц	Набор
	Ведро	1 шт.
	Морковка	1 шт.
	Метла	1 шт.
	Комнатное растение – кливия (цветущая и без цветов)	2 шт.
	Лейка с длинным носиком	1 шт.
	Тряпочка для протирания листьев	1 шт. для каждого ребёнка
	Таз	1 шт.
	Панорама весеннего леса	1 шт.
	Игрушка «Лесовичок»	1 шт.
	Игрушка ёжик	1 шт.
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка белочка	1 шт.
	Печатка - тычок	1 шт. для каждого ребёнка
	гуашь	Набор для каждого ребёнка
	Силуэт божьей коровки	1 шт. для каждого ребёнка
	Аудиозапись голосов птиц	1 шт.
	Детская лейка	1 шт. для каждого ребёнка
	Лопатка	1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область «Речевое развитие»		

Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Развитие речи в детском саду», 3-4 года, В. В. Гербова Младшая группа – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Книга - сказка «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской)	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Игрушка утёнок	1 шт.
	Картинки	По 1 на каждого ребёнка
	Мелкие игрушки	По 1 на каждого ребёнка
	ведёрко	По 1 на каждого ребёнка
	формочка	По 1 на каждого ребёнка
	совок	По 1 на каждого ребёнка
	Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
	Картина «Шарик улетел» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
	Книга – сказка «Колобок» (обработка К. Ушинского)	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Колобок» Ю. Васнецова, А. Елисеева	набор
	Демонстрационный кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик	1 шт.
	Игрушка лошадь	1 шт.
	Колокольчик	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Картинка воробей для фланелеграфа	1 шт.
	Картина «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С. Веретенникова)	1 шт.
	Макет сказочного теремка	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) котёнок	1 шт.
Картинка (демонстрационная) козлёнок	1 шт.	
Картинка (демонстрационная) жеребёнка	1 шт.	

Картина «Домик малыша» (Гербова В. В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет. - Владос	1 шт.
Игрушка жираф	1 шт.
Игрушка зебра	1 шт.
Игрушка белый медведь	1 шт.
Игрушка страусёнок	1 шт.
Игрушка пингвин	1 шт.
Игрушка верблюд	1 шт.
Книга – сказка «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова)	1 шт.
Книга – рассказ «Снег идёт» Л. Воронковой	1 шт.
Набор деревянных строительных деталей разного цвета (кубики, кирпичики, арки)	По одному набору на каждого ребёнка
Матрёшка демонстрационная	1 шт.
Книга – сказка «Гуси – лебеди» (обработка М. Булатова)	1 шт.
Демонстрационные картинки к сказке «Гуси – лебеди»	1 шт.
Картина «Зимой на прогулке» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной	1 шт.
Картина «Вот это снеговик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.	1 шт.
Кукла демонстрационная	1 шт.
Картинки для фланелеграфа: «Медвежонок Мишка катает снежный ком», «Мурка мешает Мишке»	1 шт.
Картинки с изображением трёх мышат для фланелеграфа	1 набор
Игрушки, изобраающие хлебобулочные изделия: пироги, плюшки, печенье.	1 набор
Игрушка подушка	1 шт.
Погремушка	1 шт.
Перинка	1 шт.
Книга – сказка «Лиса и заяц» (обработка В. Даля)	1 шт.
Демонстрационный куб с картинками: медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля, в которой варится каша	1 шт.
Игрушка демонстрационная щенок	1 шт.
Игрушка демонстрационная медвежонок	1 шт.

	Игрушка демонстрационная котёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная тигрёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная львёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная лисёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная барсучёнок	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) медведь	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) заяц	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) жеребёнок	1 шт.
	Книга – сказка «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой)	1 шт.
	Картина «Дети играют в кубики» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной	1 шт.
	Картина «Дети играют» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: дедушка, бабушка, изба, лес, три ежа, мыши	1 набор
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной	1 шт.
	Картина «Подрастают цыплята» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Наглядн – дидактическое пособие МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.	1 шт.
	Книга – сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова)	1 шт.

**Образовательная область
Художественно – эстетическое развитие»**

Группа, возраст	наименование	количество
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 3-4 года Т. С. Комарова Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г.	бумага белая (размер А4)	набор на каждого ребёнка
	цветные карандаши	набор на каждого ребёнка
	глина (пластилин)	набор на каждого ребёнка
	доска (клеёнка)	1 шт. на каждого ребёнка

	счётные палочки	набор на каждого ребёнка
	кисть клеевая	1 шт. на каждого ребёнка
	салфетка	1 шт. на каждого ребёнка
	Воздушный шар	3-4 шт.
	Цветные нитки	набор на каждого ребёнка
	Краски – гуашь (с белой краской)	набор на каждого ребёнка
	Банка для воды	1 шт. на каждого ребёнка
	Кисть для рисования	1 шт. на каждого ребёнка
	Полосатый двухцветный коврик (демонстрационный)	3-4 шт.
	Тряпочка	1 шт. на каждого ребёнка
	Шарик для катания	3-4 шт.
	Блюдо (демонстрационное), диаметр 30 – 40 см.	1 шт.
	Клубок ниток (демонстрационный)	1 шт.
	Цветные мелки	набор на каждого ребёнка
	Фломастеры	набор на каждого ребёнка
	Яблоки большие и маленькие (муляж)	набор
	Палочка для лепки	1 шт. на каждого ребёнка
	Ягоды (муляж)	набор
	½ альбомного листа с наклеенной тёмной полоской (крыша дома)	1 шт. на каждого ребёнка
	Крендели (муляж)	набор для демонстрации
	Кольца (обручи) для демонстрации	набор
	Кисть для рисования № 10 и больше	1 шт. на каждого ребёнка
	Круг для демонстрации	1 шт.
	Квадрат для демонстрации	1 шт.
	Кукла	1 шт.

	Кукольная посуда	набор
	Кукольная мебель	набор
	Игрушки круглой формы: мяч, колобок, кольцо, обруч, смешарик и др.	по 1 шт.
	Печенье (муляж)	набор
	Погремушки разные	2-3 шт.
	Пирамидка из колец одного цвета	1 шт.
	Ёлка с игрушками	1 шт.
	Башенка из 4-5 колец одного цвета	1 шт.
	Дымковские игрушки	набор
	Вырезанная из бумаги рукавичка	1 шт. на каждого ребёнка
	Мандарин (муляж)	1 шт.
	Апельсин (муляж)	1 шт.
	Дымковская уточка	1 шт.
	Салфетки, разные по цветовому решению	2 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка Снеговик	1 шт.
	Тонированная бумага разного цвета	набор на каждого ребёнка
	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка воробей	1 шт.
	Игрушка самолёт	1 шт.
	Игрушка птичка	набор
	Флажок	1 шт.
	Флажки на веревке	1 шт.
	Лопатка	1 шт.
	Неваляшка	1 шт.
	Тарелочка для угощений	1 шт. на каждого ребёнка
	Книжка-мальшка	набор
	Образец салфетки	1 шт.
	Мишка - неваляшка	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь разной величины	3 шт.
	Игрушка тележка	1 шт.
	Игрушка поезд	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт.
	Игрушка утёнок	1 шт.
	Платок	набор
	Кукольное платье	набор
	Игрушка ёж	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
Младшая группа (3-4 года)		
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Петрушка	1
Музыкальное воспитание в	Мишка	1

детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	Нарядная кукла	1
	Погремушки	На каждого
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Осенний листочек	1
	Красивая коробка с игрушками (Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки)	Набор
	Зайчик	1
	Деревья (бутафория)	2
	Осенние кленовые листья	По 2 на каждого
	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем	1
	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч	Набор
	Погремушки	На каждого
	Иллюстрации на экране – музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан)	Набор
	Иллюстрации «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы»	Набор
	Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы.	Набор
	Иллюстрации: «Ферма», «Петушок»	Набор
	Костюмы для инсценировки сказки «Репка»	Набор
	Большая репка	1
	Листочки	На каждого
	Фрукты	Набор
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Платочки цветные	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Птички и птенчики»	1
	Иллюстрация «Семья»	1
	Игрушки: заяц, мишка, лисичка	Набор
	Бубны (разные по величине)	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: кошка, собачка, хомячок	Набор
	Иллюстрация с цирковыми лошадками	1
	Султанчики	На каждого
	Карточки: гусенок, цыпленок, утенок	На каждого
	Иллюстрации: поздняя осень, зонтик	2
	Иллюстрация «Первый снег»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Шапочки зайцев и медведя	Набор
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	Набор

Иллюстрация «Зимний лес»	1
Иллюстрация «Снег идет»	1
Мягкая игрушка Мишка	1
Иллюстрация «Наряженная елка»	1
Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, колокольчики, барабан, бубенцы, дудочка, пианино	Набор
Погремушки (разного звучания)	3
Иллюстрации: скачущая лошадка	
Матрешка	1
Цветные платочки	На каждого
Шапочки птичек	Набор
Кукла нарядная с белым бантом	1
Руль	1
Иллюстрация «Серенькая кошечка»	1
Карточки для игры «Что делает кукла?»	Набор
Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
Мягкие игрушки	На каждого
Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
Иллюстрации «Мамы и дети»	Набор
Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
Цветы	По 2 на каждого
Игрушки – солнышко и петушок.	2
Иллюстрации к прибаутке «Ворон»	1
Игрушка кошечка, зайчик	2
Иллюстрация «Весна»	1
Иллюстрации «Весенние забавы детей»	Набор
Иллюстрация «Воробушки»	1
Иллюстрация «Весенний лес»	1
Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
Иллюстрация «Дети вешают скворечник», «Скворец»	Набор
Иллюстрация «Одуванчик»	1
Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек	Набор
Ленты	По 2 на каждого
Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки»	2
Игрушки: божья коровка, корова	2
Солнышко	1
Ваза напольная	2
Шапочки птиц	Набор
Мешочек с игрушками: птичка, заяка, машинка, мяч	Набор
Зонтик	1
Большой платок	1
Балалайка	1
Игрушки: кошка и птички	Набор
Кукла	1

	Мяч	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Младшая группа (3-4 года)		
«Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур (рейка) длиной 2,5 – 3 метра	4 шт.
	Игрушка: медведь	1 шт.
	Игрушка: заяц	1 шт.
	Игрушка: кукла	1 шт.
	Мяч большого диаметра	1 шт.
	Мяч среднего диаметра	На каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Погремушка	1 шт.
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Руль	На каждого ребёнка
	Флажок красного цвета	1 шт.
	Флажок зелёного цвета	1 шт.
	Набивной мяч	10 шт.
	Стул	На каждого ребёнка
	Стойка	2 шт.
	Лента	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Разные предметы: куб, кегля, игрушка и т. д.	По 1 шт.
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	«Удочка» для игры «Поймай комара»	1 шт.
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 50 см)	4 шт.
	Платок	1 шт. на каждого ребёнка
	Кегля (разных цветов)	10 шт.
	Шнур короткий	10 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Кольцо от «кольцеброса»	На каждого ребёнка
Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.	
Наклонная лестница	3 шт.	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Средняя группа (3-4 года)		
«Социально - коммуникативное развитие дошкольников», 4 - 5 лет Абрамова Л.В., И. Ф. Слепцова Средняя группа - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г.	Детская книга с иллюстрациями	По 1 шт.
	Лото «Овощи, фрукты»	1 шт.
	Кукла	На каждого ребёнка
	Гуашь	По 1 набору на каждого ребёнка
	Кисть для рисования	1 шт. на каждого ребёнка
	Большой лист бумаги синего цвета	1 шт.
	Круг жёлтого цвета	1 шт.
	Клей	
	Салфетка бумажная	1 шт. на каждого ребёнка
	Строительный набор	По 1 шт. каждому ребёнку, на подгруппу детей
	Машина	По 1 шт. каждому ребёнку, на подгруппу детей
	Формочка	На каждого ребёнка
	Лопатка	На каждого ребёнка
	Ведёрко	На каждого ребёнка
	Природный материал	На каждого ребёнка
	Белая бумага	На каждого ребёнка
	Набор цветных карандашей	На каждого ребёнка
	Набор цветных мелков	На каждого ребёнка
	Набор фломастеров	На каждого ребёнка
	Искусственный цветок - букет	1 шт.
	Ножницы	На каждого ребёнка
Подставка для клея	На каждого ребёнка	
Бумажная кукла – мальчик с комплектom одежды	2 шт.	
Игрушка - петух	1 шт.	
Силуэтное изображение тарелок	На каждого	

		ребёнка
	Набор восковых мелков	
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?»	1 набор
	Трафареты разных изображений (мяч, машина, кукла, телефон, собака и др.)	1 шт. на каждого ребёнка
	Альбом с фотографиями детей	1 шт.
	Иллюстрированная книга Ш. Перро «Красная шапочка»	1 шт.
	Игра «Чудесный мешочек»	1 шт.
	Дымковская игрушка козлик	1 шт.
	Дымковская игрушка лошадка	1 шт.
	Дымковская игрушка водоноска	1 шт.
	Дымковская игрушка индюк	1 шт.
	Контурные изображения цветов	На каждого ребёнка
	Игрушка заяц	1 шт.
	Пластилин	На каждого ребёнка
	Картинка с изображением детей, собирающих грибы	1 шт.
	Цветная бумага	Набор на каждого ребёнка
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек	на каждого ребёнка
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка ёж	1 шт.
	Игрушка кот	1 шт.
	Посуда кукольная	1 набор
	Иллюстрированная книга сказки К. Чуковского «Тараканище»	1 шт.
	Кормушка	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка ёлка	1 шт.
	Коробка с изображением зимнего пейзажа	1 шт.
	Картинка лыжи	1 шт.
	Картинка санки	1 шт.
	Картинка снеговик	1 шт.
	Картинка снежинка	1 шт.
	Картинка ёлка	1 шт.
	Картинка шуба	1 шт.
	Картинка Шапка	1 шт.
	Картинка варежки	1 шт.
	Картинка шарф	1 шт.
	Картинка валенок	1 шт.
	Картинка поздняя осень	1 шт.
	Диафильмы	1 шт.
	Иллюстрации к стихотворению	комплект

	А. Барто «Снегирь»	
	Сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей	комплект
	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»	1 шт.
	Игрушечная птица	1 шт.
	Набор атрибутов к игре «Больница»	1 набор
	Игрушка белка	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка»	набор
	Шапочки для игры по сказке «Рукавичка»	По 1 шт.
	Инвентарь для изготовления снежных построек	На каждого ребёнка
	Искусственное комнатное растение	1 шт.
	Инвентарь для посадки и ухода за растениями	комплект
	альбом	1 шт.
	Кисть для клея	На каждого ребёнка
	Картинки с изображением моряков, лётчиков, пограничников	комплект
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке	1 шт.
	Картинка с изображением пастушка и коров	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Игрушка пастушок	1 шт.
	Картонный круг	На каждого ребёнка
	Кукла би-ба-бо Фея	1 шт.
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	1 шт.
	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1 шт.
	Кубики с изображением дымковских игрушек	комплект
	Богородские игрушки	комплект
	Книги с русскими народными сказками, иллюстрированные Е. Рачевым	комплект
	Картинка с изображением скворца	1 шт.
	Картинка с изображением скворечника	1 шт.
	Картинка с изображением игрушки медведь	1 шт.
	Картинка с изображением игрушки кошка	1 шт.
	Картинка с изображением игрушки заяц	1 шт.
	Картинка с изображением игрушки мартышка	1 шт.

	Картинка с изображением игрушки кукла	1 шт.
	Картинка с изображением игрушки матрёшка	1 шт.
	Шапочка с изображением игрушки медведь	1 шт.
	Шапочка с изображением игрушки кошка	1 шт.
	Шапочка с изображением игрушки заяц	1 шт.
	Шапочка с изображением игрушки мартышка	1 шт.
	Шапочка с изображением игрушки кукла	1 шт.
	Шапочка с изображением игрушки матрёшка	1 шт.
	Ящик для рассады	2 шт.
	Инвентарь для работы на огороде	комплект
	Игрушки для игр с песком	Игрушка на каждого ребёнка
	Картинка с изображением жаворонка	1 шт.
	Силуэтные изображения жаворонков	На каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов посуды	набор
	Картинки с изображением предметов игрушек	Набор
	Картинки с изображением предметов мебели	Набор
	Картинки с изображением предметов обуви	Набор
	Картинки с изображением предметов одежды	Набор
	Картинки с изображением предметов овощей	Набор
	Картинки с изображением предметов фруктов	набор
	Набор больших изображений витрин магазинов: игрушечный, мебельный, обувной, овощной, посудный	1 набор
	Фотографии с изображением улиц города Дзержинска	набор
	Картинки с изображением героев мультфильмов	набор
	Чайный кукольный сервиз	набор
	Картинка с изображением божьей коровки	1 шт.
	Ободок с липучками	1 шт.
	Силуэтные изображения цветов	На каждого ребёнка
	Иллюстрированная книга сказки «Сестрица Алёнушка и братец	1 шт.

	Иванушка»	
	Зеркало	1 шт.
	Детская энциклопедия, в которой есть информация о комнатном растении хлорофитум	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Средняя группа (4-5 лет)		
«Цветик – семицветик» программа психолог- педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 4-5 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	мяч	1 шт.
	Бумажные лепестки цветов	1 шт.
	Клей - карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Маркер зелёного цвета	1 шт.
	Заготовка поляны с образцом цветка (формат А3). На поляне 1 цветок, с лепестками красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого цвета	набор
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Рабочая тетрадь	1 шт. для каждого ребёнка
	Колокольчик	1 шт.
	Резиновые мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка	Набор
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Карандаш настроения	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка слонёнок	1 шт.
	Игрушка Притворщик (кукла Клоун тканевый конструктор на липучках, с помощью которого можно придать различные выражения лица кукле	1 шт.
	Пиктограммы с разными эмоциями	Набор
	Картинки с изображением весёлых и грустных персонажей	Набор
	Пейзажи в разной цветовой гамме	Набор
	Облако радостное, грустное, сердитое, удивлённое, испуганное	По 1 шт.
	«Сердитый» карандаш	1 шт.
	Пособие «Угадай эмоцию»	1 шт.
	Музыкальное сопровождение (пьеса П. И. Чайковского «Баба Яга»	1 шт.
	«подушка – колотушка»	1 шт.
	«Мешочек для крика»	1 шт.

	«Коробочка гнева»	1 шт.
	«Удивлённый» карандаш	1 шт.
	«Испуганный» карандаш	1 шт.
	«Спокойный» карандаш	1 шт.
	«Логический квадрат» формата А3	набор
	Разрезные картинки «цветные облака»	1 шт. для каждого ребёнка
	Сказочные герои с разными настроениями	набор
	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов	Набор
	Группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру	Набор
	Загадки (картинки и обозначения)	Набор
	Пособие «Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров)	Набор
	Карточки «Найди пару»	Набор
	Кукла Незнайка	1 шт.
	Игрушка филин	1 шт.
	Схема «свойства предметов»	1 шт.
	Карточки с изображением мяча, жабы, бабочки	Набор
	Карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие)	Набор
	Коврики-фигуры	набор
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка ёлка, украшенная шариками	1 шт.
	Изображение фигуры человека с большими глазами	1 шт.
	Фигурка человека с большим носом	1 шт.
	Коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль, корица, мята)	Набор
	Пособие «ароматический набор»	1 шт.
	Фигурка человека с длинным языком	1 шт.
	Карточки с изображением продуктов: яблоко, груша, банан, морковь, хлеб, конфета, мандарин и т. п.	Набор
	Карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, солёный)	Набор
	аудиозапись «Голоса птиц и зверей» (Детское издательство «Два жирафа»)	1 шт.
	Набор картинок «Домашние животные»	Набор
	Изображение фигурки человека с большими ушами	1 шт.
	шкатулка	1 шт.
	Музыкальные инструменты	Набор
	Фигурка человека с большими руками	1 шт.
	Длщечки 15x10 см с наклеенными на них: искусственный мех, фотобумага,	Набор

спички, верёвка виде змейки, капли воска, бархатная бумага	
Схема кабинета	1 шт.
Мешочек	1 шт.
Фигурка человека с большими ногами	1 шт.
Карточки для игры «Изобрази» (самолёт, поезд, машина, корабль)	комплект
Карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	Комплект
Игрушка цветка	1 шт.
обруч	1 шт.
Бумажные цветы: ромашки, колокольчики, тюльпаны	набор
Игрушка гномик	1 шт.
Сказка «Путаница»	1 шт.
Изображение животных с перепутанными частями тела	1 шт.
Изображение «инопланетянин»	1 шт.
Разрезная картинка «Летающая тарелка»	Части по числу детей
Карточки с изображением различных продуктов	Набор
Карточки для игры «Назови одним словом» (настольно – печатная игра «Назови одним словом», Бурдина С. В. «Весна-дизайн», г. Киров)	Набор
Сюжетные картинки «Зима»	Набор
Сюжетные картинки «Весна»	Набор
Карточки с изображением перелётных птиц	набор
Игрушка Клоун	1 шт.
магнитофон	1 шт.
Запись песни «Цирк» (композитор В. Шаинский, поёт О. Попов)	1 шт.
Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине	Набор
Кольца красного, зелёного, жёлтого цветов	Набор
Игрушка Буратино	1 шт.
Игрушка Красная шапочка	1 шт.
Игрушка Царевна - Лягушка	1 шт.
Сундучок	1 шт.
лабиринт	1 шт.
Карточки для игры «Логический поезд» (настольно т- печатная игра «Логический поезд», серия «Умные игры», детское издательство «Витаминка» г. Киров)	Набор
Разрезная картинка «Царевна –	1 шт.

	лягушка»	
	Картинки одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные	наборы
	Бубен	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет) «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни- Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы	По 1 На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению ; 5 – 7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счётные карточки с изображением воздушных шаров, синего и красного цветов,(по 5 шт. для каждого ребёнка),звёздочки.	2 На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы, верёвка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделённые на 2 и 4 части, кирпичики	По 1 По 5 шт. По 2 на каждого По 10 шт. на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка , 3 зайчика,3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.	1 По 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 жёлудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением трёх поросят в разное	1 По 3

	<p>время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины. ёлочки разной высоты.</p>	На каждого по 2
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>1 3</p> <p>По одной фигуре на ребёнка</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого.</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; Мешочек с предметами (верёвочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке : красный, зелёный, жёлтый.</p>	<p>По 1</p> <p>На каждого по 3</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	Наименование	Количество
<p>Средняя группа (4-5 лет) «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» О.В. Дыбина Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	1
	Большая картинка «клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	1
	Флажки, схемы –символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	На каждого
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла,	На подгруппу

	стеклянный стакан	
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры	По 1
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки) , пластмассовый стакан, палочки.	На подгруппу
	Предметные картинки(гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино) ; барабан, металлофон, треугольник, бубен	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезанные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно – ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочки и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы – образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка – путаница	По 1
Средняя группа (4-5 лет) О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.	Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель Игрушки: ежик, белочка, медвежонок Муляжи грибов и ягод	По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчика – мать, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Серия последовательных картинок: семена огурцов	5
	Огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла Формочки для льда	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины Видеофильм про снегирей	1
	Картинки с изображением снегирей	1
	Кукла Незнайка Расписной сундучок	1 1

	Кукла Незнайка Дымковские и филимоновские игрушки	1 4
Образовательная область «Речевое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Развитие речи в детском саду», 4-5 лет, В. В. Гербова Средняя группа – Москва: Мозаика – Синтез, 2016 г.	рисунок с образцами тканей	один
	игрушка «неваляшка»	одна
	игрушка «кукла»	одна
	книга с иллюстрациям «Телефон»	одна
	игрушка «телефон»	одна
	атрибуты для инсценировки (шапочка кота, тарелочки)	один набор
	две разные по внешнему виду мягкие игрушки (2 чебурашки или 2 кошечки, 2 собачки и т.д.)	по два
	книжка «Три поросенка» с иллюстрациями	одна
	Картина «Собака со щенятами»	одна
	игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка и т.п.	три
	книжка «Лисичка сестричка и волк» с иллюстрациями	одна
	шапочки лисы и волка для инсценировки	две
	картинки с изображением зимы	четыре
	шапочка медведя для инсценировки	одна
	Картина «Вот это снеговик!»	одна
	иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди»	две
	пирамидки или грибки	четыре
	книжка «Зимовье»	одна
	Картина «Ганя не боится мороза»	одна
	книга со стихами Барто	одна
	книжка с иллюстрациями «Федорино горе»	одна
	иллюстрации по сказкам Чуковского	пять
	Картина «На полянке»	одна
	игрушка «медвежонок»	одна
	картинка ранней весны	одна
	книжка «Петушок и бобовое зернышко»	одна
	обложки сказок, которые читали на занятиях раньше	четыре
картина «Одуванчики» или «Кошка с котятками	одна	
Книжка «Сказка про Комара Комаровича...» Д. Мамина –Сибиряка	одна	
картинка с изображением «индюка»	одна	

	игрушечный щенок	один
	фланелеграф, альбомные картинкаматрицы (деревья, кустик, грибок, белочка и другие)	один набор
	иллюстрации по теме стихотворений «Олененок» или «Дед хотел ухи сварить»	две-три
	картинки к празднику «День Победы!» с ветеранами, с парадом	пять
	картинка с изображением «сорок»	одна
	«дипломы» выпускников	четыре
	книжки, которые прочитали в течении года (см. выше)	шесть
	картинка с веточкой вербы	одна

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа, возраст	наименование	количество
Средняя группа (4-5 лет)		
Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.	Гуашь разных цветов, цветные восковые мелки, альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши цветные	На каждого
	бумага формата А4 белого или любого светлого оттенка	На каждого
	бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона,	На каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой,заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см.)	пять
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	один
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов	На каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы	На каждого
	карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам	

	по горизонтали, цветные карандаши	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры	На каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона	На каждого
	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу),	На каждого
	Светло-серая бумага альбомного листа,	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель	На каждого
<p>Лепка Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.</p>	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека	пять Для каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковь.	два
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги	пять
	Дымковская игрушка	одна
	кукла	одна
<p>Аппликация Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.</p>	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клеёнка	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16см, полоски разных цветов размером 6х3см,	На каждого
	Бумажные круги и квадраты	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон,	На каждого

	дверей, крыш	
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок,	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали)	На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов.	три
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги	На каждого
Средняя группа (4-5 лет)		
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.	Игрушка зайчик играет на барабане	1
	Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького с другой.	Набор

Барaban	1
Светофор	1
Погремушки	На каждого
Петрушка	1
Платок	1
Колокольчик	1
Бубен	1
Треугольник	1
Карточки для музыкально – дидактической игры «Птицы и птенчики»	Набор
Металлофон	1
Осенние листья	По 2 на каждого
Иллюстрация с изображением осеннего леса, дороги в осеннем лесу	2
Грибы из бумаги	Набор
Зайчик	1
Фрукты и овощи	Набор
Платочки	На каждого
Музыкальные инструменты	Набор
Иллюстрация «Зайчик»	1
Аудиозапись «звуки природы»	1
Зонт	1
Карточки с одной стороны – солнце, другой – дождь.	Набор
Куклы	По количеству девочек
Игрушки: клоун, машина, лошадка, кот, мишки	Набор
Шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, осени.	Набор
Кукла бибабо Котик	1
Иллюстрация «Зайчик играет на барабане».	1
Карточки с изображением большого и маленького колокольчиков.	Набор
Иллюстрации с изображением гармони	Набор
Гармонь	1
Шапочка зайчика	1
Веревочки с бантиками	Набор
Иллюстрации с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин).	Набор
Цветные платочки	По количеству детей
Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов	Набор
Шапочки зайцев, медведя	Набор
Иллюстрации: дети катаются на санках с	Набор

	горы	
	Иллюстрация с изображением заснеженного леса в инее	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Белые ленточки (мишура)	На каждого
	Карточки с символическим изображением песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки)	Набор
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Мяч	1
	Теремок (декорация), костюмы для персонажей сказки «Теремок»	Набор
	Иллюстрация с изображением летящего самолета	1
	Трещотки	Набор
	Иллюстрации с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя.	Набор
	Лесенка из 5 – ти ступеней	1
	Матрешка	1
	Иллюстрации – подъемный кран на стройке, автомобиль, самолет, трамвай, троллейбус, автобус, поезд	Набор
	Цветные платочки	На каждого
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрации по теме «Наши защитники».	1
	Поющая кукла	1
	Иллюстрации на тему «Мамы и дети»	Набор
	Барaban	1
	Иллюстрации на тему «Весна»	Набор
	Цветы	На каждого по 2
	Карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих, поющих)	Набор
	Погремушки, разные по звучанию	4
	Иллюстрации на тему «Птицы весной»	Набор
	Ленты	По 2 штуки на каждого
	Иллюстрации на тему «Цирк»	Набор
	Шапочки птиц и кота	Набор
	Иллюстрации с изображением перелетных птиц	Набор
	Иллюстрации с изображением пастушка, играющего на дудочке	2
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрации с изображением бабочек	Набор
	Иллюстрации на тему «Времена года»	Набор
	Дудочка	1
	Иллюстрации с изображением полевых	Набор

	цветов	
Средняя группа (4-5 лет)		
«Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур , длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	1 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	На каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Руль	На каждого ребёнка
	Флажок красного цвета	1 шт.
	Флажок зелёного цвета	1 шт.
	Набивной мяч	10 шт.
	Стул	На каждого ребёнка
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 50 см)	4 шт.
	Платок	1 шт. на каждого ребёнка
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	3 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт. На каждого ребёнка
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
Канат, 3 м	2 шт.	
Гимнастическая палка	30 шт.	
Гимнастическая стенка	4 шт.	

Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
Лыжи	15 пар
Санки	15 пар
Велосипед	15 шт.

Образовательная область		
Социально-коммуникативное развитие		
Группа, возраст	наименование	количество
Старшая группа (5-6 лет) И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.	Набор объемных геометрических фигур	по 5 кубов, цилиндров, шаров
	картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	4 шт.
	Наборы плоских геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги) разных размеров и цветов	250 шт.
	рисунки-таблички с изображением геометрических фигур	25 шт.
	двухполосные карточки	25 шт.
	Барабан, дудочка, счетная лесенка, Буратино, Мальвина, мишка, колокольчик, бубен, Незнайка	По 1 шт.
	неваляшка	10 шт.
	пирамидка	10 шт.
	карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами	1 шт.
	большая кукла	1 шт.
	маленькая кукла	1 шт.
	красная лента– длинная и широкая	1 шт.
	зеленая лента– короткая и узкая	1 шт.
	фланелеграф	1 шт.
	ларчик	1 шт.
	звездочки	По 4 шт. на каждого
	Магнитная доска	1 шт.
	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины	125 шт.
	Указка	1 шт.
	Бабочки и листочки	По 250 шт.
	красные и желтые цветы	По 6 шт.
	карандаши (плоскостные изображения) разного цвета и длины	6 шт.
	Двухступенчатая лесенка	1 шт.
матрешка	10 шт.	
наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины	25 шт.	

	Корзина	2 шт.	
	Набор муляжей овощей и фруктов	2 шт.	
	мяч	1 шт.	
	Набор елочек разной высоты	25 шт.	
	Волшебный куб, с изображением кругов	1 шт.	
	ширма	1 шт.	
	плоскостные изображения лисиц и зайцев	По 250 шт.	
	предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника	По 4 шт. на каждого ребенка	
	Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета	1 шт.	
	картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий)	2 шт.	
	Бантики красного и зеленого цвета	По 250 шт.	
	Круги-бусинки	250 шт.	
	ниточки	25 шт.	
	картинки с изображением разных частей суток	100 шт.	
	Счетные палочки (набор)	25 шт.	
	Картинка «Дятел», «Заяц»	По 1 шт.	
	Молоточек	1 шт.	
	изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	4-5 шт.	
	карточки с изображением разных геометрических фигур	25 шт.	
	карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов	25 шт.	
	Игра «Пифагор»	25 шт.	
	Наборное полотно с 5 полосками	1 шт.	
	план пути с указанием ориентиров и направлений движения.	1 шт.	
	Пятиполосные карточки	25 шт.	
	«льдинки» разной формы	по 20 шт. на каждого	
	силуэты лыж	25 шт.	
	макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды	1 шт.	
	«шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины	По 5 шт. на каждого	
	снежинки	По 20 шт. на каждого	
	Веер с 5 лепестками разного цвета	1 шт.	
	картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.	1 шт.	
	карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат,	По 4 карты на каждого	

	треугольник или прямоугольник)	
	Кораблики из цветной бумаги	25 шт.
	календарь недели в форме диска со стрелкой.	
	карточки с изображением лабиринтов	25 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Старшая группа (5-6 лет)		
«Цветик – семицветик» программа психолог- педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 5-6 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2014 г.	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Клубок ниток	1 шт.
	«волшебная» палочка	1 шт.
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	бумага	Набор для каждого ребёнка
	скотч	1 шт.
	Изображение поляны	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	Картинки для игры «Найди 10 отличий»	2 шт.
	мяч	1 шт.
	указка	1 шт.
	Кегли	Набор
	Платок	1 шт.
	Нарисованные ключи	Набор
	Картинки со схематическим изображением правил	Набор
	Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ»	1 ШТ.
	смайлики	набор
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Демонстрационный материал «Раскрась коврик»	1 шт.
	Настольно – печатная игра «Театр настроения» (серия «Зеркало», игра – лото «Театр Настроения» разработчик Л. В. Жданова	1 шт.
Аудиозаписи: К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»	По 1 шт.	
Магнитная доска (наборное полотно)	1 шт.	
Сюжетные картинки «Радость», «Грусть»	По 1 шт.	
Муляжи или карточки с изображением разных ягод (земляника, черника, клубника и т. д.)	набор	

Картинки с изображением радостных и грустных персонажей и животных	Набор
Герои сказки Веселинка, Грустинка, Злинка Удивлинка, Пуглинка	По 1 шт.
Пиктограммы «радость», «грусть»	По 1 шт. для каждого ребёнка
Аудиозапись музыки Е. Ботлярова «Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк»	По 1 шт.
Сюжетная картинка «гнев»	1 шт.
Игрушки бибабо	Набор
Игрушка белка	1 шт.
Мишень	1 шт.
Большая картонная труба	1 шт.
Набор для выдувания пузырей	1 шт.
Мешочек с фасолью или горохом	1 шт. для каждого ребёнка
Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»	1 шт.
Сюжетная картина «Удивление»	1 шт.
Коробочки с предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т. п.)	Набор
Аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов», Ф. бургмюллер «Баллада»	По 1 шт.
Аудиозапись «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»	По 1 шт.
Сюжетная картина «Страх»	1 шт.
Аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза» № 21	1 шт.
Сюжетная картина «Отдых»	1 шт.
Пиктограмма «Спокойствие»	
Игрушки кукольного (пальчикового) театра	Набор
Сюжетная картина «Беспорядок»	1 шт.
Карточки с изображением пиктограмм: «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие»	1 шт. для каждого ребёнка
«Кубик настроения»	1 шт.
Пиктограммы эмоциональных состояний, разрезанные на 4-5 частей	набор
Диск со сказкой «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик» (идея А.	1 шт.

Усачева, аранжировки: А. Пинегин, М. Самойлов)	
Игрушка – куклажителя Вообразилкина	1 шт.
Камешки разной формы и цвета	Набор
Мелки	Набор для каждого ребёнка
Панно с изображением замков	1 шт.
Карточки с изображением несуществующих животных	набор
Иллюстрации сказочных персонажей: ЭЛЛИ, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка»	Набор
Игрушка Снеговик	1 шт.
ведро	1 шт.
Бумажные снежки	Набор
Массажёр «Су-джок»	1 шт.
Игрушка кот	1 шт.
Картонные ботинки для шнуровки	Набор
Наложённые контуры одежды	Для каждого ребёнка
Тени одежды и обуви	Для каждого ребёнка
Лото «Пассажирский транспорт»	1 шт.
Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом	Набор
Картинки с изображением съедобного и несъедобного	Набор
Набор пластиковой посуды	Для каждого ребёнка
Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета	Набор
Музыка с разным настроением	Набор
Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета	Набор
Картинки с изображением времени дня	Набор
Памятки с правилами	Набор
Разрезные картинки с изображением животных, разрезанные на 6-7 частей	набор
мел	1 шт.
Фотографии пап	Набор
Картинки с изображением геометрических фигур	Набор
Цветные карточки	Набор
Обруч	1 шт.
Фотографии мам, бабушек, тётъ	Набор
Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды.	1 шт.
Карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды	Набор
Заготовка «Мамино солнышко»	1 шт.

	Альбомы с семейными фотографиями	Набор
	Картинка с изображением членов семьи	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Рисунки с изображением заячьей семьи	Набор
	Строительный материал (мозаика, кубики, конструктор)	набор
	Аудиозапись песни «Настоящий друг» из одноимённого мультфильм, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский)	2 шт.
	Картинка – схема и к ней набор геометрических фигур	По количеству пар детей
	Повязка на глаза	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Карточки с изображением сказочных персонажей	Набор
	Бусины и нитка	Набор
	Аудиозапись спокойной музыки «волшебный сундучок»	1 шт.
	Шляпа Незнайки	1 шт.
	Модули	набор
	Карта с маршрутом	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Старшая группа		
О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	набор
	Фишки	Не менее 10 шт.
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.	набор
	Алгоритм описания предмета	1 шт.
	Конверт, в котором лежат письмо и карта	набор
	Образцы разных видов бумаги;	Набор для
	Предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	каждого ребёнка
	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Набор
	Кукла	1 шт.
	Кукольная одежда	набор
	Картинки – пейзажи севера и юга	набор
	Разнообразные образцы тканей	Набор каждого ребёнка
	Пипетка	1 шт. для

	каждого ребёнка
лупа	1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением подвижных игр	набор
Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.);	набор
Металлические пластинки и предметы;	набор
Костюм робота (или игрушка-робот)	1 шт.
Халат помощника воспитателя с оторванным карманом;	1 шт.
Инструменты для шитья	набор
Игрушка Петрушка	1 шт.
Колокольчик	1 шт.
Ложки	2 шт.
Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	набор
Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	набор
Лучина	1 шт.
Свеча	1 шт.
Керосиновая лампа	1 шт.
Электрическая лампочка	1 шт.
Спички	коробок
Различные светильники (или картинки с их изображением)	набор
Пылесос	1 шт.
Предметные картинки	набор
Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы	набор
Карта России	1 шт.
Иллюстрации с изображением различных телефонов;	набор
Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	набор
Наборное полотно «Гостиница»	1 шт.
Листы бумаги (15х47)	Для каждого ребёнка
Клей	1 шт. для каждого ребёнка
Кукла-персонаж кукольного театра;	1 шт.
Афиша спектакля, созданная руками детей	1 шт.
Театральная атрибутика	набор
Вырезки и открытки с актёрами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	набор

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Старшая группа (5-6 лет)	Наименование	Количество
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. - : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.	Иллюстрации «Фрукты, овощи, ягоды»	Комплект
	Иллюстрации «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	комплект
	Иллюстрации «полезные растения»	Комплект
	Иллюстрации «Моя семья»	комплект
	Иллюстрации, муляжи «животные»	Комплект
	Иллюстрации «Лес» (лиственный, хвойный, смешанный)	комплект
	Иллюстрации «Времена года»	Комплект
	Иллюстрации «перелетные и зимующие птицы»	Комплект
	Иллюстрации «Ткани»	Комплект
	Образцы тканей	комплект
	Иллюстрации , муляжи «Животные разных стран»	Комплект
	Иллюстрации «Комнатные растения»	Комплект
	Комнатные растения	3 шт.
	Иллюстрации «Российская армия»	комплект
	Иллюстрации «Водные ресурсы Земли»	комплект
	Иллюстрация «История телефона»	Комплект
	Муляж телефона	1 шт.
	Природный материал - песок, глина, камни	1 шт.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Старшая группа (5-6 лет)	Наименование	Кол-во
«Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет, В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015 г.	- Орфографический словарь (для работы по формированию словаря)	1 шт.
	- Наглядно-дидактическое пособие Гербова В.В. для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) для совершенствования диалогической речи	1 набор
	Пособия: - Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение, любое издание),	1 набор
	- Радлов Н. Рассказы в картинках (любое издание)	1 набор
	- Русская народная сказка «Заяц-хвостун» Занятие №2 сентябрь	1 шт.

	- Пирамидки к занятию №4 сентябрь	5 шт.
	- Текст стихотворения «Осень И.Белоусова Занятие №6 сент.	1 шт.
	- Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О.Соловьёвой (М.: Просвещение) Занятие №7 сентябрь	1 шт.
	- Книга с рассказами Н.Носова «Затейники» и «Живая шляпа» Занятие №8 сентябрь	1 шт.
	- Книга С.Маршака со стих-ем «Пудель» Занятие №1 окт.	1 шт.
	- Куклы <u>или</u> картинки из пособий Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старш.дош.возраста» (М.: Просвещение, любой год издания, «Учись говорить» (М.: Просвещение, 2007, 2008, 2009). Занятие №3 октябрь	2 шт.
	- Три <u>одноцветные</u> пирамидки и одну <u>двухцветную</u> , фишки, текст стих-ия Я.Щеголева «Ранним утром» Занятие №4 октябрь	набор
	- Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный» (в обр. И.Карнауховой) Занятие №6 октябрь	1 шт.
	- Стихотворение П.Сефа «Совет» Занятие №7 октябрь	1 шт.
	- Текст стих-ий И.Бунина «Листопад», А.К.Толстого «Осень», А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» занятие №1 ноябрь	3 шт.
	- фланелеграф,	1 шт.
	демонстрационный материал: 3-4 картинки, связанных с морем, плаванием;	набор
	- раздаточный материал: по 4 карточки на каждого ребёнка или листы бумаги с карандашами. Занятие №2 ноябрь	набор
	- Руск/ нар.сказка Хаврошечка» в обр.А.Н.Толстого. Занятие №3	1 шт.
	- Текст стихот-ия Р.Х.Фархади «Про ослика»;	1 шт.
	три пирамидки одинакового цвета и одну – другого цвета;	3 шт.
	игрушка Ослик (или картинка) Занятие №4 ноябрь	1 шт.
	- Нанайская сказка «Айога» в обр.	1

	Д.Нагишкина занятие №5	
	- Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков». Занятие №7	1 шт.
	- Рассказ В.Бианки «Купание медвежат». Занятие №8	1 шт.
	- Стихи о зиме: В.Бунина «Первый снег», А.Пушкина «Вот север тучи..», И.Никитина «Встреча зимы». Занятие №1 декабрь	набор
	- фишки, листы бумаги на каждого ребёнка, поднос с кофейными чашками. Занятие №2 декабрь	набор
	- Эским.сказка «Как лисичка бычка обидела» в обр. В.Глоцера и Г.Снегирева. Занятие №3	1 шт.
	- Стихи «Жадина» Э.Мошковской (отрывок) и «Страшная история» Э.Успенского;	2 шт.
	3 пирамидки; фланелеграф. Занятие №4	набор
	- Стих С.Маршака «Таёт месяц молодой». Занятие №6	1 шт.
	- Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»; стих К.Фофанова «Нарядили ёлку». Занятие №7 декабрь	2 шт.
	- Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Занятие №2 январь	1 шт.
	- Картина «Зимние развлечения» Занятие №3 январь	1 шт.
	- Сказка Б.Шергина «Рифма», стих Э.Мошковской «Вежливое слово». Занятие №4 январь	2 шт.
	- Сказка Э.Шима «Соловей и Воронёнок». Занятие №6 январь	1 шт.
	- Стих И.Сурикова «Детство». Занятие №7 январь	1 шт.
	- Набор карточек с изображением предметов. Занятие №8 январь	набор
	- Русская нар/сказка «Царевна-лягушка» в обр. М.Булатова. Занятие №3 февраль	1 шт.
	- Сказка А.Н.Толстого «Ёж». Занятие №5 февраль	1 шт.
	- Стих Ю.Владимирова «Чудаки». Занятие №6 февраль	1 шт.
	- Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение) Занятие №7 февраль	1 шт.
	- Серия демонстрационных картинок	набор

	«Мы для милой мамочки..» (Гербова В.В. Картинки по Разв.речи детей дошк.возраста.- М.: Просвещение, любой год издания). Занятие №8 февраль	
	- Стих Е.Благигина «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Занятие №1 март	2 шт.
	- Картина «Купили щенка» (Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старш.дошк.возраста. – М.: Просвещение (любой год издания). Занятие №2 март	1 шт.
	- Книга Г.Снегирёв «Про пингвинов» (рассказы), картинка с изображением пингвинов. Занятие №4 март	1 шт.
	- Рассказ В.Драгунского «Друг детства». Занятие №6 март	1 шт.
	- Стих Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Занятие №7 март	1 шт.
	- Сказка «Сивка-Бурка». Занятие №8 март	1 шт.
	- 4 пирамидки. Занятие №1 апрель	4 шт.
	- Стих В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..» Занятие №4 апрель	1 шт.
	- Рассказы Н.Сладкова «Красный снег» и «Волосатое дерево». Занятие №5 апрель	2 шт.
	- Рассказ К.Паустовского «Кот - ворюга». Занятие №6 апрель	1 шт.
	- Небылицы С.Маршака и Д.Хармса. Занятие №7 апрель	2 шт.
	- Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик». Занятие №8 апрель	1 шт.
	- Стих Т.Белозёрова «День Победы», В.Берестов «Мирная считалка». Занятие №1 май	2 шт.
	- Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Занятие №2 май	1 шт.
	- Рус.нар.сказка «Финист – ясный сокол». Занятие №5 май	1 шт.
	- Стих Ф.Грубина «Ромашки». Занятие №6 май	1 шт.
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие		
Старшая группа	Наименование	Количество
Комаровой, Т. С. Изобразительная	Картинки с изображением грибов (или муляжи)	набор

деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.	Глина, носка для ленки	На каждого ребенка
	Картинки «Лето»	набор
	Гуашь	На каждого ребенка
	Кисти	На каждого ребенка
	Банка для воды	На каждого ребенка
	Салфетка	На каждого ребенка
	Ножницы	На каждого ребенка
	Клей	На каждого ребенка
	Клеенка	На каждого ребенка
	Акварельные краски	На каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета	набор
	Овощи (муляжи, картинки)	комплект
	Доски	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Простой (графитный) карандаш	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Лист бумаги, по форме близкий к квадрату	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги	На каждого ребенка
	Кисть для клея	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Жирная пастель	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого ребенка
	Иллюстрации «Дымковская игрушка»	комплект
Иллюстрации «Городецкая роспись»	комплект	

	Угольный карандаш	На каждого ребенка
	Квадраты белой бумаги больше 20x20 см и маленькие 5x5 см	На каждого ребенка
	Игрушка или картинка — троллейбус	1 шт.
	Изделия с Городецкой росписью	1 шт.
	Образцы народных игрушек	комплект
	Игрушечный котенок	1 шт.
	Образцы снежинок	3 шт.
	Новогодние открытки	3 шт.
	Игрушка Снегурочка	1 шт.
	Игрушечный щенок	1 шт.
	Хохломские изделия	Комплект
	Хохломские изделия с простыми узорами	комплект
	3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика	На каждого ребенка
	Готовые керамические изделия	набор
	Изображения птиц в скульптуре малых форм	комплект
	Изделия гжельских мастеров	набор
	Игрушечная белочка, грызущая орех	1 шт.
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля.	набор
	Фигурка пляшущей девочки (скульптура)	1 шт.
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого ребенка
	Иллюстрации с изображением радуги	комплект
	Альбомные листы	На каждого ребенка
Старшая группа 5 – 6 лет		
М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.	Детские музыкальные инструменты	Набор
	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, мячик	Набор
	Шумовые инструменты	Набор
	Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей	Набор
	Шапочки зверей	Набор
	Шапочка ворона	1
	Иллюстрации на тему «Осень», «Осенний дождь»	Набор
	Шапочки комара и лягушек	Набор
	Скрипка	1
	Иллюстрации на тему «Сбор урожая»	1
	Шапочки ворона, зайцев	Набор
	Иллюстрации с изображением птиц и животных	Набор

Иллюстрации на тему «Лес»	Набор
Театральные куклы	Набор
Шарфики	Набор
Деревянные кубики, металлические трубочки	Набор
Репродукции картин русских художников	Набор
Иллюстрации с изображением животных в зоопарке	Набор
Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, листьев	Набор
Иллюстрации на тему «Мама и дети»	Набор
Осенние листья	На каждого по 2
Иллюстрации на тему «Русская Народная музыка»	Набор
Иллюстрации на тему «Зимние забавы», «Новый год», «Зима»	Набор
Иллюстрации на тему «Нарядная елка»	Набор
Погремушки	На каждого
Мишура	На каждого
Шкатулка	1
Иллюстрации на тему «Баба – яга», «Медведь», «Заяц», «Елка», «Дед Мороз»	Набор
Султанчики	На каждого
Фужеры	На каждого
Игрушки: еж, лев, белка.	Набор
Картинки «Скоморох», «Пьеро грустный и веселый»	Набор
«Ритмический паровоз»	Набор
Колпачки	По количеству мальчиков
Шарфики	По количеству девочек
Иллюстрации на тему зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу	Набор
Ленты разных цветов	На каждого
Цветные флажки	На каждого
Портрет В. Шаинского	1
Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия»	Набор
Иллюстрации на тему «Народные праздники»	Набор
Портрет П. Чайковского	1
Цветы	На каждого
Иллюстрации на тему «Весна», «Прилет птиц»	Набор
Шапочки птиц	Набор
Игра «Песня. танец, марш»	Набор карточек
Портрет Д. Кабалевского	1

Игрушка «Солнышко»	1
Металлофон	1
Иллюстрации к содержанию опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	Набор
Костюм инопланетянина	1
Игрушка «Летающая тарелка»	1
Декорации деревни	Набор
Бубен	1
Крот	1
Свистульки	2
Трещотки	3
Иллюстрации на тему песен В. Шаиского	Набор
Иллюстрация на тему «Шарманка»	1
Портрет Д. Шостаковича	1
Шапочки цветов	Набор
Иллюстрации на тему «День Победы»	Набор
Иллюстрации на тему «Жаворонок»	1
Иллюстрации на тему «Луговые цветы»	Набор
фартук	для каждого ребёнка
пластиковый стакан	для каждого ребёнка
Игрушки для игры со снегом	для каждого ребёнка
Иллюстрированная книга М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1 шт.
Иллюстрированные книги с русскими народными сказками	набор
Иллюстрированная книга М. Зощенко «Показательный ребёнок»	1 шт.
Аудиозапись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Толстого «Бабушка и внучка...»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой «Волшебное кольцо»	1 шт.
Народные игрушки	набор
Фотографии с изображением народных игрушек	набор
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Пёрышко»	1 шт.
Портрет А. Барто	1 шт.
Иллюстрированная книга со стихами А. Барто	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра...»	1 шт.
Иллюстрированная книга М. Дружининой «От приятного к неприятному»	1 шт.

Иллюстрированная книга Л. Пантелеева «Большая стирка»	1 шт.
Иллюстрированная книга Я. Тайц «Для писем и газет»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом В. Драгунского «Кот в сапогах»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Н. Носова «Бабушка Дина»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой М. Шаповалова «Цветы для мамы-медведицы»	1 шт.
Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица	по 1 шт.
Предметы народного декоративно-прикладного искусства	набор
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1 шт.
Сундучок	
Вышитое полотенце	набор
вязаные вещи	набор
ткань	отрез
пяльцы	на каждого ребёнка
Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Вязальщик»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка»	1 шт.
Шапочки для инсценирования сказки «Красная шапочка»	набор
Куклы	набор
Кукла, сшитая из ткани	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Л. Толстого «Была у Насти кукла...»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1 шт.
Филимоновские игрушки	набор
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Сторож»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Л. Пантелеева «Две лягушки»	1 шт.
Пошаговые инструкции для изготовления игрушек в технике «оригами»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Хорошее»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом К. Ушинского «Птицы»	1 шт.

	Портреты детей-героев Великой Отечественной войны	набор
	Садовый инвентарь	для каждого ребёнка
	Шапочки для зверят	для каждого ребёнка
	Карточки с недописанными буквами	набор
	Ромашки с написанными в середине цветка слогами	набор
	Карточки с буквами	набор
	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом, Носова «Про репку»	1 шт.
	Семена овощей	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Как я боялся».	1 шт.
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур, длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	30 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	30 шт.
	Мяч малого диаметра, 8 см	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Набивной мяч	10 шт.
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 40 см)	4 шт.
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	2 шт.
		Мешочек с наполнителем

	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Корзина(кольцо) навесная	2 шт.
	Ракетка	15 пар
	Волан	15 шт.
	Лыжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Ключка	15 пар.
	Шайба	15 шт.
	Горизонтальное бревно	1 шт.
	Велосипед	15 шт.
Группа, возраст		
наименование		
количество		
Подготовительная к школе группа		
«Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3 -7 лет Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Фартук хлопчатобумажный для дежурства по столовой	2 шт.
	Фартук хлопчатобумажный для уборки помещений	10-15 шт.
	Фартук клеёнчатый для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	10-15 шт.
	Щетка-смётка	1
	совок	1 шт.
	поднос	1-4 шт.
	Пилотка с эмблемой	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Тряпка с подрубленным краем для протирания пыли (30х30см, 40х40см)	10 шт.
	Таз диаметр 25-30 см	4-5 шт.
	Щётка половая	1 шт.
	Щётка для одежды	2 шт.

Совок для мусора	1 шт.
клеёнка	2-3 шт.
Аудиозапись с весёлой музыкой	1 шт.
Ведёрко, лейка	5 шт.
Веник для сметания снега, подметания веранд, построек	2 шт.
Деревянная лопата для расчистки снега	5 шт.
Грабли деревянные для сгребания листьев	4 шт.
Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	4 шт.
Метёлки для уборки участка от сухих листьев	5 шт.
Носилки с бортиками	2 шт.
Тачка	2 шт.
Движок для сгребания снега	1 шт.
Скребок металлический	3 шт.
Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и др.	2 шт.
Совок для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы	4 шт.
Ручная цапка – кошка для рыхления земли	2 шт.
Разделочная доска	3-4 шт.
скалки	1 шт. для каждого ребёнка
Формочка для вырезания теста	4 шт.
Ящик	1 шт.
Семена ржи или пшеницы	Набор
Репродукция картин: И. Шишкин «Рожь», А. Венецианов «Жница», Н. Карачарский «На полях Чувашии»	По 1 шт.
Репродукции картин А. Пластов «Сенокос», К. Моне «Сток сена в Живерни»	По 1 шт.
Иллюстрация, изображающая центральную часть монумента «Покорителям космоса» (ВДНХ г. Москва)	1 шт.
Картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений	набор
Предметные картинки (предметы, используемые людьми разных профессий: шприц – медсестра, хлеб – хлебороб, касса – кассир и т. д.)	набор
Иллюстрации: рыбная ловля, на судах,	Набор

	кораблях, на нефтяных вышках, изучение моря, полезные ископаемые, морские ценности	
	Бумага разная: белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеющаяся и др.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и др.	Набор для каждого ребёнка
	Иглы, нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и др.	набор
	Клей в тубиках	1 шт. для каждого ребёнка
	Шило	1 шт.
	Швейная машина типа «Пико», работающая на батарейках	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Подготовительная к школе группа		
Группа, возраст	наименование	количество
«Этические беседы с дошкольниками», Для занятий с детьми 4 -7 лет В. И. Петрова, Т. Д. Стульник М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Текст стихотворения Я. Аким «Яблоко»	1 шт.
	Текст рассказа В. Сутеева «Яблоко» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст рассказа И. Бутмана «Снежки»	1 шт.
	Текст рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Несли мы облако с собой»	1 шт.
	Книга С. Михалкова «Дядя Стёпа» с иллюстрациями	1 шт.
	Рассказ В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст басни С. Михалкова «Зеркало»	1 шт.
	Текст стихотворения Б. Заходера «Сказка про доброго носорога» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу?»	1 шт.
Текст украинской сказки «Колосок» с иллюстрациями	1 шт.	

	Текст сербской сказки «Кто не работает, тот не ест»	1 шт.
	Текст стихотворения «Откуда «спасибо» берётся» В. Данько	1 шт.
	Текст стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	1 шт.
	Текст рассказа «Маша-растеряша» Л. Воронковой с иллюстрациями	1 шт.
	Текст произведения К. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
«Цветик – семицветик», под редакцией Н. Ю. Куражевой, программа психолого – педагогических занятий для дошкольников, 6-7 лет, Речь, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Цветные полоски бумаги	Набор для каждого ребёнка
	степлер	1 шт.
	Ширма для сказки	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	Бланки с заданиями для детей	1 шт. для каждого ребёнка
	Персонажи для сказки «Букет для учителя»	набор
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»	Набор для каждого ребёнка
	Персонажи для сказки «Смешные страхи»	Набор
	Пиктограмма «Страх»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Страх№	Набор для каждого ребёнка
	Игрушка заяц «бибабо»	1 шт.
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1 шт.
	Персонажи сказки «Игры в школе»	Набор
	Настольно – печатная игра «Времена года» (издательство «Весна- Дизайн» Игра «Забавы в картинках», г. Киров)	1 шт.
	Волшебная палочка	1 шт.
	Набор звёздочек из картона	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Школьные правила»	Набор
	Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо (издательство	1 шт.

	«Умка», художник М. Ефимова)	
	Игрушка ёж би-ба-бо	1 шт.
	сундучок	1 шт.
	Персонажи сказки «Собирание портфеля»	Набор
	Стимульный материал с изображением школьных принадлежностей	Набор
	Школьные принадлежности	Набор
	портфель	1 шт.
	игрушки	Набор
	Персонажи сказки «Белочкин сон»	набор
	Пиктограмма «Удивление»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»	Набор для каждого ребёнка
	Фотографии людей, испытывающих удивление	Набор
	Игрушка бибабо белка	1 шт.
	Персонажи сказки «Госпожа аккуратность»	Набор
	3 силуэта лошадок из картона красного, жёлтого, зелёного цветов	набор
	Пёрышко	1 шт.
	Персонажи сказки «Волшебное яблоко»	Набор
	Пиктограмма «Стыд»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»	Для каждого ребёнка
	Мяч	
	Конверт	
	Разрезная на несколько частей картинка яблоко	1 шт.
	Персонажи сказки «Подарки в день рождения»	Набор
	Персонажи сказки «Домашнее задание»	набор
	Картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке	Набор
	колокольчик	1 шт.
	Игрушка би-ба-бот Волк	1 шт.
	Персонажи сказки «Школьные оценки»	Набор
	Парные картинки из двух наборов детского лото	Набор
	Персонажи сказки «Ленивец»	Набор
	Ладшки, вырезанные из синего, красного и жёлтого картона	Для каждого ребёнка
	Колечко	1 шт.
	Игрушка Медведь-бибабо	1 шт.
	Конверт со схемой	1 шт.
	Персонажи сказки «Списывание»	Набор
	Предметные картинки	Набор
	Персонажи сказки «Подсказывание»	Набор

	Картинки из детского лото с изображением предметов	Набор
	Персонажи сказки «Обманный отдых»	Набор
	Картинки с изображением различных действий	Набор
	Персонажи сказки «Бабушкин помощник»	Набор
	Бубен	1 шт.
	Аудиозапись весёлой и спокойной музыки	Набор
	Персонажи сказки «Прививка»	Набор
	Пиктограмма «Радость»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Робость»	Для каждого ребёнка
	Игрушка филин	1 шт.
	Аптечка	1 шт.
	Персонажи сказки «Больной друг»	Набор
	Песня «Настоящий друг»	1 шт.
	Персонажи сказки «Ябеда»	Набор
	Пиктограмма «Брезгливость»	1 шт.
	Разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость»	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Шапка-невидимка»	Набор
	Пиктограмма «Самодовольство»	1 шт.
	Разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство»	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Задача для лисёнка»	1 шт.
	Персонажи сказки «Спорщик»	1 шт.
	Книга с загадками	1 шт.
	Персонажи сказки «Обида»	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Персонажи сказки «Хвосты»	Набор
	Стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках»	1 шт.
	Персонажи сказки «Драки»	Набор
	Персонажи сказки «Грубые слова»	набор
	Цветок ромашка	1 шт.
	Персонажи сказки «Дружная страна»	Набор
	«полоса препятствий»	1 шт.
	Персонажи сказки «В гостях у сказки»	Набор
	Листы белой бумаги А4	Для каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
«Формирование элементарных математических	Карточки с кругами (от 1 до 7)	Для каждого ребёнка
	Макет комнаты Незнайки для	1 шт.

<p>представлений. Подготовительная к школе группа» И. А. Помораева, В. А. Позина, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>	фланелеграфа	
	Кукла	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Кубик	10 шт.
	Пирамидка	10 шт.
	Игрушка заяц	
	Машина	3 шт.
	Круги одного цвета для демонстрации	10 шт.
	Корзина	2 шт.
	Строительный материал	набор
	Круг разделённый на 4 части	Для каждого ребёнка
	Квадрат, разделённый на 4 части	Для каждого ребёнка
	Квадраты одного цвета	По 5 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с цифрами 1 и 2 для демонстрации	2 шт.
	Муляж гриба (1 белый гриб, 2 подосиновика)	3 шт.
	Карточка с цифрами 1 и 2	
	Прямоугольник	По 10 шт. одного цвета для каждого ребёнка
	Лист белой бумаги	На каждого ребёнка
	Цветные карандаши	Набор на каждого ребёнка
	Карточка с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов) – для демонстрации	набор
	Карточка с цифрами от 1 до 3 - для демонстрации	набор
	Цилиндры разной высоты, 1 цилиндр равный по высоте одному из 10 цилиндров	набор
	дудочка	1 шт.
	звёздочка	Для каждого ребёнка
	Кукла с косой	1 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 4 для демонстрации для демонстрации	набор
	Карточки с изображениями предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов) для демонстрации	набор
2 ленты разной длины для демонстрации	2 шт.	
Карточки с цифрами от 1 до 4	Для каждого	

		ребёнка
	Набор брусков	На каждую пару детей
	Компас	1 шт.
	термос	1 шт.
	кружка	1 шт.
	Телефон	1 шт.
	Верёвка	1 шт.
	Коробка	1 шт.
	Флажок	1 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 5	Для каждого ребёнка
	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов)	Набор для каждого ребёнка
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) для демонстрации	набор
	Муляжи овощей для демонстрации (картофель, морковь, свёкла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан) для демонстрации	набор
	Тарелка	2 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 5 для демонстрации	набор
	¼ часть круга для демонстрации	1 шт.
	ножницы	Для каждого ребёнка
	Грузовик для демонстрации	1 шт.
	Силуэт дерева	1 шт.
	Схема маршрута	1 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 6 для демонстрации	Для каждого ребёнка
	Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырёхугольников) для демонстрации	Набор
	Плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина для демонстрации	По 1 шт.
	Карточки с изображением разных инструментов	9 шт.
	Карточки с изображением цифр от 1 до 7 для демонстрации	Набор
	Карточки с изображением цифр от 1 до 7 для демонстрации	Набор для каждого ребёнка
	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов) для демонстрации	набор
	Овал, разделённый на части для демонстрации	1 шт.
	Круги разного цвета	Набор из 8

		кругов
	Карточки разного цвета	8 шт.
	Карточки с изображением цифр от 1 до 8 для демонстрации	набор
	Образец птицы из частей овала	1 шт.
	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов)	Набор для каждого ребёнка
	Овалы, разделённые на части	для каждого ребёнка
	Карточки с изображением цифр от 1 до 8 для демонстрации	
	Мяч	1 шт.
	Карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик) для демонстрации	Набор
	Карточки с изображением цифр от 1 до 9 для демонстрации для демонстрации	набор
	Карточки с изображением кругов разной величины	4 шт.
	Круги разного цвета	По 10 шт. на каждого из детей
	Круги разной величины	Набор для каждого ребёнка
	Карточка с цифрой 1	5 шт.
	Лента, на которой разным цветом написаны девять единиц (для демонстрации)	1 шт.
	Деревянный и металлический шарики одинакового размера	2 шт.
	Банки для воды	2 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Картинки с изображением времён года	
	Карточки с цифрами от 0 до 9 для демонстрации	10 шт.
	Магнитная доска	1 шт.
	Ведёрко непрозрачное	3 шт.
	Карточки с цифрами от 0 до 9	Набор для каждого ребёнка
	Цветные круги	Набор из 12 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов) демонстрационные	набор
	Треугольник для демонстрации	набор

Четырёхугольник для демонстрации	набор
Картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников для демонстрации	1 шт.
Треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб	Набор для каждого ребёнка
Набор карточек с цифрами от 0 до 9 двух цветов	2 набора
Желтый и тёмно-жёлтый круг для демонстрации	По 3 шт.
Картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, демонстрационная	1 шт.
Картинка с изображением кота, составленного из многоугольников демонстрационная	1 шт.
Модель «Времена года» демонстрационная	1 шт.
Счётные палочки	Набор для каждого ребёнка
Жёлтый круг	По 3 шт. для каждого ребёнка
Красный круг	По 3 шт. для каждого ребёнка
Пластилин	Набор для каждого ребёнка
Конверт с геометрическими фигурами	Набор для каждого ребёнка
Модель дома демонстрационная	1 шт.
Круг, отличный от модели дома	6 шт.
Большой пластмассовый шар	1 шт.
Деревянные кубики одного веса и размера, но разного цвета	2 шт.
Картинка с контурным изображением ракеты и самолёта, составленных из геометрических фигур	Для каждого ребёнка
Карточки с цифрами от 1 до 7 для каждого ребёнка	2 набора для каждого ребёнка
Набор геометрических фигур	По 2 набор для каждого ребёнка
Муляж моркови для демонстрации	10 шт.
Муляж свёклы для демонстрации	10 шт.
Баночки, разные по весу для	5 шт.

демонстрации	
Картинки с изображением овощей (свёкла, морковь, капуста, картофель, лук) для демонстрации	По 1 шт.
Мяч	15 шт.
Банка с рисом	1 шт.
ложка	1 шт.
стакан	1 шт.
линейка	1 шт.
шнурок	1 шт.
Карточки с цифрами	Набор для каждого ребёнка
Лист бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал)	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением 7 гномов в шапочках разного цвета	набор
Шапочки разного цвета	6 шт.
Цветные мелки	набор
Круги одного цвета	По 9 шт. для каждого ребёнка
Силуэт корзины	По 2 шт. для каждого ребёнка
фишки	Набор для каждого ребёнка
резинки	Набор для каждого ребёнка
Листы бумаги в крупную клетку	Для каждого ребёнка
Картинки с изображением мышат в разных маечках, у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10	15 шт.
Картинки с изображением осьминогов одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов	8 шт.
Картинки с изображением мышат в разных маечках, у 15 из них на майках написаны цифры от 1 до 10	
Куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам	1 шт.
Куб, равный по высоте 3 полоскам-мерам	По 1 шт. на двоих детей
Игрушка Буратино	1 шт.
Купюры разного достоинств (муляжи)	Набор
Монеты разного достоинства (муляжи)	набор
Обруч	3 шт.

Коробка	1 шт.
Монеты-копейки (1, 5, 10 копеек) в мешочке	Для каждого ребёнка
Монеты – рубли в мешочке (1, 2, 5, 10 рублей)	Для каждого ребёнка
Тетрадь в клетку	Для каждого ребёнка
Ценник (от 1 до 10 рублей)	По 1 шт.
Песочные часы с интервалом в 1, 2, 5 минут	3 шт.
Ёлочные украшения (ёлочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка)	набор
Карточки с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»)	набор
Конверт с частями картинок из игры «Колумбово яйцо»	10 конвертов для каждого ребёнка
Картинка с изображением кормушки с птицами	1 шт.
Прозрачная миска	2 шт.
Колечко	1 шт.
Салфетка	1 шт.
Пакет	1 шт.
Контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом	1 шт.
Будильник	1 шт.
Наручные часы	1 шт.
Настенные часы с кукушкой	1 шт.
Макет циферблата часов	1 шт.
Счёты	1 шт. для каждого ребёнка
Разрезанные на части картинки с изображением скворечников	1 шт. для каждого ребёнка
Поднос	1 шт.
Пятиугольник	1 шт.
Шестиугольник	1 шт.
Миска	1 шт. для каждого ребёнка
Многоугольник	Набор для каждого ребёнка
Книга со стихами о геометрических фигурах	1 шт.
Металлофон	1 шт.
барабан	1 шт.
бубен	1 шт.
Непрозрачный кувшин	1 шт.

Стакан	1 шт.
Камушки	Набор
Картинка с изображением двух птиц, сидящих на двух ветках	1 шт.
Картинки с изображением разных времён года и месяцев осени	набор
Ваза	1 шт.
Картинки со схематичным изображением детей в разных позах	
Лист ватмана с изображением фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат)	5 шт.
Картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда	1 шт.
Карточка с изображением кошек	1 шт. для каждого ребёнка
Картинка с изображением лабиринта	1 шт.
Картонные изображения модели монет	4 шт.
Ведёрко	1 шт.
Мерный стакан	1 шт.
Картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий	По 2 шт. для каждого ребёнка
Игрушка рыбка	9 шт.
Панно с изображением аквариума (с прорезями)	2 шт.
Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 – синих)	набор
Панно с прорезями	1 шт.
Игрушки животных	набор
Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением дубов	7 шт.
Картинки с изображением сосен	3 шт.
Картинки с изображением шестиглового змея	1 шт.
Серия картинок «Распорядок дня»	набор
Картинка с изображением пяти кактусов	5 шт.
Картинка с изображением девочки, несущей 2 кактуса	1 шт.
Карточка со знаком вопроса	1 шт.
Картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, из них 2 улетают)	1 шт.
Открытки с изображением предметов разной формы	набор
Картинка с изображением зайчиков	9 шт.
Карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага,	По 1 шт.

чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона	
Простой карандаш	1 шт.
Картинки с изображением разных месяцев зимы	По 1 шт.
Ветка дерева (изображение)	2 шт.
Силуэты птиц: синица, снегирь,	По 10 шт.
Картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 руб., конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей	1 шт.
Коробка с прорезью	1 шт.
Карточки со знаками «+», «-», «=»	По 1 шт.
Флажок	10 шт.
ленточка	10 шт.
Набор карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов	2 набора
Картинка с изображением горшка (высота 15 см)	1 шт.
Карточки с арифметическими знаками	Набор для каждого ребёнка
Чашечные весы	1 шт.
Карточки со знаками «+», «-», «=»	набор на каждого ребёнка
Конверт с разрезанными квадратами	1 шт. на каждого ребёнка
Лист бумаги с изображением моделей для решения задач	2 шт.
Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); (7 самолётов на аэродроме, 5 взлетающих самолётов)	набор
Контурное изображение ели, равное по высоте одной из трёх елей	1 шт.
Лист бумаги с изображением моделей для решения задач	Для каждого ребёнка
4 макета часов	На 4 подгруппы детей
Контурное изображение елей разной высоты	По 3 шт. для каждого ребёнка
Панно «корзина» с прорезями	1 шт.
Силуэт яблока	10 шт.
Силуэт груши	10 шт.
Ватман с моделью перекрёстка, дорожными знаками («пешеходный переход», «движение пешеходов	1 шт.

	запрещено», «движение запрещено», «подземный переход») двумя светофорами	
	Кукла небольшого размера	набор
	Машинка небольшого размера	набор
	Картинка с изображением совы	1 шт.
	Панно ваза	1 шт.
	Цветы: ромашка, васильки	По 3 шт.
	Карточка со схемами пути от дома до детского сада	1 шт. для каждого ребёнка
	Учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 руб.), коробка карандашей (10 руб.), ластик (2 руб.), карандаш (1 руб.), ручка (4 руб.)	набор
	Картинка с изображением ранней весны (снег с проталинками)	1 шт.
	Карточка с изображением человечков в различных позах	Набор
	Картинка «Улица нашего города», на которой изображены 4 грузовых и 6 легковых машин	1 шт.
	Таблица с изображением дорожных знаков	1 шт.
	Карточка с отпечатками ладоней	4 шт.
	Карточка с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга	2 шт.
	Картинка «Зажги лампу»	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Образец лабиринта	1 шт.
	Сюжетная картинка с 8-10 отличиями	2 шт.
	Картинка с изображением лабиринта	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены)	1 шт.
	Ключ	1 шт.
	Конверт	1 шт.
	Карточка, на которой изображены схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребёнка	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Конверт с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника)	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Листы с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20)	По 1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область		

«Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет, О. В. Дыбина Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.	Картинки с изображением предметов.	набор
	Картинки с изображением предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машинка, стиральная машина и др.)	набор
	Кукла Незнайка	1 шт.
	набор цветной бумаги	1 набор для каждого ребёнка
	ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
	клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением разных эмоций	набор
	фотографии помещений детского сада	набор
	Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий	набор
	Карточки с изображением знаков – символов помещений детского сада	набор
	Иллюстрации с изображением станков разных времён	набор
	Набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги	набор
	набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	набор
	набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	набор
	Картина «школьная страна»	1 шт.
	Ранец	1 шт.
	мольберт	4 шт.
	Картинки с изображением предметов одежды	набор
	Картинки с изображением предметов обуви	набор
	Картинки с изображением предметов галантерейных изделий	набор
	Картинки с изображением музыкальных инструментов из кожи	набор
	фотографии печатных станков	набор
Стеклянная ваза	1 шт.	
керамическая ваза	1 шт.	
стеклянный стакан	1 шт.	
керамическая чашка	1 шт.	

	керамический шарик	2 шт.
--	--------------------	-------

глина	для каждого ребёнка
дощечка	для каждого ребёнка
трубочка	для каждого ребёнка
песочные часы	1 шт.
Карточки с изображением схематических символов свойств и качеств материалов	набор
фишки	набор для каждого ребёнка
Художественные произведения по теме «Наши защитники»	набор
иллюстрации по теме «Наши защитники»	набор
Фотографии по теме «Наши защитники»	по теме «Наши защитники»
Аудиозапись песен по теме «Наши защитники»	по теме «Наши защитники»
Карточки с вопросами о рукотворном мире	набор
юла со стрелкой	1 шт.
игрушка - пищалка	1 шт.
Куклы в национальных костюмах	набор
карта России	1 шт.
	1 шт.
Флаги России и стран мира (небольшого размера)	набор
Фотопортрет президента России	1 шт.
Карточки с изображением счётных устройств	набор
Макеты счётных устройств	набор
Иллюстрации по тем «Космос»	набор
фотографии космонавтов	набор
Иллюстрации с изображением летательных аппаратов. В том числе космических.	набор
Предметные картинки (светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум)	набор
Карта «город оживших предметов»	1 шт.
Аудиозапись «звуки деревни»	1 шт.
Фотографии с последовательно развивающимся сюжетом. На которых изображен сельскохозяйственный труд, любовь ко всему живому, забот о людях	набор
Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира Светильник в форме колокольчика, музыкальный колокольчик, цветок	набор для каждого ребёнка

	колокольчик; матрёшка, электролампа, груша и др.)	
		1 шт.
	кубик, на гранях которого изображены различные материалы	1 шт.
	картинки с изображением предметов рукотворного мира с недостающими деталями и картинки с деталями	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов рукотворного мира разной формы с одним способом использования	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов, которые могут продаваться в магазинах: «музыка», «художественный салон», «изделия народно – прикладного искусства»	набор для каждого ребёнка
	Карточки с изображением эмблем магазинов: «музыка», «художественный салон», «изделия народно – прикладного искусства»	набор
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Краски	набор для каждого ребёнка
	Игра «Найди лишний предмет»	1 шт.
	Игра «Подбери пару» (музыкальные инструменты)	1 шт.
	Музыкальные инструменты: скрипка, металлофон, флейта и др.	по 1 шт.
	картинки с изображением музыкальных инструментов	набор
	Картинки (кошка, птичка, заяц, бабочка, слон, медведь)	набор для каждого ребёнка
	Картинки – фишки с изображением скрипки, дудочки, барабана, трещётки, колокольчика, трубы, контрабаса	набор для каждого ребёнка
	Гербы и символы родного города и других городов	набор
	фотографии с достопримечательностями города, памятными местами	набор
	Фотографии известных горожан	набор
	Кисть	1 шт. для каждого ребёнка
	Карандаши	набор для каждого ребёнка
	Игровое поле с картой Москвы, на котором белыми квадратами отмечено	1 шт.

	расположение известных памятников и исторических мест.	
	Набор картинок «профессии»	набор
	Набор картинок «транспорт»	набор
	Аудиозапись песен «Бравые солдаты» (сл. В. Волгиной), «Армия советская» (сл. Г. Найдёновой).	по 1 шт.
	Картина с изображением фермерского хозяйства	1 шт
	Картина с изображением домашнего хозяйства	1 шт.
	Настольный набор «Строитель»	1 набор для каждого ребёнка
	Фотографии с представителями разных профессий	набор
	Иллюстрированная книга С. Баруздин «Шёл по улице солдат»	1 шт.
	репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»	1 шт.
	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества»	набор
	иллюстрированная книга Б. Никольского «Солдатские часы»	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет, О. А. Соломенникова Москва: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Проектор	1 шт.
	Слайд – шоу «Что нам осень принесла?»	1 шт.
	видеоролик «Дары осени»	1 шт.
	мяч	1 шт.
	муляжи овощей	набор
	муляжи фруктов	набор
	муляжи ягод	набор
	муляжи грибов	набор
	искусственные бабочки	набор
	аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз П. И. Чайковского)	1 шт.
	обручи разного цвета	для каждого ребёнка
	ширма	1 шт.
	кукла Дюймовочка для кукольного театра	1 шт
	кукла Крот Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла Мышь Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла ласточка Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	увеличительное стекло	1 шт. для каждого ребёнка
фартук	1 шт. для	

		каждого ребёнка
	нарукавники	2 шт. для каждого ребёнка
	клеёнка	по количеству столов
	палочка	1 шт. для каждого ребёнка
	карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых)	1 шт. для каждого
	Плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных	наборы
	аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1 шт.
	Презентация «Осень в рисунках детей»	1 шт.
	Аудиозапись «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковский	по 1 шт.
	гуашь	набор для каждого ребёнка
	акварельные краски	
	кисть № 2, 5	
	салфетки	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Для занятий с детьми 3 -7 лет Т. Ф. Саулина Москва: Мозаика – Синтез, 2019 г.	Дорожные знаки	набор
	Сигналы светофора	3 шт.
	Аудиозапись «Шум улицы»	1 шт.
	Картина «Улицы города»	1 шт.
	руль	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные мелки	Набор для каждого ребёнка
	Плакаты с изображением разных ситуаций на дорогах	Набор
	светофор	1 шт.
	Макет улицы с дорожными знаками: «пешеходный переход», «медицинская помощь», «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «Внимание, дети»	1 шт.
	Дорожные знаки в крупном масштабе: «пешеходный переход», «медицинская помощь», «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «Внимание, дети»	набор
	Маленькая кукла	10 шт.
	Игрушка крот	1 шт.
	Дорожные знаки «телефон», «пункт медицинской помощи»	По 1 шт.

	Картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы,	набор
	Знаки большого размера: железнодорожный переезд, телефонная будка, больница	набор
	Сюжетная картинка с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы	
	Картинки с изображением разных машин	набор
	Аудиозапись из кинофильма «Берегись автомобиля»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
подготовительная к школе группа		
«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» для занятий с детьми 6 -7 лет В. В. Гербова МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 г.	Фишка	набор для каждого ребёнка
	Картинка с изображением путаницы	1 шт.
	Картинка с изображением различных сумок	1 шт.
	Картинка с изображением головных уборов	1 шт.
	Сборник стихов	3-4 шт.
	текст русской народной песенки «Тень – тень - потетень»	1 шт.
	Текст русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1 шт.
	Текст стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 шт.
	Текст стихотворения И. Сурикова «Детство»	1 шт.
	Текст стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 шт.
	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень»	1 шт.
	Портрет А. С. Пушкина	1 шт.
	Текст стихотворений А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стихотворения «Осень»), «Буря мглою небо кроет...» (из стихотворения «Зимний вечер»), «У Лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)	по 1 шт.
Текст стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи»	1 шт.	

Иллюстрации к русским народным сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в обработке А. Н. Толстого, «Финист – Ясный сокол» в обработке А. Платонова, «Царевна – лягушка», в обработке М. Булатова	1 шт.
Текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос» с иллюстрациями	1 шт.
Текст стихотворения «Путаница» Н. Матвеевой	1 шт.
Текст стихотворения И. Бунина «Берёзы жёлтой резьбой...»	1 шт.
Текст стихотворения А. Майкова «Осень»	1 шт.
	1 шт.
Текст стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1 шт.
Текст стихотворения А. Пушкина «Осень»	1 шт.
Текст стихотворения «Скучная картина»	1 шт.
Книга «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» (М., Мозаика – Синтез, 2013 г.	1 шт.
Текст рассказа В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	1 шт.
Текст стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1 шт.
	набор
Текст рассказа А. Толстого «Прыжок» с иллюстрациями	1 шт.
Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста к сказке про «Тяпа и Топ сварили компот» (Москва, Просвещение, 1992 г.)	набор
Текст сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» с иллюстрациями	1 шт.
Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1 шт.
Книга С. Макеевой «Бояка мух не обидит» (Москва, Детская литература)	1 шт.
	1 шт.
Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1 шт.
Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1 шт.
Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1 шт.
Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря»	1 шт.

	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	1 шт.
	Рассказ Е. Воробьёва «Обрывок провода»	1 шт.
	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1 шт.
	Сказка В. Даля «Старик – годовик»	1 шт.
		1 шт.
	Сказка «Снегурочка»	1 шт.
	Демонстрационные картинки для составления рассказа	набор
	Сказка «Лиса и козёл»	1 шт.
	Сказки Г. Х. Андерсена: «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок»	по 1 шт.
	Текст стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенина «Черёмуха», В. Жуковского «Жаворонок», А. К. Толстого «Колокольчики мои...», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник-цветок...»	по 1 шт.
	Рассказ В. Бианки «Май»	1 шт.
	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	1 шт.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 6 - 7 лет Т. С. Комарова Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Акварельные краски	набор для каждого ребёнка
	Гуашевые краски	набор для каждого ребёнка
	Краска - белила	1 шт. для каждого ребёнка
	Листы белой бумаги, формат А4	набор для каждого ребёнка
	Листы белой бумаги, формат больше формата А4	набор для каждого ребёнка
	Муляжи фруктов: груша, банан, яблоко, апельсин, мандарин)	по 1 шт.
	Пластилин (глина)	1 набор для каждого ребёнка
	доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Доска с росписью нижегородской области (городецкая, хохломская)	1 шт.
	Муляжи грибов	Набор
	Муляжи овощей: огурец, помидор, лук, капуста, морковь, картофель, чеснок, баклажан, кабачок, перец, свёкла	Набор
	Кукла в национально костюме	1 шт.
	Простой карандаш	1 шт. для

		каждого ребёнка
	Кисти для рисования разного размера	2 шт.
	Игрушка - поезд	1 шт.
	Цветная бумага	набор для каждого ребёнка
	Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	набор для каждого ребёнка
	Игрушки, изображающие разный транспорт	набор
	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта	набор для каждого ребёнка
	Комнатное растение аспарагус или традесканция	1 шт.
	Подставка для вылепленной поделки	1 шт. для каждого ребёнка
	Скульптура из глины или фарфора, изображающая человека в движении	1 шт.
	Стека для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Подставка для демонстрации коллективной работы	1 шт.
	Цветные восковые мелки	набор для каждого ребёнка
	Лист ватмана	1 шт.
	Игрушка рыбка	1 шт. для каждого ребёнка
	Сангина	набор для каждого ребёнка
	палитра	1 шт. для каждого ребёнка
	Изделия городецких мастеров	набор
	Дымковская барышня	2-3 шт.
	Изделия городецких мастеров с росписью	набор
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	набор
	Дымковская глиняная птица	1 шт.
	Пастель	набор для каждого ребёнка
	Скульптура – пляшущие мальчик и девочка	1 шт.
	Иллюстрация, изображающая богатырей	набор
	Скульптура малых форм богатырь	1 шт.
	Банка для воды	для каждого ребёнка
	Иллюстрация к сказке А. Пушкина	набор

	«Сказка о царе Салтане»	
	Игрушка Дед Мороз	1 шт.
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» разных художников.	набор
	Керамические фигурки животных	набор
	Иллюстрированные книги Е. Чарушина: «Больше и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и др.	набор
	Губка	1 шт. для каждого ребёнка
	Скульптура - лыжник	1 шт.
	Изделия народного творчества, изображающие коней	набор
	Керамическая фигурка животного: лань, конь, олешек)	по 1 шт.
	Угольный карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Иллюстрации, изображающие разные корабли	набор
	Дымковская игрушка петух, индюк. птица	по 1 шт.
	Изделия с хохломской росписью	набор
	Художественная открытка	набор
	Ваза	1 шт.
	Книги сказок с иллюстрациями	набор
	Игрушки – персонажи сказок	набор
	Рисунки, иллюстрации с изображением ракет, луны	набор
	Дымковская игрушка – няня с младенцем	1 шт.
	Игрушка (скульптура) черепаха	1 шт.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Примерное Комплексно – тематическое Планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.	Музыкально – дидактическая игра «Бубенчики»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Спите куклы»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Узнай, на чем играю?»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Веселые и грустные колокольчики»	1
	Портрет П. Чайковского	1
	Музыкально – дидактическая игра «Гармошки»	1
	Шапочка ворона	1
	Портрет Д.Б. Кабалевского	1

	Металлофон	1
	Портрет С. Майкапара	1
	Шапочки: зайца, лисы, кошки	Набор
	Портрет М. Глинки	1
	Портрет Э. Грига	1
	Иллюстрации на тему балет	Набор
	Шумовые музыкальные инструменты	Набор
	Мишура	На каждого
	Портрет Н.А. Римского - Корсакова	1
	Портрет И. Баха	1
	Ленты	На каждого
	Детские ударные инструменты	Набор
	Кубики для моделирования формы музыкального произведения	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Три кита»	1
	Игрушки: кукла, лиса	Набор
	Иллюстрации на тему симфонический оркестр	Набор
	Портрет В. Шаинского	1
	Картинки с масленичной тематикой	Набор
	Портрет Л. Бетховена	1
	Шапочки зайцев и волка	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Громко – тио запоем»	1
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Иллюстрации с изображением Дня Победы	Набор
	Иллюстрации на тему «Наша столица»	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Ритмическое лото»	1
	Иллюстрации на тему опера	Набор
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур , длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	30 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	30 шт.
	Мяч малого диаметра, 8 см	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Набивной мяч	10 шт.
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка

	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 40 см)	4 шт.
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	2 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт. На каждого ребёнка
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Корзина(кольцо) навесная	2 шт.
	Ракетка	15 пар
	Волан	15 шт.
	Лыжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Клюшка	15 пар.
	Шайба	15 шт.
	Горизонтальное бревно	1 шт.
	Велосипед	15 шт.

Режим дня в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч пребыванием	Старшая (6-7 лет) с 10,5 ч пребыванием	Подготовительная к школе (6-7 лет) с 10,5 ч пребыванием
1.	Приём, осмотр,	6.00-7.55	6.00-8.04	7.00-7.38	7.00-7.55	7.00-8.15

	индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства					
2.	Утренняя гимнастика	7.55-8.00 (5 мин.) в группе	8.04-8.10 (6 мин.) в группе	7.38-7.45 (8 мин.) с предметами в физкультурн ом зале, без предметов в музыкальном зале	7.55-8.05 (10 мин.) с предметами в физкультурн ом зале, без предметов в музыкальном зале	8.15-8.25 (10 мин.) с предметами в физкультурн ом зале, без предметов в музыкальном зале
3.	Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	8.00-8.25	8.10-8.35	7.45-8.45	8.05-8.50	8.25-9.00
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	8.25-8.35	8.35-8.55	8.45-9.05	8.50-9.15	9.00-9.20
5.	Организованная образовательная деятельность	8.36-8.45 8.55-9.04	8.55-9.10 9.20-9.35 физическая культура в физкультурн ом зале	9.05-9.25 9.35-9.55 физическая культура в физкультурн ом зале	9.15-9.35 10.05-10.30 физическая культура в физкультурн ом зале, на воздухе	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 физическая культура в физкультурн ом зале, на воздухе
6.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.04-9.30	9.35-9.45	9.55-10.00	9.35-9.55	9.50-10.00
7.	Второй завтрак	9.30-9.40	9.45-9.55	10.00-10.10	9.55-10.05	10.30-10.40
8.	Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	9.40-11.00 (1ч20м)	9.55-11.20 (1ч25м)	10.10-11.40 (1ч30м)	10.30-12.00 (1ч30м)	11.10-12.30 (1ч20м)
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.00-11.20	11.20-11.30	11.40-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40
10	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.40-13.00
11	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00 (3ч10м)	12.00-14.30 (2ч30м)	12.20-14.50 (2ч30м)	12.30-15.00 (2ч30мин)	13.00-15.10 (2ч10мин)
12	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.00-15.10	14.30-15.20	14.50-15.25	15.00-15.15	15.10-15.25
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч пребыванием	Старшая (6-7 лет) с 10,5 ч пребыванием	Подготовительная к школе (6-7 лет) с 10,5 ч пребыванием
13	Подготовка к полднику,	15.10-15.30	15.20-15.40	15.25-15.45	15.15-15.30	15.25-15.40

	полдник					
14	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.30-15.50	15.40-16.00	15.45-16.00	15.30-15.35	15.40-15.50
15	Организованная образовательная деятельность	15.51-16.00 16.10-16.19			15.35-16.00	
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00 (1ч40м)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-17.30 (1ч30м)	16.00-17.30 (1ч30м)	15.50-17.30 (1ч40м)
17	Уход домой	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30
Режим составлен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 раздел XI, XII						

Режим дня в тёплый период

№	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	младшая группа	средняя группа	старшая группа
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Подготовка к прогулке, прогулка	6.00-7.55 7.20 - 7.55	6.00-8.00	7.00- 8.10 7.40 – 8.10	7.00- 8.10 7.35 - 8.10
2.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.55 - 8.00	8.00 - 8.05	8.10 - 8.20	8.10- 8. 20
3.	Возвращение. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.25	8.05- 8.35	8.20- 8.45	8.20 - 8.45
4.	Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.25 – 9.25 9.35 - 9.45	8.35 - 8.50	8.45- 9.00	8.45 - 9.00 9.00 - 9.10
5.	Второй завтрак в группе	9. 25 - 9.35	9. 50 - 10.10	10.00- 10.20	10.10- 10.30
6.	Прогулка (наблюдения, беседы, труд, подвижные игры, индивид/ работа по развитию движений, экспериментирование, разные виды игр, индивид/работа, изо. и муз. деятельность, самот/ деятельность детей, развлечения)	9.45 - 11.00 1 час 15 минут	8.50 - 11.10 2 часа	9.00 - 11.20 2 часа	9.10 - 11.30 2 часа
7.	Возвращение с прогулки,	11.00 - 11.25	11.10- 11.30	11.20 - 11.40	11.30-11.50

	водные процедуры				
8.	Подготовка к обеду, обед	11.25 - 11.45	11.30-11.50	11.40 - 12.00	11.50-12.10
9	Подготовка ко сну	11.45-11.55	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10 – 12.20
10.	Дневной сон	11.55 - 14.55 (3 ч)	12.00 - 14.30 (2.30)	12.10-14.40 (2.30)	12.20-14.50 (2.30)
11.	Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	14.55 - 15.15	14.30 - 15.20	14.40 - 15.25	14.50-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35	15.20 - 15.40	15.25 - 15.40	15.30 - 15.45
13	Подготовка к прогулке. выход на прогулку	15.35 - 15.50	15.40 - 16.00	15.40-15.50	15.45 - 15.55
14	Прогулка, уход детей домой	15.50-18.00 (2.10)	16.00–18.00 (2 часа)	15.50 – 17.30 (1.40)	15.55 – 17.30 (1.35)

3.4. Учебный план

Виды занятий	Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3			
		Кол-во в неделю:		Кол-во в месяц	Кол-во в год
		ООД	Минут		ООД
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	Двигательная деятельность	2	10	8	72
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	10	1	9
		0,75	10	3	27
		1	10	4	36
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Коммуникативная деятельность	2	10	8	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Музыка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1	10	4	36
		1	10	4	36
		2	10	8	72
		Итого:	10	1ч 30мин	40

Вид организованной образовательной деятельности	Виды деятельности	младшая группа		Кол-во в месяц	Кол-во ООД в год	Средняя группа		Кол-во в месяц	Кол-во ООД в год
		Кол-во в неделю				Кол-во в неделю			
		ООД	Минут			ООД	ООД	Минут	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Коммуникативная деятельность	1	15	4	36	1	20	4	36
ОО «Познавательное развитие» - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром - Ознакомление с природой	Познавательная исследовательская деятельность	0,75	15	3	27	0,5	20	2	18
		0,25		1	9	0,5		2	18
ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	Познавательная исследовательская деятельность	1	15	4	36	1	20	4	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1	15	4	36	1	20	4	36
		0,5	7,5	2	18	0,5	10	2	18
		0,5	7,5	2	18	0,5	10	2	18
		2	15	8	72	2	20	8	72
ОО « Физическое развитие» Физическая культура	Двигательная деятельность	3	45	12	108	3	60	12	108
Итоговый объем образовательной		10	2 часа 30	40	396	10	3 часа 20	40	396

деятельности:			минут				минут		
---------------	--	--	-------	--	--	--	-------	--	--

Вид организованной образовательной деятельности	Виды деятельности	Старшая группа		Кол-во в месяц	Кол-во ООД в год	Подготовительная к школе группа		Кол-во в месяц	Кол-во ООД в год
		Кол-во в неделю				Кол-во в неделю			
		ООД	Минут			ООД	Минут		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Коммуникативная деятельность	2	40	8	72	2	60	8	72
ОО «Познавательное развитие» - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром - Ознакомление с природой ФЭМП	Познавательная исследовательская деятельность	0,5	20	2	18	0,5	30	2	18
				2	18			2	18
		0,5	20	4	36	0,5	60	8	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование - Лепка - Аппликация - музыка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	2	50	8	72	2	60	8	72
		0,5	25	2	18	0,5	30	2	18
		0,5	25	2	18	0,5	30	2	18
		2	50	8	72	2	60	8	72
ОО «Физическое развитие» Физическая культура: В помещении На прогулке	Двигательная деятельность	3	75	12	108	3	90		108
		2		8	72	2		8	72
		1		4	36	1		4	36
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивающее занятие с педагогом психологом	Коммуникативная деятельность	1	20	4	36	1	30	4	36
Итого		13	5 часов	52	496	14	7 часов	56	534

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Этические беседы			<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>
Рассматривание картинок, игрушек, предметов и др.	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>
<i>Игровая деятельность:</i>					
- дидактическая, - сюжетно-ролевая:	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
• сюжетно – отобразительная	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>		
• игровые ситуации				<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
• режиссерская					
театрализованная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
подвижная	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровые упражнения	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в 6 месяц</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в 2 месяца</i>	<i>1 раз в 2 месяца</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Приобщение к</i>					

<i>доступной трудовой деятельности:</i>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	-	<i>ежемесячно</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Дежурства	-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Формирование основ безопасности	----	----	----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста. (2–3года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	3	2	2	2	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 5 групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 6 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)				
I полугодие	С 01.09 по 31.12 (17 недель)				
II полугодие	С 09.01 по 31.05 (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец учебного года – 3- 4 неделя мая				
Сроки проведения психологической диагностики	Первичная диагностика адаптации воспитанников в к условиям ДОУ (в течении года)	Диагностика коммуникативного и эмоционального развития воспитанников – в течение учебного года Индивидуальное диагностическое обследование – по запросам родителей		Первичная диагностика готовности к школе 2-3 неделя октября Диагностика готовности выпускников к школе 2-3 неделя апреля	
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01				
	Летние каникулы с 01.06 по 31.08				
	Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.				
4. Праздничные дни					

Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	13	14
Объем недельной нагрузки в часах	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	7 часов
Продолжительность ООД					
в 1-ю половину дня	9 минут	15 минут	20 минут	20, 25 минут	30 минут
во 2-ю половину дня	9 минут	-	-	25 минут	-
Объем ежедневной нагрузки	18 минут	30 минут	40 минут	45 минут 70 минут	90 минут
продолжительность перерыва между ООД	10 минут				
Проведение ООД	<ul style="list-style-type: none"> • В групповом помещении; • В музыкальном зале; 	<ul style="list-style-type: none"> • В групповом помещении; • В физкультурном зале • В музыкальном зале 			
Время проведения досугов	Музыкальный – 1 раз в месяц физкультурный – 1 раз в квартал	Музыкальное развлечение 1 раз в месяц Физкультурное развлечение – 1 раз в месяц			
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, До свидания, детский сад!, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).				

Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем
04.11.	День народного единства
01.01. по 08.01.	Новогодние праздники
23.02.	День защитника Отечества
08.03.	Международный женский день
01.05.	Праздник весны и труда
09.05.	День Победы
12.06.	День России

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников

Виды	Вторая	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовите
------	--------	---------	---------	---------	-------------

		друзей»			
ноябрь		Праздник «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»	Физкультурное развлечение «Мамочка любимая моя»	Физкультурное развлечение «Мамочка любимая моя»
декабрь	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
февраль			Праздник «День защитника Отечества»	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
март	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	Праздник «8 Марта!»	Праздник «8 Марта!»	Праздник «8 Марта!»
апрель	Развлечение «Весна»	Праздник «В весеннем лесу!»	Праздник «Весна пришла!»	Весенний праздник	Весенний праздник
май			Физкультурное развлечение «Мы вместе»	Физкультурное развлечение «Мы вместе»	Выпускной «Проводы в школу»

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для

практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематический план

Вторая группа раннего возраста

Тема периода	Развёрнутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
"Здравствуй, детский сад"	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Четвёртая неделя августа, первая неделя сентября	Развлечение "День рождения группы"
"Осень"	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Вторая - четвёртая неделя сентября	Досуг «Осень» (музыкальный руководитель) Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
"Мой дом"	Знакомить детей с родным городом (посёлком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Первая - третья неделя октября	Фотовыставка "Наша группа – наш дом"

"Я в мире человек"	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять представление о своём имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателей по имени, отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Четвёртая неделя октября, первая неделя ноября	Праздник "У бабушки Арины"
"Я и моя мама"	Воспитывать внимательное отношение и любовь, заботу к родителям (маме). Поощрять называть имена членов семьи. Формировать уверенность в том, что мама любит и заботится о своём ребёнке	Вторая - четвёртая неделя ноября	Развлечение "Чаепитие с мамой"
"Новогодний праздник"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой), коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг тем Нового года и новогоднего праздника.	Первая - четвёртая неделя декабря	Праздник "Новый год" (музыкальный руководитель)
"Зима "	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лютых зверей и птиц зимой.	Вторая - четвёртая неделя января	Тематическое ООД «Зимняя сказка»
"Папа может все, что угодно"	Воспитывать внимательное отношение и любовь, заботу к родителям (папе). Поощрять называть имена членов семьи. Формировать уверенность в том, что папа любит и заботится о своём ребёнке	Вторая - третья неделя февраля	Фотовыставка «Вот, какой, мой папа»
"Мамин день"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Четвёртая неделя февраля - первая неделя марта	Развлечение «Приглашаем на пирог» (музыкальный руководитель)
"Народная игрушка"	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Вторая - четвёртая неделя марта	Игры - забавы
"Весна"	Формировать элементарные представления о весне (сезонные	Первая - четвёртая	Выставка детского

	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.	неделя апреля	творчества «Наши ручки»
"День семьи"	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.	Первая - третья неделя мая	Физкультурное развлечение "Играем вместе"
"Лето"	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Четвёртая неделя мая	Развлечение «Мои любимые игрушки» (музыкальный руководитель)

Младшая группа

Тема периода	Развёрнутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
"День знаний"	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Четвёртая неделя августа, первая неделя сентября	Праздник «День знаний» (музыкальный руководитель)
" Осень наступила"	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	Вторая - третья неделя сентября	Выставка детского изобразительного творчества «Дары осени"

	<p>отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести и наблюдения за погодой. Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>		
"День воспитателя"	<p>Формировать положительное, уважительное отношение к детскому саду, к сотрудникам, их труду. Напоминать их имена, отчества.</p>	Четвёртая неделя сентября	Развлечение «В детском саду хорошо!»
"Я и моя семья"	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Первая неделя октября	Создание фотовыставки "Моя семья"
"Мой родной город, моя Родина"	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней. Знакомить с родным городом. Его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами (взаимодействие с родителями).</p>	Вторая - третья неделя октября	Коллективная изобразительная работа "Город"

	Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр и др.)		
"Я в мире человек"	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не уме ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ни изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	Четвёртая неделя октября	Фотоколлаж «Кто я такой?»
"Внимание, дорога!"	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	Первая, третья неделя ноября	Подвижные игры «Внимание, дорога!"
"День матери"	Формировать представления о семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.). Воспитывать любовь, доброжелательное отношение к маме, желание оказать посильную помощь.	Четвёртая неделя ноября	Развлечение "Посиделки"
"Зима в лесу "	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Первая, вторая неделя декабря	Выставка творческих работ "Зима"
"Новогодний праздник"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной музыкально –	Третья, четвёртая неделя декабря	Праздник "Новогодняя сказка" (музыкальный руководитель)

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.		
"Морозные деньки "	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных организованных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Вторая, четвёртая неделя января	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» (музыкальный руководитель)
"За что мы любим зиму"	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Первая, вторая неделя февраля	Коллективная работа "Зимняя картина"
"Мой папа самый лучший "	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Третья, четвёртая неделя февраля	Физкультурное развлечение "С папой"
"Моя мама"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Первая неделя марта	Праздник "Мамин праздник" (музыкальный руководитель)
"Весна приближается"	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной	Вторая, третья неделя марта	Выставка изобразительных работ "Весна"

	деятельности.		
"Птицы прилетели"	Расширять представления о весенних изменениях в природе (прилетели птицы). Воспитывать бережное отношение к природе.	Третья, неделя марта	Экскурсия по территории детского сада "Птички дома"
"Дом, в котором я живу"	Формировать семейную принадлежность. Побуждать рассказывать о членах своей семьи.	Четвёртая неделя марта	Строительные игры
"День смеха"	Способствовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношений с окружающими.	Первая неделя апреля	Забавы с заводными игрушками
"Мы хотим стать лётчиками"	Рассказывать детям о понятных им профессиях. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.	Вторая, третья неделя апреля	Лэпбук "Летает - не летает"
" Стало тепло"	Знакомить с характерными особенностями времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	4 неделя апреля, первая, вторая неделя мая	Кукольный театр
"День семьи"	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Третья неделя мая	Музыкально – литературное развлечение "Мы любим петь и танцевать» (музыкальный руководитель)
"Скоро лето!"	Формировать представления о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Четвёртая неделя мая	Рисунки на асфальте

Средняя группа

Тема периода	Развёрнутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
"День знаний"	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Четвёртая неделя августа, первая неделя сентября	Праздник «День знаний»
" Осень наступила"	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Вторая - третья неделя сентября	Выставка детского изобразительного творчества «Что нам осень принесла»
"День воспитателя"	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.	Четвёртая неделя сентября	Развлечение «Мы с воспитателем друзья»
"Я и моя семья"	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	Первая неделя октября	Создание семейных альбомов "Моя семья"

	Углублять представление о семье, её членах.		
"Мой родной город, Родина"	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Вторая - третья неделя октября	Коллективная изобразительная работа "Город"
"Я в мире человек"	Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем будущем. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	Четвёртая неделя октября	Праздник "Осенины"
"Внимание, дорога!"	Развивать наблюдательность умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять представления детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта. Особенности внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Машина МЧС», «Полиция», троллейбус, автобус)	Первая, третья неделя ноября	Подвижные игры "На дороге"
"День матери"	Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Продолжать учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям за их любовь и заботу.	Четвёртая неделя ноября	Развлечение "Мамочку свою очень крепко я люблю"
Здравствуй,	Расширять представления детей	Первая, вторая	Зимние забавы

зимушка-зима!	о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения в природе. Замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.	неделя декабря	
"В ожидании Нового года", "Новогодний праздник"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Третья, четвертая неделя декабря	Праздник "С Новым годом!" (музыкальный руководитель)
"Зимние забавы"	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять представления о свойствах снега и льда. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	Вторая неделя января	Физкультурное развлечение "Зимой во дворе"
"Зимушка-зима"	Сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	третья, четвертая неделя января	Выставка изобразительных работ "Зима"
"За что мы любим зиму"	Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Первая, вторая неделя февраля	Развлечение "Холода - не беда"
Ребенок в мире музыки	Приобщать детей к восприятию музыки, развивать к ней интерес. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании музыкальных произведений.	Третья неделя февраля	Тематическая ООД «В гостях у музыки»
"Папы, дедушки - солдаты "	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать	Четвёртая неделя февраля	Физкультурное развлечение "Будем в армии служить"

	любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитникам Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
"Моя мама - лучше всех"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой. Коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской. Продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Первая неделя марта	Праздник "Мамин день"
"Весна идёт"	Расширять представления детей о весне. Развивать представления устанавливая простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Вторая, третья неделя марта	Выставка изобразительных работ "Весенние картины"
"Птицы прилетели"	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.). Закреплять представления об условиях, необходимых для их жизни. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Третья, неделя марта	Акция с родителями "Домики для птиц"
"Дом, в котором"	Продолжать воспитывать	Четвёртая	Презентация

я живу"	любовь к родному краю, родному городу, родному дому.	неделя марта	"Город, в котором мы живём"
"День смеха"	Способствовать развитию чувства юмора у детей.	Первая неделя апреля	Кукольный театр по книге
"Мы хотим стать лётчиками"	Продолжать знакомить с различными профессиями. Рассказывать о Российской армии, о войнах (лётчики).	Вторая, третья неделя апреля	Презентация "Кто в космосе живёт?"
"Неделя безопасности"	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, на дороге, в быту. Учить способам взаимодействия с животными и растениями. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила уличного движения. Формировать навыки культурного поведения в транспорте. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	4 неделя апреля	Изготовление лэпбука "Твоя безопасность"
"Спасибо деду за Победу"	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Первая, вторая неделя мая	Досуг "Весна"
"День семьи"	Формирование принадлежности к своей семье. Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, пап, дочь и т. д.) Способствовать формированию оказывать посильную помощь членам семьи.	Третья неделя мая	Развлечение "Папа, мама, я - спортивная семья"

Старшая группа

Тема периода	Развёрнутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
--------------	-------------------------------	--------	----------------------

"День знаний"	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая мебель и др.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник).	Четвёртая неделя августа, первая неделя сентября	Праздник «День знаний»
"Здравствуй, осень"	Расширять представления об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Вторая - третья неделя сентября	Выставка детского изобразительного творчества «Осенний калейдоскоп»
"День воспитателя"	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии воспитателя, о важности и значимости их труда. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика. Прививать чувство уважения и благодарности к человеку за его труд. Побуждать детей к изготовлению своими руками подарков для воспитателей (открытки, сувениры и т. д.)	Четвёртая неделя сентября	Развлечение «Поздравляем с праздником!»
"День музыки" (Международный день музыки)	Познакомить с Международным днём музыки. Продолжать формировать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на	Первая неделя октября	Концерт "Мы любим музыку"

	неё. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус. Расширять представления детей о народной музыке.		
"Моя семья"	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, чувство принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Знать членов своей семьи (родителей, бабушек, дедушек). Расширять представления об обязанностях дома.	Вторая неделя октября	Презентация "Рукотворная книга о семье"
"Мой город, моя страна"	Расширять представления детей о родной стране, родном городе. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Столица Москва – главный город России. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших свой город, свой край.	Вторая - третья неделя октября	Изготовление макета
"День народного единства"	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Четвёртая неделя октября, первая неделя ноября	Праздник "Осенние события"
"Мы все разные"	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению ценностей, принятых в	Вторая, третья, неделя ноября	Квест "В поисках дружбы"

	обществе. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, сочувствие, отзывчивость. Формировать понятие, что все люди разные, имеющие особенности внешнего вида, здоровья. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.		
"День матери"	Формировать уважительное отношение к близкому человеку – маме. Воспитывать желание оказывать посильную помощь, желание радовать. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы.	Четвёртая неделя ноября	Физкультурные соревнования "Вместе с мамой"
"Неделя добрых дел"	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственного воспитания детей. Учитывать заботиться о тех, кто в этом нуждается (младшие, с особенностями здоровья, пожилые). Воспитание умения с благодарностью относиться к помощи со стороны других людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к изготовлению подарков к датам, праздникам (декада пожилого человека, декада инвалидов и др. - открыток, сувениров) для тех, кто нуждается во внимании и заботе.	Первая, вторая неделя декабря	Изготовление открыток с добрыми пожеланиями здоровья, для вручения людям с ограниченными возможностями здоровья
"Всемирный день ребёнка"	Познакомить детей с датой «Всемирный день ребёнка». Формировать представления о том, что все дети в стране находятся под защитой государства, имеют разные права. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.) Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в	Третья, четвёртая неделя ноября	Изготовление лэпбука "Ты под защитой"

	прошлом, настоящем и будущем.		
"В ожидании Нового года", "Новогодний праздник"	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Третья, четвертая неделя декабря	Праздник "С Новым годом!"
"Зимние забавы"	Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с различными зимними видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.	Вторая неделя января	Физкультурные соревнования "Затейники"
"Зимушка-зима"	Расширять и обогащать представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры и др.), деятельности людей в городе, на селе о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать	третья, четвертая неделя января	Выставка изобразительных работ "Зимние картинки"

	представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
"Народные праздники и развлечения"	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Первая, вторая неделя февраля	Развлечение "Зимушка - зима"
"День доброты"	Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим людям, необходимость прийти на помощь нуждающимся (младшим по возрасту, пожилым, больным, с особенностями здоровья)	Третья неделя февраля	Изготовление подарков
"День защитника Отечества"	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитниками Родины.	Четвёртая неделя февраля	Физкультурное развлечение "Вместе с папой"
"Международный женский день"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Первая неделя марта	Праздник "Мамин день"

	<p>познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
"Весна"	<p>Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Вторая, третья неделя марта	Выставка изобразительных работ "Весенние картины"
"С днем рождения, Дзержинск"	<p>Расширять представления о малой Родине. Познакомить детей с эмблемой г. Дзержинска, с историей возникновения. Рассказывать детям о достопримечательностях города, известных горожанам. Показывать фото, иллюстрации из жизни города и горожан. Побуждать изображать свои впечатления о городе в изобразительных работах.</p>	Четвёртая неделя марта	Презентация "Город, в котором мы живём"
"Всемирный день детской книги"	<p>Развивать интерес детей к художественной литературе. Объяснять, что существует «Всемирный день книги». Способствовать формированию</p>	Первая неделя апреля	Кукольный театр по книге

	<p>эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; прочитывать детям книги разных литературных жанров. Продолжат знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>		
<p>"День Космонавтики", "День Земли"</p>	<p>Формировать представления детей о «Дне космонавтики». Рассказывать о происхождении этого дня. Знакомить детей с профессией лётчика – космонавта, её особенностями. Расширять представления детей о планете Земля. Использовать в процессе ознакомления произведения художественной литературы, живописи, музыки. Формировать у детей сознание умного использования ресурсов Земли, бережное отношение к животному. Растительному миру.</p>	<p>Вторая, третья неделя апреля</p>	<p>Презентация "Земля в космосе"</p>
<p>"Наша безопасность" (день пожарной охраны)</p>	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнять представления детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять представления о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>4 неделя апреля</p>	<p>Изготовление лэпбука "Твоя безопасность"</p>
<p>"Праздник весны и труда" "День Победы"</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Весны и труда». Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что</p>	<p>Первая, вторая неделя мая</p>	<p>Досуг "Весна"</p>

	<p>сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>		
"Международный день семьи"	<p>Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению. Постоянных обязанностей по дому.</p>	Третья неделя мая	Развлечение "Папа, мама, я - спортивная семья"
«Скоро лето»	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Четвёртая неделя мая	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Подготовительная к школе группа

Тема периода	Развёрнутое содержание работы	период	Итоговое мероприятие
"День знаний"	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к	Четвёртая неделя августа,	Праздник «День знаний»

	книгам. Закреплять представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и "профессии" ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	первая неделя сентября	(музыкальный руководитель)
"Осень"	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях.	Вторая - третья неделя сентября	Выставка детского изобразительного творчества «Осенние краски»
"День воспитателя"	Продолжать расширять представления о людях разных профессий (воспитатель), о значении их труда для общества. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Развивать интерес к различным профессиям.	Четвёртая неделя сентября	Развлечение «Поздравляем с праздником!»
"День музыки" (Международный день музыки)	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Знакомить с международным днём музыки. Продолжать развивать интерес, любовь к музыке.	Первая неделя октября	Концерт "Мы любим музыку"
"Моя семья"	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные	Вторая неделя октября	«Генеалогическое древо» совместная работа с

	<p>периоды истории страны). Иметь представления о воинских и других наградах дедушек, бабушек, родителей. Формировать любовь, уважение к близким людям, желание заботиться о каждом.</p>		<p>родителями. Презентация макетов семейного древа.</p>
<p>"Мой город, моя страна, моя планета"</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к "малой Родине", гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Вторая - третья неделя октября</p>	<p>Изготовление макета</p>
<p>"День народного единства"</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Четвёртая неделя октября, первая неделя ноября</p>	<p>Праздник "Что случилось осенью"</p>
<p>"Мы все разные"</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым, больным людям, людям с особенностями здоровья.</p>	<p>Вторая, третья, неделя ноября</p>	<p>Квест "Рука дружбы"</p>
<p>"День матери"</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери. Желание оказать помощь, выполняя постоянные обязанности по дому. Познакомить с международным Днём матери. Формировать</p>	<p>Четвёртая неделя ноября</p>	<p>Физкультурные соревнования "А, ну-ка мамы!"</p>

	желание совместной с мамой деятельности. Поощрять детей в подготовке различных семейных праздников.		
"Неделя добрых дел"	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Продолжать формировать основы культуры поведения. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Первая, вторая неделя декабря	Акция «Подари улыбку» (изготовление открыток, подарков и передача их людям с ограниченными возможностями здоровья)
"Всемирный день ребёнка"	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т. д.) Углублять представления детей о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. п.) Дать понятие того, что дети имеют право на дом, семью, образование и т. д. Все дети защищены государством. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Третья, четвёртая неделя ноября	Презентация "Все дети в России защищены"
"В ожидании Нового года", "Новогодний праздник"	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление	третья, четвёртая неделя декабря	Праздник "С Новым годом!"

	<p>поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
"Зимние забавы"	<p>Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	Вторая неделя января	Физкультурное развлечение " За что мы любим зиму"
"Зима"	<p>Расширять и обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать желание отражать свои впечатления от окружающего в творческих работах.</p>	третья, четвёртая неделя января	Выставка изобразительных работ "Зимние узоры"
"Народные праздники и развлечения"	<p>Продолжать знакомить с народными праздниками.</p>	Первая, вторая неделя февраля	Праздник "Масленица"
"День доброты"	<p>Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим людям, необходимость прийти на помощь.</p>	Третья неделя февраля	Изготовление подарков
"День защитника Отечества"	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим</p>	Четвёртая неделя февраля	Физкультурное развлечение "Мы - богатыри!" (инструктор по физической культуре)

	защитниками Родины.		
"Международный женский день"	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Первая неделя марта	Праздник "Поздравляем женщин"
"Весна"	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Вторая, третья неделя марта	Выставка изобразительных работ "Весенняя радуга"
"С днем рождения, Дзержинск"	<p>Расширять представления о родном крае, городе.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Поощрять интерес к событиям, происходящим в родном городе.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за достижения горожан.</p> <p>Расширять представления о дне рождения города Дзержинска.</p> <p>Знакомить с его историей. На основе расширения представлений об окружающем</p>	Четвёртая неделя марта	Квест "Наш город"

	воспитывать патриотические чувства.		
"Всемирный день детской книги"	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	Первая неделя апреля	Посещение библиотеки
"День Космонавтики", "День Земли и водных ресурсов"	Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (космонавтика). Продолжать расширять представления о людях разных профессий (лётчик-космонавт, борт – инженер, конструктор, водник, учёный и др.) Продолжать формировать основы экологической культуры, понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь.	Вторая, третья неделя апреля	Презентация "Космическое путешествие"
"Наша безопасность" (День пожарной охраны)	Закреплять правила безопасного поведения. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Продолжать знакомить с профессиями, обеспечивающими безопасность жизни людей (пожарные).	четвёртая неделя апреля	Экскурсия в пожарную часть
"Праздник весны и труда" "День Победы"	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Первая, вторая неделя мая	Акция «Чистые дорожки» (совместно с родителями) Музыкально-литературная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»
"Международный день семьи"	Познакомить детей с международным Днём семьи. Организовать совместную с семьями детей деятельность вокруг темы семья. Продолжать	Третья неделя мая	Выставка семейных фотографий Оформление газеты «Моя

	воспитывать любовь, уважение к членам семьи. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства.		семья» - совместно с родителями.
"До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Четвёртая неделя мая	Праздник выпуска в школу

Культурно - досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно - досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде физкультурных мероприятий) в старшей и подготовительной к школе группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме утренников во всех группах дошкольного возраста.

Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и

безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. **РППС в ДОУ обеспечивает:**

-соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;

— соответствие возрастным возможностям детей;

— трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

— возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

— вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

— наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

— соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Группы раннего возраста(2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. *Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как **комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно.* Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель —без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться,

взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо все слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки в группах раннего возраста	Уголки в группах младшего и среднего возраста	Уголки в группах старшего дошкольного возраста
Физкультурный уголок	Физкультурный уголок	Физкультурный уголок
Уголок «Сюжетной игры»	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Уголок для режиссерских игр
Уголок безопасности	Уголок безопасности	Уголок безопасности
Уголок уединения	Уголок уединения	Уголок уединения
Строительный уголок	Строительный уголок	Строительный уголок
Музыкально-театральный уголок, уголок ряжения	Музыкально-театральный уголок	Музыкально-театральный уголок
Уголок изобразительной деятельности	Уголок изобразительной деятельности	Уголок изобразительной деятельности
Уголок природы	Уголок природы	Уголок природы
Уголок для игр с водой и песком	Уголок экспериментирования	Уголок экспериментирования
Уголок для сенсорного развития (дидактический стол)	Уголок для развивающих игр	Уголок для развивающих игр
Уголок речевого развития	Уголок речевого развития	Уголок речевого развития
-	-	Уголок нравственно-патриотического воспитания
-	-	Уголок дежурства

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы:

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития

самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность. В группе имеется уголок безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Старшая группа

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и дорожного знака)
- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.
- Набор дорожных знаков, домов и зданий
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на природе», Правила дорожного движения», «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Набор карточек «Знаки дорожного движения»
- Карточки «Советы светофора», «Пожарная безопасность»
- Лэпбук «Мое тело»
- Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка».
- Макеты «Жилая комната» и «Природный ландшафт»

Подготовительная к школе группа

- Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Здоровый малыш», «Найди отличия», лото «Пиктограммы», «Виды спорта», «Составь меню», «Распорядок дня», «Если малыш поранился», «Скелет человека», «Микробы», «Уроки безопасности», «Транспорт – лото», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Умный светофор», «Пожарная безопасность».
- «Набор экологических знаков».
- Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности: макет улицы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Старшая группа 5-6 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (1 и 2 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2019 г.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (3 и 4 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2019 г.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132»

Программа разработана с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» / Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной – СПб.: 2019 г. и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа направлена на формирование основ адекватного поведения в различных опасных ситуациях, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного

поведения на улице, в быту, на природе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие *формы*: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.dounn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)