

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2023 г. №_03

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 132»
_____ Н. В. Зуева
от 31 августа 2023 года Приказ №_79



Рабочая программа
воспитателя в группе компенсирующей направленности
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
(подготовительный дошкольный возраст)

Составила воспитатель
высшей квалификационной категории:
Новикова Н.В.

Нижегородская обл.
г. Дзержинск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		4
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Пояснительная записка.....	11
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		16
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	41
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	48
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся	49
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	51
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	54
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	55
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	59
2.8.1.	Пояснительная записка.....	59
2.9.1.	Целевой раздел.....	61
2.9.2.	Содержательный раздел.....	62
2.9.3.	Организационный раздел.....	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.10.	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	73
2.11.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	78

2.12.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	81
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....		82
Обязательная часть		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	82
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	82
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	83
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	84
3.1.4.	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.....	103
3.1.5.	Календарный план воспитательной работы.....	116
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	119
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	119
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....		121
4.1.	Краткая презентация Программы.....	121

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их гармоничное развитие по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
7. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);
8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Коррекционно - педагогический процесс в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является, наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

1. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР (ОНР) том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму». Предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности - это полноценное проживание ребенком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- Личностно – ориентированный подход (сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, разностороннее, творческое развитие каждого ребенка, обеспечение безопасных условий развития ребенка). Это психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, а также создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей.
- Системно-деятельный подход (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным субъектом образования, формировать познавательные интересы, организовывать детскую деятельность так, чтобы ребенок самостоятельно делал «открытия», узнавал новое, путем решения проблемных задач). Развивать креативность, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире, действовать в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

В возрасте 6-7 лет происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, может объяснить, что нужно сделать в случае травмы, готов оказать элементарную помощь, владеет культурой приема пищи, одевается в соответствии с погодой. В целом, ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. У детей формируются личностные черты в поведении, определяется характер, который необходимо учитывать при подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы, благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослыми, углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям взаимоотношений. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдается и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту. Значительно расширяется игровой опыт детей, в играх дети способны отражать сложные социальные события, достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные

предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, тесно связана с другими видами деятельности. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, движения детей 6-7 лет отличаются координированностью, расширяются представления о себе, своих возможностях. К концу дошкольного возраста увеличивается устойчивость произвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

К 6-7 годам увеличивается объем памяти, произвольность запоминания информации. Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, речевые умения детей позволяют общаться с разным контингентом людей. Происходит овладение морфологической структурой языка, что позволяет образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. Дети используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе. Повышается возможность детей понимать значение слов.

Развивается монологическая речь, дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать, появляется речь рассуждения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель, который воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В продуктивной деятельности дети способны изображать все, что вызывает у них интерес, создавая сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, событиям. Дети проявляют интерес к будущему школьному обучению. Формируются предпосылки учебной деятельности, подготовка к овладению грамотой, развиваются чувства самоуважения, собственного достоинства для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (по Р.Л. Левиной).

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка, является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значения этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, человека, животных, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещение по признакам внешнего сходства, замещение по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения.

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфазовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости («неневик» - снеговик,

«астобус»-автобус), добавление лишних звуков, усечение слогов («мендведь», «мисанел», «восолики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль». «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме, они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений

и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются, они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – количество детей: 15

-состав подготовительной к школе группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	15	8	7

-родительский состав подготовительной к школе группы воспитанников:

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Количество семей имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	14	1	2	4	9	0	13	3	9

- кадровые условия группы

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
-------	--------------------	-------------	---------------------	----------------------------

1	Новикова Наталья Владимировна	среднее специальное	21год	высшая
---	-------------------------------	---------------------	-------	--------

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. соперничает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка отражается в «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи». Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)»

Формы «Индивидуальной карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» и «Речевой карты ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» определены локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» отражаются результаты освоения Программы воспитанниками.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. выбрав приоритетные направления: социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи, реализующие цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и планируемых результатов его освоения;

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям – жизнь, здоровье, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, объекты материальной и нематериальной

культуры, историческая память и преемственность поколений; создание условий для формирования ценностного отношения к себе, к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.

- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня).

- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»).

- Принцип возрастной адресности.

- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).

- Принцип координативности деятельности педагогов.

- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Методологические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет:

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;

- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;

- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации;

- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;

- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Возраст	Планируемые результаты
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none">- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.- Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть.- Ориентируются в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания.- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние).- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.- Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов.- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Возраст	Планируемые результаты
6 – 7 лет	<p align="center">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации. - Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами. - Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.). - Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева). - Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
	<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о нижегородских писателях и их

<p>произведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода и г. Дзержинска. - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы парциальной программы «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 6-7 лет не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: наблюдения в ходе образовательной деятельности, беседы, опросы, диагностические ситуации, проблемные вопросы, игры. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников также отражаются в Карте, как результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.1.3)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и

педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и

эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Игра		<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i></p> <p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - 2- изд. - СПб: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2023. - 176 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа 5-6 лет. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр.6-100)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для</p>

<p>Общие представления о мире людей и рукотворных материалах</p>		<p>занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. Всего- 23 темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.16 «Есть один секрет вежливости»; - стр.18 «Воспитанность и вежливость»; - стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; - стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; - стр.36 «Кто кого обидел?»; - стр.36 «Я самый главный»; - стр.37 «Обиженные друзья»; - стр.38 «Не завидуй другому»; - стр.38 «С чего начинается дружба»; - стр.42 «Я задаром спас его»; - стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; - стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; - стр.46 «Почему нельзя дразниться»; - стр.47 «Добрейший носорог»; - стр.51 «Тайное всегда становится явным»; - стр.53 «Злая неправда»; - стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; - стр.58 «Без труда не будет и плода»; - стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; - стр.62 «За труд говорят «спасибо»; - стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»; - стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»; - стр.71 «Неряха - замораха». <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Москва: ТЦ Сфера, 2023 - 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - Москва, ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «История России – царь Петр», стр.178 2) «Рассматривание герба родного города», стр.189 3) «Культура и традиции русского народа», стр.191 4) «Памятник защитникам Минину и Пожарскому», стр.210 <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p>
--	--	--

<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>		<p>1) «Наша страна Россия», стр.24 2) «Как жили славяне», стр.26 3) «Богатыри земли русской», стр.29 4) «Голубые реки России», стр.46 5) «Какие народы живут в России», стр.47 6) «Государственные символы России», стр.50,53 7) «Что значит быть гражданином?», стр.55 8)«Знаменитые россияне», стр.57 9) «Знаменитые спортсмены России», стр.60 10) «Главный город нашей страны», стр.62 11) «История Московского Кремля», стр. 65</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: метод. Пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p> <p><i>Безопасность поведения</i></p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-112. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70) Всего- 18 тем ¾ стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; ¾ стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; ¾ стр. 33 «Правила дорожного движения»; ¾ стр. 40 «Берегись автомобиля»; ¾ стр.43 «Дорожные знаки» ¾ стр. 46 «Изучение дорожных знаков»; ¾ стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»; ¾ стр.52 «Зеленый огонек»; ¾ стр.57 «Красный, желтый, зеленый» ¾ стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная к школе группа)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Всего-13 тем ¾ стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) ¾ стр.11«Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических</p>
--	--	---

		<p>запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: - предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)</p> <p>¾ стр.15 «Один дома» Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>¾ стр.16 «Если ребенок потерялся» Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>¾ стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>¾ стр.22 «Правила поведения при пожаре» Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>¾ стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>¾ стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p>¾ стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц</p> <p>¾ стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>¾ стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью</p>
--	--	--

Труд		<p>окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>³/₄ стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>³/₄ стр.52 «Ядовитые растения»</p> <p>Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <p>Куцакова Л. В.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>
------	--	--

--	--	--

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.2)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(в соответствии с ФАОП ДО п.32.2.3)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Конструирование		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2016 г., 240 стр</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здания» (из строит/материала) – стр. 95 2. «Декоративное панно» (из природ/материала) стр. 107 3. «Микрорайон города (из строит/материала) – стр.95-96 4. «Лестница» (из деталей конструктора) – стр. 97-98 <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Городской транспорт» (из строит/материала) стр. 96 2. «Стол и стул» (из деталей конструктора) – стр. 98 3. «Фигурки зверушек и человечков (из природ/материала) – стр. 107-108 4. «По замыслу» (из строит/материала) стр. 96 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тележка» (тачка) (из деталей конструктора) – стр. 98 2. «Мебель» (из бумаги и картона) стр. 99-100

		<p>3. «Корабль» (из деталей конструктора) – стр. 98</p> <p>4. «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) февраль на 23 февраля папам – стр. 100</p> <p>Декабрь</p> <p>1. «Мост» (из строит/материала) – стр. 96-97</p> <p>2. «Самолет» (из деталей конструктора) – стр. 98-99</p> <p>3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 100</p> <p>4. «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)-стр. 101</p> <p>Январь</p> <p>1. «Суда по чертежам» (из строит/материала) – стр. 97</p> <p>2. «По замыслу» (из деталей конструктора) – стр. 99</p> <p>3. «Салфетка» (из ткани) – стр. 104-105</p> <p>4. «Коврик» (из бумаги и картона) – стр. 101-102</p> <p>Февраль</p> <p>1. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 97</p> <p>2. «Закладка» (из бумаги и картона) – стр. 102</p> <p>3. «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (из ткани) – стр. 105</p> <p>4. «Кулон из бересты» (из природ/материала) ноябрь на День Матери стр. 108</p> <p>Март</p> <p>1. «Вышивание салфетки» (из ткани) – стр. 105-106</p> <p>2. «Транспорт» (из использованных материалов) – стр. 103-104</p> <p>3. «Игрушки» (из использованных материалов) – стр. 104</p> <p>4. «Дорожные знаки» (из бумаги и картона) – стр. 102</p> <p>Апрель</p> <p>1. «Чудесный мешочек» (из ткани) – стр. 106</p> <p>2. «Сюжетная композиция» (из природ/материала) – стр. 108</p> <p>3. «По замыслу» (из использованных материалов) – стр. 104</p> <p>4. «Мебель» (из бумаги и картона) – стр. 102-103</p> <p>Май</p> <p>1. «Игольница» (из ткани) – стр. 106-107</p> <p>2. «Игрушки-забавы» (из бумаги и</p>
--	--	--

<p>Развитие представлений о себе и окружающем мире</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год):</u> Сентябрь Краузе Е. Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г 4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.74 Октябрь 5. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, стр. 76 6. Фрукты. Труд взрослых в садах, стр. 79</p>	<p>картона) – стр. 103 3. «Кармашек для расчесок» (из ткани) – стр. 107 4. «По замыслу» (из природ/ материала) – стр. 108 Нищева. Н. В., Гавришева Л. В., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Веракса Н. Е. Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Сентябрь - Песок и глина - стр. 226 Октябрь - Воздух - стр. 228 Ноябрь - Дерево - стр. 229 Декабрь - Магнит - стр. 231 Январь - Металл - стр. 232 Февраль - Мел, известняк, мрамор - стр. 234 Март - Вода - стр. 235 Апрель - Вода - стр. 236 Май - Солнечная лаборатория. Жизнь растений - стр. 237</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко «Издательство «Учитель».</p>
--	--	--

	<p>7. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме, стр. 81</p> <p>8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету, стр. 84</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9. Поздняя осень. Грибы. Ягоды, стр. 86</p> <p>10. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных, стр. 90,</p> <p>11. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме, стр. 93</p> <p>12. Осенние одежда, обувь, головные уборы, стр. 98</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой, стр. 98</p> <p>14. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель, стр. 101</p> <p>15. Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда, стр. 104</p> <p>16. Новый год, стр. 106</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия, стр. 108</p> <p>18. Профессии взрослых. Трудовые действия, стр. 111</p> <p>19. Труд на селе зимой, стр. 113</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. орудия труда. инструменты, стр. 3116</p> <p>21. животные жарких стран, их повадки, детеныши, стр. 119</p> <p>22. Комнатные растения, размножение и уход, стр. 122</p> <p>23. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 125</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние приметы. Мамин праздник, стр. 126</p> <p>25. Наша Родина - Россия, стр. 130</p> <p>26. Москва – столица России, стр. 133</p> <p>27. Наш родной город, стр. 135</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака, стр. 136</p> <p>29. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского, стр. 139</p>	<p><i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i></p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156-157</p> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). - СП</p> <p>Фалева А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь.</p>
--	---	---

<p>Элементарные математические представления</p>	<p>30. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова, стр. 60</p> <p>31. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. День пожарной охраны, стр.146</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной, стр. 150</p> <p>33. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, стр. 152</p> <p>34. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек, стр. 155</p> <p><u>Развитие математических представлений (2 раза в неделю, 8 раз в месяц 72 занятия в год):</u></p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</p> <p>1 период</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27</p> <p>Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор)</p> <p>Занятие № 3 (2) - Тема « Осень. Деревья» с.28-36</p> <p>Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор)</p> <p>Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46</p> <p>Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор)</p> <p>Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52</p> <p>Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор)</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60</p> <p>Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор)</p> <p>Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67</p> <p>Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор)</p> <p>Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и</p>	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p>
--	--	---

	<p>пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96 Ноябрь Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157 2 период Декабрь Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215 Январь Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии»</p>	
--	---	--

	<p>с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252 Февраль Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295 Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295-301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307 3 период Март Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314 Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320 Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина - Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина - Россия» с.327-334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва - столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва - столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355 Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360 Апрель Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем.</p>	
--	---	--

	<p>С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415 Май Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436-443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443-449</p>	
--	---	--

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п.32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:(в соответствии с ФАОП ДО п. 32.3.4)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>		<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p>Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и</p>

		<p>синтеза у старших Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 г Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г</p>
--	--	--

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.4)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Восприятие художественной литературы		<p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Литературные произведения:</i></p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 157</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p>

		<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»», 2018, - 544 стр.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».</p> <p>Нищева Н.В.«Обучение детей пересказу по опорным картинкам стр.4,выпуск №1</p> <p>Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам стр.4,выпуск №2</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 209</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 415</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 217</p> <p>«Рассказываем по сериям картинок» Выпуск №2, стр.13</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 424«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 422</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 232</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 426</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.б.</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 238</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск - 3 стр.8</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе</p>
--	--	---

		<p>компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 436</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 244</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.10</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.8</p> <p>«Рассказываем по сериям картинок» Н.В. Нищева Выпуск №1, стр.14</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 250</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 254</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 268</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.6</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 456-459</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 271</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 272</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 463</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 3, стр.16</p> <p>«Рассказываем по сериям картинок» Н.В. Нищева Выпуск №3, стр.4</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 273</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 470</p> <p>«Хрестоматия по художественной</p>
--	--	---

		<p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» 3 до 7 лет, стр. 477</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 285</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» 3 до 7 лет, стр. 477</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 283</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 291</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 293</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» 3 до 7 лет, стр. 485</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» 3 до 7 лет, стр. 486</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1, стр.18</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» 3 до 7 лет, стр. 492</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» 3 до 7 лет, стр. 492</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 301</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 273</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 3, стр.18</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 304</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1, стр.22</p> <p>«Хрестоматия по художественной</p>
--	--	--

		<p>литературе» Н.В. Нищева, стр. 310 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 506 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 509 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 509 Поэтический альбом «Люблю свой город бесконечно...» Л. Егоршина Поэтический альбом «Люблю свой город бесконечно...» Л. Егоршина</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 321-323 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 324 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 527</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Рисование: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 31 занятия в год Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг. 4-неделя - Лес осенью, стр. 9 Октябрь - Овощи, стр. 13 - Яблоки с природы, стр.17 - Бабочка, стр. 21 - Лебедь, стр. 26 Ноябрь - Грибы в лесу стр. 31 - Игрушка-петух с природы, стр. 36</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p>

<p>- Белка, стр. 41</p> <p>- Кукла в осенней одежде, стр. 47</p> <p>Декабрь</p> <p>- Зимой в лесу, стр. 51</p> <p>- Перья для хвоста птицы на крышку сундука, стр. 56</p> <p>- Сказочная птица, стр. 61</p> <p>- Дворец деда мороза, стр. 66</p> <p>Январь</p> <p>- На чем люди ездят, стр. 71</p> <p>- Моя любимая игрушка, стр. 74</p> <p>- Игрушка козленок с природы, стр.78</p> <p>Февраль</p> <p>- Народный сарафан, стр. 83</p> <p>- Крокодил, стр. 87</p> <p>- Сансевиерия с природы, стр. 91</p> <p>- Морской царь и его дворец, стр. 95</p> <p>Март</p> <p>- Весняночка, стр. 100</p> <p>- Пришла весна – красна, стр. 105</p> <p>- Матрешка – русский сувенир, стр. 109</p> <p>- Новые дома в нашем городе, стр. 114</p> <p>Апрель</p> <p>- Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака, стр. 118</p> <p>- Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», стр. 122</p> <p>- Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты», стр. 127</p> <p>- Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний сад», стр. 130</p> <p>Май</p> <p>- Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136</p> <p>- Лукоморье, стр. 140</p> <p>- Обложка для книги, стр. 145</p> <p>Лепка/Аппликация:</p>	
---	--

	<p>Октябрь - Май (стр.6-8) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год</p> <p>Лепка</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг</p> <p>4-неделя - Ветка рябина, стр. 217 (4нед)</p> <p>Октябрь - Морковь, стр. 221 (1нед) - Пчелы в улье, стр. 225 (3нед)</p> <p>Ноябрь - Осенний парк, стр, 230 (1нед)</p> <p>Декабрь - Пушистый заяц, стр. 236 (1нед) - Лоскутный ковёр, стр. 241 (2нед) - Новогодняя принцесса, стр. 246, (4нед)</p> <p>Февраль - Цветик – семицветик, стр.255 (3нед) - Подводное царство, стр. 259 (4нед)</p> <p>Март - Подснежник, стр. 263(1нед) - Флаг России, стр. 267 (2нед) - Кремль, стр. 271 (3нед) - Озеленение города, стр. 275 (4нед)</p> <p>Май - Хоровод девушек, стр. 280 (2нед) - Разноцветные букеты, стр.286 (4нед)</p> <p>Аппликация</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Октябрь - Фрукты для игры в магазин, стр. 151 (2нед) - Гуси летят – зимушку на хвосте, стр. 154 (4нед)</p> <p>Ноябрь - Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый», стр. 158(2нед)</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Лиса крадется за добычей, стр. 163 (3нед) - Спортсмен, стр. 167 (4нед) <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивая чашка, стр. 171 (3нед) <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведро, стр. 176 (3нед) - Дымковская лошадка, стр. 180 (4нед) <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковская барышня, стр.184 (1нед) - Жираф, стр. 189 (2нед) <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж», стр.193 (1нед) - Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», стр. 201 (2нед) - Кремль, стр. 271 (3нед) - Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка» (4нед) <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотой петушок, стр.209 (3нед) 	
--	--	--

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5.6)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физическая культура		<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,159-160.</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с. <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i> Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>

<p>Представлений о здоровом образе жизни и гигиене</p>		<p>1 комплекс в месяц, 9 в год. Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45 Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49 Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52 Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54 Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57 Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60 Март: № 7 «Повторяем цифры», стр. 63 Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69 Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 176 с. Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 96 с. <i>Физкультурные досуги:</i> Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 64 с. Всего-5 тем <i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т.п) -<i>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; - <i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. <i>стр.37«Правила первой помощи»</i> Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -<i>стр.38«Врачебная помощь»</i> Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту;</p>
--	--	---

		воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни. «Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом - возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Развивающее занятие с педагогом-психологом</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей);</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка: - наземный, воздушный, водный); -с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением)</p> <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы</p> <p>Щетка для одежды</p> <p>Ложка для обуви</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			

			Фартуки для дежурства Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	--

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формы	Способы	методы	Средства
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развитие представлений о себе и об окружающем мире Формирование элементарных математических представлений Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т. ч. с зеркалами и 3D), Лото Пазлы (до 55 деталей) Головоломки Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Иллюстрации художников Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы

Образовательная область "Речевое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная группа (6-7 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Занятие с учителем-логопедом по подгруппам</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое упражнение • игровая ситуация • ролевой диалог • ситуация общения • чтение • беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • диалог со сверстниками • сочинение сказок <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины, объекта <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Проектная деятельность • Театрализованные игры. 	<p>Набор печатных картинок</p> <p>Набор сюжетных картинок</p> <p>Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>Звуковые домики</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>Схемы для составления рассказа</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>Лото и домино</p> <p>Касса букв и слогов</p> <p>Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т. ч. для чтения «с продолжением»</p> <p>Детские энциклопедии, журналы</p> <p>Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>				

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Формы	Способы	методы	Средства
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Рисование Лепка/ Аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы</p> <p>Коллекции</p> <p>Альбомы и книги по искусству</p> <p>Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Репродукции художественных произведений</p> <p>Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная	упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. Коллективная работа, проблемная ситуация	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев, Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Самостоятельная деятельность детей			

Образовательная область "Физическое развитие"

Формы	Способы	методы	Средства
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Занятие физической культурой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики
Образовательная			

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>		<p><i>Практически</i> <i>е:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационног о характера, эксперименти рование, игра, проблемная ситуация, физкультурны е упражнения, физкультмину тка, коллекционир ование</p>	<p>Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Льжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта</p>
<p>Самостоятельн ая деятельность детей</p>			

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с ФАОП ДО п. 38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с ФАОП ДО п. 39)

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого воспитатель активно использует различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные:

- *Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.
- *Конференции, диалоги за «круглым столом»* с приглашением специалистов (психолога, музыкального руководителя и др.).
- *Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- *Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
- *Речевой уголок*, который отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- *Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями

семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- *Буклеты* – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.
- *Выставки совместных творческих работ* детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.
- *Открытые занятия, занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.
- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются *праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ.

Для решения вопросов, используются разные формы: посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик» публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видеофильм о жизни ДООУ, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

Практический блок включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Формы и методы работы, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации - практикумы, издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада. Формы и методы работы направлены на определение эффективности взаимодействия с родителями: анкетирование по различным проблемам, в том числе и по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, опрос родителей, книга отзывов.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

- *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Формы коммуникативной деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- *Трудовая деятельность* коллективная, и индивидуальная носит общественно-полезный характер и организуется как самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице.
- *Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. В изобразительной деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- *Музыкальная деятельность* - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.
- *Двигательная деятельность* включает овладение основными движениями и различные формы двигательной активности ребенка.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть:

- совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики – чтение художественной литературы, слушание музыки, пение, музыкальные движения, подвижные, народные, дидактические игры, двигательная деятельность и другие.

· самостоятельной - игра, общение и речевая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие виды детской деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной единицей образовательного процесса является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Во второй половине дня организуются разнообразные виды культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности и одновременно вовлекает детей в совместную деятельность подгруппами или индивидуально. Детям предоставляется возможность продолжить и/или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и* накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные досуги, интеллектуальные досуги (викторина, КВН и др.), игровые досуги (квест, флешмоб, тимбилдинг, игра-путешествие и др.).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей, прежде всего в признании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности, которое строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание ситуации успеха.

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Игра в условиях ДОУ используется:

1. *Как деятельность:* представлена *самодеятельными играми*, в результате которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самодеятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

2. *Как форма организации образовательного процесса:* содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.

3. *Как форма организации детей:* содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии с воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими.

Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.

Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги:

- регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов;
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуации, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Функции воспитателя в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников

1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.
2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.
5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).
6. Закрепление навыков чтения и письма.
7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.
8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале

Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса:

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - поет и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
 - особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
 - педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог- психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре.

Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

- **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

- Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.
- *Двигательный режим* определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.
- Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.
- Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

· **Модель двигательного режима в ДОУ**

Вид деятельности и	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или физкультурный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Физкульт-минутки	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные	Подготовительная	Ежедневно	Воспитатели

игры во время утреннего приема детей	к школе группа (6-7 лет)	10 -12 мин.	
Подвижные игры: аттракционы игры - забавы соревнования сюжетные эстафеты	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические, сюжетно – игровые, игровые	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	3 раза в неделю по 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели инструктор по физической культуре
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	1 раз в месяц 25 - 35 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
Физкультурн	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	2 раза в год 30 - 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели

ый праздник			
Игры-соревнования между возрастными группами	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	1- 2 раза в год не более 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

2.9.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; - амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

Планируемые результаты освоения программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (Портрет ребёнка с ОВЗ)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина и Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о

воспитание		своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и креплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они

становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;

- говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.9.3. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В организации существует социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Уклад ребенка с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных задач;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется

в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Образовательные события в Учреждении

Сентябрь

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

События Учреждения

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

Октябрь

Государственные даты

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

События Учреждения

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

Ноябрь

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

События Учреждения

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Декабрь

Государственные даты

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

События Учреждения

25-30 декабря - Новогодние утренники

Январь

Государственные даты

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

События Учреждения

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

Февраль

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

События Учреждения

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Март

Государственные даты

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Международные даты

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

События Учреждения

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

Апрель

Государственные праздники

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

События Учреждения

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Май

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Международные даты

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

События Учреждения

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

Июнь

Государственные даты

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

События Учреждения

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

Июль

Государственные даты

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на

национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Август

Государственные даты

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

События Учреждения

5 августа - Международный день светофора

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

- другое.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 3, рабочая тетрадь № 4.

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму; продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена); рассказать о значении профилактики заболеваний; расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов (раздел «Здоровье ребенка»).

2. Научить детей справляться со своими страхами; научить детей разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами-регуляторами (раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»)

3. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД (раздел «Ребенок на улице»).

Содержание основных разделов программы

Разделы	Содержание разделов
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Ребенок и другие дети, в том числе подросток. - Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> - В природе все взаимосвязано. - Загрязнение окружающей среды. - Ухудшение экологической ситуации. - Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения. - Контакты с животными. <p>Восстановление окружающей среды.</p>
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. - Открытое окно, балкон как источник опасности. - Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство проезжей части. - Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила езды на велосипеде. - О работе ГИБДД. - Правила поведения в транспорте. - Если ребенок потерялся на улице.
Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье - главная ценность человеческой жизни - Изучаем свой организм - Прислушиваемся к своему организму - О ценности ЗОЖ - О профилактике заболеваний - О навыках личной гигиены - Забота о здоровье окружающих - Поговорим о болезнях - Врачи - наши друзья
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Психическое здоровье - Детские страхи - Конфликты и ссоры между детьми

Программа реализуется в течение двух лет, содержание изложено в 44 темах.

Планирование осуществляется следующим образом:

- в подготовительной группе – проходят темы с 25 по 44 (рабочие тетради - № 3 «Здоровье ребенка» - продолжение, «Эмоциональное благополучие ребенка» и № 4 «Ребенок на улице»). УМК (стр. 96- 133).

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет Занятия № 25- 44

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему № 37 «В городском транспорте». Стр. 114 2. Задание №1 в тетради 4 по теме (<i>вырезать и наклеить</i>) стр.115 3. Задание №1 в тетради 4 по теме № 38 «Дорожные знаки» (<i>вырезать и наклеить</i>). Стр.118 4. Задание № 3 в тетради 4 по теме «Дорожные знаки» (<i>раскрасить</i>). Стр.121 5. Задание № 4 в тетради 4 - настольная игра «Путешествие за город». Стр.121
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему № 39 «Игры во дворе» стр.122 2. Задание № 4 в тетради 4 (<i>раскрашивание</i>) стр.122
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему № 40 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (обсуждение ситуаций) стр.124 2. Задание № 6 тетради № 4 по теме (<i>обсуждение и раскрашивание</i>) стр.124
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание в тетради № 10 по теме № 44 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» (рисование). Стр. 130 2. Взаимодействие с семьей – изготовление макета «часть улицы с домами, дорожными знаками, транспортом, людьми. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года. Стр. 132
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 26 «Здоровье и болезнь». Стр. 97 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и беседа</i>). 3. Беседа на тему № 29 «Витамины и здоровый организм» стр. 102 4. Задание в тетради № 5 по теме (<i>рисование</i>) стр. 103 5. Чтение стихотворений.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 28 «Витамины и полезные продукты». Стр. 101 2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>раскрашивание</i>), стр. 102 3. Беседа по теме № 30 «Здоровая пища». Стр. 104 4. Задание в тетради № 6 по теме (<i>вырезывание и наклеивание</i>). Стр. 104

	5. Чтение стихотворения и загадывание загадок по теме. Стр. 106
Декабрь	1. Беседа по теме № 42 «Безопасное поведение на улице». Стр. 127 2. Задание в тетради № 8 по теме с обсуждением ситуации. Стр. 128
Январь	1. Беседа по теме № 25 «Микробы и вирусы». Стр. 96 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) и обсуждение. Стр. 96
Январь	1. Беседа по теме № 27 «Личная гигиена», стр. 98 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и обсуждение ситуаций</i>). Стр. 98 3. Чтение стихотворения и его обсуждение. Стр. 99
Февраль	1. Беседа по теме № 43 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Стр. 129 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 129
Февраль	1. Задание в тетради № 3 по теме № 33 «Спорт» (<i>рисование</i>). Стр. 109 2. Беседа на тему разных видов спорта. Стр. 110 3. Игра «Отгадай вид спорта по движению».
Март	1. Беседа по теме № 36 «Одежда и здоровье», стр. 113 2. Задание в тетради № 3 по теме и совместное обсуждение. Стр. 113 3. Задание в тетради (продолжение по теме) (<i>вырезывание</i>). Стр. 114 4. Игра по теме. Стр. 114
Март	1. Беседа по теме № 41 «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр. 125 2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>рисование</i>). Стр. 126
Апрель	1. Беседа по теме «Купание - любимое летнее занятие детей» (<i>тема № 32 «На воде, на солнце»</i>). Стр. 108 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 109
Апрель	1. Задание в тетради № 10 по теме № 34 «Детские страхи» (<i>рисование</i>). Стр. 110 2. Беседа по содержанию рисунка. Стр. 111
Май	1. Беседа по теме № 31 «Режим дня». Стр. 106 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>обсуждение и рисование</i>) стр. 107
Май	1. Задание в тетради № 11 по теме № 35 «Конфликты между детьми» (<i>рисование</i>). Стр. 112 2. Разыгрывание ситуации по теме (<i>тренинг</i>). Стр. 112 3. Разучивание пословиц по теме. Стр. 113

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Задачи в подготовительной к школе группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.

- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах,

районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е.А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).

- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода

- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Содержание по тематическим блокам программы

Тематические блоки	Содержание тематических блоков по разделам
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
"Я среди людей"	- Особенности внешности - Особенности внутреннего мира. Эмоции. - Нравственные качества: добро, вежливость, совесть, смелость - Дружба, мои друзья
"Мой край Нижегородский"	- Прогулки по районам Нижнего Новгорода - Культурное наследие Нижнего Новгорода: Нижегородский кремль, музеи, Нижегородская ярмарка, Нижегородское зодчество - Народные промыслы Нижегородского края - Наука, литературное наследие, театры, спорт Нижегородского края - Промышленность Нижнего Новгорода - Военная история Нижегородского края
"Моя семья"	- Счастливая семья и ее традиции - Родословная семьи - Семья на Руси - Моя будущая семья

Перспективный план образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей») с. 74 -77

	<p>2. «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья») с. 77 - 81</p> <p>3. «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 81 - 86</p> <p>4. «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 86 - 91</p>
Октябрь	<p>5. «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей») с. 96 - 99</p> <p>6. «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей») с. 100 - 103</p> <p>7. «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья») с. 103 - 109</p> <p>8. «Нижегородский Кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). с. 109 – 113</p> <p>«Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 113 - 119</p>
Ноябрь	<p>9. «Злость» (тематический блок «Я среди людей») с. 124 - 126</p> <p>10. «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с. 126 - 130</p> <p>11. «Старшие и младшие. Братская любовь» (тематический блок «Моя семья») с. 130 - 135</p> <p>12. «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 135 – 138</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 139 - 142</p>
Декабрь	<p>13. «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей») с. 149 - 152</p> <p>14. «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с. 152 - 155</p> <p>15. «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья») с. 155 - 160</p> <p>16. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 160 – 163</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 163 - 167</p>
Январь	<p>17. «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей») с. 172 - 176</p> <p>18. «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей») с. 176 - 180</p> <p>19. «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья») с. 180 - 183</p> <p>20. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 183 - 189</p>
Февраль	<p>21. «Дружба» (тематический блок «Я среди людей») с. 191 - 195</p> <p>22. «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей») с. 195 - 199</p> <p>23. «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья») с. 199 - 203</p> <p>24. «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 207 - 211</p>
Март	<p>25. «Обида» (тематический блок «Я среди людей») с. 217 - 220</p> <p>26. «Жадность» (тематический блок «Я среди людей») с. 220 - 223</p> <p>27. «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья») с. 223 - 227</p> <p>28. «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 227 - 230</p> <p>«Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 230 - 234</p>
Апрель	<p>29. «Зависть» (тематический блок «Я среди людей») с. 239 - 241</p>

	30. «Смелость» (тематический блок «Я среди людей») с. 241 - 244 31. «Родословная» (тематический блок «Моя семья») с.244 - 248 32. «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.248 - 252
Май	33. «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей») с. 262 - 265 34. «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья») с.265 - 270 35. «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 271 - 275 36. «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 252 - 257

2.11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н. **Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.**

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы ,чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях - загадывание загадок <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр «Здоровая пицца», «Одень куклу». и макетов «Макет улицы». <i>Игровые:</i> - Игровые ситуации	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации с опасными ситуациями - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 3 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 4 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература

		- Режиссерская игра - дидактическая игра	
--	--	---	--

1. «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

2. «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

<i>Все образовательные области</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Фронтальная подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (писатели, артисты, ученых, спортсмены). Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»;

		<p>Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - действия моделирующего характера; ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) - проектная деятельность; 	<p>«Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) <p>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: <p>традиционные нижегородские промыслы</p> <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Познавательная литература о Нижегородской области</p> <p>6. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---	---

		- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании и др.)	
--	--	--	--

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе:

Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ - Конвенция о правах ребенка

- Закон Российской Федерации "О средствах массовой информации"

- Закон РФ "О защите прав потребителей"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 - ФЗ № 152 о персональных данных

- Федеральный закон РФ "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении" - Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

- Федеральный закон РФ "О не коммерческих организациях"

- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставлений государственных услуг в сфере образования"

- Федеральный закон РФ "О рекламе"

- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель" <http://www.standart.edu.ru>

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в ФГОС ДО" № 31 от 21 января 2019 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

- Устав образовательной организации

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Правила внутреннего трудового распорядка.

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Положение о правилах приема на обучение по основной образовательной программе

- Положение о режиме занятий

- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников

- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС)

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость ППРОС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППРОС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие ППРОС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

3.1.3. Материально-технического обеспечения Программы

Материально - технические условия ДОУ обеспечивают выполнение следующих требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

¾ пожарной безопасности и электробезопасности;

¾ охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Образовательное учреждение расположено в густонаселённом районе города Дзержинска, близ микрорайона «Молодёжный».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2 - этажном здании, построенном по типовому проекту.

Функционирует с 2004 года.

Соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 3049,2 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, **система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.**

На территории размещены 10 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями,
- кабинет учителя - логопеда,
- методический кабинет.
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Функциональные помещения		
Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие. В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды
Музыкальный зал	Условия для музыкально - ритмической и театрализованной деятельности: занятия тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники.	Электронное цифровое пианино Акустическая система Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Подборка аудио - и видеоматериалов с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы ИКТ - средства
Физкультурный зал	Условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ: занятия развлечения, праздники утренние гимнастики; физкультурные досуги;	Музыкальный центр Наглядно – иллюстративный материал Оборудование для подвижных игр Физкультурный инвентарь Физкультурное оборудование для развития основных видов движений
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми; Логопедическая диагностика воспитанников; Консультативная и просветительская работа.	Детская мебель; Развивающие игры; Мольберт; Наглядный материал для коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками; Доска для образовательной деятельности; Зеркало с дополнительным освещением; Логопедическая литература Интерактивный дом

Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ.	компьютерная и множительная техника материал педагогического опыта работы; методическая литература; наглядный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки
----------------------	---	--

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: 132dzn.dounn.ru, электронную почту: ds132_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00 - 18.00 час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	4	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя, завхоза
Множительная техника: МФУ Принтер	2 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя
Мультимедийная установка	7	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В дошкольных группах № 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 В музыкальном зале
Интерактивная доска	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В дошкольных группах № 7
Ноутбук	12	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В дошкольных группах № 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 В музыкальном зале - 1 шт.
Информационные стенды	22	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах, холлах

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. **Разработано и**

утверждено 10-дневное меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов, договоров при наличии сертификатов качества.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора. В группах раннего возраста имеются стационарные облучатели - рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника № 10». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	Образовательная область ¹	Возраст
З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений»– М.: ТЦ Сфера, 2003.	Ф	5-7 лет
Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова «Безопасность на улице. Программно-методическое пособие» - М: Карапуз, 1999г	СК, П	5-7 лет
И. Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. М.: Книголюб,-2008.	СК, П, Р	6-7 лет
Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» -М.: ТЦ Сфера, 2015г	СК, Ф	5-7 лет
Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»- М.: ТЦ Сфера,2005	Ф, СК	5-7 лет
А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М.: Просвещение,1977г	П, Р	5-7 лет
Е. Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» – М.: Просвещение, 1983	Ф	3-7 лет
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
«Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, Учитель , 2006г	П, ХЭ	5-7 лет
Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» -М.: «Музыка», 1986г	ХЭ	5-7 лет
Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Ненчаевой – М: Просвещение, 1983г	СК П	5-7 лет
Е. А. Гальцова Е. А. «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель , 2008г	СК, П, ХЭ, Ф	5-7 лет
И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2018	ХЭ	5-7 лет

¹ СК – ОО «Социально-коммуникативное развитие»

П – ОО «Познавательное развитие»

Р - ОО «Речевое развитие»

ХЭ – ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ф – ОО «Физическое развитие»

Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
М. Н. Дедулевич «Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками» -М.: Просвещение, 2007г	Ф	5-7 лет
Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022	Р	4-7 лет
Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты –схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016г	П, Р	5-7 лет
М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г	СК, П, ХЭ	5-7 лет
«Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
« Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 1989г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры для детей на все времена» сост. Г. Н. Гришина – М.,2017	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры с водой и песком»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2019г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
«Календарные и народные праздники в детском саду» / составитель Г. А. Лапшина – Волгоград: Учитель	ХЭ	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.	Ф	6-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	Ф	5-6 лет
Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Ф	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	Ф	3-7 лет
В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для	ХЭ	5-7 лет

дошкольников» - М.: Просвещение, 1982г		
Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990г	ХЭ	5-7 лет
И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском 89Аду. Старшая и подготовительная к школе группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-7 лет
Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г	П ХЭ	5-7 лет
«Лето красное, звонче пой. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград, Учитель , 2006г	СК ХЭ	5-7 лет
Л. Р. Лизунова «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие и флешкопитель» - Пермь, 2020 год	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	ХЭ	5-6 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	ХЭ	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет

Л. В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1, 2.» М.: Издательство РОСТ, 2011г.	СК П	6-7 лет
«Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» / составитель Н. Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель , 2018г	ХЭ	5-7 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е .Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1983г	ХЭ	5-6 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1984г	ХЭ	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Наглядно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Диагностический материал	4-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб:	Р	5-6 лет

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г		
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	ХЭ	3-7 лет
Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.	Р СК П Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	П	5-6 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развитие математических представлений	П	4-6 лет

у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.		
Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Р	3-7 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П	5-6 лет
Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	4-7 лет
Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	Р СК П ХЭ Ф	5-7 лет
Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021	Р	3-6 лет
«Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников» / составитель И. П. Равчеева – Волгоград: Учитель , 2018 г	ХЭ	5-7 лет
«Осень Зимушку ведет. Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград: Учитель , 2007	ХЭ	3-7 лет
И. А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов» - СПб: Детство – пресс, 2008	СК	4-6 лет
«Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова –М.: ТЦ Сфера, 2016г	СК, Ф	3-7 лет
«Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения»/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель, 2014г	СК, П, ХЭ	3-7 лет

«Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград, Учитель , 2007	СК, П, ХЭ	
«Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду»/ составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова– Волгоград: Учитель, 2007г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
Програмный комплекс «Логомер 2» на флешнакопителе	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» /сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода – М.: АРКТИ, 2003г	СК, П, Р, ХЭ	4-7 лет
«Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель	ХЭ	5-7 лет
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г	П ХЭ	5-6 лет
Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г	П	6-7 лет
«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» автор-составитель. Н.В. Нищева (третье издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Диагностический материал	4-7 лет
Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб: Детство –Пресс, 2017г	П	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022г	Р, П, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч. Щ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет»– Волгоград, Учитель , 2014г	Ф	3-7 лет
Л. Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб: Детство – пресс, 2015	Ф	3-7 лет
Н. Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» -М.: АРКТИ, 2000г	ХЭ	5-7 лет
«Спортивные праздники в детском саду» сост. Сапего С. Н. М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007	СК, Ф	3-7 лет
Судакова Е. А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	3-7 лет
Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет / составитель Е. И. Подольская –	Ф	3-7 лет

Волгоград, Учитель , 2008г		
Тверская О. Н., Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	5-7 лет
Уланова Л. А., С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.	СК П Ф	3-7 лет
«Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» /составитель Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головинчер – М.: Просвещение, 1984г	Ф, ХЭ	3-7 лет
Н. А. Федорова «Справочник. Физическая культура: Подвижные игры. ФГОС» - М.: Экзамен, 2016	Ф	3-7 лет
Фалева А. С. «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021 г	П	6-7 лет
Фалева А.С. «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-6 лет
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г	Ф	3-7 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 60-141	Р П ХЭ	4-6 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Р П ХЭ	5-7 лет
В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева «Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	П	5-7 лет
Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М.: Просвещение, 1983г	П, Р	3-7 лет

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Речевое развитие»	
Наименование	Кол-во
Демонстрационные мягкие игрушки	30
Дидактические игры	10
Зеркало маленькое	25
Кассы букв, слогов и счета	20
Набор картин	1
Куклы, представляющие людей разных профессий	6

Набор букв демонстрационных	1
Набор букв на магнитах	1
Набор для составления рассказов по серии сюжетных картин	1
Набор карточек «Употребление предлогов»	1
Набор карточек по звуковой культуре речи	20
Набор «Парные картинки»	7
Набор предметных картинок на звукоподражание	1
Набор предметных картин для составления описательных рассказов	1
Набор предметных картинок для группировки и обобщения	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1
Набор сюжетных картинок для составления рассказов	1
Набор фигурок для фланелеграфа	1
Оборудование на развитие дыхания	50
Слоговое лото	4
<i>Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей работы</i>	
Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок	5
Картотека предметных картинок по лексическим темам	1
Картотека сюжетных картинок по лексическим темам	1
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	4
Картотека сюжетных картинок на обогащение словаря	2
Картотека серий сюжетных картин по лексическим темам	1
Зеркало с подсветкой	2
Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры)	6
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	1
Настольно-печатные игры для развития фонетико-фонематических процессов	6
Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи	3
Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков	14
Настольно-печатные игры на развитие психических процессов	2
Логопедическая программа «Игры для тигры»	1
Программный комплекс «Логомер 2»	1
Логопедическое лото	7
Логопедическое домино	4
Логопедические игры с прищепками	2
Лого-пазлы, Лого-мозаики	4
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	15
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие</i>	
Наименование	Количество
Аудиодиск «Звуки природы»	1
Аудиодиск «Музыка для релаксации»	1
Бытовая техника крупногабаритная	4
Весы	3
«Волшебная шляпа»	1
Дидактический игровой стол «Железная дорога»	1
Зеркало для прозрачного мольберта	1
Игровой многофункциональный стол с набором игровых полей	2
Игрушки-орудия (лопатки, совки, грабли, молотки)	15
Касса электронная среднего размера	2
Коляски для кукол	5

Комплект балансировочных досок-лабиринтов	1
Комплект для сюжетных игр с водой и песком	4
Комплект лабиринтов для развития моторики	1
Комплект мешочков для бросания в мишень	1
Комплект одежды для кукол	4
Комплект одежды для ряженья	4
Комплект постельных принадлежностей	4
Компьютер игрушечный	2
Конструктор эмоций	1
Контейнер с предметами - заместителями	2
Куб эмоций	1
Кубики «Эмоции. Члены семьи»	1
Куклы мелкие	16
Макет дороги с набором дорожных знаков	2
Макеты	8
Мелкие игрушки для режиссерских игр	30
Мешочки для криков	2
Мишень многофункциональная	1
Мольберт двусторонний прозрачный	1
Мяч мягкий	1
Набор «Кукольный дом»	4
Набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм среднего размера	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Магазин»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Мастерская»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Парковка»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Уборка»	2
Набор мебели для кукол мелкий	2
Набор мелких игрушек для работы в песочнице	2
Набор мягких модулей	2
Набор мягкой мебели соразмерной росту ребенка	2
Набор овощей	2
Набор посуды мелкой	2
Набор фруктов	2
Набор элементов костюмов к сюжетно-ролевым играм	2
Пособие для развития моторики «Скользящие фигурки»	1
Предметы обихода (сумки, корзинки, совочки)	10
Развивающие панели: вогнутое зеркало	1
Развивающие панели: выпуклое зеркало	1
Разные виды машинок и транспорта мелкие	10
«Сердитая подушка»	1
Силуэты деревьев, домов	10
Складные кубики «Эмоции в картинах художников»	1
Сухой бассейн для рук	1
Тактильный куб	1
Телефон	5
Тематические наборы игрушек	2
Уголок уединения	4
Фиброоптическое волокно	1
Фигурки животных и птиц	20
Фигурки людей	15
«Цветок настроений»	1

Часы дидактические	2
Ширма «тактильные мешочки»	1
Ширма игровая	4
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
<i>Раздаточный и демонстрационный материал</i>	
Геометрические фигуры	50
Гербарий	1
Глобус	2
Грибочки (счетный материал)	50
Пособие «Герб города Дзержинска»	2
Пособие «Герб Нижегородской области»	2
Пособие «Герб России»	2
Демонстрационные мягкие игрушки	15
Дидактическо – игровой комплект «Всему свое время. День и ночь – сутки прочь»	1
Дидактическое пособие «Компас»	1
Елочки (счетный материал)	50
Карточки наложения	25
Карточки приложения	25
Карточки «Пропущенное число» (цифры)	25
Карточки «Пропущенное число» (числовые фигуры)	25
Карточки для решения примеров (цифры, знаки)	25
Карточки для решения примеров (числовые фигуры)	25
Коллекция пластмасс	1
Коллекция природных камней	1
Коллекция стекла.	1
Коллекция тканей	1
Комплект картин по ознакомлению с окружающим	1
Куклы в национальных костюмах	2
Кукла дидактическая	4
Кукла дидактическая: профессии	6
Лупа	25
Матрешки (счетный материал)	50
Металлический конструктор	12
Модель солнечной системы	1
Набор «Времена года» (балансир)	1
Набор «Жили-были, поживали. Изба. Семья»	1
Набор «Жили-были, поживали. Скотный двор. Животные»	1
Набор «Изучение магнетизма»	4
Набор «Состав числа из двух меньших» (картинки)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (числовые фигуры)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (предметные картинки)	25
Набор «Цветные палочки»	25
Набор «Цифры»	25
Набор «Части суток»	1
Набор геометрических тел	1
Набор для выкладывания сериационного ряда	25
Набор для проведения зрительных диктантов	1
Набор карточек «Счет предметов на ощупь»	25
Набор конструктора типа Лего	25

Набор строительного конструктора деревянный	50
Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы	по 1
Наборы семян	1
Пособие «Деление целого на части»	2
Ракеты (счетный материал)	50
Счетные палочки	25
Физическая карта России и Мира	По 1
Часы магнитные демонстрационные	1
Часы песочные демонстрационные	2
Шары разноцветные	20
<i>Игровой материал и оборудование</i>	
Бизиборд «Крепость» (5-6 лет)	1
Бизиборд «Обучайка» (6-7 лет)	1
Блоки Дьенеша с альбомами	24
Вкладыши, комплект	15
Гигантская мозаика	1
Глобус	4
Головоломка «Кристалл»	1
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	20
Дидактические игры по ознакомлению с сенсорными эталонами	10
Дидактические игры типа лото, домино	6
Доски Сегена	4
Игра «Звездный хоровод»	1
Игра «Парные картинки»	1
Игра «Пятнашки»	1
Игра «Танграм»	1
Игра развивающая «Куб-загадка»	1
Игрушка-головоломка	6
Интеллектуальные игры: шахматы, шашки, крестики-нолики и др	4
Календарь наблюдений за явлениями природы	2
Коллекции	6
Конструктор магнитный	4
Кубики цветные, набор	1
Макеты	10
Матрешка 7-составная	1
Мелкие игрушки животных для обыгрывания построек	20
Мелкие машинки для обыгрывания построек	25
Мозаика разного размера	6
Набор «Дары Фребеля»	2
Набор для экспериментирования с водой и песком	2
Набор иллюстраций	2
Набор кубиков с разрезными картинками	6
Набор предметных картинок	2
Набор сюжетных картинок	2
Набор-конструктор типа Лего пластмассовый	2
Наборное полотно	2
Наборы конструкторов	8
Наборы строительные для конструирования деревянные и пластмассовые	6
Пазлы до 55 деталей	10
Палочки Кюизинера с альбомами	20
Пособие «Расставь по росту»	1
Пособие «Сложи узор»	1

Пособие «Соты Кайе»	1
Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»	1
Сенсорные кубики	1
Фланелеграф	2
Чудесный мешочек»	2
Шнуровки	6
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
<i>Раздаточный и демонстрационный материал</i>	
Альбомы по народным промыслам	8
Коллекция аудиозаписей детских произведений	2
Коллекция детских и взрослых костюмов	1
Коллекция малых скульптурных форм	1
Коллекция наборов открыток	2
Коллекция народных игрушек	1
Коллекция репродукций картин художников	10
Комплект «Музыкальные инструменты»	1
Комплект аудиодисков для занятий	1
Комплект предметов народно- декоративного творчества	1
Матрешка	8
Музыкально-дидактические игры	10
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор динамических таблиц по лепке	2
Набор образцов по аппликации	2
Набор плоскостных музыкальных инструментов	11
Набор портретов композиторов	1
Набор портретов писателей и поэтов	1
Пианино	1
Портативная аудиосистема	1
Синтезатор	1
Фонотека	1
<i>Игровой материал и оборудование</i>	
Бубен большой	1
Бубен малый	4
Бубенцы	4
Бумага для рисования	35 пачек
Детская библиотека	1
Кисть для рисования	40
Кисть клеевая	36
Колокольчики	36
Колотушка	2
Ксилофон	3
Ложки в станке	5
Ложки деревянные (хохлома)	25
Металлофон	25
Музыкальный треугольник	5
Набор фломастеров	36
Набор гуаши 12 цветов	36
Набор масок	2
Набор пластилина	36
Набор плоскостных музыкальных инструментов (не озвученные)	2
Набор цветной бумаги	36

Набор цветных карандашей	36
Погремушка большая	4
Рубель	2
Румба	4
Стакан - непроливайка	36
Стойки для металлофонов и ксилофонов	8
Тарелки	1
Театры для показа детьми	30
Трафареты для рисования и обводки	25
Трещотка круговая (городецкая роспись)	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Фланелеграф с набором картинок	2
Ширма напольная	2
Ширма настольная	2
Плоскостные изображения осенних деревьев	1 шт.
Мешочек с овощами	1 шт.
Костюмы зверей (петух, гусак, коза, баран, бычок)	5 шт.
Русский народный костюм (мальчик)	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Иллюстрации овощей	
Шапочки овощей	По кол-ву участников
Иллюстрации с изображением насекомых	По кол-ву участников
Шапочки цветов	По кол-ву участников
Корзинка	1 шт.
Мишка	1 шт.
Детские музыкальные игрушки	По кол-ву участников
Неваляшка	1 шт.
Картинки цветов	
Картинки птиц	
Иллюстрации с изображением лесных ягод	
Шапочки лесных ягод	По кол-ву участников
Косынка березки	1 шт.
Детский инвентарь	
Шапочки цветов	По кол-ву участников
Волшебная палочка	1 шт.
Письмо	1 шт.
Картинки с изображением обуви	
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Портрет С. Прокофьева	1 шт.
Портрет П. Чайковского	1 шт.
Металлофон	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «Узнай музыкальный инструмент»	По

	количеству участников
Портрет Г. Свиридова	1 шт.
Осенние листочки	По 2 шт. на человека
Музыкально – дидактическая игра «Громко, тихо запоем»	По кол-ву участников
Портрет Д. Кабалевского	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Мама и детки»	1 шт.
Портрет Д. Шостаковича	1 шт.
Детские музыкальные инструменты	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «Ступеньки»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Топотушки» К.Обуховой, сл. Н.Нищевой	1 шт.
Треугольники	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «На чем играю?»	1 шт.
Портрет Н. Римского – Корсакова	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Определи по ритму»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Назови инструмент»	1 шт.
Изображение скрипки	
Изображение флейты	
Ложки	По 2 шт. на человека
Музыкально – дидактическая игра «Ритмические полоски»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Буратино»	1 шт.
Портрет С. Рахманинова	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные загадки»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальное лото»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный магазин»	1 шт.
Портрет И.-С. Баха	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Наши песни»	1 шт.
Трещотки	
Рубель	
Музыкально – дидактическая игра «Будь внимательнее»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Звенящие колокольчики»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Отгадай песню»	1 шт.
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Альбом виды спорта	4
Бадминтон (набор)	8
Батут круглый без держателя	1
Бревно мягкое крупногабаритное	2
Валик мягкий	4
Велосипед	15
Вожжи с бубенчиками	10
Ворота футбольные	2
Гантели пластмассовые	36
Гимнастическая лента	5
Гимнастическая скамейка	2

Гимнастическая стенка 3 пролета	1
Городки (набор)	2
Дорожка массажная	10
Доска ребристая	2
Доска с ребристой поверхностью	2
Дуги для подлезания	2
Игра «Солнышко»	1
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная с шайбой	12
Коврик массажный	20
Кольцеброс	2
Комплект масок и нагрудных знаков	2
Конусы	8
Корзина для баскетбола	4
Корзина для метания	9
Куб деревянный большой	2
Куб деревянный малый	8
Кубики	36
Лента короткая цветная	36
Лестница деревянная с зацепами	2
Льжи	25
Мат гимнастический малый	4
Мат гимнастический большой	2
Мешки для прыжков	4
Мешочек для метания 200 гр.	15
Мешочки для метания	15
Мяч для баскетбола	1
Мяч надувной d=40-50см	1
Мячи большие d 20	25
Мячи малые d 10-12	25
Мячи мелкие и средние	25
Мячи средние d 10-12	15
Набивной мяч 1 кг	1
Набор для спортивных игр «Кто сильнее»	1
Набор для спортивных игр «Ходунки. Лапки»	1
Набор кеглей среднего размера	2
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Набор мягконабивных крупногабаритных модулей	2
Набор ориентиров	2
Набор схем по подвижным играм	4
Обруч	25
Обруч d 60	25
Палка гимнастическая	25
Платочки	36
Разметчик для спортивных игр	1
Разноцветные «Ладони» на полу для отжимания	2
Ракетка теннисная	4
Рюкзачки	2
Самокат	2
Сачки	2
Сетка волейбольная	1
Скакалка	25

Скакалка длинная	25
Скакалка короткая	25
Стойки для прыжков	2
Султанчики	22
Сюжетные мешочки для равновесия	10
Тоннель для лазания на каркасе 48*180	2
Флажки	36
Шарфики	6
Шведская стенка	7
Шнур плетеный	2

3.1.4. Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

В детском саду разработан распорядок (режим дня), учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня строится с учетом сезонных изменений (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по двадцать пятое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с двадцать пятого по тридцать первое августа. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Организация режима пребывания воспитанников представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - с.171 (старшая группа), с.173 (подготовительная группа).

Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Примерный режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.10
Занятия	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к	10.35 – 10.40

завтраку	
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к выходу на прогулку	11.10 – 11.15
Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.25 (2ч. 30мин.)
Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.40 – 15.45
Занятия	-
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.50
Прогулка	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)
Уход домой	17.30

Примерный режим дня. Теплый период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.240-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку. На прогулке: Наблюдения. Познавательно-поисковая деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-9.20 9.20 9.20-12.55
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	12. 15 12.15-12.40
Обед. Подготовка ко сну.	12.340-12.55
Дневной сон.	12.55-15.25

Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.25-15.30
Полдник. Игры.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.30

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября, и заканчивается 31 мая и делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности. Продолжительность подгрупповых занятий составляет:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) - 20 минут

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 25 минут

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини – группах:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) – 10 минут,

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 15 минут.

Зимой в первую рабочую неделю января с детьми организуются зимние каникулы. В каникулы занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОО максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

С детьми старшего дошкольного возраста организуются совместная образовательная деятельность детей под руководством педагога-психолога (развивающее занятие) по подгруппам:

в старшей группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут,

в подготовительной группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее

3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты и педагоги ДООУ, работающие в группе, на психо-лого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников. В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 132» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- количество возрастных групп и их коррекционная направленность;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- режим работы Учреждения;
- праздничные и нерабочие дни;
- образовательная деятельность;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения мониторинга качества образования;
- взаимодействие с родителями.
- праздники и развлечения, тематические недели, проводимые в рамках образовательного процесса.

№	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа компенсирующей направленности для	Подготовительная к школе компенсирующей

		детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет	направленности для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет
1.	Начало учебного года	01.09	
2.	Окончание учебного года	31.05	
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
4.	Продолжительность учебного года	36 недель	
5.	Каникулярное время	Зимние каникулы – первая рабочая неделя января Летние каникулы 01.06-31.08	
6.	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
7.	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России	
8.	Проведение образовательной деятельности		
8.1.	Продолжительность занятий не более	25 мин	30 мин
8.2.	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
8.3.	Перерыв между ООД	10 минут	10 минут
8.4.	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	15/6ч 15 мин	15/7ч 30мин
9.	Мониторинг качества образования		
9.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 132» для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1-4 неделя сентября	1-3 неделя сентября
9.2.	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально	
10.	Взаимодействие с родителями		
10.1.	Родительские собрания	Октябрь, февраль, апрель	
10.2.	День открытых дверей	Вторая среда октября, февраля, апреля	
11.	Праздники и развлечения, тематические недели		
11.1.	Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний 01.09	
11.2.	Октябрь	Осенние праздники последняя неделя октября	
11.3.	Ноябрь	Развлечение, посвящённое «Дню матери»	

11.4.	Декабрь	Новогодние праздники последняя неделя декабря
11.5.	Январь	Развлечение «Масленица»
11.6.	Февраль	Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества – последняя неделя февраля
11.7.	Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – первая неделя марта
11.8.	Апрель	Весенние праздники- последняя неделя апреля
11.9.	Май	Праздник, посвященный выпуску детей в школу

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Образовательная область	Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая кул	30/60	2	8	72	216	Ф
	Физическая культура на	30/30	1	4	36	108	В
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и	30/15	0,5	2	18	108	В
	Ознакомление природы	30/15	0,5	2	18	72	В
	Формирование элементарных	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественно	30/60	2	8	72	216	В
	Развитие речи (подгрупповое)	30/120	4	16	124	372	Л
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	30/30	1	4	36	144	В
	Лепка	30/15	0.5	2	18	54	В
	Аппликация	30/15	0.5	2	18	54	В
	Музыка	30/60	2	8	72	216	М
Всего		510/ 8 час. 50	17	68	592	1740	

Календарный план воспитательной работы в группах компенсирующей направленности

на 2023-2024 учебный год

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
------	--	---	--

	детей с ТНР (ОНР)	(ОНР)	
<i>Сентябрь</i>			
1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Праздник "День знаний"
2			
3			
4			
<i>Октябрь</i>			
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Праздник осени
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
<i>Ноябрь</i>			
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	День матери
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
13	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
<i>Декабрь</i>			
14	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Новогодний утренник
15	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
16	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
17	Новый год		
<i>Январь</i>			
18	Каникулы		
19	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
20	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
21	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.	
22	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой	
<i>Февраль</i>			
23	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.	Развлечение

24	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	"Масленица" День Защитника Отечества
25	Наша армия	Комнатные растения. Размножение и уход.	
26	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
<i>Март</i>			
27	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Праздничный утренник Международный женский день
28	Комнатные растения.	Наша Родина – Россия.	
29	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.	
30	Наш город	Наш родной город.	
<i>Апрель</i>			
31	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	День космонавтики Праздник весны
32	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	
33	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	
34	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	
<i>Май</i>			
35	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	День Победы Праздник "Выпуск в школу"
36	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	
37	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	
38	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3..1.5 Календарный план воспитательной работы

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>			
	<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>
Развитие словаря	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.Пополнять активный словарь	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать экспрессивную речь	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными

	<p>существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (<i>огурчик, рубашечка, лапища, травинка</i>); 3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий - низкий; покрывать-устилать, желтый - золотой</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>) 4.Расширять представления о переносном значении и многозначности слов (<i>золотые руки, хитрая лиса, золотая осень</i>) 5.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>красненький, яблочный, шерстяной, лисий, кошачий</i>). 6.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>улететь, прилететь, перелететь</i>). 7.Способствовать практическому овладению простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>на, -под, в- из, к-от, с/со, над, из- за, из-под</i>) 8.Обогащать</p>	<p>сложными словами (<i>трудолюбивый, многоэтажный, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метет -метелица метет, корка хлеба - снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снежинка, снеговик, снежный</i>), словами в переносном значении (<i>железный характер</i>). 3.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением (<i>тепленький; серебряный, пластмассовый; медвежья, волчья; умный, ленивый, упорный; гладкий - шершавый</i>). 4.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, посыпать</i>). 5.Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>над, из-за, из-под, между, через, около</i>) 6.Продолжать</p>	<p>словами (<i>солнце печет - мама печет блины; ручей звенит - звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>). 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами- синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный, горячий - обжигающий</i>) и словами-антонимами (<i>сажать – собирать, восход – закат</i>). 4.Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>голубенький, веселенький; городской, Дзержинский</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто, радио</i>). 5.Обогащение словаря Однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках расцветают подснежники.</i>) 6.Пополнение словаря Отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, строить - строитель</i>). 7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из- за, из-под, над, через, между, возле</i>) 8. Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
--	--	---	--

	экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.	обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>дерево-деревья, лебедь-лебеди, кабан-кабаны</i>)</p> <p>2. Употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>у конюшни, в конюшне; белкам, о белках; с карманами</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, лапищи</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка</i>)</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать прилагательные и</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>тарелочка, креслице, кувшинчик, гладенький</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>горюшка, домище</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные сравнительной степени (<i>мягче, выше, длиннее, самый холодный</i>).</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, по гладкому льду; белыми снежинками, пять снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу,</i></p>	<p>1. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>льдинища, ветрище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасная незабудка, прекрасное утро; три бабочки, трех бабочек; семь бабочек, семи бабочек</i>);</p> <p>5. Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>посажу, буду сажать; научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, причины, следствия. времени,</p>

	<p>числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>длинноногие журавли</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6.Образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных (<i>высокий-выше, сладкий-слаще</i>).</p> <p>7.Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>8.Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>9.Формировать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>10.Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p>	<p><i>буду чистить</i>).</p> <p>6.Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Мы намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>8.Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p>	<p>причины, следствия придаточными времени, времени, причины, следствия.</p> <p>8. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями, навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать и</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p>

<p>языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона, умение говорить в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Продолжать активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Продолжать автоматизировать все поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности (свистящие, шипящие, йотированные, сонорные...) 3. Уточнить произношение изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой</i></p>	<p>развивать правильное речевое дыхание. 2. Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над чёткостью дикции, Интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Совершенствовать работу органов речевого аппарата. 2. Продолжать работу над автоматизацией всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнить произношение звуков (С, З, Ш, Ж, j) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формировать умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематического</i></p>	<p>2. Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Продолжать совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков (Ц, Ч, Щ, Л- Л*, Р- Р*) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 3. Завершать работы по Автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 4. Совершенствовать умения анализировать свою речь на предмет правильности ее фонетического оформления. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формировать умение правильно произносить четырех-/пятисложные слова со стечением согласных (колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p>
--	---	---	---

	<p><i>структурой слова</i></p> <p>1.Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>сноп, лист</i>), двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>) и введение их в активную речь.</p> <p>3.Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1.Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков; в подборе слов на заданный звук.</p> <p>2.Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по</p>	<p><i>восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1.Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: (С-С*, З-З*, С-З, С*-З*, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж,)</p> <p>3.Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех - пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением: (<i>лужа, кран, винт, лиса, маска</i>).</p> <p>4.Формировать представления о звуке (<i>j</i>), умения отличать этот звук от звуков (<i>л*</i>, <i>р*</i>).</p>	<p>2.Развивать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/ мягкости, по акустическим признакам и месту образования (<i>Л-Л*, Р-Р*, Л-Р, Л*-Р*, Ц-Т*-С, Ч-Т*, Щ-С*, Ч-Щ</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех/пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>трава, слива, кошка, калина</i>).</p> <p>4.Формировать представления о том, что буквы (<i>Ь и Ь</i>) не обозначают звуков.</p>
--	--	--	---

	<p>акустическим признакам и по месту образования: (Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-Х-К, Г*-К*-Х*, Б-Б*, Д-Д*, В-В*, Г-Г*)</p> <p>3.Закреплять умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов и слов типа (мак, кот, осы)</p> <p>4.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа (гуси, липа, зонт, клен)</p>		
Обучение грамоте	<p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.</p> <p>3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, шнурочков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Закреплять знания известных детям правил правописания (раздельное написание слов в предложении)</p> <p>5.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>	<p>1.Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Познакомить детей с буквами Ц, Ч. Щ, Л. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно или не правильно напечатанные буквы.</p> <p>4.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5.Познакомить с правилами правописания, написания: «жи – ши» с буквой «и»</p>	<p>1.Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Познакомить с буквой Р. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Совершенствовать умения решать кроссворды разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4.Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5.Ознакомить с правилами правописания, написания: ча – ща с буквой «а», чу – шу с буквой «у».</p> <p>6.Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,</p>	<p>1.Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать</p>	<p>1.Повышать речевые коммуникативные навыки и речевую культуру. Закреплять умения соблюдать нормы</p>

	<p>впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение. 2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану (о деревьях, овощах, фруктах, одежде, животных...) 4. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.</p>	<p>использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено). 2. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта. 4. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Царевна-лягушка» и рассказов по коллективно составленному плану, с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>вежливого речевого общения. 2. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. 4. Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Уметь отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описание природы. 5. Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. 7. Закреплять навыки пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	--	--	---

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности и ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская	Форма деятельности и Цель деятельности и	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательных)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги

Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	льская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	-Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	ой деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов
---	--	---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа

$\frac{3}{4}$ Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Здоровый малыш», «Найди отличия», лото «Пиктограммы», «Виды спорта», «Составь меню», «Распорядок дня», «Если малыш поранился», «Скелет человека», «Микробы», «Уроки безопасности», «Транспорт – лото», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», « Умный светофор», «Пожарная безопасность».

$\frac{3}{4}$ «Набор экологических знаков».

$\frac{3}{4}$ Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности: макет улицы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (3 и 4 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2019 г.

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Подготовительная к школе группа

Тематические презентации, народные предметы и игрушки, художественная литература, тематические альбомы, сюжетные картинки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

