

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		4
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Пояснительная записка.....	16
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		23
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	67
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	93
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	119
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	195
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	246
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	321
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	324
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	328
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации.....	363
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	367
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	370
2.8.1.	Пояснительная записка.....	370
2.8.2.	Целевой раздел.....	373
2.8.2.1.	- Цели и задачи воспитания	
2.8.2.2.	- Направления воспитания	
2.8.2.3.	- Целевые ориентиры воспитания детей	

2.8.3.	Содержательный раздел.....	375
2.8.3.1.	- Уклад образовательной организации	
2.8.3.2.	- Воспитывающая среда образовательной организации	
2.8.3.3.	- Общности образовательной организации	
2.8.3.4.	- Задачи воспитания в образовательных областях	
2.8.3.5.	- Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.8.3.6.	- Организация ППС	
2.8.3.7.	- Социальное партнерство.	
2.8.4.	Организационный раздел.....	393
2.8.4.1.	- Кадровое обеспечение	
2.8.4.2.	- Нормативно-методическое обеспечение	
2.8.4.3.	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.9.	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	399
2.10.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	409
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	415
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....		415
Обязательная часть		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	415
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	415
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	417
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	419
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	547
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	562
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график.....	562
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	575
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	609
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	609
3.4.	Кадровые условия реализации парциальных программ, задач, методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	610
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....		612
4.1.	Краткая презентация Программы.....	612

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022, 25.12.2023);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

– Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);

– Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, традиционное российское духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева,

Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество Учреждения с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать

ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019.

- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр.33-34)

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 34-36)

- Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 36-38)

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 38-40)

- Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое переработанное, 2019, стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования* (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и

дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность

экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и

сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

- передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностями ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах определяется локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Положение).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением. Она проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года (3-4 неделя сентября, конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.).

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников фиксируются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 132» (далее - Карта), форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Психодиагностика проводится в следующих направлениях:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной к школе группы.

Методическими источниками для психологической диагностики являются:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2016.
- Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе. – М., 2007.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М., 2009.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2018.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М., 2019

Участие ребенка в психологической диагностике допускает только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 132 с помощью анкетирования ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления: социально-коммуникативное, традиционное российское духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи реализующие цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и планируемых результатов его освоения;

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям – жизнь, здоровье, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, объекты материальной и нематериальной культуры, историческая память и преемственность поколений; создание условий для формирования ценностного отношения к себе, к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня).
- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»).
- Принцип возрастной адресности.
- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Методологические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет:

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. - Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. - В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. - Называет номера телефонов «01», «02», «03». - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. - На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе) - Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. - Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
<p>6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. - Ориентируются в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». - Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания. - Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. - Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние). - Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. - Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. - Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов. - Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

5 – 6 лет	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). - Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование - радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). - Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. - Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи. - Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.). - Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
	Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи слова - определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской. 	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой построек Нижнего Новгорода и Дзержинска, способами и художественного оформления; - Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале

	<p>традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</p>
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
	<p>- Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p>
	<p>- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.</p>
	<p>- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).</p>
	<p>- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
	<p>- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).</p>
	<p>- Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
	<p>- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.</p>
	<p>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора;</p>

во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода и г. Дзержинска. - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
Образовательная область «Физическое развитие»
- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы парциальной программы «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 5-6 и 6-7 лет не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: наблюдения в ходе образовательной деятельности, беседы, опросы, диагностические ситуации, проблемные вопросы, игры. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников также отражаются в Карте, как результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В Программе в соответствии с п.2.6. ФГОС ДО определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области, согласно ФОП (стр. 20-148), сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2-3 года		
	<ul style="list-style-type: none">- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;- формировать элементарные	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные

	<p>представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;</p> <p>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>	<p>действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление</p>
--	---	---

		детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
3-4 года		
1. В сфере социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. 	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный</p>

		<p>настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма	- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
3. В сфере трудового воспитания	- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственнобытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и</p>

	<p>помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<p>знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития</p>
--	---	--

		мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4. В области формирования основ безопасного поведения	<p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них</p>

		отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
4-5 лет		
1. В сфере социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать – сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со</p>

		<p>сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
2. В области формирования основ гражданственности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за 	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой</p>

и патриотизма	<p>достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут</p>	<p>Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
3. В сфере трудового воспитания	<p>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет</p>

		<p>коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог</p>
--	--	---

		<p>напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать</p>

		помощь по мобильному устройству и тому подобное.
5-6 лет		
1. В сфере социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. 	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;</p>

		<p>в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>- знакомить детей с</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает</p>

	<p>содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
--	--	--

<p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<p>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна,</p>
--	--	---

		<p>расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственнобытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4. В области формирования основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования 	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая</p>

		<p>которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами</p>
6-7 лет		
<p>1. В сфере социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и 	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и</p>

	<p>общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p>	<p>чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые</p>
--	--	--

		<p>старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. 	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от</p>

		<p>фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3. В сфере трудового воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных 	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с</p>

	<p>видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит</p>
--	---	--

		детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.
4. В области формирования основ безопасного поведения	<p>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p>

		<p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с. (стр.5- 64)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.- с. 112. Игровое общение в период адаптации</p> <p>Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68 с.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя «Божья коровка» - 9 с. 2 неделя «Листопад» - 13 с. 3 неделя «Мячик» - 15 с. 4 неделя «Прогулка в осенний лес» - 18 с.</p> <p>Октябрь: 1 неделя «Весёлый петрушка» - 21 с. 2 неделя «Новый год» - 25 с. 3 неделя «Мячики» - 29 с. 4 неделя «Зайка» - 31 с.</p> <p>Ноябрь: 1 неделя «Веселые Музыканты» - 39 с. 2 неделя «Мамин день» - 42 с. 3 неделя «Мишка» - 45 с. 4 неделя «Непослушные мышата» - 48 с.</p> <p>Декабрь: 1 неделя «Колобок» - 53 с. 2 неделя «Котята» - 59 с.</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: Творческий центр, 2005 – 128 с.</p>

		<p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности.- Нижний Новгород, НГТУ, 2009 – 119 с.</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет Ярославль, Академия развития, 1998 –240 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 – 160 с.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 176 с.</p> <p>А. В. Найбауэр, О. В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие 1-3 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p>
Младшая группа		
<p>В сфере социальных отношений</p>		<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: (Младшая группа) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (стр.5-67)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. М.: 2015. – 144 с. Стр.120-123 – Дидактическая игра (нравственное воспитание).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2015. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 в год: Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Правила поведения на занятиях», с.20; - «Я и моя группа», с.25; Октябрь:</p>

		<p>- «Радость», с.28; - «Грусть», с.32; - «Гнев», с.36; - «Словарик эмоций», с.40; Ноябрь: - «Словарик эмоций», с.40 (повторное); - «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты», с.45; - «Восприятие формы», с.49; - «Восприятие величины (большой-маленький)» с.53; Декабрь: - «Восприятие величины (широкий-узкий), с.73; - «Восприятие величины (длинный-короткий)», с.68; - «Здравствуй, Зима!», с.57; - «В гостях у Снеговика», с. 60; Январь: - «Задания от Деда Мороза», с. 64; - «В гостях у Снеговика», с. 60 (повторное); - «Задания от Деда Мороза», с. 64 (повторное); - Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки, с.78; Февраль: - Сказка «Теремок». Обобщение: животные, с.84; - К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда, с.90; - Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь, с.98; - «Мальчики-одуванчики», с.104; Март: - «Девочки-припевочки», с.108; - Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель, с.113; - Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь, с.117; - «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые», с.134;</p> <p>Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ «Сфера», 2022. - с. 64.</p> <p>Семейные сказки. Беседы о семье и семейных ценностях/ авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. - С. 4-47.</p> <p>Лещинская-Гурова О.В.</p>
--	--	--

		<p>Психологическая готовность детей к игровой деятельности Нижний Новгород, НГТУ, 2009. – 119 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 – 160 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<p>Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 128 с. (Большая и малая Родина - С. 4)</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ «Сфера», 2021. – 80 с. (Земля - наш общий дом - с. 72)</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005. Стр.9-23. 1) «Беседа о родном городе», стр.9 2) «Природа России», стр.10 3) «Беседа о родном городе», стр.12 4) «Главная достопримечательность родного города», стр.13 5) «Русская народная подвижная игра», стр.18 6) «Беседа о русских народных сказках», стр.19 «Беседа о празднике День Победы», стр.23</p>
В сфере трудового воспитания		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. /В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. Игры – ситуации: с/р игры (стр.11-33)</p> <p>Костюченко М. П. «Образовательная</p>

		<p>деятельность на прогулках. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Младшая группа (от 3-4 лет) – Волгоград: «Издательство Учитель».</p> <p>Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 64 с.</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.- 64 с. Всего- 2 темы - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах».</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении.– М.: ТЦ «Сфера», 2022. - 128 с.</p>
Средняя группа		
В сфере социальных отношений		<p>Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 96 с.. (стр.5-79)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. (стр.12-14),(стр.20-21), (стр.26-29), (стр.49-50), (стр.56-57,65) Всего-11 тем - стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; - стр.13 «Праздник вежливости»; - стр.14 «Чего не знал воробышек»; - стр. 20 «Моя мама»; - стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; - стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; - стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; - стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; - стр.56 «Не сиди сложа руки – так не будем</p>

		<p>и скуки» - стр. 65 «Береги книгу»; - стр. 65 «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010 – 79 с.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Москва, Скрипторий 2003, 2006 – 95 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- Москва, ТЦ Сфера, 2023. – 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки.- Москва, ТЦ Сфера, 2022 – 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Понятные сказки.- Москва, ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.</p> <p>Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников.- Москва, ВЛАДОС, 2003 – 224 с</p> <p>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Москва, Гном, 2014 – 64 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 160 с. Игры-ситуации: сюжетно – ролевые игры, (стр.13-48).</p> <p>Игровое общение с педагогом психологом «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. 1 раз в неделю – всего 36 в год: Сентябрь: - «Знакомство», с.13; - «Давайте дружить», с.17; - «Волшебные слова», с.20; - «Правила поведения на занятиях», с.25; Октябрь: - «Радость и грусть», с.30; - «Гнев», с.35; - «Удивление», с.39;</p>
--	--	--

		<p>- «Испуг», с.42; Ноябрь: - «Спокойствие», с.46; - «Словарик эмоций», с.49; - «Словарик эмоций», с.49 (повторное); - «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)», с.53; Декабрь: - «Восприятие свойств предметов», с.56; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60; - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63; - «В гостях у Мышки-Норушки», с.60 (повторное); Январь: - «Игры с Мышкой-Норушкой», с.63 (повторное); - «Мои помощники глазки», с.67; - «Мой помощник носик», с.73; - «Мой помощник ротик», с.77; Февраль: - «Мои помощники ушки», с.82;</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности.- Нижний Новгород, НГТУ, 2009 – 119 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995 – 160 с.</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 128 с. (Президент - глава государства - с. 20, Флаг России - с. 28)</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005.- С. 25-62 1) «Мой родной город», стр.25,28 2) «Работа в книжном уголке. Главная достопримечательность родного города», стр.29 3) «Город -село», стр.36 4) «Беседа об улицах города», стр.38 5) «Наша родина Россия», стр.39 6) «Беседа о названиях улиц», стр.43 7) «Наша армия родная», стр.47 8) «Достопримечательности родного города», стр.56 9) «Рассказ о Дне космонавтики», стр.59 10)«Беседа о празднике 9 Мая», стр.62 11)«Наша родина – Россия», стр. 62</p>

<p>В сфере трудового воспитания</p>	<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ «Сфера», 2022. - 80 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г. – 160 с. - стр.141-145 – Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)</p> <p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа (от 4 - 5 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p>
--	--

<p>В области формирования безопасного поведения</p>		<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 64 с., Всего - 6 тем. - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг) - стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора. - стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.47 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г – 112 с. (стр.16, 17, 20,21,22,68) Всего-10 тем - стр.16 «Знакомство с улицей»; - стр.18 «Беседа о правилах дорожного движения»: - стр.20 «Наблюдение за светофором»; - стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; - стр.22 «В гости к крокодилу Гене» - стр.68 «Перспективный план работы с детьми».</p> <p>Шорыгина Т.А.</p>
--	--	--

		Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 64 с.
Старшая группа		
В сфере социальных отношений	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб: Речь, 2014. - 160с. 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь: 1.«Знакомство», с.14; 2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18; 3.«Правила поведения на занятиях», с.22; 4.«Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27;</p> <p>Октябрь: 1.«Радость. Грусть.», с.31; 2.«Гнев», с.38; 3.«Удивление», с.42; 4.«Испуг», с.48;</p> <p>Ноябрь: 1.«Спокойствие», с.52; 2.«Словарик эмоций», с.57; 3.«Страна Вообразия», с.60; 4.« Вежливые слова», с.65;</p> <p>Декабрь: 1.«В гостях у сказки», с.67; 2.«Диагностика -1», с.69; 3.«Диагностика - 2» с.72; 4. «Диагностика», с.76</p> <p>Январь: 1. «Этикет.Внешний вид», 76; 2.«Общественный этикет», с.82; 3.«Столовый этикет», с.87; 4.«Подарочный этикет», с.94;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. (стр.6-105)</p> <p>Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. Всего-17 тем - стр.14 «Вежливая просьба»; - стр.15 «Фея учит вежливости»; - стр.21 «Семьи большие и маленькие»; - стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; - стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; - стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; - стр.32 «Урок дружбы»; - стр.33 «Не будь жадным»; - стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; - стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; - стр.44 «Добрые дела»; - стр.45 «Он сам наказал себя»; - стр.46 «Хорошие товарищи»; - стр.50 «Спасибо за правду»; - стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; - стр.57 «Кем быть?»; - стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать».</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 80 с. (Сказки о культуре общения - С 51-79).</p>

	<p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Гостевой этикет», с.99; 2.«Волшебные средства понимания», с.105; 3.«Защитники отечества», с.108; 4.«Мамины помощники», с.112; <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Я и моя семья», с.117; 2.«Я и мои друзья», с.122; 3.«Я и мое имя» 125 с. 4.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я особенный» Часть 1. 132 с. 2. «Я особенный» Часть 2. 134 с. 3. « Страна Я» (повторное) 130 с. 4. «Словарик эмоций» с.57;(повторное) <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Итоговая диагностика-1»,с.137; 2.« Итоговая диагностика-2», с.140; 3. «Наша группа»,с.18; (повторное) <p>« Что такое школа», с.141;.</p>	
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 112 с. (Сказки и рассказы о традициях народов России - С. 8 - 75).</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 1) «Моя улица», стр.19 2) «Городские здания», стр.24 3) «Родной город», стр.53</p>

		<p>4) «Волга – рекам Родины царица», стр.56 5) «Наша армия», стр.65 6) «Мы россияне», стр.68 7) «Россия наша Родина», стр.70 8) «Государственные символы России », стр.72 9) «Москва – столица нашей Родины», стр.80 10)«Город -герой Москва», стр.82 11)«День Победы», стр.84</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005. - «Памятники защитникам отечества. К. Минин и Д. Пожарский», стр.210</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой отечественной войне. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 160 с. (Начало войны - С. 6 Дети на войне - С. 46 - 98 Четвероногие помощники на фронте - С. 99)</p> <p>Ельцова О.М., Антонова А.Г., Николаева Н.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - 224 с.</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно -бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25 - 33),(стр.58 -74), (стр.89 -105)</p> <p>Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая</p>

		<p>группа/ тематические карты. ООО «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. 2-е изд.-М.: ТЦ «Сфера», 2023. - 128</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Изд-во ГНОМ, 2022. – 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методич. Поосбие. – 3-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 96 с.</p>
<p>В области формирования безопасного поведения</p>		<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) Всего-12 тем - стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; - стр.26 «Я - пешеход»; - стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; - стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; - стр.33 «Правила дорожного движения» - стр.35 «В стране дорожных знаков» - стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Всего-14 тем - стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) - стр.11 «Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов - стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими</p>

		<p>людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>- стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров.</p> <p>Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>- стр.20 «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>- стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>- стр.25 «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо);</p> <p>- стр. 45 «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки</p>
--	--	--

		<p>для пешеходов и водителей - стр.37 «Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах - стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила - стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях / Авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с. (Компьютер: детям можно, но только осторожно! - с. 90)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 80 с.</p>
Подготовительная к школе группа		
<p>В сфере социальных отношений</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. — 208с. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год: Сентябрь: 1.«Создание Лесной школы», с.19; 2.«Букет для учителя», с.23; 3.«Смешные страхи», с.28; 4.«Игры в школе», с.32; Октябрь:</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 104. (стр.6-100) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. Всего- 23 темы - стр.16 «Есть один секрет вежливости»; - стр.18 «Воспитанность и вежливость»; - стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; - стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; - стр.36 «Кто кого обидел?»; - стр.36 «Я самый главный»; - стр.37 «Обиженные друзья»; - стр.38 «Не завидуй другому»; - стр.38 «С чего начинается дружба»;</p>

	<p>1.«Школьные правила», с.39; 2.«Собирание портфеля», с.44; 3.«Белочкин сон», с.50; 4.«Госпожа Аккуратность», с.55; Ноябрь: 1.«Жадность», с.59; 2.«Волшебное яблоко», с.65; 3.«Подарки в день рождения», с.69; 4.«Домашнее задание», с.75; Декабрь: 1.«Школьные оценки», с.80; 2.«Ленивец», с.86; 3.«Промежуточная диагностика-1», с.88; 4.« Промежуточная диагностика-2», с.89; Январь: 1. «Списывание», с.90; 2. «Подсказка», с.95; 3.«Обманный отдых», с.100; 4.«Бабушкин помощник», с.107; Февраль: 1.«Прививка», с.112; 2.«Больной друг», с.117; 3.«Ябеда», с.122; 4.«Шапка-невидимка», с.127; Март: 1.«Задача для лисенка», с.132; 2.«Спорщик», с.138; 3.«Обида», с.143; 3.«Хвосты», с.147; Апрель: 1.«Драки», с.152; 2.«Грубые слова», с.157; 3.«Дружная страна», с.161; 4.«В гостях у сказки», с.165 Май: 1.«Итоговая диагностика -</p>	<p>- стр.42 «Я задаром спас его»; - стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; - стр.43«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; - стр.46 «Почему нельзя дразниться»; - стр.47 «Добрейший носорог»; - стр.51 «Тайное всегда становится явным»; - стр.53 «Злая неправда»; - стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; - стр.58 «Без труда не будет и плода»; - стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; - стр.62 «За труд говорят «спасибо»»; - стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»; - стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»; - стр.71 «Неряха - замораха».</p> <p>Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010 - 79 с.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. Москва, Скрипторий 2003, 2006 - 95 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Москва: ТЦ Сфера, 2023 - 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - Москва, ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.</p> <p>Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - Москва: ВЛАДОС, 2003 - 224 с</p> <p>Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в детском саду: метод. пособие / под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 96 с.</p>
--	--	--

	<p>1», с.168; 2.«Итоговая диагностика - 2», с.170 3.«Беседа о школе», с.171; 4.«До свидания, Лесная школа!», с.171.</p>	
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 144 с.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005. 1)«История России – царь Петр», стр.178 2) «Рассматривание герба родного города», стр.189 3) «Культура и традиции русского народа», стр.191 4) «Памятник защитникам Минину и Пожарскому», стр.210</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 1) «Наша страна Россия», стр.24 2) «Как жили славяне», стр.26 3) «Богатыри земли русской», стр.29 4) «Голубые реки России», стр.46 5) «Какие народы живут в России», стр.47 6) «Государственные символы России», стр.50,53 7) «Что значит быть гражданином?», стр.55 8)«Знаменитые россияне», стр.57 9) «Знаменитые спортсмены России», стр.60 10) «Главный город нашей страны», стр.62 11) «История Московского Кремля», стр. 65</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: метод. Пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А.</p>

		<p>Беседы о Великой Отечественной Войне. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Блокада Ленинграда - С. 18 Сталинградская битва - С. 22 Женщины на защите Отечества - С. 29 Города - герои - С. 107-130)</p> <p>Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Народы России и их фольклор. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 160 с.</p> <p>Ельцова О.М., Антонова А.Г., Николаева Н.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - 224 с.</p>
<p>В сфере трудового отношения</p>		<p>«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 176 с</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно -бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25 - 33),(стр.58 -74), (стр.89 -105)</p> <p>Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство</p>

		<p>«Учитель». Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Автор-составитель: М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. «Издательство «Учитель». Волгоград.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.</p> <p>Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. Куражева, Тузаева, Козлова: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет - 96 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях – М.: ТЦ "Сфера", 2017. – 176 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методич. пособие. – 3-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2023. – 96 с.</p>
<p>В области формирования безопасного поведения</p>		<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 112. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70) Всего- 18 тем - стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; - стр.31 «Знакомство с городским</p>

		<p>транспортом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 33 «Правила дорожного движения»; - стр. 40 «Берегись автомобиля»; - стр.43 «Дорожные знаки» - стр. 46 «Изучение дорожных знаков»; - стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»; - стр.52 «Зеленый огонек»; - стр.57 «Красный, желтый, зеленый» - стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная к школе группа) <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Всего-13 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» <p>Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.11 «Опасные предметы» <p>Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов:</p> <p>Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: - предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.15 «Один дома» <p>Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.16 «Если ребенок потерялся» <p>Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.13 «Опасные ситуации дома» <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя</p>
--	--	---

		<p>вести в таких случаях</p> <p>- стр.22 «Правила поведения при пожаре» Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>- стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p>- стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>- стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>- стр.49 «Опасные насекомые» Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>- стр.52 «Ядовитые растения» Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p>
--	--	--

		<p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. – М.: Цветной мир, 2018.</p> <p>Шипошина Т.В. Компьютерные сказки о компьютерном поведении. - Т.Ц "Сфера", 2021. - 112 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ "Сфера, 2022. - 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. - М.: ТЦ "Сфера, 2022. - 64 с.</p>
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2-3 года		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	1)Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их

	<p>3)совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5)развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоциональноположительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов- орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм- вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр- занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий</p>
<p>2. Математические представления</p>		<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и</p>

		<p>низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
3. Окружающий мир		<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
4. Природа		<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
3-4 года		
1. Сенсорные	1)Формировать представления	Педагог развивает у детей

<p>эталонные и познавательные действия</p>	<p>детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2)развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3)обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
<p>2. Математические представления</p>	<p>5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на</p>

		использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
3. Окружающий мир		Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный)
4. Природа		Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях,

		кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
4-5 лет		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором	На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светлозеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
2. Математические представления		Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного

	<p>живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p>3. Окружающий мир</p>	<p>б)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоциональноположительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>

		<p>Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
4. Природа		<p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
5-6 лет		
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>1)Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2)формировать представления детей о цифровых средствах</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</p>

	<p>познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p>2. Математические представления</p>		<p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел</p>

		<p>из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
3. Окружающий мир		<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>
4. Природа		<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и</p>

		<p>растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
6-7 лет		
<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>1)Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2)развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору</p>

	<p>познания;</p> <p>3)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4)развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о</p>	<p>способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
<p>2. Математические представления</p>	<p>способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7)формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8)расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9)расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем</p>

	<p>воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
<p>3. Окружающий мир</p>		<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<p>4. Природа</p>		<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам,</p>

		<p>формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-17), (стр.73-139).</p>
Математические представления	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19; Январь: №1-стр.20; №2-стр.21; № 3-стр.22; № 4-стр.22; Февраль: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25; Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с. стр101-103-сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>

<p>Окружающий мир</p>	<p>Апрель: №1-стр.30; №2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33; Май: №1,2-стр.34, 35; №3,4- стр.35</p> <p>Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. Конспекты из расчета 3 в месяц, 27 в год</p> <p>№1-стр. 8; №2-стр.11; №3-стр.14; № 4-20; № 5-стр.23; № 6-стр.26; №7-стр.31; №8-стр.34; №9-стр.40; №10-стр.42; № 11-стр.49; №12-стр.52; №13-стр.56; №14-стр.58; № 15-стр.69; №16-стр.72; №17-стр.79; №18-стр.83; №19-стр.90; № 20–100; № 21–стр.104 № 22–стр. 107; № 23–стр.110; № 24стр. 114; № 25–стр. 118; № 26– стр. 126; № 27–стр. 129.</p>	<p>Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми. - Т.Ц. Сфера, 2022.</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 . – 64 с. Конспекты из расчета 1 в месяц , 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 20, Октябрь: №2 стр. 21, Ноябрь: №3 стр. 23, Декабрь: №4 стр. 24, Январь: №5 стр. 26, Февраль: №6 стр. 27, Март: №7 стр. 29, Апрель: №8 стр. 31, Май: №9 стр. 33.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. - Т.Ц. Сфера, 2018, 80 с.</p>
Младшая группа		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие</p>

<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</i> №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18;№4-стр.19; № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; №1-стр.33; №2-стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36; №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>	<p>игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. Дидактические игры (стр.117-120)</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 80 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 3 в месяц, 27 в год. №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; №10-стр.29; №11- стр.30; №12-стр.32; №13-стр.34; №14- стр.34; №15-стр.36; №16-стр.37; №17- стр.38; №18-стр.39; № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; №22-стр.44; №23- стр.45; №24-стр.46; № 25-стр.48; №26-стр.49; № 27-стр.50.</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 144. стр.111-114 - Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. Конспекты из расчета 1 в месяц, 9 в год.</p>	<p>Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с</p>

	<p>№1-стр.25; № 2-стр.26; №3-стр.29; №4-стр.32,№5-стр.34; №6-стр.35; №7-стр.37; №8- стр.39; № 9-стр.42</p>	<p>детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. 3-4 года. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мир природы. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 80 с.</p>
Средняя группа		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015. – 80 стр. Всего- 18 тем - стр.9 «Наоборот»; - стр.12«Большой–маленький»; - стр.14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; - стр. 22 «Твердое – жидкое»; — стр. 26 «Жидкое твердое»; - стр. 31 «Испарение»; - стр. 39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 «Снегурочка»; - стр. 53«Свойства веществ»; - стр.61 «Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр. 68 «Термометр»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>Крашенинников Е.Е.,</p>

<p>Математические представления</p>	<p>Помараева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа И.А. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год. стр. 12. № 1, стр.13. №2, стр.14 №3, стр. 15 №4,стр. 15 №5, стр. 17 №6, стр18 №7, стр19 №8, стр.21 №9, стр. 23 №10 стр. 24 № 11, стр.25 №12, стр28 № 13, стр. 29 № 14, стр. 31 № 15, стр. 32 №16, стр33 №17, стр.№34 № 18, стр.35 №19, стр. 36 № 20, стр37 №21, стр. 39 №22, стр.40 № 23, стр. 42 №24, стр.43 №25, стр.44 №26, стр.45 №27, стр.46 №28,стр.48 №29, стр.49 №30, стр.50 №31, стр.51 №31. Май: работа по закреплению программного материала (повтор) стр29 №33, стр.37 №34, стр46 №35,стр.50 №36.</p>	<p>Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -стр.135-141- Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-96 с. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год №1-стр.18; №2- стр.19; №3- стр.21; №4- стр.24; №5- стр.26; № 6- стр.27; №7- стр.28; №8- стр.31; №9- стр.33; №10- стр.34; №11- стр.36; №12- стр.37; №13- стр.40; №14- стр.41; №15- стр.43; №16- стр.46; № 17- стр.48; № 18- стр. 49.</p>	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет». - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с. (дидактические игры)</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском</p>	

	<p>саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с. Конспекты 2 в месяц, 18 в год. № 1- стр.28;№2- стр.30; №3-стр. 33; №4 -стр. 36; №5- стр.38; №6-стр.41; №7- стр.43; №8- стр.45; №9- стр.48; №10- стр.50; №11-стр.53; №12- стр.54; №13- стр.57; №14- стр.59; №15- стр. 64; №16-стр. 66, №17,18- стр.66.</p>	<p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. 64 тематические карты. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Автор-составитель О. Н. Небыкова Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. 4-5 лет. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ "Сфера", 2019. - 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 128 с.</p>
--	---	---

		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 144 с.</p>
Старшая группа		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Автор-составитель Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень, Зима. Весна. Ленто. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) 64 тематические карты. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»».</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015. – 80 с. Всего - 18 тем - стр.14 «Превращение»; - стр. 17 «Схема</p>

<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4- стр.17; № 5- стр.18; №6- стр.19; №7- стр.21;№8- стр.22;№ 9- стр.24; №10- стр.25; №11- стр.27; №12- стр.28; №13- стр.29; №14- стр.31; №15- стр.32; №16- стр.34; № 17- стр.36; №18- стр.39; №19- стр.41; №20- стр.43; № 21- стр.44; №22- стр.46; №23- стр.48;</p>	<p>превращения»; - стр. 31 «Испарение»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр. 39 «Стирка и глажение белья»; - стр.41 «Конденсация»; - стр. 22 «Твердое – жидкое»; - стр. 26 «Жидкое – твердое»; - стр. 29 «Нагревание и охлаждение»; - стр. 45 «Лед – вода – пар»; - стр.51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»; - стр.53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр. 63 «Воздух вокруг нас»; - стр. 68 «Термометр»; - стр. 70 «Нагревание проволоки»; - стр.74 «Письмо к дракону».</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65) Познавательно-исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95)</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Окружающий мир</p>	<p>№24- стр.49; № 25- стр.51; №26- стр.53; № 27- стр.55; №28- стр.56; № 29, 30-стр.58; №31,32- стр.60; № 33,34- стр.61; № 35,36- стр.63. Рабочая тетрадь 5+ Математика для дошкольников. Старшая группа. Авторы Д. Денисова, Э. М. Дорофеева. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год</i> № 1- стр.20; №2- стр.22; №3- стр.24; №4-стр.25; № 5- стр.27; № 6- стр.28; № 7- стр.31; №8- стр.32; №9- стр.34; №10- стр.35; № 11- стр.37; №12- стр.38; №13- стр.41; №14- стр.43; № 15- стр.45; №16- стр.46; № 17-стр.49; № 18- стр.50.</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95).</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 128 с.</p>
<p style="text-align: center;">Природа</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.36; №2- стр.38; №3- стр.41; №4- стр.42; № 5- стр.45; №6- стр.49; №7- стр.53; №8- стр.55; № 9- стр.57; №10- стр.59; № 11- стр.62; №12- стр.63; № 13- стр.66; №14- стр.69; №15- стр.71; №16- стр.73; № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Старшая группа (от 5-6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2020.</p>

		- 96 с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 96 с.
Подготовительная к школе группа		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. В. Виноградова, И. В. Рогачева. Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). 56 тематических карт. - Волгоград: «Издательство «Учитель». Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет). - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Всего- 17 тем. - стр14 «Превращение»; - стр.17 «Схема превращения»; - стр.20 «Морозко»; - стр. 24 «Снегурочка»; - стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; - стр. 34 «Золушка»; - стр. 37 «Выпаривание соли»; - стр. 41 «Конденсация»; - стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; - стр. 48 «Игра в школу»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр. 56 «Строение веществ»; - стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; - стр. 64 «Водолаз Декарта»; - стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;

<p>Математические представления</p>	<p>Помораева, В. А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год. стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3; стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6; стр. 20 № 7(3); стр. 24 №8 (5); стр.27 №9 (1); стр.30 №10 (2); стр.32 №11 (3); стр.34 №12 (4); стр.36 №13 (5); стр.38 №14 (6); стр.41 №15(7); стр.44 №16 (8); стр.46 №17 (1); стр.48 №18 (2); стр.51 №19 (3); стр.54 №20 (4); стр.55 №21 (5); стр.58 №22 (6); стр.61 №23 (7); стр.64 №24 (8); стр.67 №25 (1); стр.69 №26 (2); стр.71 №27 (3); стр.73 №28 (4); стр.76 №29 (5); стр.77 №30 (6); стр.80 №31 (7); стр.83 №32 (8); стр.85 №33 (1); стр.88 №34 (2); стр.90 №35 (3); стр.93 №35 (4); стр.95 №37 (5); стр.96 №38 (6); стр.98 № 39 (7); стр.100 № 340 (8); стр.101 № 41 (1); стр.103 №42 (2); стр.106 № 43 (3); стр.109 № 44 (4); стр.111 № 45 (5); стр.114 № 46 (6); стр.116 № 47 (7); стр.118 № 48 (8); стр.120 № 49 (1); стр.123 №50 (2); стр.126 №51 (3); стр.128 №52 (4); стр.130 № 53 (5); стр.132 № 54 (6); стр.134 №55 (7); стр.136 № 56 (8); стр.138 № 57 (1); стр.140 № 58 (2); стр.143 №59 (3); стр.145 №60 (4); стр.147 №61 (5); стр.149 №62 (6); стр.151 №63 (7); стр.153 №64 (8); стр. 80 № 65 (7); стр. 96 № 66 (6); стр. 100 № 67 (8); стр.130 № 68 (5); стр. 136 № 69 (8)4 стр. 138 № 70 (1); стр. 151 № 71 (7); стр. 153 №72 (8). Рабочая тетрадь Математика для дошкольников к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой. Подготовительная к школе группа 6+.</p>	<p>- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; - стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p>
--	---	---

<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.28; №2-стр.29; №3-стр.31; №4- стр.33; №5-стр.35; №6- стр.36; №7- стр.39; №8- стр.40; №9- стр.42; №10- стр.43; №11- стр.45; №12- стр.46; №13- стр.47; №14- стр.49; №15- стр.51; №16- стр.53; № 17- стр.54; № 18- стр.56</p>	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016. – 176 с.</p> <p>Алябьева, Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 128 с.</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. Конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год №1- стр.33; №2- стр.34; №3- стр.37; №4- стр.38; №5- стр.40; №6- стр.43; №7- стр.45; №8- стр.48; №9- стр.50; №10- стр.53; №11- стр.55; №12- стр.57; №13- стр.58; №14-стр.61; №15- стр.63; №16- стр.65; № 17- стр.66; № 18- стр.69</p>	<p>Оразовательная деятельность на прогулках. Автор-составитель М. П. Костюченко. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с</p>

		<p>детьми о сохранении окружающего мира. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 112 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ "Сфера", 2018. - 128с.</p> <p>Алябьева Е.А. Природа. - М.: ТЦ "Сфера", 2021. - 128 с.</p>
--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2-3 года		
1. Формирование словаря	- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных

		действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2. Звуковая культура речи	- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.
3. Грамматический строй речи	- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
4. Связная речь	- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения,

		<p>реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
5. Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	
3-4 года		
1. Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, 	<p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у</p>

	<p>сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p>	<p>рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p>2. Звуковая культура речи</p>	<p>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3. Грамматический строй речи</p>	<p>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами</p>

	<p>повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>4. Связная речь</p>	<p>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать</p>

		наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5. Подготовка детей к обучению грамоте	- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
6. Интерес к художественной литературе	- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
4-5 лет		
1. Развитие словаря	- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания,

	<p>определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2. Звуковая культура речи	<p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения</p>
3. Грамматический строй речи	<p>- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания</p>

	<p>использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p>4. Связная речь</p>	<p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о</p>

		<p>событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук</p>
<p>6. Интерес к художественной литературе</p>	<p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные</p>	

	<p>особенности жанров литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно -следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно - речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	
5-6 лет		
<p>1. Формирование словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с 	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социальнонравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>

	обобщающим значением (строитель, хлебороб).	
2. Звуковая культура речи	- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания)
3. Грамматический строй речи	- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками
4. Связная речь	- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную	Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в

	<p>беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос поразному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно</p>
--	---	--

		исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5. Подготовка детей к обучению грамоте	- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
6. Интерес к художественной литературе	- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том	

	<p>числе и повторное);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	
6-7 лет		
1. Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения</p>
2. Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки 	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в</p>

	<p>родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении</p>
3. Грамматический строй речи	<p>- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
4. Связная речь	<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у</p>

	<p>наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
5. Подготовка	- упражнять в составлении	Педагог продолжает формировать у

детей к обучению в школе	предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
6. Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные 	

	<p>интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	Вторая группа раннего возраста	
<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматические строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.; цв. вкл. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; № 7,8-стр.34; № 9 - стр.37; № 10- стр.37; № 11- стр.38; № 12-стр.40; № 13-стр.41; № 14-стр.42; № 15- стр.42; № 16-стр.43; № 17-стр.46; № 18-стр.47; № 19-стр.48; № 20-стр.49; № 21-стр.49; № 22-стр.50; № 23-стр.51; № 24-стр.53; № 25-стр.-56; № 26-стр.57; № 27-стр.58; № 28-стр.58; №29-стр.59; № 30-стр.60; № 31- стр.61; № 32-стр.64; № 33-стр.65; № 34- стр.65; № 35-стр.66; № 36-стр.67; № 37-стр.68; № 38-стр.68; № 39-стр.69; № 40- стр.70); № 41-стр.70; № 42-стр.71; № 43- стр.72; № 44-стр.73; № 45-стр.73; № 46-стр.74; № 47-стр.74; № 48-стр.75); № 49-стр.77; № 50-стр.77; № 51-стр.79; № 52-стр.80; № 53-</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 128 с. стр. 98-100 - Сценарии дидактических игр. (развитие речи)</p>

<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>стр.80; № 54-стр.81; № 55-стр.82; № 56-стр.83); № 57-стр.84; № 58-стр.84; №59-стр.85; № 60-стр.85; № 61-стр.86; № 62-стр.87;№ 63-стр.88; № 64-стр.88); № 65-стр.89; № 66- стр.90; № 67-стр.91; № 68-стр.91; № 69-стр.92; № 70-стр.93; № 71-стр.94; № 72-стр.94.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 2-изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Чтение художественной литературы (стр. 49-117)</p> <p>Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. - Н.Новгород: Изд-во Кварц, 2022. - 64 с.</p>
<p>Младшая группа</p>		
<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматические строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.33; № 5-стр.36; № 6-стр.38; № 7-стр.39; № 8-стр.40; № 9-стр.41; № 10-стр.42; № 11-стр.43; № 12-стр.46; № 13-стр.50; № 14-стр.51; № 15-стр.52; № 16-стр.53; № 17-стр.54; № 18-стр.55; № 19-стр.57; № 20-стр.58; № 21-стр.59; № 22-стр.60;№ 23-стр.62; № 24-стр.63; № 25-стр.64; № 26-стр.66; № 27-стр.68; № 28-стр.69; № 29-стр.71; № 30-стр.72; № 31-стр.73; № 32-стр.75; № 33-стр.76; № 34-стр.77; № 35-стр.79; № 36-стр.80.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. <i>стр.114-117</i> - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Автор-составитель Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ!». Младшая</p>

<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>		<p>группа. 3-4 года. «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. - М.: Просвещение,2023. - 72с. Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: Тема 1-стр.10-11; Тема 2-стр.12-13; Тема 3-стр.14-15; Тема4- стр.16-17; Октябрь: Тема 5-стр.18-19; Тема 6-стр.20-21; Тема 7-стр.22-23; Тема 8-стр.24-25; Ноябрь: Тема 9-стр 26-27; Тема 10-стр.28-29; Тема 11-стр.30-31; Тема 12-стр.32-33; Декабрь: Тема 13-стр 34-35; Тема 14-стр.36-37; Тема 15-стр.38-39; Тема 16-стр.40-41; Январь: Тема 17-стр 42-43; Тема 18-стр.44-45; Февраль: Тема 19-стр 46-47; Тема 20-стр.48-49; Тема 21-стр.50-51; Тема 22-стр.52-53; Март: Тема 23-стр.54-55; Тема 24-стр.56-57; Тема 25-стр.58-59; Тема 26-стр.60-61; Апрель: Тема 27-стр. 62-63; Тема 28-стр.64-65; Тема 29-стр.66-67; Тема 30-стр.68-69; Май:</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Интерес к художественной литературе</p>		<p>Тема 31-стр. 70-71; Тема 32-стр.72; Тема 33-36 Закрепление пройденного материала</p> <p>Колесникова Е.В. "Раз - словечко, два - словечко" для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с. Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p>
Средняя группа		
<p>Развитие словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматические строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> № 1-стр.27; № 2-стр.28; № 3-стр.29; № 4-стр.30; № 5-стр.31; № 6-стр.32; № 7-стр.33; № 8-стр.34; № 9-стр.35; № 10-стр.36; № 11- стр.38; № 12-стр.39; № 13-стр.43; № 14- стр.44; № 15-стр.45; № 16-стр.46; № 17-стр.48; № 18- стр.49; № 19-стр.50; № 20-стр.52; № 21- стр.53; № 22-стр.53; № 23-стр.55; № 24- стр.56; № 25-стр.59; № 26-стр.60; № 27-стр.61; № 28-стр.62; № 29-стр.63; № 30-стр.63; № 31-стр.65; № 32- стр.65; № 33-стр.68; № 34-стр.69; № 35- стр.70; № 36-стр.71.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160 с. <i>стр.131-135</i> - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Автор-составитель И. С. Батова Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с</p>

<p style="text-align: center;">Подготовка детей к обучению грамоте</p>		<p>детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». средняя группа. 64 тематические карты. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2023. - 80с. Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: Тема 1-стр.12-13; Тема 2-стр.14-15; Тема 3-стр.16-17; Тема 4-стр.18-19;</p> <p>Октябрь: Тема 5-стр.20-21; Тема 6-стр.22-23; Тема 7-стр.24-25; Тема 8-стр.26-27;</p> <p>Ноябрь: Тема 9-стр.28-29; Тема 10-стр.30-31; Тема 11-стр.32-33; Тема 12-стр.34-35;</p> <p>Декабрь: Тема 13-стр 36-37; Тема 14-стр.38-39; Тема 15-стр.40-41; Тема 16-стр.42-43;</p> <p>Январь: Тема 17-стр 44-45; Тема 18-стр.46-47; Тема 19-стр 48-49; Тема 20-стр.50-51;</p> <p>Февраль: Тема 21-стр.52-53; Тема 22-стр.54-55; Тема 23-стр.56-57; Тема 24-стр.58-59;</p> <p>Март: Тема 25-стр.60-61; Тема 26-стр.62-63;</p>
---	--	--

<p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>Тема 27-стр.64-65; Тема 28-стр.66-67; Апрель: Тема 29-стр.68-69; Тема 30-стр.70-71; Тема 31-стр.72-73; Тема 32-стр.74-75; Май: Темы 33-36 Закрепление пройденного материала</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)</p>
Старшая группа		
<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматические строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. <i>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: № 2- стр.32; № 5- стр.35; № 7- стр.38; № 8- стр.40; Октябрь: № 1- стр.40; № 3- стр.43; № 5- стр.46; № 6- стр.47; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 5- стр.55; № 8- стр.57; Декабрь: № 1- стр.60; № 3- стр.63; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; Январь: № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 6- стр. 76; № 7- стр.77; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.81; № 3- стр.83; № 8- стр.88; Март № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 6- стр.95; № 8- стр.97; Апрель:</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Автор-составитель М.П. Костюченко. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. 5-6 лет. «Издательство "Учитель"», Волгоград.</p>

	<p>№ 3- стр.101; № 4-стр.102; № 6- стр.104; № 8- стр.105; Май: № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 5- стр.109; № 6- стр. 109; № 8- стр. 110</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.М.: Просвещение, 2023. - 80с. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 13; № 2 - стр. 16; № 3-стр. 18, № 4-стр. 20; Октябрь: № 5-стр. 22; № 6-стр. 24; №7-стр. 26; № 8-стр. 28; Ноябрь: № 9-стр. 30; № 10-стр. 32; № 11- стр. 34; № 12-стр. 36 Декабрь: №13 - стр. 38; № 14 - стр. 40; № 15- стр. 42 Январь: № 16-стр. 44; № 17-стр. 46; № 18-стр. 48 Февраль: № 19-стр. 50; № 20-стр. 52; № 21-стр. 54; № 22-стр. 56; Март: № 23-стр. 58; № 24-№ 60; № 25-стр. 62; № 26-стр. 64; Апрель: № 27-стр. 66; № 28-стр. 68; № 29-стр. 70; № 30-стр. 72; Май: № 31- стр. 74 № 32-76</p> <p>Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (Бином. Лаборатория знаний)</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-блет). – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)</p> <p>Примерное комплексно-</p>

		тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Подготовительная к школе группа		
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматические строй речи Связная речь	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. <i>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: №5-стр.23; №6-стр.24; №7-стр.25; № 8- стр.25, Октябрь: № 2- стр.27; № 4- стр.30; № 6- стр.32; №8-стр.34, Ноябрь: № 1- стр.35; № 4-стр.39; № 6-стр.41; № 8- стр.42.; Декабрь: № 2-стр.45; № 4-стр.47; № 6-стр.49; № 8-стр.51; Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.54; № 4-стр.55; № 6-стр.57; Февраль: № 1-стр.58; № 4-стр.60; № 6- стр.62; №7-стр.62; Март: № 1- стр.63; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 6-стр.68; Апрель: № 1-стр.71; №6-стр.75; № 7-стр.76; №8-стр.76; Май: № 1-стр.76; № 3-стр.79; № 4-стр.79; № 6-стр.81.	Образовательная деятельность на прогулках. Авторы-составители: М.П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград. Автор-составитель: М.П. Костюченко, Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград. Автор-составитель: М.П. Костюченко, Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект

<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p><i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</i></p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2023. - 64 с. Сентябрь: № 1-стр. 10; № 2-стр. 12; № 3-стр. 14; Октябрь: №4-стр. 16; №5-стр. 18; №6-стр. 20; Ноябрь: №7-стр. 22; №8-стр. 24; №9-стр. 26; Декабрь: №10-стр. 28; №11-стр. 30; №12-стр. 32; Январь: №13-стр. 34; №14-стр. 36; №15-стр. 38; Февраль: №16-стр. 40; №17-стр. 42; №18-стр. 44; Март: №19-стр. 46; №20-стр. 48; №21-стр. 50; Апрель: №22-стр. 52; №23-стр. 54; №24-стр. 56; Май: №25-стр. 58; №26-стр. 60; №27-стр. 62.</p>	<p>для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград. Автор-составитель: М.П. Костюченко, Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. «Издательство "Учитель", Волгоград.</p>
---	---	---

<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (Бином. Лаборатория знаний)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Сентябрь: №3-стр. 21;</p> <p>Октябрь: №3-стр. 28;</p> <p>Ноябрь: №3-стр. 37;</p> <p>Декабрь: №3-стр. 46;</p> <p>Январь: №5-стр. 56;</p> <p>Февраль: №2-стр. 58;</p> <p>Март: №2-стр. 64;</p> <p>Апрель: №5-стр. 74;</p> <p>Май: №2-стр.78.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.</p>
---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-------------	-------------------------------------	---

2-3 года		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
2. Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; 	<p>1) Рисование: Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению</p>

	<p>- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p>	<p>знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином,</p>
--	--	--

		<p>пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3. Конструктивная деятельность</p>	<p>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время</p>

		педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4. Музыкальная деятельность	<p>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</p>	<p>1) Слушание: Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
5. Театрализованная деятельность	- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами

	<p>на деревенский двор);</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
6. Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
3-4 года		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика музыкальные произведения, произведения на народного и профессионального изобразительного искусства.</p>

	<p>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<p>- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство</p>

	<p>изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, 	<p>гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1)Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы,</p>
--	--	---

	<p>богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы</p> <p>3) Аппликация:</p>
--	---	---

		<p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
3. Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей 	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит</p>

	использовать в постройках детали разного цвета;	детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4. Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>

		<p>педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5)Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей</p>
--	--	---

		<p>подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
5. Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

	<p>процессе театрально-игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках 	
6. Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
4-5 лет		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. 	<p>(артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома</p>
--	---	--

		<p>бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
2. Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, 	<p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки</p>

	<p>образные представления, воображение, эстетические чувства, художественнотворческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия 	<p>гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и</p>
--	--	---

	<p>прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 	<p>темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание</p>
--	---	--

		<p>и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3. Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной</p>

		<p>конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4. Музыкальная деятельность	<p>- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной</p>	<p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит</p>

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<p>детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2)Пение:</p> <p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3)Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;</p>
--	---	--

		<p>продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5. Театрализованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных (интонация, мимика, пантомимика); - выразительных средств активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает</p>

	<p>движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p>6. Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>- развивать умение организовывать свободное время с пользой; - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
5-6 лет		
<p>1. Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать традиционные российские духовно нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства традиционного российского духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); 	<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует традиционные российские духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. 	<p>традиционного российского духовно-нравственного содержания</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания,</p>
--	---	---

		<p>замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7)Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8)Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9)Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественнотворческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), 	<p>1) Рисование:</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),</p>

	<p>установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о 	<p>установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета</p>
--	--	--

	<p>народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>в другой). Учат рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учат детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает</p>
--	--	--

		<p>городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>2)Лепка:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного,</p>
--	--	---

		<p>перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3)Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4)Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по</p>
--	--	--

		<p>готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
3. Конструктивная деятельность	<p>- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
4. Музыкальная деятельность	<p>- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец,</p>	<p>1)Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по</p>

	<p>марш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 	<p>отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с</p>
--	---	---

		<p>приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
5. Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие</p>

	<p>ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнё́рские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов</p>
<p>6. Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, 	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>

	<p>готовить подарки и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	
6-7 лет		
1. Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей традиционные российские духовно- нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственнопатриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать традиционные российские духовно- 	<p>1)Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2)Педагог воспитывает гражданскопатриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3)Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4)Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5)Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки,</p>

	<p>нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали,</p>
--	---	---

		<p>позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
--	--	---

<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового 	<p>1)Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их</p>
--	--	---

	<p>экспериментирования с художественными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). 	<p>тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежнозеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темнозеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок</p>
--	--	--

		<p>ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,</p>
--	--	--

		<p>приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3)Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p>
--	--	---

		<p>Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог</p>
--	--	--

		<p>продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
3. Конструктивная деятельность	- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;	1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной

	<p>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>- знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>4. Музыкальная деятельность</p>	<p>- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной</p>	<p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп,</p>

	<p>творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2)Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3)Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию</p>
--	---	--

		<p>творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 7)Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкальнотеатрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальнотворческих способностей ребёнка.</p>
5. Театрализованная деятельность	<p>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. 	<p>изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
6. Культурно-досуговая	- продолжать формировать интерес к полезной	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное

<p>деятельность</p>	<p>деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
---------------------	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностям);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчества с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность 1) Рисование 2) Лепка</p>	<p>Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с. Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1 – стр. 48, № 2 – стр.50, № 3 – стр.48, № 4 – стр. 50 (№1,2 – с фломастерами, № 3,4 – с карандашами) Октябрь: № - 5 – стр.57: № 6 – стр. 59; № 7 – стр.62; № 8 – стр.149 Ноябрь: № 9 – стр.177; № 10 – стр. 78; № 11 – стр.136; № 12 – стр.85; Декабрь: № 13 – стр. 162; № 14 – стр. 119; № 15 – стр. 163; № 16 – стр. 114; Январь: № 17 – стр. 90; № 18 – стр. 207; № 19 – стр. 79; № 20 – стр. 208; Февраль: № 21 – стр. 122; № 22 – стр. 171; № 23 – стр. 92; № 24 – стр. 215; Март: № 25 – стр. 177; № 26 – стр. 123; № 27 – стр. 210; № 28 – стр. 126; Апрель: № 29 – стр. 182; № 30 – стр. 127; № 31 – стр.237; № 32 – 214; Май: № 33 – стр. 114; № 34 – стр.238; № 35 – стр.115; № 36 – стр.183.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей-М: Мозаика-Синтез, 2017г – 215 с. №1 – стр. 40, № 2 – стр.41, № 3 – стр.48, № 4 – стр. 49, № - 5 – стр.96; № 6 – стр. 97; № 7 – стр.128; № 8 – стр.105, № 9 – стр.104; № 10 – стр.</p>	<p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.5-11</p>

	<p>129; № 11 – стр.119; № 12 – стр.130; № 13 – стр. 98; № 14 – стр. 131; № 15 – стр. 120; № 16 – стр. 112; № 17 – стр. 132; № 18 – стр.106; № 19 – стр. 122; № 20 – стр. 132; № 21 – стр. 186; № 22 – стр. 132; № 23 – стр. 123; № 24 – стр. 114; № 25 – стр. 187; № 26 – стр. 133; № 27 – стр. 189; № 28 – стр. 206; № 29 – стр. 111; № 30 – стр.207; № 31 – стр.190; № 32 – 110; № 33 – стр. 208; № 34 – стр.208; № 35 – стр.210; № 36 – стр.211.</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр.</p> <p>Всего 18 тем</p> <p>Сентябрь: № 1 «Башня» -стр. 24; № 2 «Башня» - стр. 24</p> <p>Октябрь: №4 «Разноцветные дорожки» - стр. 25 №5 «Разноцветные дорожки» - стр. 25</p> <p>Ноябрь: №7 «Мебель для матрешек» - стр. 26 №8 «Мебель для матрешек» - стр. 26</p> <p>Декабрь: № 10 «Автобус и грузовик» - стр. 27 № 11 «Автобус и грузовик» - стр. 27</p> <p>Январь: № 13 «Заборчик» - стр. 28 № 14 «Заборчик» - стр. 28</p> <p>Февраль: № 15 «Узко и широко» - стр. 29 № 17 «Узко и широко» - стр. 29</p> <p>Март: № 18 «Домик» - стр. 30 № 19 «Домик» - стр. 30</p> <p>Апрель: № 21 «Лестницы» - стр. 31 № 22 «Лестницы» -стр. 32</p> <p>Май:</p>

		<p>№ 23 «Лестницы» - стр. 32 № 24 «Лестницы» - стр. 32</p> <p>А. В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. (игры со строительным материалом).</p>
<p>Музыкальная деятельность 1) Слушание 2) Пение 3) Музыкально-ритмические движения</p>	<p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. В первом квартале (сентябрь, октябрь, ноябрь) каждое музыкальное занятие проводится дважды. Занятие № 1, 2 – стр. 38 Занятие № 3, 4 – стр. 38, 39 Занятие № 5, 6 – стр. 39 Занятие № 7, 8 – стр. 40 Занятие № 9, 10 – стр. 40, 41 Занятие № 11, 12 стр.41 Занятие № 13, 14 стр. 42 Занятие № 15, 16 стр. 42, 43 Занятие № 17, 18 – стр.43 Занятие № 19, 20 – стр.44 Занятие № 21, 22 – стр.44 Занятие № 23, 24 – стр. 45 Занятие № 25. – стр.46-47 Занятие № 26. – стр.47-48 Занятие № 27- стр. 48 Занятие № 28 – стр. 48- 49 Занятие № 29 – стр. 49- 50 Занятие № 30 – стр. 50- 51 Занятие № 31 – стр. 51 Занятие № 32 – стр. 52 Занятие № 33 – стр. 52-53 Занятие № 34 – стр.53-54 Занятие № 35 – стр. 54-55 Занятие № 36 – стр.55-56 Занятие № 37 – стр.56 Занятие № 38 – стр.57 Занятие № 39 – стр. 57-58 Занятие № 40 – стр. 58 Занятие № 41- стр. 58-59 Занятие № 42 – стр.59-60 Занятие № 43 – стр. 60-61</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)» М.: Мозаика – Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Бабинова Н.В., Мельница И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2021. - 128 с.</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 104 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2005. - с.43-46</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (ранний возраст).</p>

	<p>Занятие № 44 – стр. 61 Занятие № 45 – стр. 61-62 Занятие № 46 – стр. 62-63 Занятие № 47 – стр. 63 Занятие № 48 – стр. 63-64 Занятие № 49 – стр. 66-67 Занятие № 50 – стр. 67 Занятие № 51 – стр. 67-68 Занятие № 52 – стр. 68-69 Занятие № 53 – стр. 69-70 Занятие № 54 – стр.70-71 Занятие № 55 – стр.71-72 Занятие № 56 – 72 Занятие № 57 – стр.73 Занятие № 58 – стр. 73-74 Занятие № 59 – стр. 74-75 Занятие № 60 – стр. 75 Занятие № 61 – стр. 75-76 Занятие № 62 – стр. 76 Занятие № 63 – стр. 77 Занятие № 64 – стр. 77-78 Занятие № 65 стр. 78 Занятие № 66 стр.79 Занятие № 67 стр. 79-80 Занятие № 68 стр. 80-81 Занятие № 69 стр.81 Занятие № 70 стр. 81-82 Занятие № 71 стр. 82-83 Занятие № 72 стр.83-84</p>	
<p>Театрализованная деятельность Культурно- досуговая деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года), - М.: Мозаика- Синтез. 2015. – 144 с. Театрализованные игры (стр. 38 – 91).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 29-34.</p>
Младшая группа		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность 1) Рисование 2) Лепка 3)Аппликация 4) Народное декоративно- прикладное искусство</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;№ 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; № 9-стр.60;</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. стр.128-130 - Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)</p>

	<p>№ 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.55; № 4-стр.57; № 5-стр.61; № 6-стр.66; № 7-стр.68; № 8-стр.71; № 9-стр.77; № 10-стр.78; № 11-стр.82; № 12-стр.84; № 13-стр.87; № 14-стр.88; № 15-стр.92; № 16-стр.99; № 17-стр.102; № 18-стр.104.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.47; № 2-стр.51; № 3-стр.54; № 4-стр.57; № 5-стр.60; № 6-стр.62; № 7-стр.69; № 8-стр.72; № 9-стр.76; № 10-стр.78; № 11-стр.81; № 12-стр.85; № 13-стр.85; № 14-стр.90; № 15-стр.93; № 16-стр.100; № 17-стр.103; № 18-стр.104.</p>	<p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 С.: ЦВ. ВКЛ. Темы – 26, стр. 99, 100.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.12-23</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>(Все постройки из строительного материала) Всего 18 тем</p> <p>Сентябрь: № 1 «Горка с лесенками» - стр. 37-38 № 2 «Дорожки» - стр. 38</p> <p>Октябрь: № 3 «Дорожки» - стр.38 № 4 «Дорожки» - стр.39</p> <p>Ноябрь: № 5 «Мебель» - стр. 39 № 6 «Мебель» - стр. 40</p> <p>Декабрь: № 7 «Ворота» - стр. 40</p>

		<p>№ 8 «Ворота» - стр. 40-41 Январь: № 9 «Ворота» - стр. 41 № 10 «Домики» - стр. 41-42 Февраль: № 11 «Домики» - стр. 42 № 12 «Домики» - стр. 42 Март: № 13 «Заборчик» - стр. 42-43 № 14 «Заборчик» - стр. 43 Апрель: № 15 «Заборчик» - стр. 43 № 16 «Заборчик» - стр. 43-44 Май: № 17 «Заборчик» - стр. 44 № 18 «Заборчик» - стр. 44</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. Конструктивно-модельная деятельность (стр.126-128) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p>
<p>Музыкальная деятельность 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160 с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34-36. Занятие № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36-37 Занятие № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37-38 Занятие № 4. «Нам весело» - стр. 39-40</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду.</p>

	<p>Занятие № 5. «Наши игрушки» - стр. 40-42</p> <p>Занятие № 6. «Осенние дорожки» - стр.42-44</p> <p>Занятие № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44-45</p> <p>Занятие №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45-46</p> <p>Занятие №9. «Веселая музыка» - стр. 46-48</p> <p>Занятие № 10. «Осенний дождик» - стр.48-49</p> <p>Занятие № 11. «Любимые игрушки» стр. 49-50</p> <p>Занятие № 12. «Колыбельная песенка» стр. 51-52</p> <p>Занятие № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52-53</p> <p>Занятие № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53-55</p> <p>Занятие № 15. «На ферме» - стр. 55-58</p> <p>Занятие № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58-60</p> <p>Занятие №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60-61</p> <p>Занятие №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62-63</p> <p>Занятие №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63-64</p> <p>Занятие № 20. «Мой дружок» - стр. 64-66</p> <p>Занятие № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66-68</p> <p>Занятие №22. «Песенка для мамы» - стр. 68-69</p> <p>Занятие № 23. «Скоро зима» - стр. 69-70</p> <p>Занятие №24. «Первый снег» - стр. 71-72</p> <p>Занятие № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72-73</p> <p>Занятие № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73-75</p> <p>Занятие №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75-76</p> <p>Занятие № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76-78</p> <p>Занятие № 29. «Зимние забавы» - стр. 78-79</p> <p>Занятие № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79-81</p>	<p>Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p> <p>Родынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 3-72.</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81-82</p> <p>Занятие № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82-84</p> <p>Занятие № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84 -86</p> <p>Занятие №34. «Зимой в лесу» - стр. 86-87</p> <p>Занятие № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87-89</p> <p>Занятие № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89-91</p> <p>Занятие №37. «Мы играем и поем» - стр. 91-92</p> <p>Занятие № 38. «Музыкальные загадки» -стр. 92-93</p> <p>Занятие №39. «Кукла Катя» - стр. 93-95</p> <p>Занятие № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95-97</p> <p>Занятие № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97-98</p> <p>Занятие № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98-100</p> <p>Занятие № 43. «Веселый поезд» - стр. 100-101</p> <p>Занятие № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101-102</p> <p>Занятие № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103-104</p> <p>Занятие № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104-105</p> <p>Занятие № 47. «Защитники народа» - стр. 106-107</p> <p>Занятие № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107-108</p> <p>Занятие № 49. «Самая хорошая» - стр. 109-110</p> <p>Занятие № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111-112</p> <p>Занятие № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112-113</p> <p>Занятие № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113-115</p> <p>Занятие № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 - 116</p> <p>Занятие № 54. «Звонко капаят капли» - стр. 116-117</p> <p>Занятие № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117-119</p> <p>Занятие № 56. «Веселые воробушки» - 119-120</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120-122</p> <p>Занятие № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122-124</p> <p>Занятие № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124-125</p> <p>Занятие № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125-127</p> <p>Занятие № 61. «Одуванчики» - стр. 127-128</p> <p>Занятие №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128-129</p> <p>Занятие № 63. «Мой конек» - стр. 130-131</p> <p>Занятие № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131-132</p> <p>Занятие № 65. «На лугу» - стр. 132-135</p> <p>Занятие № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135-138</p> <p>Занятие № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138 - 139</p> <p>Занятие № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139-141</p> <p>Занятие № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141-142</p> <p>Занятие № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142-144</p> <p>Занятие № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144-145</p> <p>Занятие № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145-147</p>	
<p>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. Театрализованные игры (стр.39-107).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 47-53</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p>

		<p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>
Средняя группа		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность 1)Рисование 2) Народное декоративно-прикладное искусство 3) Лепка 4) Аппликация</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год № 1-стр.23; № 2-стр.25; № 3-стр.27; № 4-стр.30; № 5-стр.31; № 6-стр.33; № 7-стр.34; № 8-стр.36; № 9-стр.38; № 10-стр.40; № 11-стр.42; №12-стр.43; №13-стр.45; № 14-стр.47; №15-стр. 48; № 16- стр.50; № 17-стр. 51; № 18- стр.52; № 19-стр. 56; № 20-стр.57; № 21-стр.58;№ 22-стр. 60; № 23-стр.61; № 24-стр. 62; № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27-стр. 69; № 28-стр.71; №29-стр.72; №30-стр.74; №31-стр.75; № 32-стр.77; № 33-стр.78; № 34-стр. 80; № 35-стр.81; № 36-стр.82.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№1-стр.23; №2-стр.26; №3-стр.32; №4-стр.36; № 5-стр.43; № 6-стр.44; № 7- стр.47; № 8- стр.50; № 9-стр.53; № 10-стр.55; № 11-стр.61; №12-стр.62; №13-стр.69; №14-стр.70; №15 стр. 74; № 16-стр.76; № 17-стр.78; № 18-стр.82</p>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 160 – с. - стр.148-152 – сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность).</p> <p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл. Планирование работы – 38 тем, стр. 100-101. Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой. Стр. 213 – 214.</p> <p>Грибовская А.А.. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.24-48</p>

	<p><i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</i></p> <p>№ 1-стр. 25; № 2-стр.30; № 3-стр.34; № 4-стр.35; № 5-стр.39; № 6-стр.41; № 7- стр.46; № 8-стр.49; № 9-стр. 52; № 10-стр.54; № 11-стр.60; № 12-стр.63; № 13-стр.64; № 14-стр.66; № 15-стр.73; № 16-стр.75; № 17-стр.79; № 18-стр.81.</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>(Постройки из строительного материала) Всего 18 тем</p> <p>Сентябрь: № 1 «Домики» - стр. 47-48, № 2 «Заборчики» - стр. 48</p> <p>Октябрь: № 3 «Ворота» - стр. 48-49 № 4 «Сарайчики и гаражи» - стр.49</p> <p>Ноябрь: № 5 «Сарайчики и гаражи» - стр.49 -50 № 6 «Сарайчики и гаражи» - стр.50</p> <p>Декабрь: № 7 «Трамвай» - стр. 50- 51 № 8 «Трамвай» -стр. 51-52</p> <p>Январь: № 9 «Широкий трамвай» - стр. 52 № 1 «Пригласительный билет» - стр. 54 – из бумаги</p> <p>Февраль: № 10 «Мосты» - стр. 52-53 № 2 «Записная книжка» - стр.54-55 – подарок для папы из бумаги</p> <p>Март: № 11 «Мосты» - стр. 53 № 3 «Будка для собаки» - стр. 55 – из бумаги</p> <p>Апрель: № 12 «По замыслу» - стр. 54 № 4 «Вагон из бумаги» -стр.</p>

		<p>56 Май: № 13 «По замыслу» - стр. 54 № 5 «Двухэтажный дом» - стр. 56 – из бумаги</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 160 с.</p>
<p>Музыкальная деятельность 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) музыкально-ритмические движения 5) Развитие танцевально-игрового творчества 6) Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 3-4 лет МОЗАЙКА-СИНТЕЗ – М.: 2017-192с. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39-41 Занятие № 2. «Будь внимательным» - стр. 41-42 Занятие № 3. «Нам весело» - стр. 43-45 Занятие № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45-46 Занятие № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46-49 Занятие № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49-51 Занятие № 7. «Осенняя прогулка» - стр. 51-53 Занятие № 8. «Дары осени» - стр. 53-55 Занятие № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55 -57 Занятие №10. «Мы музыканты» - стр. 57-59 Занятие № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59-61 Занятие № 12. «Осенний дождик» - стр. 61-63 Занятие № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63-65 Занятие № 14. «Баю-бай»- стр. 65-67 Занятие № 15. «Стихи об осени» - стр. 67-70</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.15-21</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 40-46</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>

	<p>Занятие № 16. «Дары осени» - стр. 70-74</p> <p>Занятие № 17. «Прятки» - стр. 74-76</p> <p>Занятие № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76-77</p> <p>Занятие №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77-79</p> <p>Занятие № 20. «Зайка, попляши, серенький, попляши» - стр. 79-82</p> <p>Занятие № 21. «Разное настроение» - стр. 82-83</p> <p>Занятие №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83-86</p> <p>Занятие № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86-88</p> <p>Занятие № 24. «Покатились санки виз» - стр. 89-90</p> <p>Занятие № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90-92</p> <p>Занятие № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92-94</p> <p>Занятие № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94-96</p> <p>Занятие № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96-98</p> <p>Занятие № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98-99</p> <p>Занятие № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99-101</p> <p>Занятие № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101-102</p> <p>Занятие № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102-104</p> <p>Занятие № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104-105</p> <p>Занятие № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106-107</p> <p>Занятие № 35. «Все советуем дружить» - стр. 107-109</p> <p>Занятие № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109-110</p> <p>Занятие № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110-113</p> <p>Занятие № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113-115</p> <p>Занятие № 39. «Наши друзья» - стр. 115-117</p> <p>Занятие № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117-119</p> <p>Занятие № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119-121</p> <p>Занятие № 42. «Очень бабушку мою,</p>	<p>Родынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 3-32.</p>
--	---	--

маму мамину люблю» - стр. 121 -123 Занятие № 43. «Мы–солдаты» - стр. 123-125 Занятие № 44. «Подарок маме» - стр. 125-126 Занятие № 45. «Скоро весна» - стр. 127-128 Занятие № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128-130 Занятие № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 130-132 Занятие № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132-134 Занятие № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134-136 Занятие № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136-137 Занятие № 51. «Весело-грустно» - стр. 137-139 Занятие № 52. «Лесной праздник» - стр. 139-140 Занятие № 53. «Нам весело» - стр. 141-142 Занятие № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142-144 Занятие № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144-146 Занятие № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146-148 Занятие № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148-150 Занятие № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150 - 152 Занятие № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152-154 Занятие № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154-156 Занятие № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156-158 Занятие № 62. «Прилет птиц» - стр. 158-160 Занятие № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160-162 Занятие № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162-165 Занятие № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165-166 Занятие № 66. «Ай да дудка» - стр. 167-168 Занятие № 67. «С добрым утром» - стр. 168-170 Занятие № 68. «От Улыбки станет	
--	--

	<p>всем светлей» - стр. 170-172 Занятие № 69. «Будь ловким» - стр. 172-173 Занятие № 70. «Здравствуй, лето» - стр. 173-175 Занятие № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175-176 Занятие № 72. «Четыре времени года» - стр. 176-178</p>	
<p>Театрализованная деятельность Культурно- досуговая деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 160 с. (стр.52-123). театрализованные игры. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр. 65-71.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p>
<p>Старшая группа</p>		

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность 1) Рисование: предметное, сюжетное, декоративное рисование 2) Лепка 3) Аппликация 4) Прикладное творчество</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2015 – 128 с.: цв. вкл. (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. (2) Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; №4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13-стр.43; № 14-стр.44; №15-стр.45; №16-стр.45; №17-стр.47; №18- стр.48; № 19-стр.50; № 20-стр.51; № 21-стр.52; № 22-стр. 54; № 23-стр.55; № 24-стр.55; № 25-стр.57; № 26-стр.58; № 27-стр.59; № 28-стр.60; № 29-стр.61; № 30-стр.63; № 31-стр.63; № 32-стр.64; № 33-стр.66; № 34- стр.67; № 35-стр.69; № 36-стр.70; № 37-стр.71; № 38-стр.72; № 39-стр.73; № 40-стр.75; № 41-стр.76; №42-стр.76; № 43-стр.78; № 44-стр.79; № 45-стр.80; № 46-стр.82; № 47-стр.82; № 48-стр.83; № 49-стр.84; № 50-стр.84; № 51-стр.85; № 52-стр.86; № 53-стр.88; № 54-стр. 126 (2) № 55-стр.89; № 56стр.90; № 57-стр.91; № 58-стр.92; № 59-стр.94; № 60-стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.100; № 64-стр.101;№ 65-стр.103; № 66- стр.104; № 67-стр.105; № 68- стр.107; № 69-стр.108; № 70- стр.105; № 71-стр.105; № 72- стр.161 (2). Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1- стр.29; № 2- стр.32; № 3- стр.37; № 4-стр.41; № 5-стр.49; № 6- стр.51; № 7-стр.56; № 8-стр.60; № 9- стр.64; № 10-стр.67; № 11-стр.74; № 12-стр.81; № 13–стр.83; №14-стр.86; № 15-стр.91; № 16-стр.95; №</p>	<p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вк. Всего 8 тем: Стр. 62 «Там, на неведомых дорожках...» Стр. 64 «Уютная зыбка». Стр. 174 «История русского народного зодчества». Стр. 178 «Лес-дерево-дом». Стр. 181 «Как строили на Руси». Стр. 183 «Избы». Стр. 192 «Ограды». Стр. 194 «Декоративное убранство избы». Стр. 216-217 - Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.49-74 Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 112 с. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.</p>
--	---	---

	<p>17-стр.101; № 18-стр.104.</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год № 1-стр.30; № 2-стр.35; № 3-стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.47; № 6-стр.53; № 7-стр.59; № 8-стр.61; № 9-стр.65; № 10-стр.71; № 11-стр.75; №12- стр.77; №13-стр.87; №14-стр.89; №15-стр.93; № 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106.</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64</p> <p>2. «Птица» (из природ/ материала) – стр. 79-80</p> <p>3. «Фургон и грузовик» (из строит/материала) стр. 64</p> <p>4. «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68</p> <p>Октябрь</p> <p>1. «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65</p> <p>2. «Домашние птицы» (из природ/ материала) – стр. 80</p> <p>3. «Коробочка» (из бумаги и картона) – стр. 68-69</p> <p>4. «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65</p> <p>Ноябрь</p> <p>1. «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр. 69</p> <p>2. «Заяц-хвоста» (из природ/ материала) – стр. 80</p> <p>3. «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69- 70</p> <p>4. «Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65- 66</p> <p>Декабрь</p> <p>1. «Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр.</p>

		<p>66</p> <p>2. «Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70</p> <p>3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71</p> <p>4. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1. «Высотное здание» (из использованных материалов) – стр.75-76</p> <p>2. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 66-67</p> <p>3. «Вагон» (из использованных материалов) - 76</p> <p>4. «Детский сад» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1. «Машина» (из использованных материалов) – стр. 76-77</p> <p>2. «Улица» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p>3. «Карусель» (из бумаги и картона) – 71-72</p> <p>4. «Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>1. «Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72</p> <p>2. «Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77</p> <p>3. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p>4. «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) –стр. 78</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1. «Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68</p> <p>2. «Игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 72-73</p> <p>3. «Аэродром» (из строит/материала) – стр. 68</p> <p>4. «Чебурашка» (из бумаги</p>
--	--	---

		<p>и картона) – стр. 73-74</p> <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 68 2. «Панно» (из природ/материала) – стр. 80-81 3. «Животные» (из бумаги и картона) – стр. 74 4. «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75 <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) музыкально-ритмические движения 5) музыкально-игровое и танцевальное творчество 6) игра на детских музыкальных инструментах 	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.: - 2018.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятие № 1. «День знаний» - стр. 40-43</p> <p>Занятие №2«Мы играем в детский сад» стр.43-47</p> <p>Занятие № 3. «В мире звуков» - стр. 48-49</p> <p>Занятие № 4. «Музыкальные звуки» - ср. 49-51</p> <p>Занятие № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51-53</p> <p>Занятие № 6. «Шум дождя» - стр. 53-55</p> <p>Занятие № 7. «Шум дождя» - стр. 55-57</p> <p>Занятие № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57-59</p> <p>Занятие № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59-60</p> <p>Занятие № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60-61</p> <p>Занятие № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61-63</p> <p>Занятие № 12. «Веселые дети» - стр. 63-65</p> <p>Занятие № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65-66</p> <p>Занятие № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66-68</p> <p>Занятие № 15. «Лесные приключения» - стр. 68-70</p> <p>Занятие № 16. «В королевстве</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.23-43</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 12-19, с. 20-26, с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние</p>

	<p>Искусство» - стр. 70-74 Занятие №17. «Скоро первый снег» - стр. 74-76 Занятие № 18. «Зоопарк» - стр. 76-77 Занятие № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77-78 Занятие №20. «Звучащие картинки» - стр. 78-80 Занятие № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80-81 Занятие № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81-84 Занятие № 23. «Русская народная музыка» - стр. 84-86 Занятие № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86-89 Занятие № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89-91 Занятие № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91- 92 Занятие № 27. «Бусинки» - стр. 93-94 Занятие № 28. «Зимние забавы» - стр. 94-96 Занятие № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96-97 Занятие № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97-99 Занятие № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99-101 Занятие № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101-102 Занятие № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102-105 Занятие № 34. «До свидания, елочка!» - стр .105-107 Занятие № 35. «В гости к Метелице» - стр .107-110 Занятие № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110-112 Занятие № 37. «Наши песни» - стр. 112-113 Занятие № 38. «Шутка» - стр. 113-115 Занятие № 39. «Время суток» - стр. 115-117 Занятие № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117-118 Занятие № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118-120 Занятие № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120-122 Занятие № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112-123 Занятие № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124-125 Занятие № 45. «Мы пока что дошколята,</p>	<p>праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 48 с.</p> <p>Родынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 36-58.</p> <p>Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. - М.: ТЦ Сфера, 2015 - 128 с.</p>
--	--	--

	<p>но шагаем как солдаты» - стр. 125-127</p> <p>Занятие № 46. «Весна-красна спускается на землю» - стр. 127-129</p> <p>Занятие № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129-130</p> <p>Занятие № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130-131</p> <p>Занятие № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131-133</p> <p>Занятие № 50. «Прилет птиц» - стр. 133-135</p> <p>Занятие № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135-137</p> <p>Занятие № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137-139</p> <p>Занятие № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139 -141</p> <p>Занятие № 54. «Музыка весны» - стр. 141-143</p> <p>Занятие № 55. «Разное настроение» - стр. 143-144</p> <p>Занятие № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145-146</p> <p>Занятие № 57. «Добрая весна!» - стр. 146-148</p> <p>Занятие № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149-150</p> <p>Занятие № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150-151</p> <p>Занятие № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152-153</p> <p>Занятие № 61. «Космические дали» - стр. 153-157</p> <p>Занятие № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157-160</p> <p>Занятие № 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160-163</p> <p>Занятие № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163-165</p> <p>Занятие № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165-166</p> <p>Занятие № 66. «Мы любим, играть» - стр. 166-168</p> <p>Занятие № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168-170</p> <p>Занятие № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170-172</p> <p>Занятие № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172-173</p> <p>Занятие № 70. «Звонче жаворонка пень» - стр. 173-175</p> <p>Занятие № 71. «Концерт» - стр. 175-176</p> <p>Занятие № 72. «Наступило лето» - стр. 177-178</p>	
Театрализованная		Губанова Н.Ф. Игровая

<p>деятельность Культурно- досуговая деятельность</p>		<p>деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. стр.8-9,стр.82-90.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое цирк? - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.</p> <p>Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Нучный детский сад. Народы России и их фольклор. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 160.</p>
Подготовительная к школе группа		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная</p>	<p><i>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Комарова Т.С.</p>	<p>Народное искусство – детям / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.:</p>

<p>деятельность</p> <p>1) Рисование: предметное, сюжетное, декоративное</p> <p>2) Лепка</p> <p>3) Аппликация</p> <p>4) Прикладное творчество</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 112с.</p> <p>(1)</p> <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подготовительная к школе группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина, и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p> <p>(2)</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 72 в год.</p> <p>№ 1- стр.32; № 2- стр.33; № 3- стр.35; № 4- стр.36; № 5- стр.36; № 6- стр.38; № 7- стр.38; № 8- стр.29</p> <p>(2); № 9- стр.39; № 10- стр.40; № 11-стр.43; № 12- стр.45; № 13- стр.45; № 14- стр.46; № 15- стр.47; № 16- стр.47; № 17-стр.47; № 18- стр. 50, № 19 - стр.53; № 20- стр.54 № 21- стр.56; №22- стр.57; №23- стр.58; № 24 стр.55 (2); № 25-стр.63 (2); № 26- стр.65 (2); № 27- стр.59; № 28- стр.62; № 29- стр.63; № 30- стр.63; № 31-стр.65; № 32-стр.66; № 33- стр.66; № 34- стр.66; № 35- стр.68; № 36- стр.69; № 37- стр.70; № 38- стр.71; № 39-стр.72;№ 40- стр.72; № 41- стр.75; № 42- стр.76; № 43- стр.77; № 44- стр.78; № 45- стр.79; № 46-стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; № 49- стр.115(2); № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.84; № 53-стр.86;№ 54-стр.126(2); №55-стр.129(2); №56- стр.131(2); № 57- стр.132 (2); № 58- стр.88; № 59- стр.90; № 60-стр.90; № 61- стр.90; № 62- стр.91; № 63- стр.92; № 64- стр.138(2);№ 65- стр.140 (2); № 66- стр.94; № 67-стр.95;№ 68- стр.96; № 69- стр.97; № 70- стр.99; № 71- стр.99; № 72- стр.100.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№ 1 - стр. 32; № 2 - стр.34; № 3 - стр.42; № 4 - стр.44; № 5 - стр. 52; № 6 - стр.54;</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вк.</p> <p>Всего 10 тем:</p> <p>стр. 17 «Игрушечных дел мастер».</p> <p>стр. 21 «Знакомство с творчеством хакасского народа».</p> <p>Стр. 110 «Знакомство с хохломской росписью».</p> <p>Стр. 174 «История русского народного зодчества».</p> <p>Стр. 178 «Лес-дерево-дом».</p> <p>Стр. 181 «Как строили на Руси».</p> <p>Стр. 183 «Избы».</p> <p>Стр. 192 «Ограды».</p> <p>Стр. 194 «Декоративное убранство избы».</p> <p>Стр. 216-217 -</p> <p>Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.</p> <p>Лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.49-74</p>
---	--	---

	<p>№ 7 - стр.58; № 8 - стр.61; № 9 - стр.67; № 10- стр.68; № 11-стр.74; № 12- стр. 79; № 13- стр.81; № 14- стр.83; № 15- стр.87; № 16- стр.92; № 17- стр.95; № 18-стр.97</p> <p>Конспекты «Апликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>№ 1- стр.37; № 2- стр.37; № 3- стр.41; № 4- стр.41; № 5- стр.49; № 6- стр.49; № 7- стр.62; № 8- стр.65; № 9- стр.71; № 10- стр.72; № 11-стр.77; №12-стр.80; №13-стр.85; №14-стр.86; №15- стр.88; № 16- стр.89; № 17- стр.96; № 18- стр. 98</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>1.</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. «Здания» (из строит/материала) – стр. 95 2. «Декоративное панно» (из природ/ материала) стр. 107 3. «Микрорайон города (из строит/материала) – стр.95- 96 4. «Лестница» (из деталей конструктора) – стр. 97-98</p> <p>Октябрь</p> <p>1. «Городской транспорт» (из строит/материала) стр. 96 2. «Стол и стул» (из деталей конструктора) – стр. 98 3. «Фигурки зверушек и человечков (из природ/ материала) – стр. 107-108 4. «По замыслу» (из строит/материала) стр. 96</p> <p>Ноябрь</p> <p>1. «Тележка» (тачка) (из деталей конструктора) – стр. 98</p>

		<p>2. «Мебель» (из бумаги и картона) стр. 99-100 3. «Корабль» (из деталей конструктора) – стр. 98 4. <i>«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) февраль на 23 февраля папам – стр. 100</i></p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1. «Мост» (из строит/материала) – стр. 96-97 2. «Самолет» (из деталей конструктора) – стр. 98-99 3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 100 4. «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)-стр. 101</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1. «Суда по чертежам» (из строит/материала) – стр. 97 2. «По замыслу» (из деталей конструктора) – стр. 99 3. «Салфетка» (из ткани) – стр. 104-105 4. «Коврик» (из бумаги и картона) – стр. 101-102</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 97 2. «Закладка» (из бумаги и картона) – стр. 102 3. «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (из ткани) – стр. 105 4. <i>«Кулон из бересты» (из природ/ материала) ноябрь на День Матери стр. 108</i></p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>5. «Вышивание салфетки» (из ткани) – стр. 105-106 6. «Транспорт» (из использованных материалов) – стр. 103-104 7. «Игрушки» (из использованных материалов) – стр. 104 8. «Дорожные знаки» (из бумаги и картона) – стр. 102</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1. «Чудесный мешочек» (из</p>
--	--	--

		<p>ткани) – стр. 106 2. «Сюжетная композиция» (из природ/ материала) – стр. 108 3. «По замыслу» (из использованных материалов) – стр. 104 4. «Мебель» (из бумаги и картона) – стр. 102-103 Май 2. «Игольница» (из ткани) – стр. 106-107 3. «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) – стр. 103 4. «Кармашек для расчесок» (из ткани) – стр. 107 5. «По замыслу» (из природ/ материала) – стр. 108</p> <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа» / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина, и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 176 с.</p>
<p>Музыкальная деятельность 1) Слушание 2) Пение 3) Песенное творчество 4) Музыкально-ритмические движения 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество 6) Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Примерное комплексно — тематическое планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016 – с 176.</p> <p>Планы занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Занятия №1-№2 «День знаний» с. 12,13 Занятие №3-№4 «Осень» с.17,18 Занятие №5-№6 «Осень» с.22, 23-24 Занятие №7-№8 «Осень» с.27, 29</p> <p>Занятия №9-№10 «Мой город, моя страна, моя планета» с. 32, 33-34 Занятия №11-№12 «Мой город, моя страна, моя планета» с.37, 38-39 Занятия №13-№14 «День народного единства» с.42-43, 43-44 Занятие №15 «День народного</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.: - 2005г. - стр. 10, стр.31, стр.58,74</p> <p>М. Б. Зацепина Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Наука, 2012. — 152 с.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е</p>

	<p>единства» с.47 Занятие №16 «День народного единства» («Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край, Россию»)</p> <p>Занятия №17-№18 «День народного единства» с.51,52 Занятия №19-№20 «День народного единства» с.55-56 Занятия №21-№22 «Новый год» с.59-60 Занятия №23-№24 «Новый год» с. 63, 64-65</p> <p>Занятия №25-№26 «Новый год» с.68 Занятия №27-№28 «Новый год» с.72, 73-74 Занятия №29-№30 «Новый год» с.77-78 Занятие №31-№32 «Новый год» с.81-82</p> <p>Занятия №33-№34 «Зима» с.85-86 Занятия №35-№36 «Зима» с.89-90 Занятия №37-№38 «Зима» с.93-94 Занятие №39-№40 «Зима» с.97, 98-99</p> <p>Занятия №41-№42 «День Защитника Отечества» с. 102-103 Занятия №43-№44 «День Защитника Отечества» с. 106-107 Занятия №45-№46 «День Защитника Отечества» с.110-111 Занятие №47-№48 «Международный Женский день» с.114-115</p> <p>Занятия №149-№ 50 «Международный Женский день с.118-119 Занятия №51-№52 «Народная культура и традиции» с.122. 123-124 Занятия №53-№54 «Народная культура и традиции» с.127-128 Занятие №55-№56 «Народная культура и традиции» с.131-132</p> <p>Занятия №57-№58 «Весна» с.135-136 Занятия №59-60 «Весна» с.139-140 Занятия №61-№62 «День Победы» с.143-144 Занятия №63-№64 «День Победы» с.147-148 Занятия №65-№66 «День Победы» с.151 Занятия №67- №68 «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» с.153-154 Занятия №69-№70 «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» с.157-158 Занятия №71-№72 «До свиданья,</p>	<p>изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.23-43 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.16-27</p> <p>Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с.</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 12-19, с. 20-26</p> <p>Родынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду / О.П.Родынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Русское слово, 2021 - С. 65-90.</p> <p>Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. - М.: ТЦ Сфера, 2015 - 128 с.</p>
--	---	--

<p>Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>детский сад. Здравствуй школа!» с.161-162</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр.10,стр.102-108</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с.4-14</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-38</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.27-39</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое цирк? - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.</p> <p>Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Нучный детский сад. Народы России и их фольклор. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 160.</p>
---	--	--

		Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ "Сфера", 2023. - 96 с.
--	--	---

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2-3 года		
1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля:</p>

	<p>культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье:</p> <p>ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег:</p> <p>бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук</p>
--	---	--

		<p>ребёнка на 10-15 см</p> <p>упражнения в равновесии:</p> <p>ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку,</p>
--	--	--

		<p>хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
2. Подвижные игры		<p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкальноритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
3. Формирование основ здорового образа жизни		<p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
3-4 года		
1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальноритмические	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкальноритмические упражнения по показу;</p>

	<p>упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание:</p> <p>прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье:</p> <p>ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на</p>
--	---	---

		<p>четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег:</p> <p>бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>прыжки:</p> <p>прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии:</p> <p>ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому</p>
--	--	--

		<p>обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие</p>
--	--	--

		<p>строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>
2. Подвижные игры		<p>Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)</p>
3. Спортивные упражнения		<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>
4. Формирование основ здорового		<p>Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за</p>

образа жизни		собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
5. Активный отдых		<p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
4-5 лет		
1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению</p>

	<p>выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание:</p> <p>прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье:</p> <p>ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на</p>
--	---	--

		<p>носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег:</p> <p>бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки:</p> <p>прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии:</p> <p>ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка</p>
--	--	--

		<p>на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных</p>
--	--	---

		<p>положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
--	--	---

<p>2. Подвижные игры</p>		<p>Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре), способностей детей.</p>
<p>3. Спортивные упражнения</p>		<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p>
<p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует</p>

		<p>первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
<p>5. Активный отдых</p>		<p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
5-6 лет		
<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p>	<p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и</p>

	<p>соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание:</p> <p>прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье:</p> <p>ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба:</p>
--	--	---

		<p>ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3- 4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег:</p> <p>бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки:</p> <p>подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой:</p> <p>перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5</p>
--	--	---

		<p>см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и</p>
--	--	---

		<p>укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекаldывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в</p>
--	--	--

		<p>сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
2. Подвижные игры		<p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию традиционных российских духовно-нравственных качеств, основ</p>

<p>3. Спортивные игры</p>		<p>патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами</p>

<p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<p>6. Активный отдых</p>		<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач</p>

		<p>приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
6-7 лет		
<p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p>	<p>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом,</p>

	<p>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением</p>
--	--	--

		<p>заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье:</p> <p>ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба:</p> <p>ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег:</p> <p>бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки:</p> <p>подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с</p>
--	--	--

		<p>движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку;</p> <p>прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях,</p>
--	--	--

		<p>использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог</p>
--	--	--

		<p>поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2- 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
2. Подвижные		Педагог продолжает знакомить

игры		<p>детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию традиционных российских духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
3. Спортивные игры		<p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя</p>

		<p>напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
4. Спортивные упражнения		<p>Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне,</p>

		<p>заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p>
<p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>6. Активный отдых</p>		<p>Физкультурные праздники и</p>

		<p>досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского</p>
--	--	--

		<p>туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста		

<p>Основная гимнастика</p>	<p>С. Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. Вторая группа раннего возраста., МОЗАИКА-СИНТЕЗ Занятия «Физическая культура» из расчета 2 в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72 Сентябрь № 1 - № 8 – стр. 27-30 Октябрь № 1 - № 8 – стр. 32 – 36 Ноябрь № 1 - № 8 – стр. 38 – 42 Декабрь № 1 - № 8 – стр. 44 – 47 Январь № 1 - № 8 – стр. 49 – 53 Февраль № 1 - № 8 – стр. 55-59 Март № 1 - № 8 – стр. 61-64 Апрель № 1 - № 8 – стр. 67-70 Май № 1 - № 8 – стр. 73 - 76</p>	<p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>Утренняя гимнастика Два комплекса утренней гимнастики планируются на 1 месяц. В сентябре, мае планируется один комплекс на 1 месяц.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц/неделя</th> <th>№ карт</th> <th>№ ком пле и кса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">сентябрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">октябрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ноябрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">декабрь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">январь</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">февраль</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">март</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>7</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">апрель</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>8</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">май</td> </tr> <tr> <td>1 - 2 неделя</td> <td>8</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3 - 4 неделя</td> <td>8</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки,</p>	Месяц/неделя	№ карт	№ ком пле и кса	сентябрь			1 - 2 неделя	1	1	3 - 4 неделя	1	1	октябрь			1 - 2 неделя	1	2	3 - 4 неделя	2	3	ноябрь			1 - 2 неделя	2	4	3 - 4 неделя	3	5	декабрь			1 - 2 неделя	3	6	3 - 4 неделя	4	7	январь			1 - 2 неделя	4	8	3 - 4 неделя	5	9	февраль			1 - 2 неделя	5	10	3 - 4 неделя	6	11	март			1 - 2 неделя	6	12	3 - 4 неделя	7	13	апрель			1 - 2 неделя	7	14	3 - 4 неделя	8	15	май			1 - 2 неделя	8	16	3 - 4 неделя	8	16
Месяц/неделя	№ карт	№ ком пле и кса																																																																																				
сентябрь																																																																																						
1 - 2 неделя	1	1																																																																																				
3 - 4 неделя	1	1																																																																																				
октябрь																																																																																						
1 - 2 неделя	1	2																																																																																				
3 - 4 неделя	2	3																																																																																				
ноябрь																																																																																						
1 - 2 неделя	2	4																																																																																				
3 - 4 неделя	3	5																																																																																				
декабрь																																																																																						
1 - 2 неделя	3	6																																																																																				
3 - 4 неделя	4	7																																																																																				
январь																																																																																						
1 - 2 неделя	4	8																																																																																				
3 - 4 неделя	5	9																																																																																				
февраль																																																																																						
1 - 2 неделя	5	10																																																																																				
3 - 4 неделя	6	11																																																																																				
март																																																																																						
1 - 2 неделя	6	12																																																																																				
3 - 4 неделя	7	13																																																																																				
апрель																																																																																						
1 - 2 неделя	7	14																																																																																				
3 - 4 неделя	8	15																																																																																				
май																																																																																						
1 - 2 неделя	8	16																																																																																				
3 - 4 неделя	8	16																																																																																				

<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>Формирование</p>		<p>развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>Гимнастика после сна Один комплекс гимнастики после сна планируется на 2 месяца, в марте, апреле, мае – один комплекс на 3 месяца.</p> <p>Сентябрь - октябрь Карточка № 2, комплекс № 1</p> <p>Ноябрь - декабрь Карточка № 4, комплекс № 2</p> <p>Январь - февраль Карточка № 5, комплекс № 3</p> <p>Март – апрель - май Карточка № 6, комплекс № 4</p> <p>Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) /– М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил.+цв. вкл.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 11-32.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144 с. Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014 г. – 176 с.</p> <p>Физкультурные развлечения:</p>
---	--	--

<p>основ здорового образа жизни</p>		<p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель». Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2015г Всего-1 тема <i>-стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
<p>Младшая группа</p>		
<p>Основная гимнастика</p>	<p>Занятия «Физической культуры» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа./В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 160 с. (2) Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108. стр.23 №1 (1), стр.23 №2 (1), стр.12 №3 (2), стр.24 №4 (1), стр.24 №5 (1), стр.16 №6 (2), стр.25 №7 (1), стр.25 №8 (1), стр.20 №9 (2), стр.26 №10 (1), стр.26 №11 (1), стр.23 №12 (2). стр.28 №13 (1), стр.28 №14 (1), стр.27 №15 (2), стр.29 №16 (1),</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 -128с. Комплексы утренней гимнастики <i>1-комплекс в 2 недели.</i> Сентябрь: стр.6 №1, стр.7 №3; Октябрь: стр.9 №5, стр.9 №6; Ноябрь: стр.12 №10, стр.12 №11; Декабрь: стр.14 №14, стр.15 №16; Январь: стр.16 №17, стр.17 №19; Февраль: стр.19 №22, стр.19 №24; Март: стр.20 №25, стр.20 №26; Апрель: стр.22 №30, стр.23 №31; Май: стр.24 №34, стр.25 №36; Примерное комплексно-тематическое планирование к</p>

	<p>стр.29 №17 (1), стр.31 №18 (2), стр.30 №19 (1), стр.30 №20 (1), стр.35 №21 (2), стр.31 №22 (1), стр.31 №23 (1), стр.39№24 (2).</p> <p>стр.33 № 25 (1), стр.33 № 25 (1), стр.43 № 27 (2), стр.34 № 28 (1), стр.34 № 29 (1), стр.50 № 30 (2), стр.35 № 31 (1), стр.35 № 32 (1), стр.50 № 33 (2), стр.37 № 34 (1), стр.37 № 35 (1), стр.54 № 36 (2).</p> <p>стр.38 №1 (1), стр.38 №2 (1), стр.58 №3 (2), стр.40 №4 (1), стр.40 №5 (1), стр.62 №6 (2), стр.41 №7 (1), стр.41 №8 (1), стр.66 №9 (2), стр.42 №10 (1), стр.42 №11 (1), стр.70 №12 (2).</p> <p>стр.43 №13 (1), стр.43 №14 (1), стр.74 №15 (2), стр.45 №16 (1), стр.45 №17 (1), стр.78 №18 (2), стр.46 №19 (1), стр.46 №20 (1), стр.82 №21 (2), стр.47 №22 (1), стр.47 №23 (1), стр.86 №24 (2).</p> <p>стр.50№25 (1), стр.50 №26 (1), стр.90 №27 (2), стр.51 №28 (1), стр.51 №29 (1), стр.94 №30 (2), стр.52 №31 (1), стр.52 №32 (1), стр.98 №33 (2), стр.53 №34 (1), стр.53 №35 (1), стр.102 №36 (2).</p> <p>стр.54 №1 (1), стр.54 №2 (1), стр.106 №3 (2), стр.56 №4 (1), стр.56 №5 (1), стр.110 №6 (2), стр.57 №7 (1), стр.57 №8 (1), стр.114 №9 (2), стр.58 №10 (1), стр.58 №11 (1), стр.118 №12 (2);</p> <p>стр.60 №13 (1), стр.60 №14 (1), стр.123 №15 (2), стр.61 №16 (1), стр.61 №17 (1), стр.125 №18 (2), стр.62 №19 (1), стр.62 №20 (1), стр.129 №21 (2), стр.63 №22 (1), стр.63 №23 (1), стр.133 №24 (2).</p> <p>стр.65 №25 (1), стр.65 №26 (1), стр.137 №27 (2), стр.66 №28 (1), стр.66 №29 (1), стр.140 №30 (2), стр.67 №31 (1), стр.67 №32 (1), стр.143 №33 (2), стр.68 №34 (1),</p>	<p>программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Т. Е. Харченко</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 96 с. <u>Комплексы гимнастики после сна</u> 1 комплекс в месяц, в год 9 комплексов. Сентябрь: № 1 «Прилетели воробьи», стр. 8 Октябрь: № 2 «Дрессированная собачка», стр. 8 Ноябрь: № 3 «В гостях у солнышка», стр. 11 Декабрь: № 4 «Забавный Буратино», стр. 11 Январь: № 5 «Просыпающиеся котята», стр. стр. 13 Февраль: № 6 «Жучки- паучки», стр. 14 Март: № 7 «Весёлый зоопарк», стр. 15 Апрель: № 8 «Растём здоровыми», стр. 17 Май: № 9 «Прятки», стр. 18</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 37-52.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Активный отдых</p>		<p>полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. - стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p> <p>Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p> <p>Физкультурные развлечения – Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель».</p> <p>Костюченко М. П. Сезонные прогулки. Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Кузнецова О.И. и др. Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста / О.И. Кузнецова и др. – СПб.: ООО Изд-во «Дество-Пресс», 2023. – С. 6-20, С. 26-35.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград. - 110 с.</p> <p>Кузнецова О.И. и др. Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. 3-4 года. - СПб.: Дество-Пресс,</p>
--	--	---

		<p>2023. - 96 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.</p> <p>Всего 4 темы: стр.5- Квест-игра по русской народной сказке «Репка»; «Букет для Весны» - стр.13 «Непоседа Колобок» - стр.29 «Буратино учит правила дорожного движения» - стр.42</p>
Средняя группа		
Основная гимнастика	<p>Занятия «Физической культуры» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>Занятия «Физическая культура» из расчета 3 в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; стр.48 №37, стр.49 №38, стр.49 №39, стр.50 №40, стр.51 №41, стр.51 №42, стр.52 №43, стр.54 №44, стр.54 №45, стр.54 №46, стр.56 №47, стр.56 №48; стр.57 №49, стр.58 №50, стр.59 №51, стр.59 №52, стр.60 №53, стр.60 №54, стр.61 №55, стр.62 №56, стр.62 №57, стр.63 №58, стр.64 №59, стр.64 №60; стр.65 №61, стр.66 №62, стр.67 №63, стр.67 №64, стр.68 №65, стр.68 №66,</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с</p> <p>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №2; Октябрь: стр.35 №5, стр.36 №7; Ноябрь: стр.38 №9, стр.39 №11; Декабрь: стр.41 №14, стр.42 №15; Январь: стр.43 №18, стр.44 №20; Февраль: стр.46 №23, стр.47 №24; Март: стр.49 №27, стр.49 №28; Апрель: стр.50 №29, стр.50 №30; Май: стр.52 №33, стр.53 №35;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. Комплексы гимнастики после</p>

<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>стр.69 №67, стр.70 №68, стр.70 №69, стр.70 №70, стр.71 №71, стр.72 №72; стр.72 73, стр.73 74, стр.73 №75, стр.74 №76, стр.75 №77, стр.76 №78, стр.76 №79, стр.77 №80, стр.77 №81, стр.78 №82, стр.79 №83, стр.79 №84; стр.80 №85, стр.81 №86, стр.82 №87, стр.82 №88, стр.83 №89, стр.84 №90, стр.84 №91, стр.85 №92, стр.85 №93, стр.86 №94, стр.87 №95, стр.87 №96; стр.88 №97, стр.89 №98, стр.89 №99, стр.89 №100, стр.90 №101, стр.90 №102, стр.91 №103, стр.92 №104, стр.92 №105, стр.92 №106, стр.93 №107, стр.93 №108;</p>	<p>сна 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов Сентябрь: № 1 «Весёлый зоопарк», стр. 15 Октябрь: № 2 «Растём здоровыми», стр. 17 Ноябрь: № 3 «Прятки», стр. 18 Декабрь: № 4 «Спортивная прогулка», стр. 21 Январь: № 5 «Любимые игрушки», стр. 24 Февраль: № 6 «Играем и танцуем», стр. 27 Март: № 7 «Забавная зарядка», стр. 29 Апрель: № 8 «Поиграем с носиком», стр. 32 Май: № 9 «Поиграем с ушками».</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 57-71.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015-144 с. Стр. 50 – 70</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 9 – 22</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.</p> <p>Старинные народные игры и забавы для детей / Сост. О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. – М.: ТЦ Сфера,</p>
--	---	---

<p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых</p>		<p>2022. – 112 с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – с. 159.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.г – 64с. Всего-3 темы <i>стр.30 «Как устроен мой организм»</i> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. — <i>стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах — <i>стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко».</i> Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 64 с.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 4 – 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p>
--	--	--

		<p>И. С. Батова – автор-составитель Сезонные прогулки. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Средняя группа (от 3-4 лет). Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель Сезонные прогулки. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель Сезонные прогулки. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>О. Н. Небыкова – автор-составитель Сезонные прогулки. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 3-4 лет). 64 тематические карты. Издательство «Учитель», Волгоград.</p>
--	--	---

		<p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. - Волгоград, 110 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. Всего 6 тем: «Двенадцать записок» - стр.8; «Игрушки в беде» - стр.18; «Спасаем Осень» - стр.23; «Зарничка» - стр.34; «Дикие животные» - стр.37; « В гости к Дедушке Морозу» - стр.46.</p>
Старшая группа		
<p>Основная гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p><i>Занятия «Физической культурой» их расчета 3 занятия в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), в месяц -12, в год - 108</i></p> <p>стр.15 №1, стр.17 №2, туризм, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; стр.28 №13, стр.29 №14, туризм, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; стр.59 №13, стр.60 №14, туризм, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с. Комплекс утренней гимнастики <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i> Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2; Октябрь: стр. 66 №6, стр.67 №8; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.75 №19, стр.75 №20; Февраль: стр.76 №22, стр.78 №24; Март: стр.78 №25, стр.79 №26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85 №35; Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика</p>

<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>№28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, туризм, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p> <p>Чепенёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</p> <p>Сентябрь: № 3 - стр. 22 "Краеведческая прогулка-поход "Парк культуры - любимое место отдыха"</p> <p>Октябрь: № 15 - стр. 22 "В гости к Золотой Осени"</p> <p>Январь: № 15 - стр. 23 "Прогулка-поход в зимний лес"</p> <p>Май: № 33 - стр. 21 "Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада)</p>	<p>для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино», стр. 36 Октябрь: № 2 «Весёлые ребята», стр. 36 Ноябрь: № 3 «Забавные художники», стр. 38 Декабрь: № 4 «Добрый день», стр. 40 Январь: № 5 «Мы проснулись», стр. 41 Февраль: №6 «Спаси птенца», стр. 42 Март: № 7 «Готовимся к рисованию», стр. 43 Апрель: № 8 «Времена года», стр. 45 Май: №9 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 13-33.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 144 с. Стр. 71 – 119</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 23 – 36</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Спортивные игры Спортивные упражнения</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.</p> <p>Старинные народные игры и забавы для детей / Сост. О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упажнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – с. 159.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. Всего-4 темы <i>стр.30«Как устроен мой организм»</i> Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену <i>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях <i>-стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i></p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Активный отдых</p>		<p>Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64 с.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Сезонные прогулки Осень, зима, весна, лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. 64 тематические карты. Старшая группа (от 5-6 лет). Автор-составитель М. П. Костюченко. ООО «Издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год Физическое развитие детей 5 – 6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова, ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, 110 с. Харченко Т.Е.</p>
--	--	---

		<p>Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.</p> <p>Всего 4 темы: «Вперед к победе» - стр.55; «Ключ для Буратино» - стр.69; «На необитаемом острове» - стр.74; «Осень – чудная пора» - стр.86.</p>
Подготовительная к школе группа		
Основная гимнастика	<p>Занятия «Физической культурой» их расчета 3 занятия в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), в месяц - 12, в год - 108</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.</p> <p>стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, туризм, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; стр.29 №25, стр.32 №26, туризм, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36; стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128с.</p> <p><i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;</p> <p>Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36;</p> <p>Образовательный процесс: Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.</p>

<p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>	<p>№3, стр.74 №4, стр.75 №5, туризм, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; стр.81 №13, стр.82 №14, туризм, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, туризм.</p> <p>Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». М.: «Русское слово», 2019</p> <p>Сентябрь: № 6 - стр. 38 Прогулка-поход "С чего начинается Родина?"</p> <p>Ноябрь: №27- стр. 40 Прогулка-поход "Мы любим спорт"</p> <p>Март: № 6 - стр. 39 Прогулка-поход "По памятным местам родного города"</p> <p>Апрель: № 15 - стр. 39 Прогулка-поход "Весна в родном краю"</p> <p>Май: № 36 - стр. 41 Прогулка-поход "В сосновом бору"</p>	<p>– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>1 комплекс в месяц, 9 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45</p> <p>Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49</p> <p>Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52</p> <p>Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54</p> <p>Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57</p> <p>Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60</p> <p>Март: № 7 «Повторяем цифры», стр. 63</p> <p>Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69</p> <p>Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С. 38-117.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -144 с. Стр. 120 – 142.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48с. Стр. 7-43.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Спортивные игры Спортивные упражнения</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>Кенеман. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.</p> <p>Старинные народные игры и забавы для детей / Сост. О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – с. 159.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 64 с. Всего-5 тем <i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т.п) <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; <i>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. <i>стр.37«Правила первой помощи»</i> Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; <i>-стр.38«Врачебная помощь»</i> Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту;</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Активный отдых</p>		<p>воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни</p> <p>Сон С.Л. и др. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.</p> <p>Физкультурные развлечения: 1 раз в месяц, всего 9 в год Физическое развитие детей 6 – 7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград.</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.- Волгоград, 110с.</p> <p>Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.</p> <p>Всего 6 тем: «Веселая Санница» - стр.51; «Здоровье в наших руках» - стр.61; «Зарница» - стр.77; «Юные туристы» - стр.82; «В поках новогодних игрушек» - стр.91; «Ищем клад» - стр.96.</p>
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы применяются в Учреждении в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Социально-коммуникативное развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игровые ситуации</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, приход сказочного героя или куклы, показ образца действий в игре и при формировании КГН</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание, напоминание, указания, чтение, беседа, художественное слово, положительная оценка действий</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Проблемно-игровая ситуация Поручение Дежурство по столовой</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Инсценировки с игрушками по художественным произведениям Игровые ситуации</p>	<p>Картинки о хороших и плохих поступках Тематические книги</p> <p>Ванночка Вертолет Горшок Игрушка собака на колёсах Коляска для куклы прогулочная Коляска трость Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Кухня игровая Малышка девочка Малышка девочка в конверте Машина пластмассовая большая Машины каталки Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Автомобиль дружок бензовоз Автомобиль дружок пожарный Автомобиль - Кеша самосвал Автомобиль коммунальная Автомобиль пожарная</p>
<p>Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	

<p>Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Художественное слово Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения</p>	<p>Автомобиль полиция Автомобиль салют пожарная машина Автомобиль салют самосвал Автомобиль скорая Набор «инструменты» Набор солдатиков Руль для игры «Шофер» Телефон Стул детский Сумка Утюг Шкаф игровой детский</p> <p>Семейные фотоальбомы Отдельные фотографии семей Тематические книги о семье</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: - салфетка - палочка для рыхления - лейка - салфетка для протирания пыли - опрыскиватель</p> <p>Схема: алгоритм умывания Схема: алгоритм одевания на прогулку Ведёрки Совки</p>
---	------------------	---	--

Младшая группа 3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p>	<p align="center">В сфере социальных отношений</p> <p>Дерево настроения</p> <p>Карточки</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Ванночка</p> <p>Вертолет</p> <p>Горшок</p> <p>Игрушка собака на колёсах</p> <p>Коляска трость</p> <p>Комплект больших мягких модулей</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Корабль</p> <p>Кроватка</p> <p>Кукла большая (одежда сезонная)</p> <p>Кукла маленькая</p> <p>Кукла средняя</p> <p>Кухня игровая</p> <p>Машина пластмассовая большая</p> <p>Машины каталки</p> <p>Машины пластмассовые крупные</p> <p>Машины пластмассовые мелкие</p> <p>Машины пластмассовые средние</p> <p>Многофункциональная ширма для игр</p> <p>Муляжи хлебобулочных изделий</p> <p>Набор «Овощи»</p> <p>Набор для игры «Больница»</p> <p>Набор для игры «Магазин»</p> <p>Набор для игры «Парикмахер»</p> <p>Набор для игры «Шофер»</p> <p>Набор рыбалка маленькая</p>

<p>Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>Альбом с семейными фото Зеркало Коллекции семьи Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Набор солдатиков Набор столовой посуды Набор чайной посуды Пособие «Профессии» Пупс (малыш-голыш) Сумка Телефон Тематические книги о семье Фотоальбом «Моя семья» Дидактические игры: "Эмоции", "Мое настроение". Сюжетные картинки</p>
<p>Игровое общение с педагогом-психологом</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Книги и фото о г. Дзержинске Книга-раскраска «Дзержинск» Фотоальбом «Город, в котором я живу»</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Схема: алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку Фартуки для дежурства по столовой Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - кисточка - клеенка большая и маленькая - лейка - опрыскиватель - палочка для рыхления - салфетка для протирания пыли - тряпочка <p>Подборка дидактических игр, картинок о хозяйственно-бытовом труде</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Утюг Фен Бытовые электроприборы Сюжетные картинки
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание, наблюдения, приход сказочного героя или куклы, показ образца действий в игре и при формировании культурно-гигиенических навыков</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Объяснение, рассказывание напоминание, указания, чтение, этическая беседа, художественное слово, положительная оценка действий</p> <p><u>Практические:</u></p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Карточки «Эмоции», Сюжетные картинки. Игольчатые массажные мячики.</p> <p>Для сюжетно-ролевых игр: многофункциональная ширма, Сюжетные ширмы «Поликлиника», «Перекресток», «Магазин».</p> <p>«Магазин»: Касса, весы, счёты; Тележка;</p> <p>Муляжи хлебобулочных изделий, продуктов, овощей и фруктов;</p> <p>Корзины, кошельки, сумки;</p> <p>«Больница»: Ширма</p> <p>Медицинские халаты</p> <p>Набор доктора; Ростомер;</p> <p>«Аптека»: игрушки – заместители (различные</p>

<p>Игровое общение с педагогом психологом</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Поручение Дежурство по столовой <u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p> <p>Беседа Рассматривание Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки</p>	<p>пластмассовые бутылочки, игрушечные градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели), рецепты и касса. «Семья»:Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; Гладильная доска, утюги. Газовая плита; фартучки. «Шофёры»: Разнообразные машины; Рули; Инструменты; Фуражка регулировщика;Жезл, свисток; светофор. «Стройка»: строительный материал: крупный и мелкий; Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); Каски, строительные машины Ванночка Верстак Веснушка в костюме - девочка Гладильная доска Друг утюг Игровой модуль «Щенячий патруль» Карапуз мальчик Коляска для кукол Коляска трость Комплект кукольных постельных принадлежностей Кровать Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла средняя Кукла средняя Кукла средняя (одежда сезонная)</p>
---	-------------------------------------	--	--

			<p> Кухня Макет телевизора Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые средние Митя моряк в русском костюме Многофункциональная ширма для игр Мотоцикл Муляжи овощей и фруктов Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Шофер» Набор для уборки Набор игровой мебели Набор кухонной посуды Набор рыбалка большая и маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор чайной посуды -Парикмахерская Плита игровая Пупс Пупс (малыш-голыш) Самолет Санки для кукол Стул детский Сумка Тележка для продуктов </p>
--	--	--	---

			<p>Телефон Трактор Утюг</p> <p>Альбом «Моя семья» Альбом «Мой дом» Альбом «Мужчины» Альбом «Женщины» «Мой дом» Дидактическая игра Многофункциональная ширма для игр Настольная игра «Семья» Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» Дидактическая игра «Семья» Фотоальбомы «Моя семья»</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Символика России: флаг, герб Фото Президента Дидактические игры о г. Дзержинске Дидактические игры о Нижегородском крае Фотонабор о г. Дзержинске</p> <p>В области трудового воспитания</p> <p>Набор «инструменты» Набор для уборки Инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, тряпочки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); Спецодежда для дежурных по столовой Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные салфетки, салфетницы.</p>
--	--	--	--

			<p>Тематическая подборка книг "Профессии" Сюжетные картинки "Профессии" Дидактические о игры о профессиях.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Автомобиль бульдозер эксперт Автомобиль военный пикап Автомобиль ДПС Автомобиль погрузчик эксперт Автомобиль с цистерной Автомобиль самосвал эксперт Автомобиль скорая помощь Автомобиль экскаватор эксперт Вертолет Гараж малый Гараж службы спасения Демонстрационный материал «Не играй с огнём» Дидактическая игра «Что пригодиться при пожаре» Дорожные знаки (макеты) Железная дорога Куб «Правила поведения в опасных местах» Лего полицейский участок Лэпбук «Пожарная безопасность», Макет светофора Макет улицы Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «инструменты» Настольная дидактическая игра «Опасные предметы» Телефон</p>
--	--	--	--

			Трактор Трактор вулкан Сюжетные картинки "Опасности в быту", "Опасности на улице", "Опасности в природе".
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Образовательная деятельность (развивающее занятие) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: этическая беседа Самостоятельная деятельность детей: Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, пример сверстника, частичный показ действий, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов <u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание напоминание, указания, чтение, обсуждение прочитанного, этическая беседа, художественное слово, оценка действий, анализ мультфильмов, презентаций, фильмов <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Проблемная ситуация Поручения: индивидуальные, парные, подгрупповые Коллективный труд Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы <u>Игровые:</u> Дидактическая игра	В сфере социальных отношения Тематические книги Экран эмоций Вертолет Весы Домик-палатка Доска для глажения Друг утюг Карапуз девочка Каска Коляска большая Коляска детская Коляска трость Комплект больших мягких модулей Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кроватка Кукла «Барби» Кукла Барби пара Кукла Барби с одеждой Кукла Веснушка Алсу Кукла Веснушка в казахском костюме мальчик Кукла Веснушка в русском костюме девочка Кукла Кен с коляской Кукла маленькая

<p>Развитие социально-коммуникативных способностей</p>	<p>групповая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Беседа Рассматривание Изобразительная деятельность Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Аппликация Релаксация</p>	<p>Кукла Митя-почтальон Кукла средняя Кукла средняя Кукла средняя (одежда сезонная) Кукла средняя (одежда сезонная) Кукольный домик Машина пластмассовая мелкая Машина пластмассовая средняя Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «инструменты» Набор в домик «Ванна» Набор в домик «Кухня» Набор в домик «Спальня» Набор в домик «Стоматологический кабинет» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры «Парикмахер» Набор для игры «Семья» Набор для игры «Шофер» Набор для уборки с тележкой Набор мелких машинок Набор муляжей овощей и фруктов Набор рыбалка большая и маленькая Набор столовой посуды Набор строительного материала Набор строительного материала Набор чайной посуды Пупс (малыш-голыш) Пылесос Сумка</p>
--	------------------	--	--

			<p>Телефон Утюг Ширма многофункциональная Ширма для уединения Телефон Тематические альбомы Дидактические игры "Правила вежливости", "Мое настроение".</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Символика России: флаг, герб Фото Президента России Тематическая подборка книг и фотоальбомов о России Тематическая подборка книг и фотоальбомов о Нижегородском крае и г. Дзержинске Дидактические игры о Дзержинске</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, щеточки и совочки Инвентарь по уходу за растениями (лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев, кисточки, щеточки Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные скатерти, салфетницы. Уголок дежурства с кармашками; по столовой, по занятиям, по уголку природы Фартуки Тематические картинки по финансовой грамотности Бумажные деньги.</p>
--	--	--	--

		<p>Игра «магазин» Игра по финансовой грамотности</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения «Дорожная азбука» «Правила маленького пешехода» Альбом «Детям о безопасности» Альбом «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности» Вертолет Гараж службы спасения Домик-палатка Каска Костюм «МЧС» Макет улицы Макет светофора Макет улицы Машина пластмассовая мелкая Машина пластмассовая средняя Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые средние Мотоцикл Набор «Дорожные знаки» Набор «инструменты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Шофер» Набор мелких машинок Набор муляжей овощей и фруктов Обучающие карты: «Уроки безопасности» Огнетушитель Парковка для машин Рация</p>
--	--	--

			Руль Самолет Телефон Утюг Ширма по безопасности
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Развитие познавательных способностей с педагогом психологом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Групповая	<u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, пример сверстника, частичный показ действий, просмотр мультфильмов, презентаций, фильмов <u>Словесные:</u> Объяснение, рассказывание, напоминание, указания, чтение, обсуждение прочитанного, этическая беседа, художественное слово, оценка действий, анализ мультфильмов, презентаций, фильмов, общение во время режимных моментов <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Проблемная ситуация Поручения: индивидуальные, парные, подгрупповые Коллективный труд Дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы	В сфере социальных отношения Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Театр настроения» Картотека игр «Давайте дружить дружно» Коврик «Примирения» Макет «Поляна добрых дел» Набор «Настроение» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Экран эмоций Домик «Барби» Ванночка Гараж Гараж для маленьких машин Горшок Домик /малых размеров/ Домик для Барби Жилет «Врач» Зеркало Каска строителя Кассовый аппарат электронный Коляска

		<p><u>Игровые:</u> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация</p> <p>Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Игра на сплочение группы Пальчиковые упражнения Графические упражнения Релаксация</p>	<p>Комплект больших мягких модулей Комплект больших мягких модулей Комплект кукольных постельных принадлежностей Кровать Кукла «Барби» Кукла большая Кукла большая (одежда сезонная) Кукла маленькая Кукла маленькая «Барби» Кукла средняя Кукла средняя Кухня игровая Машина пластмассовая большая Машинка швейная Машины пластмассовые крупные Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые мелкие Машины пластмассовые средние Машины пластмассовые средние Многофункциональная ширма для игр Модуль передвижной на колесиках Мотоцикл Муляжи «Фрукты, овощи» Муляжи хлебобулочных изделий Набор «инструменты» Набор «Летняя одежда для кукол» Набор «Овощи» Набор «Почтальоны» Набор «Солдаты» Набор для игры «Больница» Набор для игры «Магазин» Набор для игры в «Парикмахерская»</p>
--	--	--	--

			<p> Набор кухонной мебели Набор мебели/маленького размера/ Набор солдатиков Набор спальни мебели Набор столовой посуды Набор туалетной мебели Набор чайной посуды Палатка Парковка Пупс (малыш-голыш) Руль для игры «Шофер» Стол детский Стул детский Сумка Тележка для продуктов/маленькая/ Телефон Утюг Фуражка полицейского Ширма для игры «Магазин» </p> <p> Моя семья» «Я-мальчик. Я-девочка. Мужчина. Женщина» Демонстрационно-наглядный материал: Альбомы: «Профессии» Игра – лото «Семья» Макет «Семья» </p> <p> Тематические картинки по волонтерству Рекламные буклеты акций Тематическая подборка книг </p>
--	--	--	---

			<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Символика России: флаг, герб Фото Президента России Тематическая подборка книг и фотоальбомов о России Тематическая подборка книг и фотоальбомов о Нижегородском крае и г. Дзержинске Дидактические игры о Дзержинске Макет "Растяпинская улица" Макет "ДКХ"</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, щеточки и совочки. Инвентарь для ухода за растениями: формочки, тазики, лейки, фартуки, тряпочки, пульвелизатор, щетинные щетки, палочки для рыхления Материал для сервировки столов: большие скатерти, индивидуальные скатерти, салфетницы.</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда Уголок дежурства с кармашками; по столовой, по занятиям, по уголку природы</p> <p>Тематические картинки по финансовой грамотности Бумажные деньги. Игра «магазин»</p> <p>Игра по финансовой грамотности</p>
--	--	--	--

			<p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>«Как избежать неприятностей»</p> <p>«Правило движения»</p> <p>Гараж</p> <p>Гараж для маленьких машин</p> <p>Демонстрационный материал «Соблюдайте правило дорожного движения»</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Игровое поле «Дорога», «Перекресток»</p> <p>Лэпбук «Пожарная безопасность»</p> <p>Макет «Улица»</p> <p>Макет стенда «Пожарные»</p> <p>Машины пластмассовые мелкие</p> <p>Машины пластмассовые средние</p> <p>Мотоцикл</p> <p>Набор «инструменты»</p> <p>Набор «пожарные»</p> <p>Наглядно- дидактический материал: Карточки «Уроки безопасности»</p> <p>Руль для игры «Шофер»</p> <p>Лэпбук «Правила дорожного движения»</p> <p>Палатка</p> <p>Машина пластмассовая большая</p> <p>Машины пластмассовые крупные</p> <p>Машины пластмассовые средние</p> <p>Машины пластмассовые мелкие</p> <p>Вертолет</p> <p>Набор «инструменты»</p> <p>Телефон</p> <p>Жилет «Врач»</p> <p>Жилет «Пожарный»</p> <p>Жилет «Полицейский»</p>
--	--	--	---

			Фуражка полицейского Парковка Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения» Пособие «Пожарная безопасность» Игра в стихах «Дорожные знаки» Лото «Пожарная безопасность» Игра, разрезанные картинки «Один дома» Альбом «Служебные машины» Пособие, плакаты «Безопасность на дороге» Игра «Как избежать неприятностей?» Магнитная игра «Улица и транспорт»
--	--	--	--

Познавательное развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Первая группа раннего возраста			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность: (Игры – занятия с дидактическим материалом Игры – занятия со строительным материалом)	Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание игрушек, предметов, дидактических игрушек, цветных картинок с преобладанием основных цветов; показ, сюрпризные моменты (внесение игрушек), обследование. <u>Словесные:</u> Объяснение, вопросы, положительная оценка действий детей <u>Практические:</u> Игровое упражнение, <u>Игровые:</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Спрячь зайчика» «Чей домик» Бизиборд большой Бизиборд маленький Вкладыш «Яйца» Вкладыши «Времена года», «Маша и медведь», «Репка» Вкладыши «Транспорт», «Животные», «Сказки» Дидактические игра: «квадратики ...» Домино «Транспорт» Игра «болты» Игра «Замочки» Игра «Спрячь зайчика» Игра «Чей домик»

		<p>Дидактическая игра, игровые действия с дидактической игрушкой, действия с дидактическими панно, бизибордами</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ образца, показ действия, обследование, внесение игрушки</p> <p><u>Словесные:</u> Проблемная ситуация, объяснение, указания во время постройки, положительная оценка действий и постройки</p> <p><u>Практические:</u> упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Обыгрывание постройки</p>	<p>Игрушки для бассейна (формочки, совочки, ведерки), для воды (резиновые, заводные, пластмассовые), Игра баланс «Ёжик», «Курочка» Конструктор «Зайчата» Лабиринт Пирамида маленькая Пирамида средняя Сортер «дом», «труба». Стол «вода-песок» Стучалка с шарами</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление природой)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Игры с водой и песком</p>	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Ведёрки Вкладыши по форме Игрушки пластмассовые разного размера Кубики, кирпичики разного размера Матрёшки разборные Набор фигур разного размера, цвета. Наборы деревянных конструкторов Счётный материал матрёшки маленькие</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p align="center">Окружающий мир</p> <p>Картина "Человек" Дидактическая игра "Что это" (цель: сформировать представления о частях тела). Набор кукол Наборы предметных картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда» Набор сюжетных картинок "Труд людей" Орудия труда: Веник Лопата Ведро Лейка Дидактические игры "Что делают родители", "Как помочь дома?"</p> <p align="center">Природа</p> <p>Игрушки – домашние животные Игрушки – дикие животные Картинки «овощи», «фрукты» Дидактическое пособие «Времена года» Комнатные растения: фикус, бальзамин Кукла с набором одежды по сезону Тематические картинки "Явления природы"</p>
Познавательное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты <u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение,</p>	<p align="center">Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Стаканчики пластмассовые Бизиборд большой Бизиборд маленький Игра баланс «Ёжик», «Курочка»</p>

<p>математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др. экспериментирование</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Развивающие игры</p>		<p>познавательный рассказ воспитателя</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Простейшие опыты (многократное повторение) Проблемная ситуация</p> <p><u>Игровые:</u> Игры с дидактическими игрушками Игровые ситуации Игровые задания Развивающие игры</p>	<p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: Лабиринт Лэпбук «Зима» Набор для экспериментирования с песком Набор природного материала Стол песок - вода Формочки для песка</p> <p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Пирамида большая Пирамида средняя Пирамида маленькая Набор объемных геометрических фигур Набор карточек с изображением предметов один и много Дидактические игры: - «Большой и маленький» Настольные игры: Подбери фигуру Длинное-короткое Три квадрата Широкое-узкое Какие бывают фигуры Геометрическое лото</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Дидактические игры: «квадратики ...» «Спрячь зайчика» «Чей домик» Лото «Одежда»</p>
---	--	---	--

			<p>Разрезные картинки Дидактические игры: - «Кому что нужно» - «Одень Машеньку» - «Найди пару» - «Подбери картинку» - «Кто где живет» Наглядно-дидактические пособия -Инструменты домашнего мастера -Овощи -Фрукты -Автомобильный транспорт -Посуда, мебель -Одежда, обувь, головные уборы Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы» Настольные игры: Подбери фигуру Вкладыши «Транспорт», «Животные», «Насекомые» Лото «Животные», «Транспорт», «Предметы», «Игрушки» Домино «Животные», «Транспорт», «Фрукты-ягоды»</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>Набор картинок на тему «Зима» Набор картинок на тему «Весна»</p> <p>Лэпбук «Зима» Набор лесных зверей Набор домашних животных</p>
--	--	--	--

			<p>Вкладыши «Времена года», «Маша и дедь», «Репка» Лото «Одежда» Календарь природы Ваза для растений Альбом «Дикий животным мир» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Зима» Альбом «Весна» Набор картинок «Живая природа» Набор картинок «В мире растений» Набор диких животных Набор домашних животных Набор картинок по темам: - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) - растения (деревья, кустарники, травы) - комнатные растения - растения огорода, сада - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк) - сезоны (зима, весна, лето, осень) Дидактические игры: - «Кто в домике живет» - «Кто где живет» Наглядно-дидактические пособия -Ягоды лесные -Ягоды садовые -Птицы средней полосы -Рептилии и амфибии</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Домашние животные -Морские обитатели -Животные жарких стран -Насекомые -Птицы домашние -Животные средней полосы -Овощи -Фрукты -Лето -Осень -Весна -Зима -Родная природа -Комнатные растения и модели ухода за ними Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы»
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Опыты с разным материалом Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ Целевые прогулки на</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Игровой набор «Развивающая головоломка» Клеёнка для стола Набор для экспериментальной деятельности Набор природных материалов Фартуки Дидактическая игра "Цвета"</p> <p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>«Чудесный мешочек» Дидактические игры:</p>

<p>режимных моментов: наблюдения на прогулке, экспериментирование тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Развивающие игры Игровые ситуации</p>		<p>территории ДОУ <u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые ситуации Игровые задания</p>	<p>- «Веселый счет» - «Подбери ключик» Сортер с геометрическими фигурами Счётный материал разный Набор картинок «Цифры и фигуры» Демонстративный материал «Все о времени» Дидактическая игра «Направо - налево» Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Альбом «Транспорт» Дидактическая игра «Картинки – половинки» Дидактический пазл – игра «Контуры» Дидактическая игра «Знаю все профессии» Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Собираем, различаем» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Лэпбук «Транспорт» Набор картинок «Грибы» Набор картинок «Деревья» Набор картинок «Дикие животные» Набор картинок «Домашние животные и птицы» Набор картинок «Домашние животные» Набор картинок «Домашние птицы» Набор картинок «Игрушки» Набор картинок «Инструменты» Набор картинок «Мебель» Набор картинок «Насекомые»</p>
---	--	--	---

			<p>Набор картинок «Обувь» Набор картинок «Овощи» Набор картинок «Одежда» Набор картинок «Посуда» Набор картинок «Рыбы морские и пресноводные» Набор картинок «Транспорт» Набор картинок «Фрукты» Набор картинок «Цветы» Набор картинок «Электробытовые приборы» Набор картинок «Ягоды» Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» «Одень Машеньку» одежда по сезонам на магнитах Набор лесных зверей Набор домашних животных Пазлы «Овощи» Пазлы «Фрукты» Дидактические игры: - «Добавь предмет» - «Профессии» - «Сложи картинку» Картинки «Комнатные растения и модели ухода за ними» Наглядно-демонстрационные пособия: «Автомобильный транспорт» «Весна» «Водный транспорт» «Домашние животные» «Животные жарких стран» «Животные средней полосы» «Инструменты домашнего мастера»</p>
--	--	--	--

			<p>«Мужская одежда в картинках» «Насекомые» «Овощи» «Одежда» «Птицы домашние» «Рептилии и амфибии» «Родная природа» Раздаточный материал: Матрешки Круги треугольники елочки Домино «Животные», «Транспорт»</p> <p>Альбом «День защитника отечества» Альбом «Изучаем эмоции» Дидактическая игра «Мир вокруг» Демонстрационный материал «Как наши предки выращивали хлеб» Кукла Митя военный Кукла Митя почтальон Кукла Веснушка в русском костюме мальчик Кукла Эля русская красавица Набор открыток «Город, в котором я живу» Набор картинок «Расскажите детям о Москве» «Прогулка по городу» игра лото Фотоальбом «Город, в котором я живу»</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>«Лесные жители» домино «Одень Машеньку» одежда по сезонам на магнитах</p>
--	--	--	--

			<p>«Прогулка по городу» игра лото «Транспорт» домино «Умная моторика» игра на логику и ловкость «Чудесный мешочек» дидактическая игра Альбом «Времена года, природные явления» Альбом «Грибы» Альбом «Деревья в картинках» Альбом «Домашние животные в картинках» Альбом «Лето в картинках» Альбом «Овощи» Альбом «Осень в картинках» Альбом «Птицы» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны» Деревянное лото «Животный мир» Деревянное лото «Растительный мир» Дидактическая игра «Как растёт живое?» Дидактическая игра «Мир вокруг» Дидактическая игра «Мусорознайка» Дидактическая игра «Чей детёныш?» Игра с прищепками «Кто что ест» Календарь природы Комнатные растения и модели ухода за ними Лэпбук «Весна» Лэпбук «Зима» Лэпбук «Летает не летает» Макет «Аквариум» Макет «Времена года» Макет «Домашний двор» Макет «Лес»</p>
--	--	--	--

			<p>Макет «Насекомые» Макет «Природно-климатические зоны» Набор лесных зверей Набор домашних животных Набор картинок «Грибы» Набор картинок «Деревья» Набор картинок «Дикие животные» Набор картинок «Домашние животные и птицы» Набор картинок «Домашние животные» Набор картинок «Домашние птицы» Набор картинок «Комнатные растения» Набор картинок «Насекомые» Набор картинок «Овощи» Набор картинок «Фрукты» Набор картинок «Цветы» Набор картинок «Ягоды» Наглядно - дидактическое пособие «Животные жарких стран» Наглядно - дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» Наглядно – дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно - дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Наглядно – дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» Настольная игра «Кто, где живёт?» Пазлы «Овощи» Пазлы «Фрукты»</p>
--	--	--	--

			Паспорт комнатных растений Ящики для рассады Дидактические игры: - «Кто где живет» - «Мир животных» - «Чей малыш?» - «Что где растет?» (из фетра) Инвентарь для ухода за комнатными растениями: - кисточка для снятия пыли с растений - клеенка большая и маленькая - лейка - опрыскиватель - палочка для рыхления - салфетка для протирания пыли - таз малый - фартук Ящик для посадки лука Комнатные растения Топиарий (неживая природа) Календарь природы «Времена года»
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, сюрпризные моменты, Просмотр познавательных презентаций, видеофильмов <u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя, беседа после познавательных	Сенсорные эталоны и познавательные действия Кубики «Сложи узор» Игра «Часть-целое» Дидактическая игра «Что из чего сделано» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Транспорт» Дидактическая игра «Обобщение» Дидактическая игра «Формы и фигуры» Шнуровка различного уровня сложности –

<p>природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения на прогулке, экспериментирование тематические беседы, рассматривание предметов, картинок и др.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Развивающие игры</p>		<p>презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение экспериментирование Проблемная ситуация Метод проектов Экскурсии в ДОУ и за пределы ДОУ Целевые прогулки на территории ДОУ и за пределы ДОУ Коллекционирование Викторины, квесты Трудовые поручения</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания</p>	<p>комплект Разрезные картинки Набор объемных геометрических фигур Дидактические игры: - «Кому что нужно» - «Мой дом» - «Чей домик» - «Наведем порядок» - «Запоминайка» - «Большой и маленький» - «Одень Машеньку» - «Кто в домике живет» - «Найди пару» - «Наблюдательность» - «Кто спрятался» - «Сочетание цветов» - «Подбери картинку» - «Кто где живет» Пазлы «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Птицы» Конструктор «Кубик с геометрическими фигурами» Головоломка-лабиринт Графическая головоломка в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Доска-основа с вкладышами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p>
---	--	---	--

			<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая) Микроскоп Весы Часы песочные Набор стеклянных колбочек</p> <p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени» Раздаточный материал для занятий: набор овалы (желтые, красные) Счетный материал для занятий: наборы животных Набор цифр и знаков «Развивающее лото» Набор объемных геометрических фигур Кубики «Сложи узор» Игра «Часть-целое» Игра «Время» Альбом «Геометрические фигуры и формы» «Логистические блоки Дьенеша» Раздаточный материал для занятий: набор круги (желтые синие) Раздаточный материал для занятий: набор квадратов (желтые, зеленые) Набор объемных геометрических фигур Набор карточек с изображением предметов 1 и много</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты» Картотека предметных картинок «Одежда, обувь, головные уборы»</p>
--	--	--	---

			<p>Картотека предметных картинок «Мебель, посуда» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Дидактическая игра «Транспорт» Наглядно- дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» Наглядно -дидактическое пособие «Водный транспорт» Набор картинок по темам: - «Одень Машеньку» - «Найди пару» - «Подбери картинку» Лото «Транспорт», «Предметы», «Игрушки» Домино «Транспорт»</p> <p>Лэпбук «Как жили люди на Руси» Дидактическая игра «Профессии» Альбом «Профессии» Альбом «Мир вокруг нас» Глобус</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>Комнатные растения Ваза для растений Природный материал для поделок Календарь природы Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями Ящики для рассады Лэпбук «Экология» Лэпбук «Весна» Наглядно-дидактическое пособие «Весна»</p>
--	--	--	--

			<p>Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно-дидактическое пособие «Осень» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» Картотека предметных картинок «Комнатные растения и предметы ухода за ними» Картотека игр «Экологическое воспитание через подвижную игру» Картотека игр по экологическому воспитанию Гербарий Картотека познавательных рассказов о природных явлениях Обучающие карточки «Животный мир реки, озера, болота» Обучающие карточки «Животные России» Обучающие карточки «Грибы и ягоды» Обучающие карточки «Земноводные» Обучающие карточки «Времена года» Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов» Обучающие карточки «Животные Африки» Обучающие карточки «Насекомые» Обучающие карточки «Животный мир пустыни» Обучающие карточки «Животный мир морей и океанов» Обучающие карточки «Птицы» Комнатное растение Набор природного материала Календарь природы Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями</p>
--	--	--	---

			<p> Контейнеры для рассады (набор) Ваза для растений Альбом «Дикий животным мир» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Зима» Альбом «Весна» Набор картинок «Живая природа» Набор картинок «В мире растений» Наглядно- дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно- дидактическое пособие «Овощи» Наглядно -дидактическое пособие «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды лесные» Наглядно -дидактическое пособие «Морские обитатели» Наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные» Наглядно- дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран» Наглядно- дидактическое пособие «Птицы домашние» Наглядно- дидактическое пособие «Птицы средней полосы» Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно- дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» Наглядно -дидактическое пособие «Зима» Наглядно- дидактическое пособие «Весна» </p>
--	--	--	--

			<p>Наглядно- дидактическое пособие «Лето» Наглядно- дидактическое пособие «Осень» Набор диких животных Набор домашних животных Набор картинок по темам: - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) - растения (деревья, кустарники, травы) - комнатные растения - растения огорода, сада - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк) - сезоны (зима, весна, лето, осень) Дидактические игры: - «Кто где живет»</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание, наблюдения, показ, просмотр познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, рассказ воспитателя, беседа после познавательных презентаций, видеофильмов</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение экспериментирование Проблемная ситуация Метод проектов</p>	<p>Сенсорные талоны и познавательные действия Формочки для песка Кинетический песок» Микроскоп Лупа «Волчок» Набор: «ткань» , - почва \песок, глина, перегной/ - кора дерева \береста\ - семена растений /тыква, желуди\ - пуговицы, - предметы из природного материала \шишки ели, сосны, ракушки, камни\ Стаканчики</p>

		<p>Экскурсии в ДОУ и за пределы ДОУ Целевые прогулки на территории ДОУ и за пределы ДОУ Коллекционирование Викторины, квесты Трудовые поручения <u>Игровые:</u> Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания</p>	<p>Тарелочки Ложки \маленькие\ Ложки \большие\ Дидактическое пособие «Опыты» Стаканчики пластмассовые Стол песок - вода Формочки для песка Кинетический песок Мерные ложки лотки Трубочки длинные Трубочки короткие, изогнутые Молоточек пластмассовый Мерные баночки Схемы опытов Картотека опытов и экспериментов Картотека « Простые опыты с водой» Картотека « Простые опыты с воздухом» Картотека « Простые опыты с природным материалом» Картотека « Простые опыты с бумагой» Картотека опытов «Занимательные опыты» Весы Баночка с песком Баночка с камнями Баночка с семенами Баночка с орехами Баночка с шишками Фартуки Тазики</p>
--	--	---	--

			<p>Дидактические игры: «добавь предмет», «арифметика на кубиках», «арифметика на магнитах" ...»</p> <p>Дидактические игры: «Чей след»</p> <p>«Строитель»</p> <p>«Конструирование «Дома»</p> <p>«Составь пейзаж»</p> <p>«Какие предметы делают жизнь лучше»</p> <p>«Рыбы морей и океанов»</p> <p>«Угадай и расскажи»</p> <p>«Подбери картинку» \растительной и животный мир\ «Знаю все о профессиях»</p> <p>«Звездный зоопарк»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>Развивающая игра: «Чей домик», «Кто, где живет»</p> <p>Игра «Друг- уют»</p> <p>Дидактическая игра: «Дай описание предмета»</p> <p>«Живое не живое»</p> <p>Игры с ангелочком «Рождество»</p> <p>Игры с ангелочком «Пасха»</p> <p>Игра - лото «Предметы народного быта»</p> <p>Игра «Лента времени»</p> <p>Игра «Веселые числа»</p> <p>Игра «Мы считаем»</p> <p>Игра «Профессии»</p> <p>Игра «Эволюция»</p> <p>Игра «Чрезвычайные ситуации в доме»</p>
--	--	--	---

			<p>Игра «Все профессии важны» Игра «Цифры» Игра «Мир растений» Игра «Дары природы» Игра «В доме» Игра «С какого дерева листок?» Игра –лото «Из чего мы сделаны?» Игра –лото «Азбука растений» Игра «Времена года. Узнай по тени» Игра-лото «Времена года» Игра «Угадай с какого цветка пчелка»</p> <p style="text-align: center;">Математические представления</p> <p>Дидактические игры: «добавь предмет», «арифметика на кубиках», «арифметика на магнитах" ...» Игра- лото «детям о времени» «Обучающая игра» математика «Развивающее лото» \ форма\ Схема «Время суток» Счетные палочки Раздаточный материал: набор «Матрешки,,кораблики, геометрические фигуры Дидактический материал: «Сосчитай» «Математическое лото» «Продолжи ряд» Игра «Порядковый счет» Набор «Учимся считать» Игра «Кудрявая березка»</p>
--	--	--	--

			<p>Игра «Сколько не хватает» Игра «Наблюдательность» Игра «Обобщение» Игра «Часть и целое» Игра «Кто что делает» Игра «Часы» Игра «Танграм» Игра «Цветные счетные палочки. Кюизенер» Счеты Набор счетных палочек Домино «Барби с цифрами» Раздаточный материал: «круги» Раздаточный материал: «полукруг» Раздаточный материал: «квадрат» Раздаточный материал: «грибы» Раздаточный материал: «матрешки» Раздаточный материал: «репка» Раздаточный материал: «листья» Раздаточный материал: «круг на палочке» Раздаточный материал : «карточка с пуговицами» Раздаточный материал : карточки «Назови соседей цифр» Раздаточный материал: карточки с цифрами Раздаточный материал: карточки с кругами Раздаточный материал: «яблоки» Раздаточный материал: «машины» Раздаточный материал : «пчела» Раздаточный материал: «лягушка» Раздаточный материал: «кошка» Раздаточный материал: «слон» Раздаточный материал: «ёж» Раздаточный материал: «рыбка»</p>
--	--	--	--

			<p>Раздаточный материал: «цветы» Набор геометрических фигур Карточки с разделительной полосой</p> <p style="text-align: center;">Окружающий мир</p> <p>Лэпбук: «Посуда» Электровикторина «Окружающей мир» Игра «Друг- уют» «Школьные принадлежности» Предметные картинки «Мебель, посуда» «Головные уборы» «Инструменты домашнего мастера» «Автомобильный транспорт» «Водный транспорт» Карточки для рассказывания: «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о рабочих инструментах» Картотека предметных картинок: «Мебель, Посуда» «Одежда. Обувь. Головные уборы», Карточки «Расскажи детям о специальных машинах» «Предметы старины» Картинки «Предметы народного быта» Схемы описания и сравнения «Посуды» Схемы описания и сравнения «Игрушек» Схемы описания и сравнения «Одежды» Схемы описания и сравнения «Животных» Домино «Транспорт»</p>
--	--	--	--

			<p>Карточки «Строительные инструменты» Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о рабочих инструментах» 3-7 лет «Расскажите детям о специальных машинах» 3-7 лет Альбом «Транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» «Какие предметы делают жизнь лучше»</p> <p>«Знаю все о профессиях» «Профессии» «Мир вокруг нас» «Арктика и Антарктида» Планеты Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» Альбом «Россия» Альбом «Как люди на Руси жили» Игра с прищепками «Кто что ест» Альбом «Люди в национальных костюмах» Альбом «наша родина - Россия» Кукла в русском национальном костюме (мальчик) Кукла в русском национальном костюме (девочка) Кукла (негритенок) Глобус Игра «Наша родина»</p>
--	--	--	---

			<p>Флаг России Макет храма Василия Блаженного</p> <p style="text-align: center;">Природа</p> <p>Комнатные растения Ваза для растений Природный материал для поделок Календарь природы Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями Ящики для рассады Лэпбук «Экология» Лэпбук «Весна» Наглядно-дидактическое пособие «Весна» Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы» Наглядно-дидактическое пособие «Осень» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» Картотека предметных картинок «Комнатные растения и предметы ухода за ними» Картотека игр «Экологическое воспитание через подвижную игру» Картотека игр по экологическому воспитанию Гербарий Картотека познавательных рассказов о природных явлениях Обучающие карточки «Животный мир реки, озера, болота» Обучающие карточки «Животные России» Обучающие карточки «Грибы и ягоды»</p>
--	--	--	---

			<p>Обучающие карточки «Земноводные» Обучающие карточки «Времена года» Обучающие карточки «Обитатели морей и океанов» Обучающие карточки «Животные Африки» Обучающие карточки «Насекомые» Обучающие карточки «Животный мир пустыни» Обучающие карточки «Животный мир морей и океанов» Обучающие карточки «Птицы» Комнатное растение Набор природного материала Календарь природы Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями Контейнеры для рассады (набор) Ваза для растений Альбом «Дикий животным мир» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом "Времена года" Набор картинок «Живая природа» Набор картинок «В мире растений» Наглядно- дидактическое пособие «Родная природа» Наглядно- дидактическое пособие «Овощи» Наглядно -дидактическое пособие «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые» Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды лесные» Наглядно -дидактическое пособие «Морские обитатели» Наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные» Наглядно- дидактическое пособие «Животные средней полосы»</p>
--	--	--	--

			<p>Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Птицы домашние»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Птицы средней полосы»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Насекомые»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»</p> <p>Наглядно -дидактическое пособие «Зима»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Весна»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Лето»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Осень»</p> <p>Набор диких животных</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Набор картинок по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) - растения (деревья, кустарники, травы) - комнатные растения - растения огорода, сада - экосистема (луг, лес, море, река, озеро, парк) - сезоны (зима, весна, лето, осень) <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто где живет»
Речевое развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)	Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов	Развитие речи «Колобок» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: общение в режимных моментах Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. Самостоятельная деятельность детей: Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра</p>		<p>наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях и т.д.</p> <p><u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра</p>	<p>фланелеграфе «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе Вкладыш «Репка» Мир в картинках «Домашние животные» Мир в картинках «Животные средней полосы» Мир в картинках «Овощи» Мир в картинках «Птицы домашние» Набор картинок на тему «Весна» Набор картинок на тему «Зима» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Весна» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Лето» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Осень» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Родная природа» Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Зима» Оснащение педагогического процесса в ДОО картотека предметных картинок. «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Выпуск 8 Оснащение педагогического процесса в ДОО картотека предметных картинок. «Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста.» Выпуск 43</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>
---	--	--	---

			Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Курочка ряба» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Колобок» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Набор книг с яркими иллюстрациями
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. <u>Словесные:</u> чтение, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение <u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> Альбом «Весна» Альбом «Зима» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом с загадками Альбом с потешками Альбом со стихами Дидактическая игра «Назови, одним словом» Дидактическая игра «Что лишнее?» Игры с предметными картинками. Картинки с простым сюжетом. Карточка речевых игр.
			<p>Интерес к художественной литературе</p> Вкладыш «Репка» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Репка» Пазлы по сказке «Курочка ряба» Разрезные картинки по сказке «Теремок»

			<p>Разрезные картинки по сказке «Колобок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Колобок» сказка на фланелеграфе Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Расскажи сказку по картинкам «Репка» Расскажи сказку по картинкам «Теремок»</p>
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения.</p> <p><u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в</p>	Развитие речи
			<p>Альбом «Времена года» Альбом «Времена года» Альбом «Мир вокруг нас» Альбом «Транспорт» Альбом «Транспорт»» Альбом «Фрукты» Альбом «Фрукты»</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях и т.д. <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое) <u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Альбом «Ягоды лесные» Альбом «Ягоды садовые» Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Автомобильный транспорт» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Зима» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Лето» Наглядно - дидактическое пособие рассказы «Родная природа» Наглядно - дидактическое пособие рассказы по картинкам «Осень» Настольная развивающая игра – лото «Где я это видел?»</p> <p>Интерес к художественной литературе «Герои русских сказок» лото «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Курочка ряба» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Картотека предметных картинок (одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда) Лото «Русские народные сказки» Лэпбук «В гостях у сказки» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Маша и медведь»</p>
---	--	---	--

			Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Разрезные картинки по сказке «Три медведя»
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. <u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях. <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение (лексическое) Метод проектов Литературные викторины <u>Игровые:</u>	Развитие речи Альбом «Весна» Альбом «Загадки о буквах» Альбом «Зима» Альбом «Лето» Альбом «Осень» Альбом «Речевые игры» для детей 5-6 лет Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Звуковые часы» Дидактическая игра «Короткие истории» Дидактическая игра «Расскажи-ка» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Что в моей корзине» Животные для составления рассказа на фланелеграфе Рассказы о животных Интерес к художественной литературе

		Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра (режиссерская)	«Герои русских сказок» лото Дидактическая игра «Путаница из сказок» Дидактическая игра «Узнай сказку» Пазлы по сказке «Колобок» Пазлы по сказке «Курочка Ряба» Пазлы по сказке «Маша и медведь» Пазлы по сказке «Репка» Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Гуси-лебеди» Разрезные картинки по сказке «Теремок» Разрезные картинки по сказке «Три медведя» Расскажи сказку по картинкам «Теремок» Расскажи сказку по картинкам «Репка»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек, предметов наблюдения. <u>Словесные:</u> чтение, пересказ, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях. <u>Практические:</u> Игровое упражнение Дидактическое упражнение Речевое упражнение	Развитие речи
			«Одежда. Обувь. Головные уборы.» «Головные уборы» «Домашние животные» «Здания» «Игрушки» «Кто и что?» «Насекомые» «Составь предложение» «Составь рассказ по картинке» «Теремок» «Фрукты и овощи» Альбом «Речевой материал по звуковой культуре»

		<p>(лексическое) Метод проектов Литературные викторины <u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом Игровые ситуации Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра (режиссерская)</p>	<p>речи» Демонстрационно-наглядный материал: Альбом «Звуковая культура речи» Дидактическая сказка и игра «Жил-был ёжик» Игра – лото: «Что лишнее?» Игра «Расскажи кто в домике живет» Игра «Истории в картинках» Игра «Мои первые предложения» Игра «Назови варенье» Игра, серия сюжетных картинок «Истории в картинках» Иллюстрации по сказке «Серая шейка» Картотека предметных картинок: «Мебель. Посуда.» 3-7 лет Мнемотаблицы по сказкам: «Кот, лиса и петух» Набор дидактические карточки «Готов ли ты к школе?» Разрезные картинки «Подбери картинку к поговорке и пословице</p> <p style="text-align: center;">Интерес к художественной литературе</p> <p>Игра – лото «Угадай сказку» «Волк и семеро козлят» «Заячья избушка» сказка на фланелеграфе «Колобок» «Колобок» сказка на фланелеграфе «Кто пришел к теремку?» сказка на фланелеграфе «Курочка» сказка на фланелеграфе «Маша и медведь» сказка на фланелеграфе «Машенька и медведь» «Теремок»</p>
--	--	--	---

			<p>Иллюстрации по сказке «Серая шейка» Мнемотаблицы по сказкам: «Кот , лиса и петух» Пазлы по сказкам Разрезные картинки по сказке «Волк и семеро козлят» Разрезные картинки по сказке «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительное поощрение</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности,</p>	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Набор деревянных игрушек по народным промыслам: матрешки (две росписи), петушок, курочка, цыпленок, лошади, медвежонок в народном костюме по типу игрушки ваньки-встаньки</p> <p>Изобразительная деятельность рисование: Листы бумаги для рисования, карандаши по цвету в стаканчиках, фломастеры, краски и кисти. Раскраски с крупными картинками</p> <p>Лепка пластилин и дощечки для лепки</p> <p>Конструктивная деятельность Строительные наборы: большой пластмассовый напольный Настольный деревянный цветной. Пластмассовые конструкторы: большой и средний «лего» Мягкий конструктор «Гусеница» Конструктор на липучках с образцами. Мягкие большие модули для построек (ворота, цилиндры, кубы, призмы, колеса, другое)</p> <p>Музыкальная деятельность Наборы картинок по содержанию исполняемых песен и</p>

		<p>экспериментирование со звучащими игрушками, с изобразительными материалами.</p> <p>показ детям приёмов дикции, правильного дыхания, звукообразования, музыкально - ритмических движений, способов и приёмов игры на музыкальных инструментах</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры со строительным материалом Театрализованная игра Игры</p>	<p>произведений для слушания.</p> <p>Атрибуты для танцев.</p> <p>Наборы картинок простых музыкальных инструментов.</p> <p>Набор музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра: погремушки, колокольчики, ложки, игрушка – цветной металлофон. Электронные озвученные музыкальные игрушки – 2 штуки.</p> <p>Магнитофон с аудиоматериалом.</p> <p>Звучащие игрушки (игрушки-забавы).</p> <p>Костюмы, маски.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Разные виды театров: на фланелеграфе, пальчиковый вязаный, настольные- деревянные по типу матрешек к сказкам «Теремок» и «Три медведя», куклы-бибабо</p> <p>наборы игрушек для разыгрывания сюжетов мультфильмов и сказок.</p> <p>Трюмо с зеркалом и полочкой, ящичек, планкой для вешалок, Шляпки, юбочки, платочки</p> <p>разная одежда для ряжения на подставке с вешалками (накидки, безрукавки, крылышки), костюмы зверей.</p>
Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений , показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u></p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народные игрушки глиняные: дымковские, филимоновские.</p> <p>Деревянные народные игрушки: матрешки, лошадки, петух</p> <p>Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (народные</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, положительное поощрение, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры со строительным материалом Театрализованная игра игры</p>	<p>игрушки).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Для рисования: Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, восковые мелки, баночки для воды, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки – на каждого; трафареты для рисования, раскраски</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки.</p> <p>Для лепки Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, доски на каждого.</p> <p>Для аппликации Материал для аппликации клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, цветная бумага, картон, белый картон; Образцы по аппликации и рисованию</p> <p>Ленточка с прищепками для детских работ.</p> <p>Конструктивная деятельность Конструктор крупный и средний «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Напольная и настольная мозаики; Напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Настольные строительные наборы деревянные окрашенные</p> <p>Иллюстрации построек (мосты, корабли, самолет и др.).</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, ложки барабан, дудочка, колокольчик, маракасы Музыкально-дидактические игры: «Громко-тихо», «Весело-грустно», «Чудесный мешочек», «Где мои детки?»</p>
--	--	---	--

			Музыкальный кубик Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность Пальчиковый театр(персонажи) Театр «Бибабо» для разных сказок (персонажи) Настольный театр Театр из деревянных игрушек (типа матрешек) Театр «Рукавичка»(персонажи) Маски и костюмы Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. Ширма настольная и напольная Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, русских народных песен, со звуками природы.
Средняя группа			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения) <u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение,	Приобщение к искусству Декоративные изделия: дымковский конь, козлик, филимоновский петух. Картинки по жанрам: портрет, пейзаж, натюрморт Альбом «Дымка», «Филимоново». Дидактические игры: «Собери узор». Развитие изобразительной деятельности Для рисования: <u>Материал для рисования:</u> мольберт, альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования

		<p>напоминание, положительная оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры-хороводы Игры со строительным материалом Театрализованная игра игры</p>	<p>трафареты для рисования</p> <p>Материал для нетрадиционной техники рисования: печатки, свечи, зубные щетки, поролоновые тычки, ватные палочки,</p> <p>раскраски</p> <p>Для лепки <u>Материал для лепки:</u> пластилин, восковой пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</p> <p>Для аппликации <u>Материал для аппликации:</u> клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</p> <p>Образцы для рисования, лепки, аппликации. Папка «Динамические листы».</p> <p>Ленточка с прищепками для рисунков детей.</p> <p>Конструктивная деятельность Конструкторы «Лего» Напольный крупный конструктор пластиковый, Деревянный конструктор настольный деревянный окрашенный (65 деталей)– 10 коробок, Иллюстрации построек, Мягкие модули Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Конструктор пластмассовый настольный «Город» Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцам.</p> <p>Музыкальная деятельность Альбом с детскими песнями.</p>
--	--	---	--

			<p>музыкальные инструменты (маракасы, металлофон, гитара, колокольчики, деревянные ложки, барабан, бубны)</p> <p>Неозвученные музыкальные инструменты: балалайка, гитара, пианино.</p> <p>магнитофон для прослушивания музыкальных произведений, лесенка из 5-ти ступеней, цветные платочки. Музыкально-дидактические игры: «Сказочные персонажи: поют, танцуют, шагают», «Большой и маленький колокольчик», «Солнышко и тучка», «Узнай, на чем играю», «Птицы и птенчики».</p> <p>Подборка картин с изображениями музыкальных инструментов, костюмы для театрализованной деятельности,</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Большой и маленький колокольчик», «Солнышко и тучка», «Зайцы», «Птицы и птенчики».</p> <p>Музыкальные кубики «Музыкальные инструменты», «Наши песни».</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, Шапочки и маски.</p> <p>Куклы «Бибабо»</p> <p>Ширма для настольного и кукольного театра;</p> <p>Элементы костюмов</p>
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные</u> Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений , показ	Приобщение к искусству Альбомы: «Русские народные промыслы», «Репродукции картин о природе», «Репродукции картин – иллюстраций

<p>аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры-хороводы</p>	<p>к художественным произведениям», «Виды изобразительного искусства» (портреты, натюрморты, пейзажи), «Скульптура, ее виды».</p> <p>Изделия русских народных промыслов: гжель, городец, дымка, филимоново.</p> <p>Таблица основных цветов и тонов</p> <p>Д/и «Народные промыслы», «Составь узор», «Подбери элементы узора».</p> <p>Портреты художников.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Для рисования: <u>Материал для рисования:</u> цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, альбомы, кисти разной толщины, стаканчики-непроливайки на каждого ребенка. Бумага разного размера и формы. Трафареты: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Морские обитатели», «Листья», «Сказочные герои», «Домашние животные». Раскраски. Шаблоны для рисования.</p> <p><u>Материал для нетрадиционного рисования:</u> печати, штампы, губки, ватные палочки, тычки, тонированная бумага.</p> <p>Стирающаяся доска с палочкой для рисования</p> <p>Мольберт двухсторонний</p> <p>Цветные мелки</p> <p>Для лепки <u>Материал для лепки:</u> пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Для аппликации <u>Материал для аппликации:</u> готовые формы для</p>
---	--	---	--

		<p>Игры со строительным материалом Театрализованная игра</p>	<p>наклеивания и выкладывания, цветная бумага разных видов, клей, кисти, ножницы на каждого ребенка. Клеенки индивидуальные Папка «Динамические листы» Индивидуальные выставки творческих работ детей.</p> <p>Конструктивная деятельность Конструктор мелкий, тематический «Лего» Напольный крупный конструктор пластиковый Деревянный конструктор настольный, цветной (65 элементов) – 8 коробок Мягкие модули Конструктор пластмассовый «Город» Фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек Иллюстрации построек Природный материал для поделок Бумага для объемного моделирования Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по образцам.</p> <p>Музыкальная деятельность <u>Детские музыкальные инструменты</u>: погремушки, звуковой молоток, металлофон, дудки, барабан, трещотки, свистульки, колокольчики, гитара, <u>Неозвученные музыкальные инструменты</u>: пианино, гитара, балалайка Микрофоны детские Нотный домик Альбом «Музыкальные инструменты» Музыкально – дидактические игры: «Узнай детский музыкальный инструмент», «Громко – тихо запоем», «Три кита», «Ритмические полоски», «Сколько поет».</p>
--	--	--	--

			<p>Музыкально – дидактические игры: «Сыграй на том, что нарисовано», «Спой песенку», «Три медведя», «Музыкальное домино», «Музыкальное лото».</p> <p>Магнитофон</p> <p>Диски с песенками, инструментальной музыкой, сказками</p> <p>Иллюстрации к программным песням</p> <p>Индивидуальные выставки творческих достижений детей.</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Настольный кукольный театр</p> <p>Шапочки сказочных героев</p> <p>Театры: пальчиковый, теневой, фланелеграф,</p> <p>Магнитный, Конусный - настольный</p> <p>Элементы костюмов (шляпы, накидки, маски, платки, юбки, фартуки, ленточки).</p> <p>Ширма настольная и напольная.</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные</u></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов игрушек, украшений , показ образца (рисунка, лепки, аппликации, постройки, движения)</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Файловая папка: «Живопись» (с репродукциями пейзажей натюрморт, портрет); «Прикладное искусство» (дымковские игрушки, матрешки, керамические фигурки, Филимоновская игрушка, городецкая роспись, «хохломская роспись», Гжель); «Оригами», «Хохломские изделия», открытки «Золотая хохлома», « Декоративное рисование»</p> <p>Портреты художников.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Народные промыслы», «Русский сувенир» игра</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание, оценка действий, художественное слово</p> <p><u>Практические:</u> Приход героя, внесение волшебного предмета. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изобразительной деятельности Экспериментирование с изобразительными материалами Творческие выставки</p> <p><u>Игровые:</u> Игровые упражнения Имитационные упражнения Музыкально-дидактическая игра Подвижная игра под музыку Игры-хороводы Игры со строительным материалом Театрализованная игра</p>	<p>– лото, « Дымковское домино», « Подбери по контуру», « Городец», игра – лото «Чудо – узоры». Цветовой круг «Оттенки цветов».</p> <p>Изобразительная деятельность Для рисования: Набор цветных карандашей, набор фломастеров Гуашь, кисти для рисования №3, палитра. кисти для клея, подставки для кистей розетки для клея баночки для рисования, салфетки из ткани бумага различной плотности, цвета, размера; Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок. Трафареты разные (овощей, животных, транспорта) Раскраски. Папка «Динамические листы»</p> <p><u>Материалы для нетрадиционного рисования:</u> зубные щетки, зубочистки, воск, мыльные пузыри, салфетки, поролоновые штампики, пробковые печатки, шприцы с пластилином, заготовки для граттажа, губки, резиновые печатки, перышки.</p> <p>Для лепки <u>Материал для лепки:</u> пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Для аппликации <u>Материал для аппликации:</u> готовые формы для наклеивания и выкладывания, цветная бумага разных видов, клей, кисти, ножницы на каждого ребенка. Клеенки индивидуальные Папка «Динамические листы» Индивидуальные выставки творческих работ детей.</p> <p>Конструктивная деятельность Наборы настольного строительного материала, цветного и деревянного</p>
---------------------------	--	---	--

			<p>Конструктор из мягкого пластика Металлический конструктор Пластмассовый конструктор «Вертолет» Конструктор мелкий «Лего» - тематический Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, Творческое конструирование для детей «Строим дорогу», «Собери свой дом» Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Пластмассовый напольный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, транспорт. Чертежи и рисунки для построек из строительного материала и других видов конструкторов.</p> <p>Музыкальная деятельность Магнитофон, аудиозаписи Музыкальные инструменты: треугольник, бубен, барабан, колокольчики, металлофон, фортепиано, молоточки, трещетки. Неозвученные инструменты: балалайка; клавиатура; гармошка, макет фортепиано Шумящие игрушки: из бутылочек; баночек; погремушки; коробочки с наполнителями. Издающие звуки: варежки с пуговицами; ключи.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Бубенчики» и «Спите,</p>
--	--	--	---

		<p>куклы», «Узнай, на чем играю?», «Веселые и грустные колокольчики», «Кто поет?», «Громко – тихо запоем» «Гармошка», «Узнай колокольчик», «Три кита», «Ритмическое лото»</p> <p>Кубики для моделирования формы музыкального произведения</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Чудесный круг» (с вертящейся стрелкой, в секторах которого представлено содержание знакомых детям песен), «Музыкальный конструктор», «Веселые гудки», «Музыкальные загадки», «Слушаем музыку», «Музыкальная поляна»; «Музыкальный сундучок»</p> <p>Звуковысотная лесенка.</p> <p>Музыкальные кубики с изображением песен, инструментов, танцев,</p> <p>Двухэтажный домик, дерево с птицей и птенчиками.</p> <p>Альбом «Мы поем» (с нотным станом и картинками)</p> <p>Файловые папки: «Мы рисуем музыку», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Театры: фланелеграф, vareжковый, театр би-ба-бо.</p> <p>Теневой театр, перчаточный, настольный (из коробочек и стаканчиков)</p> <p>Ширма трехсекционная трансформируемая «Волшебный сундучок» (элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек, элементы костюмов).</p>
--	--	---

Физическое развитие			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутка)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Праздники</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>объяснение, указания и пояснения по ходу выполнения движения, положительная оценка действий, сравнение с образом животного, художественное слово при формировании культурно-гигиенических навыков</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>выполнение вместе с детьми, подражательные упражнения</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Алгоритм мытья рук</p> <p>Набор одежды для кукол (сезонной)</p> <p>Наборы для игр (дом с кухней)</p> <p>Наборы овощей и фруктов</p> <p>Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры)</p> <p>Гантели</p> <p>Дуга большая</p> <p>Дуга маленькая</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Корзина</p> <p>Лента</p> <p>Мат</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Мяч маленький с шипами</p> <p>Обруч</p> <p>Свисток</p> <p>Скакалка</p> <p>Скамейка</p> <p>Стопы массажные</p> <p>Флажки</p> <p>Шнур длинный</p>

Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>утренняя гимнастика:</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание тематических картинок, прямой показ движений</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Объяснение, указания, пояснение, сравнение с образом животного</p> <p>положительная оценка действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом, чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на тему здоровья и спорта.</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Коврики массажные</p> <p>Предметные картинки «предметы гигиены»</p> <p>Физическая культура</p> <p>(основная гимнастика, подвижные игры)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Скакалка</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Скамейка</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Гантели</p> <p>Дуга маленькая</p> <p>Обруч</p> <p>Лента</p> <p>Стопы массажные</p> <p>Мяч маленький с шипами</p> <p>Мат</p> <p>Корзина</p> <p>Свисток</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Флажки</p> <p>Картотека малоподвижных игр</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека считалок</p> <p>Картотека утренних гимнастик</p> <p>Картотека физкультминуток</p> <p>Кегли</p> <p>Коврик массажный</p>

			Корзина Лента Маска Мат Мешочек с грузом Мяч большой Мяч маленький и средний Набор «Попади в цель» Папка «Спортивный инвентарь» Папка «Зимние виды спорта» Папка «Летние виды спорта» Свисток Скакалка Султанчик Теннисная ракетка Тоннель Флажок Шнур длинный
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность Физическая культура Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, прямой показ движений <u>Словесные:</u> Объяснение, указания, пояснение, сравнение с образом животного положительная оценка действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом, чтение художественной	Формирование основ здорового образа жизни Дидактический материал «Спорт: летние виды, зимние виды», «Спортивный инвентарь»; Коврики, дорожки массажные. Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры) Шнур длинный Скакалка Кегли (набор) Скамейка Мешочек с грузом

<p>Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижные игры</p>		<p>литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры на тему здоровья и спорта</p>	<p>Гантели</p> <p>Дуга маленькая</p> <p>Обруч</p> <p>Лента</p> <p>Стопы массажные</p> <p>Мяч маленький с шипами</p> <p>Мат</p> <p>Корзина</p> <p>Свисток</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Флажки</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Картотека малоподвижных игр</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека считалок</p> <p>Картотека утренних гимнастик</p> <p>Картотека физкультминуток</p> <p>Кегли</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Корзина</p> <p>Лента</p> <p>Маска</p> <p>Мат</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Мяч большой</p> <p>Мяч маленький и средний</p> <p>Набор «Попади в цель»</p> <p>Папка «Спортивный инвентарь»</p> <p>Папка «Зимние виды спорта»</p> <p>Папка «Летние виды спорта»</p> <p>Свисток</p>
--	--	--	--

			Скакалка Султанчик Теннисная ракетка Туннель Флажок Шнур длинный
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Организованная образовательная деятельность Физическая культура: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика: Физкультминутка Прогулка: Гимнастика после сна: Самостоятельная деятельность детей: Подвижные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических картинок, альбомов, книжных иллюстраций, показ с объяснением <u>Словесные:</u> объяснение, указания, напоминание, пояснения по ходу выполнения движений, указания на осанку и темп выполнения, оценка качества действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом. Чтение художественной литературы Положительная оценка правильных действий детей <u>Практические:</u> подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми Личный пример взрослого	Формирование основ здорового образа жизни Настольный футбол - игра Массажные дорожки Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка» Индивидуальные выставки спортивных достижений детей Папка «Виды спорта» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Альбом «Физкультура и спорт» Альбом «Беседы о здоровом образе жизни» Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры) Шнур длинный Скакалка Кегля Мешочек с грузом Султанчик Теннисная ракетка Маска Набор «Попади в цель» Лента Мат Корзина

		<p>Пример других детей Положительная оценка правильных действий детей Упражнения по схемам правильных действий <u>Игровые:</u> Игровые упражнения и подражательные движения Подвижные игры Дидактические игры по ЗОЖ</p>	<p>Мяч большой Мяч маленький и средний Флажок Коврик массажный Медали Ворота для подлезания Скакалка Кегли (большие и маленькие) Кольцеброс (набор с кольцами) Мешочек с песком Лэпбук «Пирамида здоровья» Канат Маски Массажный коврик для стоп Лента Ворота для перешагивания Обруч Мат Мяч баскетбольный Мячи пластмассовые Обучающие карточки «Виды спорта» Настольная игра «Викторина Что вы знаете о спорте» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Футбол Баскетбол Шахматы Шашки Флажки</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная	Групповая		Формирование основ здорового образа жизни

<p>образовательная деятельность (Физическая культура:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>утренняя гимнастика:</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Прогулка:</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание тематических картинок, альбомов, книжных иллюстраций, показ с объяснением</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>объяснение, указания, напоминание, пояснения по ходу выполнения движений, указания на осанку и темп выполнения, оценка качества действий, беседы на тему здоровья и занятия спортом.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Положительная оценка правильных действий детей</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>подражательные движения, выполнение движений вместе с детьми</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Пример других детей</p> <p>Положительная оценка правильных действий детей</p> <p>Упражнения по схемам правильных действий</p> <p><u>Игровые:</u></p> <p>Игровые упражнения и подражательные движения</p>	<p>Демонстрационный материал «Виды спорта», Схемы - карточки по выполнению ОРУ</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Индивидуальные выставки спортивных достижений детей.</p> <p>Карточки для занятий «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»</p> <p>Картотека дыхательной гимнастики.</p> <p>Картотека массажа рук , лица, ног и тела.</p> <p>Картотека игр и упражнений для профилактики плоскостопия.</p> <p>Картотека релаксационных игр.</p> <p>Картотека упражнений с массажными мячами.</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Скакалка</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Платочки</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Гантели</p> <p>Дуга большая</p> <p>Дуга маленькая</p> <p>Обруч</p> <p>Лента</p> <p>Стопы массажные</p>
---	---	--	--

		<p>Подвижные игры Дидактические игры по ЗОЖ</p>	<p>Мяч маленький с шипами Мат Набор «Кубики» Свисток Мяч большой «Султанчика» Флажки Коврик массажный Дидактическое пособие: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» Карточки для рассказывания «Олимпийские чемпионы» Палки гимнастические Резинка длинная Шнур длинный Скакалка Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом Гантели Дуга большая Дуга маленькая Обруч Лента Стопы массажные Мяч маленький с шипами Мат Массажеры Свисток Мяч большой Мяч маленький и средний Флажки</p>
--	--	--	---

			<p>Коврик массажный Лепбук «Как устроен человек» Гимнастические палки Палочки цветные Султанчики Маски на ленточке Платочки Набор карточек «Повтори упражнение» Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» Игра на дыхание «Подуй на чай. Жучки» Картотека малоподвижных игр. Картотека подвижных игр. Альбом иллюстраций «Виды спорта» Картотека пальчиковых игр. Картотека загадок о спорте и спортсменах, о спортивном оборудовании. Картотека физкультминуток. Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Баскетбол» Настольная игра «Аэрохоккей»</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования

(познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Учреждение, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О. А. Скоролуповой) (Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РРРС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможности Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей

может быть повышено за счет привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для решения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления	Формы взаимодействия с родителями	Периодичность
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в благоустройстве территории; – Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды групп; – Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; Памятки.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; – Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; – Родительские собрания; – Ведение страничек в социальных сетях: ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ. 	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники и развлечения. – Участие в творческих выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Весенние фантазии», «Пасхальные мотивы» – Участие в смотрах-конкурсах: «Лучший уголок группы», «Лучший участок для зимних прогулок», «Лучший участок для зимних прогулок» и др. – Семейные коллекции, фотоальбомы, древа – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. – Субботники и акции – Совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба «Росток» 	1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно По плану По плану

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Перспективный план работы с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 20...-20...»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист

«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё об образовании в детском саду № 132»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	консультационное направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»		Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник

Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»				Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель

«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели

	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели

«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели

	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели

	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель

«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели

	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей Сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ

	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

«Как прошёл февраля»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели

«ИТ-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию ИТ-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель ИТ-специалист
«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель
«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Плаванье в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели

	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	««Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
	«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

	«Математика и легио»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры	
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели	
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель	
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель	
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель	
	22 июня - День памяти и скорби.			Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель

	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
	«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели

	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Методист Старший воспитатель

	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели

«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форм организации, методов и технологий реализации психолого-педагогического сопровождения определяется Учреждением, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Адресная психологическая помощь обучающимся и включение их в психолого-педагогическое сопровождение определяется следующими категориями целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением,

в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной

природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и

родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Направленность КРР с *часто болеющими детьми (далее - ЧБД)* на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Учреждении, реализующем Программу, организуется с учетом

особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в психолого-педагогическое сопровождение, определение индивидуального маршрута осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

В Учреждении функционирует физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, мишенью, «Лабиринтом» бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка», шведскими стенками и др.

В групповых помещениях имеются спортивные центры активности, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня	В часы утреннего приёма и во второй половине дня
Утренняя гимнастика	В группе 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 5 минут	В физкультурном и музыкальном залах 8 минут	В физкультурном и музыкальном залах 10 минут	В физкультурном и музыкальном залах 12 минут
Физкультминутки на ООД (занятиях)	Ежедневно по мере необходимости (от 1 до 3х минут)				
Физкультурная пауза между занятиями	10 минут	10 минут	От 2 до 10 минут	От 2 до 10 минут	От 3 до 10 минут
Прогулка	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут	1 час 20 минут 1 час 40 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	3-5 минут ежедневно	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	1-2 упражнения ежедневно	Ежедневно после дневного сна, на утренней гимнастике			
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно на занятии по изобразительной деятельности, в свободной деятельности (индивидуальная работа), как пальчиковую игру.			

2. Физическое развитие					
Занятия «Физическая культура» в физкультурном зале	В группе 2 занятия в неделю по 9 мин.	3 занятия в неделю по 15 минут	3 занятия в неделю по 20 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 25 минут	2 занятия в неделю в физкультурном зале по 30 минут
ООД (занятие) «Физическое развитие» на воздухе	–	–	–	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Активный отдых					
Физкультурные праздники	–	–	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год до 60 минут
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 15 минут	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 25 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 раз в месяц до 35-40 минут
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)				

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Индивидуальная и подгрупповая работа в физкультурном уголке и на прогулочной площадке с выносным оборудованием и оборудованием на площадке	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки	Во время утреннего приема, во время дневной и вечерней прогулки
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	До 5 минут	5 минут	10 минут	10 минут
Прогулки: 4 часа	35 минут	-	20 минут	25 минут
Утренняя	1 час 15 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Дневная	2 часа 10	2 часа	1 час 40	1 час 35
вечерняя				

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
	мин		минут	мин
Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна закаливающая процедура	3-5 мин ежедневно	5 мин ежедневно	10 мин ежедневно	12 мин ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней гимнастики и гимнастики после сна			
2.Активный отдых				
Спортивный летний праздник (общий)	---	1	1	1
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут
День здоровья		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-Р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, причесмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Программа разработана с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, традиционно российское духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство

Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

2.8.2. Целевой раздел

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.

- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.

- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.

- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.

- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.

- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в обществе.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к

		сбережению здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое воспитание	Родина и Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и креплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Цель и смысл деятельности Учреждения – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на **общепедагогических принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- **уважение личности ребенка**;

- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, воспитание в Учреждении строится на основе традиционных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на дополнительные принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Учреждение предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 132».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д.9.

Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Строителей, д. 9.

Контактный телефон: (8313) 32-57-02, адрес электронной почты: ds132_dzr@mail.52gov.ru, сайт: <http://132dzn.dounn.ru/>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 27.06.2022 года № 2165;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): серия 52Л01 № 0004345 от 18 августа 2017 года.

Особенности Учреждения:

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Ключевые правила Учреждения

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года.
- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного

процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют *национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.*

При проектировании образовательной деятельности учитываются *климатические особенности Нижегородской области* (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Национально-культурные особенности населения.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам

работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возраст о соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,

- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Образовательные события в Учреждении

Сентябрь

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

События Учреждения

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

Октябрь

Государственные даты

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

События Учреждения

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

Ноябрь

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

События Учреждения

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Декабрь

Государственные даты

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

Событие Учреждения

25-30 декабря - Новогодние утренники

Январь

Государственные даты

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

События Учреждения

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе

благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

Февраль

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

События Учреждения

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Март

Государственные даты

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Международные даты

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

События Учреждения

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

Апрель

Государственные праздники

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

События Учреждения

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Май

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Международные даты

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

События Учреждения

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

Июнь

Государственные даты

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

События Учреждения

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

Июль

Государственные даты

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Август

Государственные даты

- 12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.
27 августа - День российского кино.
События Учреждения
5 августа - Международный день светофора

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической

	компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	<p>Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования: разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, форм реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям; создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; проводит отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи; осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь,</p>

	здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБОУ «Школа № 17»,
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 132» и МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина».

Ссылки на локальные нормативные акты: <http://132dzn.dounn.ru/docdou?theme=minjust>

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.

2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2

Задачи в старшей группе:

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).

2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (раздел «Ребенок дома»).

3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)

4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

3. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 3, рабочая тетрадь № 4.

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму; продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена); рассказать о значении профилактики заболеваний; расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов (раздел «Здоровье ребенка»).

2. Научить детей справляться со своими страхами; научить детей разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами-регуляторами (раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»)

3. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД (раздел «Ребенок на улице»).

Содержание основных разделов программы

Разделы	Содержание разделов
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Ребенок и другие дети, в том числе подросток. - Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> - В природе все взаимосвязано. - Загрязнение окружающей среды. - Ухудшение экологической ситуации. - Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения. - Контакты с животными. <p>Восстановление окружающей среды.</p>
Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. - Открытое окно, балкон как источник опасности. - Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство проезжей части. - Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов. - Правила езды на велосипеде. - О работе ГИБДД. - Правила поведения в транспорте. - Если ребенок потерялся на улице.
Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье - главная ценность человеческой жизни - Изучаем свой организм - Прислушиваемся к своему организму - О ценности ЗОЖ - О профилактике заболеваний - О навыках личной гигиены - Забота о здоровье окружающих - Поговорим о болезнях - Врачи - наши друзья
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Психическое здоровье - Детские страхи - Конфликты и ссоры между детьми

Программа реализуется в течение двух лет, содержание изложено в 44 темах.

Планирование осуществляется следующим образом:

- в старшей группе – проходят темы с 1 по 24 (рабочие тетради – № 1 «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома» и № 2 « Ребенок и природа», «Здоровье ребенка» - частично) ; УМК (стр. 40-95)

- в подготовительной группе – проходят темы с 25 по 44 (рабочие тетради - № 3 «Здоровье ребенка» - продолжение, «Эмоциональное благополучие ребенка» и № 4 «Ребенок на улице»). УМК (стр. 96- 133).

**Перспективный план образовательной деятельности
Старшая группа - 5-6 лет
Занятия № 1- 24**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
--------------	--

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 1 «Внешность человека может быть обманчива», стр. 40 2. Задание в тетради № 1 по теме. 3. Беседа по теме № 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42 4. Задание в тетради по теме. 5. Чтение художественной литературы по теме.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание в тетради по теме № 5 «Ребенок и его старшие приятели». 2. Беседа по теме, стр. 52
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46 2. Задание в тетради по теме. 3. Обыгрывание ситуаций, стр. 47
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 18 «Контакты с животными», стр. 83 2. Задание в тетради по теме.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему № 19 «Как устроено тело человека», стр. 84 2. Задание в тетради по теме и обсуждение. 3. Беседа по теме № 24 «Отношение к больному человеку», стр. 95 4. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на тему № 7 «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56-57 2. Задание в тетради по теме. 3. Загадки по теме № 8 «Использование и хранение опасных предметов». Стр. 58 4. Задание в тетради по теме. 5. Беседа и загадки по теме № 12 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 66 6. Задание № 12. Взаимодействие с семьей – изготовление макета комнаты с людьми, мебелью, опасными предметами. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 11 «Скорая помощь», стр. 64 2. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 4 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр. 49 2. Задание в тетради № 4 по теме.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 10 «Как вызвать милицию» (полицию), стр. 63 2. Задание в тетради № 10 по теме.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и загадки по теме № 6 «Пожароопасные предметы», Стр. 54 2. Задание в тетради по теме и обсуждение. 3. Взаимодействие с семьей: информация в родительском уголке и беседы. 4. Беседа по теме №9 «Пожар» (поведение при пожаре), Стр. 61 5. Задание в тетради по теме и обсуждение. 6. Чтение художественной литературы по теме.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 21 «Что мы делаем, когда едим», стр. 89 2. Задание в тетради по теме и обсуждение.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание в тетради по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (обсуждение по картинкам). 2. Беседа по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание в тетради по теме № 14 «Будем беречь, и охранять природу» (обсуждение по картинкам и рисование). 2. Беседа по теме № 14, «Будем беречь, и охранять природу» стр. 73

	3. Задание в тетради. Взаимодействие с семьей – изготовление экологического макета (лес, озеро, поляна). Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.
Апрель	1. Задание в тетради по теме №15 «Съедобные и несъедобные грибы». 2. Беседа по теме, стр. 77
Май	1. Беседа по теме № 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения», Стр. 79 2. Задание в тетради по теме. 3. Задание в тетради по теме № 17 «Сбор ягод и грибов» (настольная игра). Игровая деятельность.
Май	1. Беседа по теме № 20 «Как работает сердце человека», стр. 86 2. Задание в тетради № 8 по теме. 3. Беседа по теме № 22 «Как мы дышим», стр. 90 4. Задание в тетради № 10 по теме.

**Подготовительная к школе группа - 6-7 лет
Занятия № 25- 44**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. Беседа на тему № 37 «В городском транспорте». Стр. 114 2. Задание №1 в тетради 4 по теме (<i>вырезать и наклеить</i>) стр.115 3. Задание №1 в тетради 4 по теме № 38 «Дорожные знаки» (<i>вырезать и наклеить</i>). Стр.118 4. Задание № 3 в тетради 4 по теме «Дорожные знаки» (<i>раскрасить</i>). Стр.121 5. Задание № 4 в тетради 4 - настольная игра «Путешествие за город». Стр.121
Сентябрь	1. Беседа на тему № 39 «Игры во дворе» стр.122 2. Задание № 4 в тетради 4 (<i>раскрашивание</i>) стр.122
Октябрь	1. Беседа на тему № 40 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (обсуждение ситуаций) стр.124 2. Задание № 6 тетради № 4 по теме (<i>обсуждение и раскрашивание</i>) стр.124
Октябрь	1. Задание в тетради № 10 по теме № 44 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» (рисование). Стр. 130 2. Взаимодействие с семьей – изготовление макета «часть улицы с домами, дорожными знаками, транспортом, людьми. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года. Стр. 132
Ноябрь	1. Беседа по теме № 26 «Здоровье и болезнь». Стр. 97 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и беседа</i>). 3. Беседа на тему № 29 «Витамины и здоровый организм» стр. 102 4. Задание в тетради № 5 по теме (<i>рисование</i>) стр. 103 5. Чтение стихотворений.
Ноябрь	1. Беседа по теме № 28 «Витамины и полезные продукты». Стр. 101 2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>раскрашивание</i>), стр. 102 3. Беседа по теме № 30 «Здоровая пища». Стр. 104 4. Задание в тетради № 6 по теме (<i>вырезывание и наклеивание</i>). Стр. 104 5. Чтение стихотворения и загадывание загадок по теме. Стр. 106
Декабрь	1. Беседа по теме № 42 «Безопасное поведение на улице». Стр. 127 2. Задание в тетради № 8 по теме с обсуждением ситуации. Стр. 128

Январь	1. Беседа по теме № 25 «Микробы и вирусы». Стр. 96 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) и обсуждение. Стр. 96
Январь	1. Беседа по теме № 27 «Личная гигиена», стр. 98 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и обсуждение ситуаций</i>). Стр. 98 3. Чтение стихотворения и его обсуждение. Стр. 99
Февраль	1. Беседа по теме № 43 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Стр. 129 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 129
Февраль	1. Задание в тетради № 3 по теме № 33 «Спорт» (<i>рисование</i>). Стр. 109 2. Беседа на тему разных видов спорта. Стр. 110 3. Игра «Отгадай вид спорта по движению».
Март	1. Беседа по теме № 36 «Одежда и здоровье», стр. 113 2. Задание в тетради № 3 по теме и совместное обсуждение. Стр. 113 3. Задание в тетради (продолжение по теме) (<i>вырезывание</i>). Стр. 114 4. Игра по теме. Стр. 114
Март	1. Беседа по теме № 41 «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр. 125 2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>рисование</i>). Стр. 126
Апрель	1. Беседа по теме «Купание - любимое летнее занятие детей» (<i>тема № 32 «На воде, на солнце»</i>). Стр. 108 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 109
Апрель	1. Задание в тетради № 10 по теме № 34 «Детские страхи» (<i>рисование</i>). Стр. 110 2. Беседа по содержанию рисунка. Стр. 111
Май	1. Беседа по теме № 31 «Режим дня». Стр. 106 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>обсуждение и рисование</i>) стр. 107
Май	1. Задание в тетради № 11 по теме № 35 «Конфликты между детьми» (<i>рисование</i>). Стр. 112 2. Разыгрывание ситуации по теме (<i>тренинг</i>). Стр. 112 3. Разучивание пословиц по теме. Стр. 113

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

Задачи в старшей группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шалапин и др.).

- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;

- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Задачи в подготовительной к школе группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.

- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е.А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).

- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода

- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Содержание по тематическим блокам программы

Тематические блоки	Содержание тематических блоков по разделам
Старшая группа 5-6 лет	
"Я среди людей"	- Любовь к родному краю - Трудолюбие, забота, взаимовыручка - Доброта, забота - Ответственность, сострадание, милосердие - Радушие, сопереживание, гостеприимство - Нравственное поведение в социальных ситуациях и отношениях - Бережное отношение к миру живой природы - Уроки мужества
"Мой край Нижегородский"	- Труд людей в деревне летом - Труд и отдых людей осенью - Город Нижний Новгород - Нижегородцы на защите Отечества - Встреча весны на земле Нижегородской - Нижегородское гостеприимство
"Моя семья"	- Родительская любовь и забота, доброта - Доброта, забота
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
"Я среди людей"	- Особенности внешности - Особенности внутреннего мира. Эмоции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственные качества: добро, вежливость, совесть, смелость - Дружба, мои друзья
"Мой край Нижегородский"	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки по районам Нижнего Новгорода - Культурное наследие Нижнего Новгорода: Нижегородский кремль, музеи, Нижегородская ярмарка, Нижегородское зодчество - Народные промыслы Нижегородского края - Наука, литературное наследие, театры, спорт Нижегородского края - Промышленность Нижнего Новгорода - Военная история Нижегородского края
"Моя семья"	<ul style="list-style-type: none"> - Счастливая семья и ее традиции - Родословная семьи - Семья на Руси - Моя будущая семья

**Перспективный план образовательной деятельности
Старшая группа - 5-6 лет**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей») с.19 - 22 2 «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей») с. 22 - 26 3 «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 26 - 32
Октябрь	4. «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей») с. 32 - 36 5. «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей») с.36 - 40 6. «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей») с. 40 - 43 7. «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 43 - 47 8. «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)с. 47 -51
Ноябрь	9. «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей») с. 52 -55 10. «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья») с. 55 - 58 11. «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей») с.58 - 62 12. «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.62 -67 13. «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 67 - 72
Декабрь	14. «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей») с. 72 - 76 15. «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей») с. 76 - 79

	16. «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей») с. 80 - 83 17. «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 83 - 86
Январь	18. «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей») с. 86 - 90 19. «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей») с.90 - 93 20. «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей») с.93 - 96 21. «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 96 -101
Февраль	22. «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей») с. 102 -105 23. «Будьте взаимовежливы» (тематический блок «Я среди людей») с. 105 - 108 24. «Ошибайся, но сознавайся» (тематический блок «Я среди людей») с.108 - 112 25. «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 112 -116
Март	26. «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья») с.116 -119 27. «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья») с.120 -123 28. «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей») с. 123 -127 29. «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 127 -139
Апрель	30. «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей») с. 139 - 142 31. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей») с. 142 - 145 32. «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей») с. 146 - 149 33. «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.149 - 153
Май	34. «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей») с.154 - 157 35. «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.157 - 160

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей») с. 74 -77 2. «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья») с. 77 - 81 3. «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 81 - 86 4. «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 86 - 91
Октябрь	5. «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический

	<p>блок «Я среди людей») с. 96 - 99</p> <p>6. «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей») с. 100 - 103</p> <p>7. «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья») с.103 - 109</p> <p>8. «Нижегородский Кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). с. 109 – 113</p> <p>«Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 113 - 119</p>
Ноябрь	<p>9. «Злость» (тематический блок «Я среди людей») с.124 - 126</p> <p>10. «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с. 126 - 130</p> <p>11. «Старшие и младшие. Братская любовь» (тематический блок «Моя семья») с. 130 - 135</p> <p>12. «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.135 – 138</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 139 - 142</p>
Декабрь	<p>13. «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей») с. 149 - 152</p> <p>14. «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с.152 - 155</p> <p>15. «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья») с.155 - 160</p> <p>16. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.160 – 163</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 163 - 167</p>
Январь	<p>17. «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей») с. 172 - 176</p> <p>18. «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей») с. 176 - 180</p> <p>19. «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья») с. 180 - 183</p> <p>20. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 183 - 189</p>
Февраль	<p>21. «Дружба» (тематический блок «Я среди людей») с.191 - 195</p> <p>22. «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей») с.195 - 199</p> <p>23. «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья») с.199 - 203</p> <p>24. «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.207 - 211</p>
Март	<p>25. «Обида» (тематический блок «Я среди людей») с.217 - 220</p> <p>26. «Жадность» (тематический блок «Я среди людей») с. 220 - 223</p> <p>27. «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья») с.223 - 227</p> <p>28. «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 227 - 230</p> <p>«Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 230 - 234</p>
Апрель	<p>29. «Зависть» (тематический блок «Я среди людей») с.239 - 241</p> <p>30. «Смелость» (тематический блок «Я среди людей») с. 241 - 244</p> <p>31. «Родословная» (тематический блок «Моя семья») с.244 - 248</p> <p>32. «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край</p>

	Нижегородский») с.248 - 252
Май	33. «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей») с. 262 - 265 34. «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья») с.265 - 270 35. «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 271 - 275 36. «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 252 - 257

2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н. **Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.**

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
- Старшая группа 5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы, чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях - загадывание загадок <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр и макетов «Жилая комната», «Природный ландшафт» <i>Игровые:</i> - Игровые ситуации - Театрализованная игра	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации, изображающие опасные предметы, инструменты и опасные ситуации - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 1 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 2 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература

		- Режиссерская игра - дидактическая игра	
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы ,чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях - загадывание загадок <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр «Здоровая пища», «Одень куклу». и макетов «Макет улицы». <i>Игровые:</i> - Игровые ситуации - Режиссерская игра - дидактическая игра	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации с опасными ситуациями - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 3 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 4 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература

1. «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

2. «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Все образовательные области

Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края:(хохломяская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского.); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломяская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, – моя семья».</p> <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему– «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев);</p>

		<p>усадьба</p> <ul style="list-style-type: none"> - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, – моя семья». <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему – «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»;</p> <p>Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>2.Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов)</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация и ее обсуждение - физкультминутки - пальчиковая гимнастика - прослушивание музыкальных произведений <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - игра-драматизация - дидактические игры - подвижные игры 	<p>«Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодякова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодякова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»). 3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» <p>4.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Карта города Нижнего</p>
--	--	---	---

			Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Фронтальная подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; 1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской,	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (писатели, артисты, ученых, спортсмены). Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные

	<p>военные госпитали и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - действия моделирующего характера; <p>ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование 	<p>презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) <p>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: <p>традиционные нижегородские промыслы</p> <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего</p>
--	---	---

		бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании и др.)	Новгорода. 5. Познавательная литература о Нижегородской области 6. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--	---	---

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации

Программы Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие РППС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники)
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: групповые комнаты-11, спальни-11. Также в МБДОУ, имеются: физкультурный зал, музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинет взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками; пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным

	кабинетом.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно – эстетическое развитие. Имеются: раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната в каждой группе

Вид помещения	Функциональное использование помещения	Оснащение
Музыкальный зал -музыка;	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).	Фортепиано Музыкальный центр с двумя колонками Детские стулья <u>Мультимедийное оборудование:</u> интерактивная доска и проектор. Стена с зеркалами Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Плакат Музыкальные инструменты мира Плакат музыкальные инструменты эстрадного и симфонического оркестров Театральная ширма Шапочки для театрализованной деятельности детей Костюмы для театрализованной деятельности детей Мягкие игрушки Набор перчаточных кукол
Физкультурный зал -физическая культура	- организованная образовательная деятельность; - спортивные праздники; - физкультурные досуги; -мероприятия с родителями (законными представителями).	Музыкальный центр Наглядно – демонстрационный и раздаточный материал по темам (карточки – схемы): зимние и летние виды спорта, наши олимпийцы, карточки – схемы построений и перестроений, карточки индивидуальных заданий (основные виды движений), карточки – схемы исходных положений <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> Платочки разноцветные, кубики, колечки разноцветные, флажки, палки гимнастические деревянные, обручи пластиковые разноцветные разного диаметра, шнуры, ленточки

		<p>цветные, кегли, мешочки</p> <p><u>Для ходьбы, бега, равновесия:</u> Коврик со следочками, массажная дорожка «Ребристая» пластиковая, шнуры плетенные разной длины, доска гладкая и ребристая, бревно гимнастическое, скамейки короткие и длинные мягкие модули для построения полосы препятствий.</p> <p><u>Для прыжков:</u> Стойки для прыжков в высоту, комплект вертикальных стоек, маты гимнастические, скакалки, кубы разновысокие, шнуры.</p> <p><u>Для катания, ловли, бросания:</u> Корзина для заброса мячей, мячи разного диаметра и из разного материала, мячи баскетбольные и волейбольные, мягконабивные, мешочки для метания, мишени для метания навесные.</p> <p><u>Для ползанья, лазанья:</u> Стенка шведская детская из дерева, лестницы деревянные с зацепами, доски наклонные с зацепами, дуги для подлезания разной высоты, тоннель, скамейки, лента –гусеница.</p> <p><u>Для спортивных и подвижных игр:</u> Конусы для разметки игрового поля, набор городков, набор кеглей, кольцоброс на стойке, Маски животных на голову, медальоны на шею, флажная лента. Санки, лыжи, клюшки.</p> <p><u>Для игр и аттракционов:</u> Набор клюшек для хоккея с шайбой, <u>Разное нетрадиционное оборудование;</u> <u>Оборудование для хранения:</u> тележки и стойки на колесиках, корзины, ящики деревянные.</p>
<p>Физкультурная площадка -физическая культура</p>	<p>- организованная образовательная деятельность на воздухе; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей. - физкультурные досуги</p>	<p>Бревно – 1 шт. Дуги для подлезания – 3 шт. Дуги для отжимания – 4 шт. Стенка для лазания – 1 шт. Стойки для крепления волейбольной сетки – 2 шт. Стойки для метания в цель – 2 шт. Стойки для подпрыгивания – 2 шт. Труба с перфорацией – 1 шт.</p>

	- физкультурные праздники	
Комната взаимодействия педагога – психолога с воспитанниками	Групповая, групповая и индивидуальная работа с воспитанниками (диагностика, коррекционные занятия, релаксационные сеансы, игровые сеансы)	Стеллаж для документации и методического материала Письменный стол и стул офисный Полка для демонстрации материалов для педагогов Стол и стулья по росту детей Полка для диагностических материалов Письменный стол Информационный стенд Полка для информационного материала Стеллаж для игрового оборудования Столы детские двухместные, стулья Наборы мелких игрушек Балансир, Тактильный ящик Панель для игровых зон «Лабиринт» Кубики с эмоциями «Сухой душ» Тактильная панель из природных материалов и тактильная дорожка Сенсорная развивающая пирамида Подушка для разрядки негативных эмоций.
Методический кабинет – стационарный компьютер – 1 шт. – многофункциональное устройство – 1 шт.	– осуществление методического сопровождения; – организация консультаций, семинаров, круглых столов; – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	<u>Рабочая зона старшего воспитателя:</u> Компьютерный стол, стул, компьютер, многофункциональное устройство. <u>Рабочая зона для воспитателей:</u> Столы, стулья, ноутбук. Шкаф для хранения библиотечного фонда Блоки: 1. нормативно-правовой 2. методические документы 3. дидактическое оборудование и материалы, пособия по ОО. 4. Архив Информационные стенды: «Стенд методиста», «Аттестация»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
А.В. Найбауэр, О. В. Куракина МАМА – РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего

возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.- 336 с.
Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 - 236 с.
Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. - Ярославль, Академия развития, 1998 - 240 с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 112 с.: цв. вкл.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
ОО Речевое развитие
Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. - М: Сфера,2019 - 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.
Роньжина А. С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. – 68 с.
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Национальный книжный центр, 2020 - 68 с.
Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ - М: Творческий центр, 2005 - 128 с.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
ОО Физическое развитие
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) / Янушко Е. А. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил.+цв. вкл.
Физическое развитие детей 2 – 3 лет. Автор-составитель А. Н. Недомеркова. Карточное планирование. 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год. Издательство «Учитель».
С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
Сборник подвижных игр. 2-7 лет/ автор - составитель Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
ОО Познавательное развитие
«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Зима» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова
«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Лето» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель И. С. Батова
«Сезонные прогулочные карты на каждый день «Осень» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144.
О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
Позина В. А., Помораева И. А Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 48 с.
Сезонные прогулочные карты на каждый день «Весна» (группа раннего возраста) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 112 карт. Автор – составитель О. И. Небыкова
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2- 3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018 Дидактические игры (музыкальное воспитание).
Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 2115 С.: ил.+цв. вкл.
Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ и родителей, – М.: Издательство Владос, 2018. – 287 с.:
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2005.
И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва, Просвещение, 1985 г.
Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (ранний возраст)
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 160 с.
Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссаров «Музыка в детском саду» 1 младшая группа издательство «Музыка» 1990 г.
Младшая группа 3-4 года
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 3-4 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации к программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 лет, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 2019 г.
«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 лет/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет:

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 3-4 лет. - С-П: Речь, 2013 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 80 с.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. - М: Сфера, 2019 - 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М: Прометей; Книголюб, 2002 - 64 с.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень.

Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
<i>ОО Физическое развитие</i>
«Физическое развитие детей 3 – 4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор – составитель И. Н. Недомеркова. Издательство «Учитель».
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Вторая младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. ВВ Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 96 с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Автор-составитель М.П. Костюченко. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. 176 с.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Осень. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Зима. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Весна. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Младшая группа. 3-4 года. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». 64 тематические карты. Автор-составитель М.П. Костюченко. Волгоград "Учитель ".
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка - Синтез», 2005г.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссаров «Музыка в детском саду» 2 младшая группа Издательство «Музыка» 1989 г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение» 1990 г.
С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» Издательство «Просвещение», 1984
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009 г.

О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» . Издательство «ТЦ Сфера» 2009 г.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс» . Серия: Сердце отдаю детям, 2010
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл.
Средняя группа 4-5 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 4-5 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 4-5 лет/ Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2019. – 160 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М: ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 4-5 лет. - С-П: Речь, 2013 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 96 с.
Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации

прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
<i>ОО Физическое развитие</i>
«Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Издательство «Учитель», г. Волгоград. Автор-составитель И. Н. Недомеркова.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 ч.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с.
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая . – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128с.
Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников. учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007 – 96 с.
Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.2. Зима-весна. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
Картушина М. Ю. Праздники народов мира в детском саду. Ч.1. Лето-осень. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 104 с.
Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 320 с.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. 4-5 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016 г.
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. 4-5 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 160 с. г.
М. Б. Зацепина, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 160 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа». Мозаика – Синтез, 2017 .
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» средняя группа» Издательство «Музыка» 1987г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.

О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
Сезонные прогулки. Зима, Весна. Лето карта – план для воспитателя. Комплект 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель О. Н. Небыкова
Сезонные прогулки. Осень. Карта – план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе От рождения до школы. 64 тематические карты. Средняя группа, от 4 до 5 лет. Автор – составитель И. С. Батова. Издательство «Учитель», г. Волгоград.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь. 3-5 лет» Издательство «Просвещение» 1986 г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М:Мозаика – Синтез, 2015 г.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
Старшая группа 5-6 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для занятий с детьми 5-6 лет, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Программа и краткие методические рекомендации к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 5-6 лет, Москва, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. - 00
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: ООО «издательство «детство-пресс», 2019. -144 с.
«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез , 2016. – 80 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 144 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 - 144 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий дошкольников 5-6 лет. - С-П: Речь, 2011 - 64 с.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 5-6 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. -

Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.
Наши чувства и эмоции Киров, Весна дизайн, 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Чувства. Эмоции (20 картинок) Харьков, Ранок, 2006
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) Харьков, Ранок, 2008
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2015. – 144 с.
Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации

прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. – 96 с.
Физическое развитие детей 5 – 6 лет, 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год, автор – составитель И. Н. Недомеркова
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь 5+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников.4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Пономораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко, ООО «Издательство «Учитель».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6) Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 224 с.: цв. вкл.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Дзержинск, 2012.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2016. – 64 с.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2018.
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015
Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» старшая группа Издательство «Музыка» 1987 г.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа/ В. В. Гербова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» Издательство «Просвещение» 1984.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6 -7 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд.; перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2019. – 216 с.
ОО Социально-коммуникативное развитие
«Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 6-7 лет, под редакцией/ Н. Ю. Куражева и др.: под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2019. – 208с.
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 160 с.
Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.6 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ВЛАДОС, 2003 - 224 с.
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей. - М:ВЛАДОС, 2001 - 288 с.
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: Мозаика-Синтез, 2014 - 144 с.
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 - 144 с.
Веракса, А.Н. «Диагностика готовности ребенка к школе». - М: Мозаика-Синтез, 2007 - 112 с.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, Академия развития, 2000 - 192 с.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М: Гном, 2014 - 64 с.
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. - С-П: Речь, 2011 - 96 с.
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 104 с.
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности. - Нижний Новгород, НГТУ, 2009 - 119 с.

Наши чувства и эмоции Киров, Весна дизайн, 2005
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи - М: Скрипторий, 2006 - 95 с.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Семена С.И. Учим детей сочувствовать сопереживать. - М: АРКТИ, 2010 - 79 с.
Сиротюк А.Л. Коррекция развития дошкольников - М: ТЦ «Сфера», 2001. - 48 с.
Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
Чистякова М.И. Психогимнастика - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995 - 160 с.
Чувства. Эмоции (20 картинок) Харьков, Ранок,2006
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М: ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.
Шорыгина Т.А. Понятные сказки. - М: ТЦ Сфера, 2015 - 64 с.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.: Генезис, 2012
Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) Харьков, Ранок,2008
<i>ОО Речевое развитие</i>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2015. – 112 с.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
<i>ОО Физическое развитие</i>
Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь 6+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П.

Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. – 96 с.
Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь 6+. Из серии «Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
Физическое развитие детей 6 – 7 лет 32 карты. Планирование двигательной деятельности на год, автор – составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель».
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
<i>ОО Познавательное развитие</i>
«Народное искусство – детям», 3-7 лет, под редакцией Т. С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.
Бекина, С. Музыка и движения (упражнения, игры и пляски для детей 6–7 лет) / С. Бекина, Т. Ломова, Е. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.
Ветлугина, Н. Нотный сборник «Музыка в детском саду» (подготовительная к школе группа) / Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1988.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 80 с.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», для занятий с детьми 4 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
Казаченок М.П. Наглядное моделирование как способ содействия развитию музыкальности детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие. – Дзержинск, 2012.
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. - М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010.
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016. – 64 с.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005г.
М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах детей с 2-7 лет». Издательство «Просвещение»1990 г.
Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Музыка и природа, Музыка о животных и птицах» Издательство «ТЦ Сфера» 2009.
О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке». «Песня, танец, марш» ТЦ «Сфера» 2009.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Примерное комплексно – перспективное планирование к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Подготовительная групп/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2017.
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П.

Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Авторы-составители: М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, И. В. Рогачёва, «Издательство «Учитель».
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7) Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
Т. Ломова, Е. Соковнина «Музыка и движение» 6-7 лет Издательство «Просвещение»1984 г.
Э. П. Костина «Музыкально – дидактические игры», Ростов – на Дону, «Феникс», 2010 г.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая группа раннего возраста

2-3 года

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	Наименование	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Игрушка утка	набор
	Игрушка гусь	набор
	Игрушка индюк	набор
	Игрушка голубь	набор
	Игрушка курица	набор
	Игрушка петух	набор
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Набор для игры с песком	набор для каждого ребенка
	Игрушка медведь большой флажок	1 шт. для каждого ребёнка

	игрушечная тележка	1 шт.
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Игрушка неваляшка	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Ширма	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Гармонь	1 шт.
	Колокольчик	
	Цветные карандаши (6 цветов)	набор
	бумага альбомного формата	набор для каждого ребёнка
	корзинка	1 шт.
	Дымковские игрушки	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе	1 шт.
	Руль	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Теремок»	1 шт.
	Маски к сказке «Теремок»	набор
	Кирпичики	набор
	Двухместная матрёшка	1 шт.
	Кораблик из пластмассы	1 шт. для каждого ребёнка
	Филимоновская игрушка	набор
	Цветная бумага	набор для каждого ребёнка
	Игрушка лисёнок	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Мебель для куклы	набор
	Кукла	1 шт.
	Корзинка	1 шт.
	Игрушка паровоз	1 шт.
	Заводные музыкальные игрушки	набор
	Мяч	1 шт.
	Игрушка машина	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Картинки с изображением диких животных	1 шт.
	Игрушечная чашка с блюдцем разного цвета	набор
	Игрушка ёж	1 шт.

	Картинки с изображением игрушек	1 шт.
	Книга со сказкой «Теремок»	1 шт.
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик»	набор
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	набор
	Сундучок	1 шт.
	Большая шапка красного цвета	1 шт.
	Большая шапка синего цвета	1 шт.
	Маленькая шапка красного цвета	1 шт.
	Маленький шарф синего цвета	1 шт.
	Большая кукла	1 шт.
	Маленькая кукла	1 шт.
	Ведро	1 шт.
	Лопатки для игры со снегом	1 шт. для каждого ребёнка
	Санки для кукол	1 шт. для каждого ребёнка
	Ёлка	1 шт.
	Ёлочные игрушки	набор
	Мешочек	1 шт.
	Картон	набор для каждого ребёнка
	Ножницы	1 шт.
	Клей	1 шт.
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель	1 шт.
	Валенки	пара
	Костюм повара	1 шт.
	Кукла - повар	1 шт.
	Картинки с изображением кошки и мышки	по 1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Спальные принадлежности для куклы	набор
	Бумага формата А4	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов обуви	набор
	Картинки с изображением курицы и цыплёнка	по 1 шт.
	Шнур	1 шт.
	Книга В. Бианки «Лис и мышонок»	1 шт.

	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Картинки с изображением предметов разных цветов	набор
	Подносы разного цвета	набор
	Санки для детей	1 шт. для каждого ребёнка
	Ведёрко	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка автомобиль	1 шт.
	Игрушка автобус	1 шт.
	Машины	набор
	Картинки с изображением мебели	набор
	Игрушечная мебель	Набор
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Иллюстрированные издания русских народных сказок	Набор
	Иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Напольный строительный материал	Набор
	Пирамидки	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением моркови	1 шт.
	Картинка с изображением весёлого и грустного зайчика	По 1 шт.
	Муляж яблока	1 шт.
	Пластилин	Набор для каждого ребёнка
	Доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка волк	1 шт.
	Игрушка белка	1 шт.
	Картинки с изображением диких животных	Набор
	Шапочки с изображением диких животных	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка обезьянка	1 шт.
	Муляжи фруктов	Набор
	Складные кубики с изображением на них фруктов	Набор
	Обручи	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка лошадка	1 шт.

	Игрушка Хрюша	1 шт.
	Мяч	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушечная ёлочка	1 шт.
	Иллюстрации к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1 шт.
	Иллюстрированные издания сказок	набор
	Игрушки для игр с песком	Набор для каждого ребёнка
	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	
	кукла (разного размера) с набором одежды для прогулки	10 шт.
	грузовик	5 шт.
	набор кукольной мебели (небольшой)	1 шт.
	коляска для кукол	5 шт.
	набор столовой кукольной посуды	1 набор
	набор столовых приборов (ложка, вилка, нож)	
	набор муляжей овощи	1 набор
	набор муляжей	1 набор
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	мойка для машин со шлангом	1 шт.
	набор инструментов	1 шт.
	телефон	1 шт.
	самолёт	1 шт.
	игрушка лиса	1 шт.
	игрушка волк	1 шт.
	игрушка заяц	1 шт.
	игрушка собака	1 шт.
	игрушка обезьяна	1 шт.
	игрушка лев	1 шт.
	игрушка тигр	1 шт.
	игрушка попугай	1 шт.
	игрушка гусь	4 шт.
	игрушка баран	1 шт.
	игрушка кошка	1 шт.
	игрушка ёж	1 шт.
	кукла в костюме принцессы	1 шт.
	строительный набор инструментов	1 набор
	набор врача	1 шт.
	руль для машины	1 шт.
	игрушка корова	1 шт.
	игрушка утка	1 шт.
	игрушка поросёнок	1 шт.
	набор инструментов для игры в парикмахерскую	1 набор
	набор иллюстраций - рыбки	1 набор
	игрушка рыбка	4-5 шт.

	игрушка бычок	1 шт.
	игрушка курица	1 шт.
	шапочки полевых цветов (ромашка. Лютик, василёк, мак, ромашка и др.)	по 1 для каждого ребёнка
	Карусель (шест с привязанными длинными лентами)	1 шт.
	шапочки овощей (лук, капуста, редиска. Картофель. Морковь и др.)	по 1 для каждого ребёнка
	игрушка утка	1 шт.
	игрушка утёнок	4-5 шт.
	игрушка гусь	1 шт.
	игрушка бычок	1 шт.
	игрушка коза	1 шт.
	игрушка сорока	1 шт.
	аудиозапись звуков леса	1 шт.
	набор игрушек для настольного театра: мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь)	1 шт.
	игрушка лошадь	1 шт.
	ёлка	1 шт.
	набор ёлочных игрушек для ёлки: бычок, фонарик, шарик, дед – мороз)	набор
	куклы бибабо: медведь, волк, лиса, белка	набор
	санки для кукол	1 шт.
	картина с изображением зимнего леса	1 шт.
	Набор картинок: волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчонок убегает от волчонка	1 шт.
	русский народный костюм	1 шт.
	убранство для русской избы: половики, печь, горшок, противень, калачи. баранки	набор
	игрушка Петрушка	1 шт.
	кукла в костюме весны	1 шт.
	труба	1 шт.
	барабан	1 шт.
	набор картинок для театра на фланелеграфе: сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; двор (Тузик гоняется за кошкой; люди идут на работу; едут машины); радостно чирикающий воробей и солнце; сосулька плачет; воробей и ворона.	набор
	игрушка кот	шт.
	игрушка мышь	1 шт.
	зеркало	
	набор картинок для театра (солнышко освещает полянку. На которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку; серый зайчик видит солнечного зайчика; зайчики играют; серый зайчик растерянно ищет своего	1 шт.

	друга; сорока трещит; мама зайчиха объясняет, куда подевался солнечный зайчик).	
	шапочки матросов	1 шт. для каждого ребёнка
		1 шт. для каждого ребёнка
	султанчик	1 шт.
	набор картинок к сказке про солнечного зайчика	набор
	дерево – декорация: берёза, дуб)	по 1 шт.
	игрушечные машины	5-10 шт.
	принадлежности для умывания	1 набор
	мячи разных цветов маленькие: синие, зелёные, красные, жёлтые)	для каждого ребёнка
	мячи разных цветов большие: синие, зелёные, красные, жёлтые)	для каждого ребёнка
	игрушка собака Филя	1 шт.
	игрушка поросёнок Хрюша	1 шт.
	бубен малый	1 шт.
	Бубен большой	1 шт.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», О. А. Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.	Игрушка заяц	1 шт.
	Кукла с набором одежды	набор
	Аквариум	1 шт.
	Кормушка для птиц	1 шт.
	Корм для птиц	набор
	Игрушка снеговик	1 шт.
	Панорама русской избы	1 шт.
	Печь	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка петушок	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	3-4 шт.
	Пластилин	набор
	Доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Салфетки	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Силуэты для выкладывания весеннего пейзажа	набор
	Кисточка для рисования красками	1 шт. для каждого ребёнка
	Баночка для воды	1 шт. для каждого ребёнка
	Зонт	

Образовательная область «Познавательное развитие»

	наименование	количество	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», И. А. Помораева, В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.	Мячи, одинаковые по цвету и величине	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Коробка	3 шт.	
	Палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Грузовая машина	1 шт.	
	Кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребёнка) и цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Матрёшка	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Кубики и кирпичики одного цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Чудесный мешочек	1 шт.	
	Кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Большое и маленькое ведёрки одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Большие и маленькие формочки одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка	
	Двухместная матрёшка	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Лента	1 шт.	
	Кубики большие и маленькие одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
	Корзинка	1 шт.	
	Большие и маленькие шарики одного цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
		Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)
		Кукла большая и маленькая	по 1 шт.
Подносы		2 шт.	
Флажки красного и синего цветов		1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
Ваза		2 шт.	
Большой комок		1 шт.	
Маленький комок		1 шт. для каждого ребёнка)	
Большие и маленькие мячи одного цвета		1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины		1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя)	
Машина		2 шт.	
Игрушка заяц		1 шт.	
Игрушка медведь		1 шт.	
Кегли и мячи одного цвета		1 шт. для каждого	

		ребёнка и воспитателя
	Сетки для физкультурного оборудования	2 шт.
	Большой и маленький грузовики	по 1 шт.
	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Кубики и шарики одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Бликие по величине шарики с отверстием для пирамидки одинакового цвета	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Стержень на подставке для нанизывания шариков	1 шт.
	Большая и маленькая подушки в форме ежы с нашитыми пуговицами	2 шт.
	большие зелёные листочки, маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Игрушка петух	1 шт.
	Игрушка курица	1 шт.
	Игрушка собака	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Иллюстрации с изображением петуха, курицы, собаки, кошки мышки, коровы	по 1 шт.
	Макет поляны	1 шт.
	Ёлка большая и маленькая	набор
	Таз	1 шт.
	Лодка пластмассовая	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
	Колечко	4 шт.
	Ведёрко большое, маленькое	1 шт. для каждого ребёнка и воспитателя
Образовательная область «Речевое развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Развитие речи», В. В. Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.	Кукла	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	Игрушка слон	1 шт.
	Игрушка тигрёнок	1 шт.
	Игрушка жираф	1 шт.
	Игрушка верблюд	1 шт.
	Игрушка телёнок	1 шт.
	Игрушка козлёнок	1 шт.
	Текст стихотворения В. Берестов «Больная кукла»	1 шт.
	Текст стихотворения Э. Мошковской «Приказ»	1 шт.
	Текст стихотворения К. Чуковского	1 шт.

«Федотка»	
Текст стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»	1 шт.
Текст стихотворения С. Капутикян «Все спят»	1 шт.
Текст стихотворения Г. Лагздынь «Петушок»	1 шт.
Игрушка медведь большой	1 шт.
Игрушка медведь маленький	1 шт.
Неваляшка	1 шт.
Чашки красная и синяя	по 1 шт.
Куб большой и маленький	по 1 шт.
Игрушки настольного кукольного театра к сказке «Репка»	набор
Кубики	набор
Кукла в красном платье	1 шт.
Кукла в розовом платье	1 шт.
Текст рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1 шт.
Игрушка (картинка) ослик	1 шт.
Картинка «спала кошка на крыше» (пособие Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.	набор
Текст рассказа «Был у Пети и Миши конь»	1 шт.
Кукла доктор	1 шт.
Ёлка	набор
Игрушка паровоз	1 шт.
Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина)	1 шт.
Текст стихотворения А. Барто «Мячик»	1 шт.
Картина «Возле большого пня» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно – наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Владос)	1 шт.
Картина «В песочнице» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.)	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Набор картинок для фланелеграфа (солнышко, уточки, гуси, индюк, курочки, голуби, петушок, девочка)	набор
Султанчики (длина полоски 4-5 см. ширина 0,5 см)	1 шт. для каждого ребёнка
Текст стихотворения «Кто как кричит»	1 шт.
Игрушки: небольшая кукла, тарелка, мяч,	набор

	шарманка	
	Текст потешки «Пошёл котик на Торжок...»	1 шт.
	Кубики и кирпичики 3 цветов	набор для каждого ребёнка
	Текст сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского)	1 шт.
	Игрушки для настольного театра по сказке «Волк семеро козлят»	набор
	Картина «Таня и голуби»	1 шт.
	Картина «Прятки» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет. Москва, Владос)	1 шт.
	Игрушка корова	1 шт.
	Игрушка коза	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка мышка	1 шт.
	Игрушка мышонок	набор
	Игрушка баран	1 шт.
	Игрушка овца	1 шт.
	Текст сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» с иллюстрациями	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	набор
	Игрушка собака	1 шт.
	Изображение петуха с нераскрашенным хвостом (в хвосте имеются прорези для вставления перьев)	1 шт.
	Картина «Катаем шары» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Владос)	1 шт.
	Картина «Прокати шарик в ворота»	1 шт.
	Картина «В гостях»	1 шт.
	Картина «Дед Мороз» (Гербова В. В. Развитие речи: учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет, Москва, Мозаика - Синтез)	1 шт.
	Картинка с изображением кукшки	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка Цыплёнок	набор
	Игрушка кот	1 шт.
	Текст стихотворения «Котауси и Мауси»	1 шт.
	Текст сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	1 шт.
	Картинка с изображением зимнего сюжета	1 шт.
	Картина «Зима»	1 шт.
	Кровать для куклы	1 шт.
	Шкаф одежный для куклы	1 шт.

	Буфет для куклы	1 шт.
	Колокольчики	2 шт.
	Гриб большой и маленький	по 1 шт.
	Деревянный молоточек	1 шт.
	Деревянный бочонок	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: взрослое животное и детёныш (наглядное пособие «Домашние животные», серия «Мир в картинках», Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.	набор
	Текст сказки «Теремок» (обработка М. Булатова)	1 шт.
	Картинка с изображением совы	1 шт.
	Картинка с изображением петуха	1 шт.
	Кукла в зимнем пальто алого цвета	1 шт.
	Текст стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (превод с армянского Т. Спендиаровой)	1 шт.
	Предметные картинки	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст сказки «Теремок»	1 шт.
	Игрушки для кукольного театра по сказке «Теремок»	1 шт.
	Текст рассказа Я. Тайца «Поезд»	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Три медведя»	1 шт.
	Картина «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина)	1 шт.
	Картина «Чудо – паровозик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет, Москва Мозаика – Синтез, 2014 г	1 шт.
	Текст произведения К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: котёнок, поросёнок, воробей.	набор
	Иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Картинка с изображением гуся (гусей)	2 шт.
	Текст рассказа К. Ушинского «Гуси»	1 шт.
	Игрушка белочка	
	Игрушка ежонок	1 шт.
	Текст сказки «Маша и медведь»	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1 шт.
	Книга Ч. Янчарского «Друзья»	1 шт.
	Картины из серии «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с телёнком», «Коза с козлятами».	набор
	Ванночка для куклы	1 шт.
	Ведёрко (синее, красное)	по 1 шт.

	Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1 шт.
	Текст сказки А. П. Барто «Девочка – рёвушка»	1 шт.
	Картина «Деи кормят курицу и цыплят» (автор В. Езикеева, Е. Радина)	1 шт.
	Текст рассказа Г. Балла «Желтячок»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Кораблик»	1 шт.
	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»	1 шт.
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Рисование с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко, Владос, Москва, 2018 г.	Бумага белая формата А4	набор для каждого ребёнка
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	набор для каждого ребёнка
	Простой карандаш	1 шт.
	Детская лопатка	1 шт.
	Воздушный шар	1 шт.
	Пальчиковые краски	набор для каждого ребёнка
	Гуашь	набор для каждого ребёнка
	Акварель	набор для каждого ребёнка
	Ёмкость для воды	1 шт. для каждого ребёнка
	салфетка	набор для каждого ребёнка
	Игрушка медведь (небольшого размера)	1 шт.
	Разноцветные ленты	набор
	Кукла	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка волк	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Клубок ниток	3-4 шт.
	Бумага формата А3 для коллективных работ	набор
	Хлопушка	1 шт.
	Ёлочная игрушка шарик	1 шт.
	Матовый картон формата А4 серого (тёмно – синего, чёрного) цвета	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением ягод на веточке (может быть одна, или несколько ягод)	1 шт.
	Клеёнка	1 шт. для каждого ребёнка
	Кисть круглая (плоская)	1 шт. для каждого ребёнка

	Картинка с изображением тюльпана	1 шт.
	Кукла с кудрявыми волосами	1 шт.
	Каринка с изображением солнышка	1 шт.
	Круглая кисть с жёсткой щетиной	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка корова	1 шт.
	Набор для игры в мыльные пузыри	1 шт.
	Бусы	1 шт.
	Картинка с изображением чудо-дерева	1 шт.
Группа, возраст	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Лепка с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко, Владос, Москва, 2017 г.	Доска для моделирования	1 шт. для каждого ребёнка
	Тряпочка	1 шт. для каждого ребёнка
	Мягкий пластилин	набор для каждого ребёнка
	Плотный картон формата А5 светлого цвета	набор для каждого ребёнка
	Лист картона белого формата А4	набор для каждого ребёнка
	Резиновая игрушка	2-3 шт.
	Пластмассовая тарелочка	1 шт.
	Картинка с изображением праздничного салюта	1 шт.
	Маленькая коробочка	1 шт.
	Муляж банана	1 шт.
	Игрушка обезьяна маленького размера	1 шт.
	Муляж апельсина	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт.
	Игрушка кукла	1 шт.
	Игрушка яичко	1 шт.
	Игрушка курочка	1 шт.
	Игрушка ёжик	1 шт.
	Игрушка корзинка маленькая	1 шт.
	Клубок ниток	1 шт.
	Игрушка мишка	1 шт. для каждого ребёнка
Игрушка зайчик	1 шт. для каждого ребёнка	
	Кукла	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Игрушка неваляшка	1 шт.
	Палочки длиной 7-9 см	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка улитка	1 шт.
	Муляж моркови	1 шт.
	Муляж гриба	1 шт.
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие (музыка)		

	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.- 160 с.	Иллюстрация с изображением колыбельной	1
	Треугольник	1
	Игрушка кошка	1
	Музыкально – дидактическая игра «Птичка - мама и птенчики» Е. Тиличиева	1
	Флажки	На каждого
	Кукла	1
	Металлофон	1
	Воробей	1
	Иллюстрация «Паровоз»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Тихо – громко»	1
	Птичка	1
	Дудочка	1
	Барабан	1
	Лошадка	1
	Лиса	1
	Иллюстрации с изображением детей, танцующих вокруг елки	2
	Шапочка кошечки	1
	Иллюстрация «Новогодняя елка»	1
	Фонарики	На каждого
	Мишка	1
	Иллюстрации с изображением елки, Снегурочки, Деда Мороза	Набор
	Фланелеграф: кошка, воробьи	Набор
	Воробей	1
	Елка наряженная	1
	Машина	1
	Рули	На каждого
	Шапочки: птичка, кошка, лисичка	Набор
	Кукла в зимней одежде	1
	Иллюстрации: нарядная елка, машина, лошадка, дети на санках, катающиеся с горки	Набор
	Собачка	1
	Игрушки: птичка большая и маленькая	Набор
	Иллюстрация «Самолет»	1
	Шапочки птичек	Набор
	Шапочки: кошка и котята	Набор
	Иллюстрации с изображением детей, марширующих с барабаном	Набор
	Иллюстрации с изображением солнышка, цветов, ягод	Набор

	Зайчик	1
	Иллюстрация «Дождь»	1
	Ленточки	На каждого
	Платочки	На каждого
	Иллюстрация «Кукушка»	1
	Иллюстрация «Жук», «Бабочки»	2
	Иллюстрации «Тает снег», «Бегут ручьи», «Лужи»	Набор
Образовательная область «Физическое развитие»		
	наименование	количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Планы физкультурных занятий», С. Ю. Федорова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.	флажок	по 2 шт. для каждого ребёнка
	обруч	
	мяч малый	1 шт. для каждого ребёнка
	мяч средний	1 шт. для каждого ребёнка
	скамейка	2 шт., чтобы разместились все дети
	дуга	
	верёвка	1 шт.
	горка	1 шт.
	колокольчик	1 шт.
	колечко	
	воротики	1 шт.
	игрушка мишка	1 шт.
	игрушка лиса	1 шт.
	платочек	2 шт. для каждого ребёнка
	большая пирамида	2 шт.
	погремушка	
	тканевый комочек	1-2 шт. для каждого ребёнка
	кубики	2 шт. для каждого ребёнка
	гимнастическая палка	5 шт.
	бубен	1 шт.
	мягкий модуль	1 шт. для каждого ребёнка
	деревянный куб 20x20 см	1 шт.
	гимнастическая доска	1 шт.
	валик	1 шт.
	гимнастическое бревно	1 шт.
	ленты	2 шт. для каждого ребёнка
стойки для гимнастической палки	2 шт.	
лестница - стремянка	1 шт.	
свисток	1 шт.	
корзина	1 шт.	

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Ребёнок третьего года жизни», Под редакцией С. Н. Теплюк, Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сказка «Колобок»	1 шт.
	Сказка «Курочка Ряба»	1 шт.
	Сказка «Репка»	1 шт.
	Сказка «Волк и семеро козлят»	1 шт.
	Сказка «Три медведя»	1 шт.
	Сказка «Снегурушка и лиса»	1 шт.
	Сказка «Теремок»	1 шт.
	Сказка «Заячья избушка»	1 шт.
	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1 шт.
	Потешки «Петя – Петушок», «Киска, брысь...»	1 шт.
	Стихотворение А. Барто «Мячик»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Тараканище», «Муха – цокотуха»	По 1 шт.
	Сказка В. Сутеева «Кораблик»	1 шт.
	Стихотворение М. Яснов «Случай на железной дороге»	1 шт.
	Сказка С. Маршака «Теремок»	1 шт.
	Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Путаница»	1 шт.
	Сказка К. Чуковского «Айболит»	1 шт.
	Сказки В.Сутеева	Набор
	Сказки Г. Цыферова	Набор
	Сказка С. Козлова «Солнечный заяц и медвежонок»	1 шт.
	Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	1 шт.
	Художественные произведения: Е. Чарушина, Г. Снегирёва, К. Ушинского, Л. Толстого, И. Соколова-Микитова	набор
Стихотворение М. Бородинской «Булочная песенка»	1 шт.	
Художественные произведения: М. Дружининой, Г. Лагздынь, Р. Муха, Н. Пикулева, Т. Собакин, А. Усачев	набор	
Английская народная сказка «О Джоне-Пончике»	1 шт.	
Эстонская сказка А. Кицберга «Оладушек»	1 шт.	
Книга «Рифмы матушки Гусыни», «Стихи матушки Гусыни»	По 1 шт.	
Сказка Б. Поттер «Ухти-Тухти» (перевод О. Образцовой)	1 шт.	
Сказка Доктора Сьюза «Слон Хортон высиживает яйцо» (перевод М. Лукашкиной)	1 шт.	
Книги с фотографиями детей	набор	

	Разные предметы (кубик, чашка, гриб, мяч и др.)	Набор
	Шар	1 шт.
	Куб	1 шт.
	Наклонный желоб	1 шт.
	бруски	Набор
	Чудесный мешочек»	1 шт.
	Настольный конструктор (кубики, кирпичики, шары, призма и др. большого и маленького размера)	набор
	Плоскостные геометрические фигуры	набор
	Мелки	набор
	Предметы большого и маленького размера (мячи, матрёшки, куклы и др.)	Набор
	Пирамидка	1 шт. для каждого ребёнка
	Дидактические игрушки: матрёшки, кубики, цилиндры-вкладыши и др)	Набор для каждого ребёнка
	Плоскостные фигуры предметов разного размера (матрёшка, гриб, мяч и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Игра «Лото»	На подгруппу детей
	Предметы на группировку и классификацию (красные и синие шарики, разного размера и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Предметы на определение количества (однородные предметы – кубики, ёлочки и др.)	Набор для каждого ребёнка
	Песок	Для каждого ребёнка
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Ведёрко	2 шт.
	Игрушка мишка	2-3 шт.
	Игрушка кукла	10 шт.
	Машина	10 шт.
	Вкладыши	Для каждого ребёнка
	Мозаика	Для каждого ребёнка
	Разрезные картинки	Для каждого ребёнка
	Пазлы	Для каждого ребёнка
	Пирамидка простая	Для каждого ребёнка
	Пирамидка фигурная	Для каждого ребёнка
	Совок	Для каждого ребёнка
	Формочка	Для каждого ребёнка
	Мяч	Для каждого ребёнка
	тележка	Для каждого ребёнка

	Бусины	Набор для каждого ребёнка
	Катушки	Набор для каждого ребёнка
	Верёвочки	Набор для каждого ребёнка
	Крючки	Набор для каждого ребёнка
	Конструкторы	Набор для каждого ребёнка
	Игрушки, имитирующие бытовые предметы	Набор для каждого ребёнка
	Предметы для экспериментирования: песок, краски, бумага, фломастеры мел	Набор для каждого ребёнка
	Музыкальные игрушки% колокольчики, бубны и др.)	набор
	Звучащие предметы: деревянные ложки, бубны и др.)	набор
	Конструктор	набор
	Предметы – заместители (тряпочки, пластмассовые пробки, палочки и др.)	набор
	Куклы большие и маленькие с набором одежды	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушечные животные	Набор
	Кукольная мебель	набор
	Наборы посуды	набор
	Прогулочная коляска	
	Набор игрушек для купания кукол	набор
	Набор для лечения кукол	набор
	Игрушки для игры в магазин	набор
	Игрушки для игры в парикмахерскую	набор
	Игрушки для игры в зоопарк	набор
	Машины разных размеров и назначения (скорая помощь, грузовик, пожарная машина)	набор
	Строительный набор из неокрашенных деталей (кубы, бруски, треугольные призмы, пластины, цилиндры)	наборы
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка Зайчик	1 шт.
	Игрушка лягушка	1 шт.
	Игрушки домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья и др.)	По 1 шт.
	Фломастеры	Набор
	Цветные карандаши	Набор
	Кисточка	1 шт.

	Тычковая палочка с поролоновым концом	1 шт.
	Пластилин	Набор для каждого ребёнка
	Поролоновая губка	1 шт. для каждого ребёнка
	Гуашь	набор
	Тесто для лепки	Набор для каждого ребёнка
	Глина для лепки	Набор для каждого ребёнка
	Доска	1 шт. для каждого ребёнка
	Стека	1 шт. для каждого ребёнка
	Белая бумага	Набор
	Цветная бумага	набор
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Магнитная доска	1 шт.
	Круглые магниты разного размера и цвета	набор
	Цветные маркеры для «белой доски»	
	Бумага формата А4	Набор для каждого ребёнка
	Скотч (двухсторонний, мялярный, цветной)	набор
	Двухсторонняя цветная бумага	Набор для каждого ребёнка
	Салфетки бумажные	Набор для каждого ребёнка
	Салфетки влажные	Набор для каждого ребёнка
	Ватные диски	Набор для каждого ребёнка
	Ватные шарики	Набор для каждого ребёнка
	Тесьма	Набор для каждого ребёнка
	Толстые шерстяные нитки	Набор для каждого ребёнка
	Обрезки ткани	Набор для каждого ребёнка
	Крупные семена (фасоль, тыква)	Набор для каждого ребёнка
	Крупная мозаика, детали которой – шестигранники, а игровое поле - платина	набор
	Аудиозаписи классической и народной музыки	Набор

	Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики, погремушки)	Набор
	Сюжетные игрушки (куклы, мишки, машины, самолёты и др.)	Набор
	Иллюстрации, помогающие воспринимать музыкальные произведения	Набор
	Платочки большие и маленькие	По 1 шт. каждого для каждого ребёнка
	Коробочки «звучащие»	Набор
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка кошка	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
	Картинка с изображением зайчика	1 шт.
	Картинки с изображением времён года	набор
	Тексты стихотворений и литературных произведений по теме «времена года»	Набор
	Мягкие игрушки	Набор
	Аудиозаписи русской народной плясовой музыки	набор
	Детский велосипед	1 шт.
	Детская коляска	1 шт.
	Игрушки для кукольного театра	набор
	Игрушки для пальчикового театра	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Набор картинок для театра картинок	Набор

**Младшая группа
3-4 года**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Развитие игровой деятельности», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Н. Ф. Губанова – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.	Кукла	10 шт.
	Сумочка	3-4 шт.
	Швейная машина	1 шт.
	таз	1 шт.
	Платочек	4-5 шт.
	Машина - грузовик	1 шт.
	Кукольная мебель	Набор
	Бутылочка для куклы	1 шт.
	Ваза с цветами	1 шт.
	Аудиозапись танцевальной музыки	1 шт.

Муляжи овощей для супа	Набор
Игрушка котёнок	1 шт.
Кастрюля	1 шт.
Сковорода	1 шт.
Телефон	1 шт.
Игрушка собака	1 шт.
Одежда для взрослого, исполняющего роль бабушки	Набор
Муляжи продуктов (хлеб, булка, колбаса, торт и др.)	Набор
Муляжи овощей	Набор
Игрушечный слесарный набор	Набор
Игрушка медведь	1 шт.
Игрушка заяц	1 шт.
Таз	1 шт.
Мочалка	1 шт.
Игрушка самолёт	1 шт.
Игрушка подъёмный кран	1 шт.
Машина – самосвал	1 шт.
Строитель	набор
Куклы би-ба-бо (кот, ёж)	По 1 шт.
Игрушки для инсценировки: цыплёнок, щенок	По 1 шт.
Игрушка поросёнок	1 шт.
Кассовый аппарат	1 шт.
Муляжи продуктов для игры в магазин	набор
Игрушки (соковыжималка, мясорубка, утюг)	По 1 шт.
Муляжи для игр в магазины «Овощи», «Хлеб», «Обувь», «Мебель» и др.	Набор
Игрушка лиса	1 шт.
Набор для игры в «больницу»	набор
Игрушка Буратино	1 шт.
Атрибуты для игры в «ремонт машин»	набор
Атрибуты для игры в «парикмахерскую»	набор
Игрушка собака	1 шт.
Атрибуты для игры в «почтальон принёс письмо»	набор
Ящик для посылок	1 шт.
Картинки для игры «На лужке» и для прибаутки «Травка – муравка»	набор
Шапочки лягушат	2 шт.
Аудиозапись голосов лягушек	1 шт.
Картинки для сказки на фланелеграфе (большая и маленькая лягушки, ворон, цыплята)	набор
Настольная ширма	1 шт.
Перчаточные куклы гуси	2 шт.
Костюм бабушки для взрослого	1 шт.
Игрушки для драматизации колыбельной	По 1 шт.

	песни (заяц, ёж, медведь)	
	Зонт	1 шт.
	султанчики	По 2 шт. для каждого ребёнка
	Аудиозапись С. Майкопар «Росинки»	1 шт.
	Осенние листья	По 2 т. для каждого ребёнка
	Дудочка	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Швейные принадлежности (иголки, ножницы, сантиметровая лента и др.)	набор
	Игрушки: мячи, машины, куклы, пастушок и др.	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Оборудование для кукольного театра	Набор
	Театральные куклы	набор
	Игрушка кот	1 шт.
	Печка	1 шт.
	Горшок	1 шт.
	Блюдо	1 шт.
	Ларец	1 шт.
	Игрушка коза	1 шт.
	Элементы костюмов героев сказок (внучки, деда, бабы, огурца, помидора, капусты)	набор
	Кукла в зимней одежде	1 шт.
	Декорации снежного леса	
	Игрушка белка	
	Лопатка	1 шт. для каждого ребёнка
	Шапочка кукушки	1 шт.
	Шапочка мишки	1 шт.
	Оборудование для показа сказки на фланелеграфе	набор
	Игрушки и элементы костюмов для танцев и песен (заяц, медведь, лиса и др.)	1 шт. для каждого ребёнка
	Снежинка	2 шт.
	Костюм метели (накидка и шапочка)	1 шт.
	Картинки: летом воробей клюёт личинки, сидя на дереве; нахохленный голодный воробей сидит на берёзе; дедушка и мальчик развешивают коробочки с кормом; воробей Яшка наблюдает, как птицы клюют корм; Яшка и другие воробьи клюют корм.	набор
	Русский народный костюм для взрослого	1 шт.
	Картинки, иллюстрирующие потешки	набор
	Оборудование и атрибуты для спектакля (схематичные декорации, элементы костюмов к сказке «Три поросёнка»)	набор
	Клубок шерстяных ниток	1 шт.
	Костюм лисы	3 шт.

Коврик для этюдов	1 шт. для каждого ребёнка
Кукла мальчик	1 шт.
Аудиозапись колыбельной песни	1 шт.
Картинки для театра: семейство ежей, забота семьи о малютке еже; сынок – ежонок уходит из дома, ежонок один в тёмном лесу; ежонок встречает волка; волк натывается на иголки ежонка и кричит от боли: ежонок встречает своих родителей: ежонок становится храбрым и смелым	набор
Игрушки для организации среды для игры в повара	Набор
Костюм повара	1 шт.
Посуда для кухни (сковорода, тарелка, чашки, стол, плита и др.)	набор
Атрибуты и декорации к сценке про «Кошкин дом»: дом, ведро, лист, фонарь – предметы – заместители	набор
Пожарная машина	1 шт.
Атрибуты для игры «Ярмарка» (товары)	
Русский народный костюм для взрослого или его элементы	1 шт.
Ёлка	1 шт.
Игрушка ёж	1 шт.
Игрушка воробей	1 шт.
Шапочки: свинья, собака, кошка	По 1 шт.
Матрёшки красная, синяя	По 3 шт. каждого цвета
Костюм зимы	1 шт.
Костюм весны	1 шт.
Аудиозапись Э. Григ «Птичка»	1 шт.
Аудиозапись П. Чайковский «Зимнее утро»	1 шт.
Белый халат для парикмахера для взрослого	1 шт.
Костюмы (детские): бегемот, лиса, ёж, кот, медведь, медведица	По 1 шт.
Оборудование для наглядного показа таяния снега (ёмкости для воды и т. д.)	
Картинки для показа сказки «Ручейки»	набор
Игрушка обезьяна	1 шт.
Игрушка тигр	1 шт.
Игрушка слон	1 шт.
Дудочка	1 шт.
Птички – куклы (жаворонок, ласточка, дрозды)	По 1 шт.
Шапочки птиц	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки для фланелеграфа: лиса и журавль разговаривают; лиса лети	набор

	верхом нам журавле; лиса падает; лиса выбирается из стога сена	
	Игрушка ежи	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Солнышко (модель)	1 шт.
	Шапочки для инсценировки русской народной песенки «Тень – тень»	Набор
	Шапочки мотыльков и цветов	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки: мотыльки летают над полянкой; мотылёк пьёт сок из чашечки цветка; мотылёк летает над колокольчиком; сильный ветер уносит мотылька; колокольчик сгибается под ветром; мотылёк ищет колокольчик; колокольчик и мотылёк встретились	набор
	Метла	1 шт. для каждого ребёнка
	Ведро	1 шт. для каждого ребёнка
	Совок	1 шт. для каждого ребёнка
	Лейка	1 шт. для каждого ребёнка
	Барабан	1 шт.
	Труба	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа, изображающие разные любимы предметы лисы и медведя (мёд, молоко, курочка, рыба, ягоды)	Набор
	Набор картинок для фланелеграфа и индивидуальные карточки: транспорт (такси, скорая помощь, аварийная служба, машина «Хлеб», пожарная машина и др.	Набор для каждого ребёнка
	Карточки с изображением зверей в одежде, соответствующей их профессии (лиса – в белом колпаке и переднике; волк – в белом халате и шапочке врача с трубкой в лапах; заяц – в форменной фуражке таксиста; медведь – в костюме аварийной службы с набором инструментов).	Набор
	Тёплая и лёгкая одежда для прогулки зайчика	Набор
	Карточки с изображением одежды	Набор
	Игрушка Петрушка (кукла бибабо)	1 шт.
	Картинка с изображением птиц и зверей, сидящих в клетке	1 шт.

	Кубики жёлтого, красного, зелёного цветов	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением эпизодов истории про ёжика Топа	Набор
	Счётный материал – грибы с красными и белыми шляпками	По 2 шт. для каждого ребёнка
	Картинка с изображением того, как дети умываются	1 шт.
	Картинка с изображением того, как дети толкаются возле умывальника	1 шт.
		1 шт.
	Картинка с изображением того, как дети ссорятся, их волосы взлохмачены	1 шт.
	Игрушка енот	1 шт.
	Карточки с изображением предметов (обувь, одежда, ковёр, пол)	набор
	Карточки с изображением предметов ухода (крем для обуви, щётка для одежды, пылесос, швабра и ведро)	набор
	Карточки с изображением предметов (игрушки, книжки, карандаши)	набор
	Карточки с изображением мест, куда можно убрать предметы (полка, шкаф, карандашница)	набор
	Коробки: яркая, разноцветная, скромная, голубая	По 1 шт.
	Игрушка Винни Пух	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт. для каждого ребёнка

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

	наименование	количество
«Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3 – 7 лет Л. В. Куцакова Москва, Мозаика - Синтез, 2016 г.	Фартук хлопчатобумажный (ситцевый) для дежурства по столовой	4 шт.
	Фартук хлопчатобумажный (цветной) для дежурства по столовой	6 шт.
	Клеёнчатый фартук для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	2-4 шт.
	Щётка – смётка (длина вместе с ручкой 25 см, сечение ручки 2-3 см) для сметания крошек со стола	2 шт.
	Совок (размер 16x16 см, длина ручки 10-12 см)	2 шт.
	Ведро, лейка (высота 18-22 см), диаметр 15-18 см, ёмкость 1-2 л)	2-4 шт.
	Поднос (40x30 см)	2-4 шт.
	Сервировочный столик	1 шт.
	Тряпочка (30x30 и 40x40 см) для протирания пыли	5 шт.
	Щётка (14-15 см) для чистки одежды	2 шт.

	Деревянная лопата для расчистки снега (длина её с лотком 80-100 см): лоток 20х20 см	5 шт.
	Грабли деревянные (примерное количество зубьев 7, расстояние между ними 2,3 см, высота зубьев 5 см, длина гребёнки 20-22 см, длина граблей 100-110 см, сечение ручки 2-3 см для сгребания листьев	2 шт.
	Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	2 шт.
	Метёлка (длина палки 1 м, сечение 2-2,3 см) для уборки участка от сухих листьев и сора	5 шт.
	Совок (длина лотка 10 см, ширина 7-8 см, длина совка 15-20 см) для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы.	1 шт.
	Бумага белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеящаяся и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и пр.	Набор для каждого ребёнка
	Разные виды тканей для ремонта и обклеивания пособий, шитья кукольного белья и пр.	Набор
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик» программа психолог-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 3-4 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1 шт.
	Обруч	1 шт.
	Зонт	1 шт.
	Диск с детской весёлой музыкой	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Заготовка «цветочная поляна»	1 шт.
	Бумажные цветы	Набор
	Клей – карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Маркер зелёного цвета	1 шт.
	Емкость с раствором для мыльных пузырей	1 шт.
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Рабочая тетрадь	1 шт. для каждого ребёнка
	Сердечки разного размера и цвета	набор
	Игрушка свинка (кукла бибабо)	1 шт.
	Парные карточки с изображением животных	набор
	Настольно - печатная игра «Что хорошо, что плохо» (издательство «Умка», С-	1 шт.

Петербург, художник М. Ефимова)	
Игрушка зайчик	1 шт. для каждого ребёнка
Гномик – настроение (игрушка или плоскостная картинка со схематичным изображением эмоции радости)	1 шт.
Изображение лиц с эмоцией радости	1 шт. для каждого ребёнка
клей	1 шт. для каждого ребёнка
Фломастеры	Набор для каждого ребёнка
Аудиозапись (песня «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова)	1 шт.
Аудиозапись весёлого и грустного музыкального произведения	По 1 шт.
Картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых героев	Набор
Плоское изображение солнышка с лучами	1 шт.
Герои сказки «Курочка Ряба»	Набор
Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
Билеты с изображением различных фигур	Набор
Лица с весёлыми и грустными выражениями	По 1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением сказочных героев	набор
Картинки с изображением Колобка и Винни - Пуха	По 1 шт.
Аудиозапись музыки	1 шт.
Картинки с изображением детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях	Набор
Яркая коробочка	1 шт.
«Мешочек гнева»	1 шт.
Подушка - колотушка	1 шт.
Картинки для задания «Найди хозяйку» (3 девочки – весёлая, грустная, сердитая)	набор
3 кота с разными эмоциями: весёлый, грустный, сердитый)	3 шт.
Картинки с изображением сказочных героев в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»	Набор
Разрезные картинки «животные в разных эмоциональных состояниях», разделённые на 4 части.	Набор
Настольно – печатная игра «Найди различие» С. В. Бурдина, «Весна-дизайн», Киров	1 шт.
Кубик настроения	1 шт.
Стихотворение «Облака»	1 шт.
Игра «Найди пару облачку» (2 облака с	набор

	разными эмоциями»	
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Игрушка «дедушка»	1 шт.
	Игрушка «Алёнка»	1 шт.
	Муляжи фруктов	Набор
	Изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная)	Набор
	ширма	1 шт.
	Игрушка белка	1 шт.
	Игрушка лягушка	1 шт.
	Конверт с набором геометрических фигур	1 набор для каждого ребёнка
	тазик	1 шт.
	Резиновые рыбки разной формы (треугольной, круглой, квадратной формы)	Набор
	Ложка с длинной ручкой (вместо удочки)	1 шт.
	Аудиозапись со звуками леса)	1 шт.
	Игрушка «мама мышь»	1 шт.
	Игрушка мышонок	Набор
	Игрушка бабочка	1 шт.
	Игрушка ворона	1 шт.
	игрушка ёж	1 шт.
	Домики для животных разной величины	Набор
	Карточки с изображением животных и их детёнышей	Набор
	Карточки с изображением предметов разных по величине	набор
	Предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиком снеговика	Набор
	Картинка с двумя разными снеговиками	1 шт.
	Снежинка	2 шт. для каждого ребёнка
	Флажок	1 шт. для каждого ребёнка
	домик	3 шт.
	Картинки с изображением персонажей с разными эмоциями	набор
	Маленькие геометрические коврики - домики	1 шт. для каждого ребёнка
	Рисунок ёлки формата А3	1 шт.
	Игрушки из цветной бумаги	набор
	Кружки красного и жёлтого цвета	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Парные картинки с изображением предметов разной длины (длинный – короткий)	Для каждого ребёнка
	Игрушка Утка	1 шт.
	Предметные картинки разные по величине (широкий-узкий)	Набор
	Карточки с заданием «Найди пару»	Набор

	Игрушки для сказки «Сбежавшие игрушки»	Набор
	Игрушки для исключения	Набор
	Игрушки для задания на классификацию	Набор
	Текст сказки М. Мрозовой «Сбежавшие игрушки»	1 шт.
	Карточки с изображением мячей, расположенных в ряд, одного мяча нет.	1 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с путаницей	Набор
	«цветик – семицветик»	1 шт.
	Карточки для задания «Найди лишнее» (картинки с изображением игрушек, где одна из них отличается от остальных)	набор
	Игрушки домашние и дикие животные	набор
	Материал для игры «Большой – маленький» (животные – родители на одном листе, детёныши на маленьких карточках)	Набор
	Тексты загадок	Набор
	Бумажная тарелка с начатым узором по краю	1 шт. для каждого ребёнка
	Текст сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	1 шт.
	Кукла «бабушка Федора»	1 шт.
	Карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда, игрушечная посуда	Набор
	Цветок сказок	1 шт.
	Игра «Сороконожка»	
	Карточки с заданием «раздели на группы» (предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов)	Набор
	Карточки с одеждой мальчику и девочке	Набор
	Цветные коробки	набор
	Дартс	1 шт.
	Карточки с изображением транспорта	Набор
	Кукла девочка и мальчик	По 1 шт.
	Карточки для задания «Уборка»	Набор
	Муляжи овощей	Набор
	корзинка	2 шт.
	кастрюля	2 шт.
	Картинки для задания «Найди лишнее», на которых изображены медведь и три домашних животных	1 шт.
	медведь	3 шт.
	кровать	3 шт.
	тарелка	3 шт.
	ложка	3 шт.
	Карточки для задания «Найди лишнее»	Набор
	Настольно – печатная игра «Три медведя»	1 шт.

	(художник С. В. Бурдина, Киров «Весна – дизайн»)	
	Разрезная картинка к сказке «Репка»	1 шт.
	Герои сказки «Репка»	Набор
	Карточки с изображением (крылья бабочки, брюшко пчелы и т. п. разных частей насекомых)	набор
	платок	1 шт.
	Загадки про насекомых	набор
	Карточки для задания «соотнеси эмоцию»	набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», для занятий с детьми 3 – 4 лет. И. А. Помораева, В. А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год	Шар маленький красного цвета	По количеству детей
	Шар большой красного цвета	1 шт.
	Большой куб зелёного цвета	1 шт.
	Маленький куб зелёного цвета	По количеству детей
	Коробка красного цвета	1 шт.
	Коробка зелёного цвета	1 шт.
	Игрушка Медведь	1 шт.
	Игрушка грузовик	1 шт.
	Кукла большая	1 шт.
	Кукла маленькая	1 шт.
	Кроватка большая	1 шт.
	Кроватка маленькая	1 шт.
	Куб большой	4 шт.
	Маленький куб	По 3-4 шт. для каждого ребёнка
	Матрёшка	На две больше, чем детей
	Петрушка	1 шт.
	Корзина	2 шт.
	Мяч одинакового цвета и величины	По одному на каждого ребёнка
	Круг	1 шт.
	Картонный поезд без колёс	1 шт.
	Поднос	1 шт.
	Салфетка	По количеству детей
	Таз	1 шт.
	Круг одинакового величины и цвета	По количеству детей
	Уточка	По количеству детей
	Мешочек	1 шт.
	Овощи	По количеству детей
Доска для лепки пластилин	По количеству детей	
Мяч маленький	По количеству детей	
Мяч большой	По количеству детей	
Ленты одного цвета разной длины (демонстрационные)	2 шт.	
Ленты одного цвета разной длины (раздаточные)	По 2 шт. на каждого ребёнка	

игрушки	5 шт.
«Посылка»	1 шт.
Пирамидка демонстрационная	1 шт.
Квадрат, круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см)	По 1 шт.
Квадрат, круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8см)	На каждого ребёнка
Шнуры разного цвета и длины	По 1 шт.
Игрушка колобок	1 шт.
Игрушка кошка (демонстрационная)	1 шт.
Стакан для карандашей большой (демонстрационный)	1 шт.
Стакан для карандашей маленький (демонстрационный)	1 шт.
Поднос	1 шт.
Карандаши цветные (длина – 10 см и 20 см)	На каждого ребёнка
Квадрат (длина стороны 7 – 8 см)	На каждого ребёнка
Игрушка снеговик	1 шт.
ведёрко	4 шт.
совок	4 шт.
Однополосная карточка с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек-ведёрок	На каждого ребёнка
Поднос раздаточный	На каждого ребёнка
шапочка снеговика (раздаточный материал)	4 шт.
Контурное изображение варежки на правую и левую руки (раздаточный материал)	На каждого ребёнка
Шарфы одинакового цвета, разной длины (демонстрационные)	2 шт.
Птичка плоскостная	По 5 шт. на каждого ребёнка
шнур	На каждого ребёнка
Строительный набор для выкладывания дорожки (демонстрационный)	1 набор
Картинка с изображением козы (демонстрационная)	1 шт.
Однополосная карточка	На каждого ребёнка
Картинка с изображением козлят	По 5 шт. на каждого ребёнка
Картинка с изображением кочанов капусты	По 5 шт. на каждого ребёнка
Ручейки разной ширины (демонстрационный материал)	По 1 шт.
Цветок с круглой сердцевинкой (демонстрационный)	1 шт.
Цветок с квадратной сердцевинкой (демонстрационный)	1 шт.
Цветок с круглой сердцевинкой (раздаточный)	На каждого ребёнка

Цветок с квадратной сердцевиной (раздаточный)	На каждого ребёнка
Блюдце	На каждого ребёнка
«Оладьи» (из картона)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Игрушка заяц	1 шт.
Круг (диаметр 10 см)	1 шт.
Треугольник (длина стороны 10 см)	1 шт.
«ледяные» дорожки из картона (шириной 30 см и 15 см)	1 шт.
Равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см)	1 шт.
Лесенка	1 шт.
Двух полосная карточка, разделённая на окошки: в верхних «окошках» изображены матрёшки (5 шт.)	На каждого ребёнка
Плоскостные изображения мячей (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Круг	По одному на каждого ребёнка
Квадрат	По одному на каждого ребёнка
Треугольник	По одному на каждого ребёнка
Фланелеграф	1 шт.
Ёлка (демонстрационная)	1 шт.
Двух полосная карточка	По одной на каждого ребёнка
Плоскостное изображение ёлочки	По 5 шт. на каждого ребёнка
Плоскостное изображение зайчика	По 5 шт. на каждого ребёнка
Геометрические фигуры (мелкие) двух размеров и двух цветов	Набор на каждого ребёнка
Ёлка большого размера	1 шт.
Ёлка маленького размера	1 шт.
Заборчик на подставке	1 шт.
Заборчики, контрастные по высоте	По 2 шт. на каждого ребёнка
Игрушка воробей	По одному на каждого ребёнка
Плоскостное изображение матрёшек разной высоты (демонстрационные)	По 1 шт.
Плоскостное изображение пирамидок контрастного размера	По 2 шт. на каждого ребёнка
Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок (демонстрационная)	1 шт.
Морковки (демонстрационные)	5 шт.
Мешочек одного цвета	2 шт.
Контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.)	

Плоскостные изображения мишек (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Плоскостные изображения конфет (раздаточный материал)	По 5 шт. на каждого ребёнка
Полоска-дорожка зелёного цвета	По одной на каждого ребёнка
Полоска-дорожка жёлтого цвета	По одной на каждого ребёнка
Машинка	По 2 шт. на каждого ребёнка
Картинка с изображением играющего ребёнка (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением спящего ребёнка (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением скворечников без окошек	По 5 шт. на каждого ребёнка
Кружок (раздаточный)	По 4 шт.
Картинка с изображением бычка (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением мышки (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением лягушки (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением зайца (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением вороны (демонстрационная)	1 шт.
Картинка с изображением поросят (демонстрационная)	1 шт.
Барабан	1 шт.
Металлофон	1 шт.
Дудочка	1 шт.
Домик с нарисованными геометрическим фигурами	1 шт.
Аудиозапись песенки трёх поросят	1 шт.
Карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины	По одному на каждого ребёнка
Бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины (демонстрационные)	
Плоскостные изображения круги – бусинки	По 3 шт. на каждого ребёнка
Разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	По 1 набору для каждого ребёнка
Клоун большой	1 шт.
Клоун маленький	1 шт.
Погремушка	1 шт.
Карточки с изображением игрушек (демонстрационные)	1 набор
Карточки с изображением музыкальных инструментов (демонстрационные)	1 набор
Карточки с изображением предметов	1 набор

	одежды разной величины(демонстрационные)	
	Игрушка медведь (демонстрационная)	1 шт.
	Шарик (демонстрационный)	набор
	Круг красного, синего, жёлтого цветов (демонстрационные)	по 1 шт.
	Карточка с изображением кругов красного, синего, жёлтого цветов (демонстрационная)	1 шт.
	Шарик (раздаточный)	Набор на каждого ребёнка
	Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая	1 шт.
	Модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части)	1 шт.
	Цветы: жёлтые, красные, зелёные, жёлтые	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Плоскостное изображение бабочки жёлтого, красного, зелёного, цвета (раздаточный материал)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Карточка с изображением детей в разное время суток	Набор на каждого ребёнка
	Кукольная мебель (демонстрационная)	1 набор
	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	Два набора
	Контурные изображения кофточек с петельками	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Пуговка - кружочек	Набор на каждого ребёнка
	Карточка с изображением геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат зелёного цвета, треугольник жёлтого цвета, большой круг жёлтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник зелёного, жёлтого, красного цвета (демонстрационный материал)	3 шт.
	Палочки (4 красные, 3 зелёные)	Набор на каждого ребёнка
	верёвочка	на каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет	Картинки с изображением: самолёт, автомобиль, автобус	набор
	Фланелеграф	1 шт.
	Игрушка самолёт	1 шт.
	Игрушка автомобиль	Набор
	Игрушка автобус	1 шт.
	Предметы кукольной мебели (стул, стол,	набор

О. В. Дыбина – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.	кровать, диван, шкаф)	
	Кукольная комната	1 шт.
	Кукла	1 шт.
	Кукольная кровать	1 шт.
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа, помидор, редис)	набор
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан)	набор
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	1 шт.
	Посылочный ящик	1 шт.
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	набор
	Поднос	1 шт.
	Коробка	1 шт.
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	Набор для каждого ребёнка
	Мешок	1 шт.
	Кукольная посуда (кастрюля, сковорода, поварёшка, нож, ложка, вилка)	набор
	Поднос	2 шт.
	Домик	1 шт.
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)	1 шт. для каждого ребёнка
	Конверты с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «нерукотворный мир» - дерево	2 шт.
	Деревянный брусок	Набор для каждого ребёнка
	Предметы для ухода за волосами	Набор
		Набор
		Предметы
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка)	набор
	Картинки с изображением животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака)	набор
	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и др.)	набор
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка доктор Айболит	1 шт.
	Предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул)	Набор
	Ёмкость для воды	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Плоскостные изображения для фланелеграфа: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике,	набор

	предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	
	Микрофон	1 шт.
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	набор
	Алгоритм описания предмета	1 шт.
	Белая бумага	Набор для каждого ребёнка
	Краски	Набор для каждого ребёнка
	Карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Кисть	1 шт. для каждого ребёнка
	Фотографии домов, в которых живут дети	набор
	Фотография здания детского сада	1 шт.
	Иллюстрации с изображением разных домов (деревянные, кирпичные)	Набор
	Иллюстрации с изображением улиц города	Набор
	Иллюстрации с изображением деревьев	Набор
	Иллюстрации с изображением машин	Набор
	Вязаные шапочка и шарфик	По 1 шт.
	Кукла в новом платье	1 шт.
	Коврик	1 шт.
	Отремонтированная кукольная коляска	1 шт.
	Игрушка машина	1 шт.
	Одежда для куклы (белая сорочка, чулки, красное в горошек платье, туфли)	Набор
	Машина	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла Фунтик	1 шт.
	Картинка с изображением шофёра и машины	1 шт.
	Картинки с изображением отцов и дедушек детей	набор
	Игрушка Колобок	1 шт.
	Фотографии детей группы, воспитателя, помощника воспитателя	Набор
	Сухая глина	Для каждого ребёнка
	Ёмкость для замешивания глины	1 шт.
	Песок	1 шт.
	Глиняная посуда	набор
	Кукла, сделанная из ткани	1 шт.
	Кукла, сделанная из бумаги	1 шт.
	Образцы бумаги и ткани	Набор для каждого ребёнка
	Утюг	1 шт.
	Бумажные силуэты платьев	Набор
	Игрушка медвежонок	1 шт.
	Стол из бумаги	1 шт.

	Стол из дерева	1 шт.
	Одежда для медвежонка	набор
	Игрушка Чебурашка	1 шт.
	Бумажная гирлянда	1 шт.
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Утята из ткани и бумаги	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением предметов из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолёт)	набор
	Карточки с изображением предметов из ткани (платье, шорты, носовой платок, одеяло, штаны, кукла)	набор
	Карточки с изображением предметов из глины (кувшин, фигурки животных, чашка)	набор
	Карточки с изображением предметов из дерева (домик, стол, ложка, матрёшка)	набор
	Предметы – помощники в труде помощника воспитателя	Набор
	Картинки с изображением трудовых действий помощника воспитателя	набор
	Игрушки (белка, заяц, лиса, медведь, ёж, бурундук)	набор
	Набор для игры в «больницу» (чемодан доктора, в котором лежат: бинт, градусник, капли, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани)	набор
	Игрушки и предметы из различных материалов для игры в «магазин»	Набор
	Деревянные игрушки	Набор
	Игрушка Буратино	1 шт.
	Игрушки, сделанные из ткани, дерева, бумаги, глины	Набор
	Игрушка Карлсон	1 шт.
	Карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)	Для каждого ребёнка
	Предметные картинки	набор
	Дом - теремок	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Матрёшка	1 шт.
	Предметные картинки (веник, совок, пень, стул, зонт, туча с дождиком, панамка)	Набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с природой в детском	Игрушка «бабушка»	1 шт.
	Игрушка «дедушка»	1 шт.

<p>саду», младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет О. А. Соломенникова – Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.</p>	Корзина	1 шт.
	Муляжи овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	Набор
	Аквариум	1 шт.
	Рыбка	1 шт.
	Стекланный сачок	1 шт.
	Корм для рыб	1 шт.
	Игрушка Незнайка	1 шт.
	Панорама деревенского двора	1 шт.
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка, котята)	Набор
	Картинки с изображением: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено	Набор
	Костюм для бабушки для взрослого	1 шт.
	Кормушка для птиц	2-3 шт.
	Корм для птиц	Набор
	Ведро	1 шт.
	Морковка	1 шт.
	Метла	1 шт.
	Комнатное растение – кливия (цветущая и без цветов)	2 шт.
	Лейка с длинным носиком	1 шт.
	Тряпочка для протирания листьев	1 шт. для каждого ребёнка
	Таз	1 шт.
	Панорама весеннего леса	1 шт.
	Игрушка «Лесовичок»	1 шт.
	Игрушка ёжик	1 шт.
	Игрушка зайчик	1 шт.
	Игрушка лиса	1 шт.
	Игрушка белочка	1 шт.
	Печатка - тычок	1 шт. для каждого ребёнка
	гуашь	Набор для каждого ребёнка
	Силуэт божьей коровки	1 шт. для каждого ребёнка
	Аудиозапись голосов птиц	1 шт.
Детская лейка	1 шт. для каждого ребёнка	
Лопатка	1 шт. для каждого ребёнка	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	наименование	количество
<p>«Развитие речи в детском саду», 3-4 года, В. В. Гербова</p>	Книга - сказка «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской)	1 шт.
	Мяч	1 шт.
	Игрушка утёнок	1 шт.

Младшая группа – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Картинки	По 1 на каждого ребёнка
	Мелкие игрушки	По 1 на каждого ребёнка
	ведёрко	По 1 на каждого ребёнка
	формочка	По 1 на каждого ребёнка
	совок	По 1 на каждого ребёнка
	Сюжетная картина «Не уходи от нас, котик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
	Картина «Шарик улетел» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.)	1 шт.
	Книга – сказка «Колобок» (обработка К. Ушинского)	1 шт.
	Иллюстрации к сказке «Колобок» Ю. Васнецова, А. Елисеева	набор
	Демонстрационный кубик, на гранях которого нарисованы маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик	1 шт.
	Игрушка лошадь	1 шт.
	Колокольчик	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Картинка воробей для фланелеграфа	1 шт.
	Картина «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С. Веретенникова)	1 шт.
	Макет сказочного теремка	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) котёнок	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) козлёнок	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) жеребёнок	1 шт.
	Картина «Домик малыша» (Гербова В. В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2 – 4 лет. - Владос	1 шт.
	Игрушка жираф	1 шт.
	Игрушка зебра	1 шт.
	Игрушка белый медведь	1 шт.
	Игрушка страусёнок	1 шт.
	Игрушка пингвин	1 шт.
	Игрушка верблюды	1 шт.
	Книга – сказка «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова)	1 шт.
	Книга – рассказ «Снег идёт» Л. Воронковой	1 шт.
	Набор деревянных строительных деталей	По одному набору на

	разного цвета (кубики, кирпичики, арки)	каждого ребёнка
	Матрёшка демонстрационная	1 шт.
	Книга – сказка «Гуси – лебеди» (обработка М. Булатова)	1 шт.
	Демонстрационные картинки к сказке «Гуси – лебеди»	1 шт.
	Картина «Зимой на прогулке» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной)	1 шт.
	Картина «Вот это снеговик» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: наглядно – дидактическое пособие МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.	1 шт.
	Кукла демонстрационная	1 шт.
	Картинки для фланелеграфа: «Медвежонок Мишка катает снежный ком», «Мурка мешает Мишке»	1 шт.
	Картинки с изображением трёх мышат для фланелеграфа	1 набор
	Игрушки, изображающие хлебобулочные изделия: пироги, плюшки, печенье.	1 набор
	Игрушка подушка	1 шт.
	Погремушка	1 шт.
	Перинка	1 шт.
	Книга – сказка «Лиса и заяц» (обработка В. Даля)	1 шт.
	Демонстрационный куб с картинками: медвежонок, котёнок, колокольчик, кастрюля, в которой варится каша	1 шт.
	Игрушка демонстрационная щенок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная медвежонок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная котёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная тигрёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная львёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная лисёнок	1 шт.
	Игрушка демонстрационная барсучёнок	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) медведь	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) заяц	1 шт.
	Картинка (демонстрационная) жеребёнок	1 шт.
	Книга – сказка «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой)	1 шт.
	Картина «Дети играют в кубики» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной)	1 шт.
	Картина «Дети играют» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет Наглядно – дидактическое пособие.	1 шт.

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.)	
	Картинки для фланелеграфа: дедушка, бабушка, изба, лес, три ежа, мыши	1 набор
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами» (из серии «Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни» В. Езикеевой, Е. Радиной)	1 шт.
	Картина «Подрастают цыплята» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Наглядн – дидактическое пособие МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.	1 шт.
	Книга – сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова)	1 шт.
Образовательная область Художественно – эстетическое развитие»		
	наименование	количество
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 3-4 года Т. С. Комарова Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г.	бумага белая (размер А4)	набор на каждого ребёнка
	цветные карандаши	набор на каждого ребёнка
	глина (пластилин)	набор на каждого ребёнка
	доска (клеёнка)	1 шт. на каждого ребёнка
	счётные палочки	набор на каждого ребёнка
	кисть клеевая	1 шт. на каждого ребёнка
	салфетка	1 шт. на каждого ребёнка
	Воздушный шар	3-4 шт.
	Цветные нитки	набор на каждого ребёнка
	Краски – гуашь (с белой краской)	набор на каждого ребёнка
	Банка для воды	1 шт. на каждого ребёнка
	Кисть для рисования	1 шт. на каждого ребёнка
	Полосатый двухцветный коврик (демонстрационный)	3-4 шт.
	Тряпочка	1 шт. на каждого ребёнка
Шарик для катания	3-4 шт.	

Блюдо (демонстрационное), диаметр 30 – 40 см.	1 шт.
Клубок ниток (демонстрационный)	1 шт.
Цветные мелки	набор на каждого ребёнка
Фломастеры	набор на каждого ребёнка
Яблоки большие и маленькие (муляж)	набор
Палочка для лепки	1 шт. на каждого ребёнка
Ягоды (муляж)	набор
½ альбомного листа с наклеенной тёмной полоской (крыша дома)	1 шт. на каждого ребёнка
Крендели (муляж)	набор для демонстрации
Кольца (обручи) для демонстрации	набор
Кисть для рисования № 10 и больше	1 шт. на каждого ребёнка
Круг для демонстрации	1 шт.
Квадрат для демонстрации	1 шт.
Кукла	1 шт.
Кукольная посуда	набор
Кукольная мебель	набор
Игрушки круглой формы: мяч, колобок, кольцо, обруч, смешарик и др.	по 1 шт.
Печенье (муляж)	набор
Погремушки разные	2-3 шт.
Пирамидка из колец одного цвета	1 шт.
Ёлка с игрушками	1 шт.
Башенка из 4-5 колец одного цвета	1 шт.
Дымковские игрушки	набор
Вырезанная из бумаги рукавичка	1 шт. на каждого ребёнка
Мандарин (муляж)	1 шт.
Апельсин (муляж)	1 шт.
Дымковская уточка	1 шт.

	Салфетки, разные по цветовому решению	2 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Игрушка Снеговик	1 шт.
	Тонированная бумага разного цвета	набор на каждого ребёнка
	Игрушка кот	1 шт.
	Игрушка воробей	1 шт.
	Игрушка самолёт	1 шт.
	Игрушка птичка	набор
	Флажок	1 шт.
	Флажки на веревке	1 шт.
	Лопатка	1 шт.
	Неваляшка	1 шт.
	Тарелочка для угощений	1 шт. на каждого ребёнка
	Книжка-малышка	набор
	Образец салфетки	1 шт.
	Мишка - неваляшка	1 шт.
	Игрушка заяц	1 шт.
	Игрушка медведь разной величины	3 шт.
	Игрушка тележка	1 шт.
	Игрушка поезд	1 шт.
	Игрушка цыплёнок	1 шт.
	Игрушка утёнок	1 шт.
	Платок	набор
	Кукольное платье	набор
	Игрушка ёж	1 шт.
	Игрушка котёнок	1 шт.
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160	Петрушка	1
	Мишка	1
	Нарядная кукла	1
	Погремушки	На каждого
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Осенний листочек	1
	Красивая коробка с игрушками (Петрушка,	Набор

с.	мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки)	
	Зайчик	1
	Деревья (бутафория)	2
	Осенние кленовые листья	По 2 на каждого
	Иллюстрации с изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем	1
	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч	Набор
	Погремушки	На каждого
	Иллюстрации на экране – музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан)	Набор
	Иллюстрации «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы»	Набор
	Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы.	Набор
	Иллюстрации: «Ферма», «Петушок»	Набор
	Костюмы для инсценировки сказки «Репка»	Набор
	Большая репка	1
	Листочки	На каждого
	Фрукты	Набор
	Иллюстрация «Поздняя осень»	1
	Платочки цветные	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Птички и птенчики»	1
	Иллюстрация «Семья»	1
	Игрушки: заяц, мишка, лисичка	Набор
	Бубны (разные по величине)	3
	Ширма	1
	Иллюстрации: кошка, собачка, хомячок	Набор
	Иллюстрация с цирковыми лошадками	1
	Султанчики	На каждого
	Карточки: гусенок, цыпленок, утенок	На каждого
	Иллюстрации: поздняя осень, зонтик	2
	Иллюстрация «Первый снег»	1
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Шапочки зайцев и медведя	Набор
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	Набор
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Иллюстрация «Снег идет»	1
	Мягкая игрушка Мишка	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Музыкальные инструменты: погремушки,	Набор

	бубен, колокольчики, барабан, бубенцы, дудочка, пианино	
	Погремушки (разного звучания)	3
	Иллюстрации: скачущая лошадка	
	Матрешка	1
	Цветные платочки	На каждого
	Шапочки птичек	Набор
	Кукла нарядная с белым бантом	1
	Руль	1
	Иллюстрация «Серенькая кошечка»	1
	Карточки для игры «Что делает кукла?»	Набор
	Иллюстрация «Собачка Жучка»	1
	Мягкие игрушки	На каждого
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрации «Мамы и дети»	Набор
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	По 2 на каждого
	Игрушки – солнышко и петушок.	2
	Иллюстрации к прибаутке «Ворон»	1
	Игрушка кошечка, зайчик	2
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрации «Весенние забавы детей»	Набор
	Иллюстрация «Воробушки»	1
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1
	Иллюстрация «Дети вешают скворечник», «Скворец»	Набор
	Иллюстрация «Одуванчик»	1
	Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек	Набор
	Ленты	По 2 на каждого
	Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки»	2
	Игрушки: божья коровка, корова	2
	Солнышко	1
	Ваза напольная	2
	Шапочки птиц	Набор
	Мешочек с игрушками: птичка, заяка, машинка, мяч	Набор
	Зонтик	1
	Большой платок	1
	Балалайка	1
	Игрушки: кошка и птички	Набор
	Кукла	1
	Мяч	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
	наименование	количество
«Физическая культура в детском	Шнур (рейка) длиной 2,5 – 3 метра	4 шт.
	Игрушка: медведь	1 шт.

саду. Младшая группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Игрушка: заяц	1 шт.
	Игрушка: кукла	1 шт.
	Мяч большого диаметра	1 шт.
	Мяч среднего диаметра	На каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Погремушка	1 шт.
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Руль	На каждого ребёнка
	Флажок красного цвета	1 шт.
	Флажок зелёного цвета	1 шт.
	Набивной мяч	10 шт.
	Стул	На каждого ребёнка
	Стойка	2 шт.
	Лента	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Разные предметы: куб, кегля, игрушка и т. д.	По 1 шт.
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	«Удочка» для игры «Поймай комара»	1 шт.
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 50 см)	4 шт.
	Платок	1 шт. на каждого ребёнка
	Кегля (разных цветов)	10 шт.
	Шнур короткий	10 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Кольцо от «кольцеброса»	На каждого ребёнка
Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.	
Наклонная лестница	3 шт.	

**Средняя группа
4-5 лет**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Социально - коммуникативное развитие дошкольников», 4 - 5 лет Абрамова Л.В., И. Ф. Слепцова	Детская книга с иллюстрациями	По 1 шт.
	Лото «Овощи, фрукты»	1 шт.
	Кукла	На каждого ребёнка
	Гуашь	По 1 набору на каждого ребёнка
	Кисть для рисования	1 шт. на каждого ребёнка

Средняя группа - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г.	Большой лист бумаги синего цвета	1 шт.
	Круг жёлтого цвета	1 шт.
	Клей	
	Салфетка бумажная	1 шт. на каждого ребёнка
	Строительный набор	По 1 шт. каждому ребёнку, на подгруппу детей
	Машина	По 1 шт. каждому ребёнку, на подгруппу детей
	Формочка	На каждого ребёнка
	Лопатка	На каждого ребёнка
	Ведёрко	На каждого ребёнка
	Природный материал	На каждого ребёнка
	Белая бумага	На каждого ребёнка
	Набор цветных карандашей	На каждого ребёнка
	Набор цветных мелков	На каждого ребёнка
	Набор фломастеров	На каждого ребёнка
	Искусственный цветок - букет	1 шт.
	Ножницы	На каждого ребёнка
	Подставка для клея	На каждого ребёнка
	Бумажная кукла – мальчик с комплектом одежды	2 шт.
	Игрушка - петух	1 шт.
	Силуэтное изображение тарелок	На каждого ребёнка
	Набор восковых мелков	
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?»	1 набор
	Трафареты разных изображений (мяч, машина, кукла, телефон, собака и др.)	1 шт. на каждого ребёнка
	Альбом с фотографиями детей	1 шт.
	Иллюстрированная книга Ш. Перро «Красная шапочка»	1 шт.
	Игра «Чудесный мешочек»	1 шт.
	Дымковская игрушка козлик	1 шт.
	Дымковская игрушка лошадка	1 шт.
	Дымковская игрушка водоноска	1 шт.
	Дымковская игрушка индюк	1 шт.
	Контурные изображения цветов	На каждого ребёнка
	Игрушка заяц	1 шт.
	Пластилин	На каждого ребёнка
Картинка с изображением детей, собирающих грибы	1 шт.	
Цветная бумага	Набор на каждого ребёнка	
Силуэтные изображения филимоновских игрушек	на каждого ребёнка	
Игрушка лиса	1 шт.	
Игрушка медведь	1 шт.	

Игрушка ёж	1 шт.
Игрушка кот	1 шт.
Посуда кукольная	1 набор
Иллюстрированная книга сказки К. Чуковского «Тараканище»	1 шт.
Кормушка	1 шт.
Игрушка курочка	1 шт.
Игрушка ёлка	1 шт.
Коробка с изображением зимнего пейзажа	1 шт.
Картинка лыжи	1 шт.
Картинка санки	1 шт.
Картинка снеговик	1 шт.
Картинка снежинка	1 шт.
Картинка ёлка	1 шт.
Картинка шуба	1 шт.
Картинка Шапка	1 шт.
Картинка варежки	1 шт.
Картинка шарф	1 шт.
Картинка валенок	1 шт.
Картинка поздняя осень	1 шт.
Диафильмы	1 шт.
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь»	комплект
Сюжетные картинки, изображающие хорошие и плохие поступки детей	комплект
Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»	1 шт.
Игрушечная птица	1 шт.
Набор атрибутов к игре «Больница»	1 набор
Игрушка белка	1 шт.
Игрушка заяц	1 шт.
Иллюстрации к сказке «Рукавичка»	набор
Шапочки для игры по сказке «Рукавичка»	По 1 шт.
Инвентарь для изготовления снежных построек	На каждого ребёнка
Искусственное комнатное растение	1 шт.
Инвентарь для посадки и ухода за растениями	комплект
альбом	1 шт.
Кисть для клея	На каждого ребёнка
Картинки с изображением моряков, лётчиков, пограничников	комплект
Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке	1 шт.
Картинка с изображением пастушка и коров	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Игрушка пастушок	1 шт.
Картонный круг	На каждого ребёнка
Кукла би-ба-бо Фея	1 шт.

Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	1 шт.
Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	1 шт.
Кубики с изображением дымковских игрушек	комплект
Богородские игрушки	комплект
Книги с русскими народными сказками, иллюстрированные Е. Рачевым	комплект
Картинка с изображением скворца	1 шт.
Картинка с изображением скворечника	1 шт.
Картинка с изображением игрушки медведь	1 шт.
Картинка с изображением игрушки кошка	1 шт.
Картинка с изображением игрушки заяц	1 шт.
Картинка с изображением игрушки мартышка	1 шт.
Картинка с изображением игрушки кукла	1 шт.
Картинка с изображением игрушки матрёшка	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки медведь	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки кошка	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки заяц	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки мартышка	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки кукла	1 шт.
Шапочка с изображением игрушки матрёшка	1 шт.
Ящик для рассады	2 шт.
Инвентарь для работы на огороде	комплект
Игрушки для игр с песком	Игрушка на каждого ребёнка
Картинка с изображением жаворонка	1 шт.
Силуэтные изображения жаворонков	На каждого ребёнка
Картинки с изображением предметов посуды	набор
Картинки с изображением предметов игрушек	Набор
Картинки с изображением предметов мебели	Набор
Картинки с изображением предметов обуви	Набор
Картинки с изображением предметов одежды	Набор
Картинки с изображением предметов овощей	Набор
Картинки с изображением предметов фруктов	набор
Набор больших изображений витрин	1 набор

	магазинов: игрушечный, мебельный, обувной, овощной, посудный	
	Фотографии с изображением улиц города Дзержинска	набор
	Картинки с изображением героев мультфильмов	набор
	Чайный кукольный сервиз	набор
	Картинка с изображением божьей коровки	1 шт.
	Ободок с липучками	1 шт.
	Силуэтные изображения цветов	На каждого ребёнка
	Иллюстрированная книга сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Детская энциклопедия, в которой есть информация о комнатном растении хлорофитум	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик» программа психолог-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 4-5 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Игрушка зайчик (кукла бибабо)	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	мяч	1 шт.
	Бумажные лепестки цветов	1 шт.
	Клей - карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Маркер зелёного цвета	1 шт.
	Заготовка поляны с образцом цветка (формат А3). На поляне 1 цветок, с лепестками красного, жёлтого, синего, зелёного, оранжевого цвета	набор
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Рабочая тетрадь	1 шт. для каждого ребёнка
	Колокольчик	1 шт.
	Резиновые мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка	Набор
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Карандаш настрения	1 шт. для каждого ребёнка
	Игрушка слонёнок	1 шт.
	Игрушка Притворщик (кукла Клоун тканевый конструктор на липучках, с помощью которого можно придать различные выражения лица кукле)	1 шт.
	Пиктограммы с разными эмоциями	Набор
Картинки с изображением весёлых и грустных персонажей	Набор	

Пейзажи в разной цветовой гамме	Набор
Облако радостное, грустное, сердитое, удивлённое, испуганное	По 1 шт.
«Сердитый» карандаш	1 шт.
Пособие «Угадай эмоцию»	1 шт.
Музыкальное сопровождение (пьеса П. И. Чайковского «Баба Яга»	1 шт.
«подушка – колотушка»	1 шт.
«Мешочек для крика»	1 шт.
«Коробочка гнева»	1 шт.
«Удивлённый» карандаш	1 шт.
«Испуганный» карандаш	1 шт.
«Спокойный» карандаш	1 шт.
«Логический квадрат» формата А3	набор
Разрезные картинки «цветные облака»	1 шт. для каждого ребёнка
Сказочные герои с разными настроениями	набор
Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов	Набор
Группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру	Набор
Загадки (картинки и обозначения)	Набор
Пособие «Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров)	Набор
Карточки «Найди пару»	Набор
Кукла Незнайка	1 шт.
Игрушка филин	1 шт.
Схема «свойства предметов»	1 шт.
Карточки с изображением мяча, жабы, бабочки	Набор
Карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие)	Набор
Коврики-фигуры	набор
Игрушка мышка	1 шт.
Игрушка ёлка, украшенная шариками	1 шт.
Изображение фигуры человека с большими глазами	1 шт.
Фигурка человека с большим носом	1 шт.
Коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль, корица, мята)	Набор
Пособие «ароматический набор»	1 шт.
Фигурка человека с длинным языком	1 шт.
Карточки с изображением продуктов: яблоко, груша, банан, морковь, хлеб, конфета, мандарин и т. п.	Набор
Карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, солёный)	Набор
аудиозапись «Голоса птиц и зверей» (Детское издательство «Два жирафа»	1 шт.

Набор картинок «Домашние животные»	Набор
Изображение фигурки человека с большими ушами	1 шт.
шкатулка	1 шт.
Музыкальные инструменты	Набор
Фигурка человека с большими руками	1 шт.
Длщечки 15x10 см с наклеенными на них: искусственный мех, фотобумага, спички, верёвка виде змейки, капли воска, бархатная бумага	Набор
Схема кабинета	1 шт.
Мешочек	1 шт.
Фигурка человека с большими ногами	1 шт.
Карточки для игры «Изобрази» (самолёт, поезд, машина, корабль)	комплект
Карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	Комплект
Игрушка цветка	1 шт.
обруч	1 шт.
Бумажные цветы: ромашки, колокольчики, тюльпаны	набор
Игрушка гномик	1 шт.
Сказка «Путаница»	1 шт.
Изображение животных с перепутанными частями тела	1 шт.
Изображение «инопланетянин»	1 шт.
Разрезная картинка «Летающая тарелка»	Части по числу детей
Карточки с изображением различных продуктов	Набор
Карточки для игры «Назови одним словом» (настольно – печатная игра «Назови одним словом», Бурдина С. В. «Весна-дизайн», г. Киров)	Набор
Сюжетные картинки «Зима»	Набор
Сюжетные картинки «Весна»	Набор
Карточки с изображением перелётных птиц	набор
Игрушка Клоун	1 шт.
магнитофон	1 шт.
Запись песни «Цирк» (композитор В. Шаинский, поёт О. Попов)	1 шт.
Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине	Набор
Кольца красного, зелёного, жёлтого цветов	Набор
Игрушка Буратино	1 шт.
Игрушка Красная шапочка	1 шт.
Игрушка Царевна - Лягушка	1 шт.
Сундучок	1 шт.
лабиринт	1 шт.
Карточки для игры «Логический поезд»	Набор

	(настольно т- печатная игра «Логический поезд», серия «Умные игры», детское издательство «Витаминка» г. Киров)	
	Разрезная картинка «Царевна – лягушка»	1 шт.
	Картинки одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные	наборы
	Бубен	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Наименование	Количество
<p>Средняя группа (4-5 лет) «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни- Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы</p>	По 1 На каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению ; 5 – 7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счётные карточки с изображением воздушных шаров, синего и красного цветов,(по 5 шт. для каждого ребёнка),звёздочки.</p>	2 На каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы, верёвка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделённые на 2 и 4 части, кирпичики</p>	По 1 По 5 шт. По 2 на каждого По 10 шт. на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка , 3 зайчика,3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.</p>	1 По 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 жёлудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением трёх поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i></p>	1 По 3 На каждого по 2

	Дорожки из бумаги разной длины. ёлочки разной высоты.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник,	1 3 По одной фигуре на ребёнка
	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	По 1 На каждого.
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; Мешочек с предметами (верёвочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке : красный, зелёный, жёлтый.	По 1 На каждого по 3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет) «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» О.В. Дыбина Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	1
	Большая картинка «клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	1
	Флажки, схемы –символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос	На каждого
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры	По 1
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки) ,	На подгруппу

	пластмассовый стакан, палочки.	
	Предметные картинки(гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино) ; барабан, металлофон, треугольник, бубен	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезанные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно – ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочки и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы – образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка – путаница	По 1
Средняя группа (4-5 лет) О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.	Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель Игрушки: ежик, белочка, медвежонок Муляжи грибов и ягод	По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчика – мать, ежик, белка, сойка)	1 6 5
	Серия последовательных картинок: семена огурцов	5
	Огуречный росточек, человек поливает грядку	1
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла Формочки для льда	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины Видеофильм про снегирей	1
	Картинки с изображением снегирей	1
	Кукла Незнайка Расписной сундучок	1 1
	Кукла Незнайка Дымковские и филимоновские игрушки	1 4
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	наименование	количество
«Развитие речи в	рисунок с образцами тканей	один

<p>детском саду», 4-5 лет, В. В. Гербова Средняя группа – Москва: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	игрушка «неваляшка»	одна
	игрушка «кукла»	одна
	книга с иллюстрациям «Телефон»	одна
	игрушка «телефон»	одна
	атрибуты для инсценировки (шапочка кота, тарелочки)	один набор
	две разные по внешнему виду мягкие игрушки (2 чебурашки или 2 кошечки, 2 собачки и т.д.)	по два
	книжка «Три поросенка» с иллюстрациями	одна
	Картина «Собака со щенятами»	одна
	игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка и т.п.	три
	книжка «Лисичка сестричка и волк» с иллюстрациями	одна
	шапочки лисы и волка для инсценировки	две
	картинки с изображением зимы	четыре
	шапочка медведя для инсценировки	одна
	Картина «Вот это снеговик!»	одна
	иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди»	две
	пирамидки или грибки	четыре
	книжка «Зимовье»	одна
	Картина «Таня не боится мороза»	одна
	книга со стихами Барто	одна
	книжка с иллюстрациями «Федорино горе»	одна
	иллюстрации по сказкам Чуковского	пять
	Картина «На полянке»	одна
	игрушка «медвежонок»	одна
	картинка ранней весны	одна
	книжка «Петушок и бобовое зернышко»	одна
	обложки сказок, которые читали на занятиях раньше	четыре
	картина «Одуванчики» или «Кошка с котятами»	одна
	Книжка «Сказка про Комара Комаровича...» Д. Мамина –Сибиряка	одна
	картинка с изображением «индюка»	одна
	игрушечный щенок	один
	фланелеграф, альбомные картинки-матрицы (деревья, кустик, грибок, белочка и другие)	один набор
	иллюстрации по теме стихотворений «Олененок» или «Дед хотел уши сварить»	две-три
	картинки к празднику «День Победы!» с ветеранами, с парадом	пять
картинка с изображением «сорок»	одна	
«дипломы» выпускников	четыре	
книжки, которые прочитали в течении года	шесть	

	(см. выше)	
	картинка с веточкой вербы	одна

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	наименование	количество
Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.	Гуашь разных цветов, цветные восковые мелки, альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши цветные	На каждого
	бумага формата А4 белого или любого светлого оттенка	На каждого
	бумага размером ½ альбомного листа	На каждого
	листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона,	На каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой,заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см.)	пять
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	один
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов	На каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы	На каждого
	карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши	На каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры	На каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа,	На каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	На каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона	На каждого
	Квадратные (20x20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу),	На каждого

	Светло-серая бумага альбомного листа,	На каждого
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель	На каждого
Лепка Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека	пять Для каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка.	два
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги	пять
	Дымковская игрушка	одна
	кукла	одна
Аппликация Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа» Москва Мозаика-Синтез 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клеёнка	На каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16см, полоски разных цветов размером 6х3см,	На каждого
	Бумажные круги и квадраты	На каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек	На каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см	На каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок,	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и	На каждого

	размеров, листы бумаги размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа,	
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали)	На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов.	три
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа	На каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги	На каждого
. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192 с	Игрушка зайчик играет на барабане	1
	Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького с другой.	Набор
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	На каждого
	Петрушка	1
	Платок	1
	Колокольчик	1
	Бубен	1
	Треугольник	1
	Карточки для музыкально – дидактической игры «Птицы и птенчики»	Набор
	Металлофон	1
	Осенние листья	По 2 на каждого
	Иллюстрация с изображением осеннего леса, дороги в осеннем лесу	2
	Грибы из бумаги	Набор
	Зайчик	1
	Фрукты и овощи	Набор
	Платочки	На каждого
	Музыкальные инструменты	Набор
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Аудиозапись «звуки природы»	1
	Зонт	1
	Карточки с одной стороны – солнце, другой – дождь.	Набор

	Куклы	По количеству девочек
	Игрушки: клоун, машина, лошадка, кот, мишки	Набор
	Шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, осени.	Набор
	Кукла бибабо Котик	1
	Иллюстрация «Зайчик играет на барабане».	1
	Карточки с изображением большого и маленького колокольчиков.	Набор
	Иллюстрации с изображением гармони	Набор
	Гармонь	1
	Шапочка зайчика	1
	Веревочки с бантиками	Набор
	Иллюстрации с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин).	Набор
	Цветные платочки	По количеству детей
	Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов	Набор
	Шапочки зайцев, медведя	Набор
	Иллюстрации: дети катаются на санках с горы	Набор
	Иллюстрация с изображением заснеженного леса в инее	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Белые ленточки (мишура)	На каждого
	Карточки с символическим изображением песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки)	Набор
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Мяч	1
	Теремок (декорация), костюмы для персонажей сказки «Теремок»	Набор
	Иллюстрация с изображением летящего самолета	1
	Трещотки	Набор
	Иллюстрации с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя.	Набор
	Лесенка из 5 – ти ступеней	1
	Матрешка	1
	Иллюстрации – подъемный кран на стройке, автомобиль, самолет, трамвай, троллейбус, автобус, поезд	Набор
	Цветные платочки	На каждого
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрации по теме «Наши защитники».	1
	Поющая кукла	1

	Иллюстрации на тему «Мамы и дети»	Набор
	Барабан	1
	Иллюстрации на тему «Весна»	Набор
	Цветы	На каждого по 2
	Карточки с изображением героев сказок (шагающих, танцующих, поющих)	Набор
	Погремушки, разные по звучанию	4
	Иллюстрации на тему «Птицы весной»	Набор
	Ленты	По 2 штуки на каждого
	Иллюстрации на тему «Цирк»	Набор
	Шапочки птиц и кота	Набор
	Иллюстрации с изображением перелетных птиц	Набор
	Иллюстрации с изображением пастушка, играющего на дудочке	2
	Иллюстрация «Лето»	1
	Иллюстрации с изображением бабочек	Набор
	Иллюстрации на тему «Времена года»	Набор
	Дудочка	1
	Иллюстрации с изображением полевых цветов	Набор
Образовательная область "Физическое развитие"		
	Наименование	Количество
«Физическая культура в детском саду.Средняя группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур , длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	1 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	На каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Руль	На каждого ребёнка
	Флажок красного цвета	1 шт.
	Флажок зелёного цвета	1 шт.
	Набивной мяч	10 шт.
	Стул	На каждого ребёнка
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 50 см)	4 шт.
	Платок	1 шт. на каждого ребёнка
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка	
Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.	

	Наклонная лестница	3 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт. На каждого ребёнка
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Льжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Велосипед	15 шт.

**Старшая группа
5-6 лет**

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие		
	наименование	количество
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», М., «Мозаика-Синтез», 2017	Репродукция картины В. Васнецова «Аленушка»	1
	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1 набор
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1 набор
	Кукла-перевертыш (лицо грустное и лицо веселое)	1
	Репродукции портретов В. Серова	3
	Шапочки и маски для инсценировки по сказке В. Волкова «Волшебник изумрудного города» (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; огненный шар, голова, русалка)	7
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1 набор
	Куклы Алеша и Катя	По 1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы»	1 набор
	Листы бумаги с цифрами	1 набор
	Игрушечная посуда	1 набор
	Картинка с изображением теремка	1

Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
Незнайка – кукла	1
Картинки с ошибками	1 набор
Изделия гжельских мастеров	3
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	До 5 шт
Игра «Лото»	1
мяч	1
Дорожные знаки	1 набор
Игрушки «Крокодил Гена» и «Чебурашка»	По 1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	1 набор
Иллюстрации В. Конашевича к английским песенкам в переводе С. Маршака	2
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	5 штук
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением людей различных профессий	1 набор
Картинки с изображением рассерженных людей	1 набор
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Картинки предметов личной гигиены (расческа, мыло, зубная паста)	1 набор
Богородские игрушки	2
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, городецких, хохломских мастеров	По 2 каждого вида
Книга В. Катаева «Цветик-семицветик»	1
Игрушки - собаки	2
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, телевизора, утюга	1 набор
Альбом с фотографиями детей от 3 до 6 лет, занятых разными видами деятельности	1
Картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей в природе	1 набор
Материалы для изобразительной деятельности: бумага разного цвета, формата, формы (силуэты по теме),	На каждого

	цветные и восковые карандаши, мелки, фломастеры, кисти, картон, клей, пластилин, доски, салфетки и другое	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик» программа психолог-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н. Ю. Куражевой, 5-6 лет РЕЧЬ, Санкт – Петербург – Москва, 2014 г.	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Клубок ниток	1 шт.
	«волшебная» палочка	1 шт.
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	бумага	Набор для каждого ребёнка
	скотч	1 шт.
	Изображение поляны	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	Картинки для игры «Найди 10 отличий»	2 шт.
	мяч	1 шт.
	указка	1 шт.
	Кегли	Набор
	Платок	1 шт.
	Нарисованные ключи	Набор
	Картинки со схематическим изображением правил	Набор
	Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ»	1 ШТ.
	смайлики	набор
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Демонстрационный материал «Раскрась коврик»	1 шт.
	Настольно – печатная игра «Театр настроения» (серия «Зеркало», игра – лото «Театр Настроения» разработчик Л. В. Жданова	1 шт.
	Аудиозаписи: К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»	По 1 шт.
	Магнитная доска (наборное полотно)	1 шт.
	Сюжетные картинки «Радость», «Грусть»	По 1 шт.
	Муляжи или карточки с изображением разных ягод (земляника, черника, клубника и т. д.)	набор
	Картинки с изображением радостных и грустных персонажей и животных	Набор
	Герои сказки Веселинка, Грустинка, Злинка Удивлинка, Пуглинка	По 1 шт.
	Пиктограммы «радость», «грусть»	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Аудиозапись музыки Е. Ботлярова	По 1 шт.

«Драчун», В. Гаврилина «Крот и червяк»	
Сюжетная картинка «гнев»	1 шт.
Игрушки бибабо	Набор
Игрушка белка	1 шт.
Мишень	1 шт.
Большая картонная труба	1 шт.
Набор для выдувания пузырей	1 шт.
Мешочек с фасолью или горохом	1 шт. для каждого ребёнка
Аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой»	1 шт.
Сюжетная картина «Удивление»	1 шт.
Коробочки с предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т. п.)	Набор
Аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов», Ф. бургмюллер «Баллада»	По 1 шт.
Аудиозапись «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр»	По 1 шт.
Сюжетная картина «Страх»	1 шт.
Аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза» № 21	1 шт.
Сюжетная картина «Отдых»	1 шт.
Пиктограмма «Спокойствие»	
Игрушки кукольного (пальчикового) театра	Набор
Сюжетная картина «Беспорядок»	1 шт.
Карточки с изображением пиктограмм: «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие»	1 шт. для каждого ребёнка
«Кубик настроения»	1 шт.
Пиктограммы эмоциональных состояний, разрезанные на 4-5 частей	набор
Диск со сказкой «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик» (идея А. Усачева, аранжировки: А. Пинегин, М. Самойлов)	1 шт.
Игрушка – куклажителя Вообразилкина	1 шт.
Камешки разной формы и цвета	Набор
Мелки	Набор для каждого ребёнка
Панно с изображением замков	1 шт.
Карточки с изображением несуществующих животных	набор
Иллюстрации сказочных персонажей: ЭЛЛИ, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка»	Набор

Игрушка Снеговик	1 шт.
ведро	1 шт.
Бумажные снежки	Набор
Массажёр «Су-джок»	1 шт.
Игрушка кот	1 шт.
Картонные ботинки для шнуровки	Набор
Наложенные контуры одежды	Для каждого ребёнка
Тени одежды и обуви	Для каждого ребёнка
Лото «Пассажирский транспорт»	1 шт.
Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом	Набор
Картинки с изображением съедобного и несъедобного	Набор
Набор пластиковой посуды	Для каждого ребёнка
Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета	Набор
Музыка с разным настроением	Набор
Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета	Набор
Картинки с изображением времени дня	Набор
Памятки с правилами	Набор
Разрезные картинки с изображением животных, разрезанные на 6-7 частей	набор
мел	1 шт.
Фотографии пап	Набор
Картинки с изображением геометрических фигур	Набор
Цветные карточки	Набор
Обруч	1 шт.
Фотографии мам, бабушек, тётъ	Набор
Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды.	1 шт.
Карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды	Набор
Заготовка «Мамино солнышко»	1 шт.
Альбомы с семейными фотографиями	Набор
Картинка с изображением членов семьи	1 шт.
Мяч	1 шт.
Рисунки с изображением заячьей семьи	Набор
Строительный материал (мозаика, кубики, конструктор)	набор
Аудиозапись песни «Настоящий друг» из одноимённого мультфильм, песня «Когда мои друзья со мной» (композитор В. И. Шаинский)	2 шт.
Картинка – схема и к ней набор геометрических фигур	По количеству пар детей
Повязка на глаза	1 шт.
Зеркало	1 шт.
Карточки с изображением сказочных	Набор

	персонажей	
	Бусины и нитка	Набор
	Аудиозапись спокойной музыки	1 шт.
	«волшебный сундучок»	1 шт.
	Шляпа Незнайки	1 шт.
	Модули	набор
	Карта с маршрутом	1 шт.
Образовательная область "Познавательное развитие"		
	наименование	количество
Старшая группа (5-6 лет) И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.	Набор объемных геометрических фигур	по 5 кубов, цилиндров, шаров
	картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	4 шт.
	Наборы плоских геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги) разных размеров и цветов	250 шт.
	рисунки-таблички с изображением геометрических фигур	25 шт.
	двухполосные карточки	25 шт.
	Барабан, дудочка, счетная лесенка, Буратино, Мальвина, мишка, колокольчик, бубен, Незайка	По 1 шт.
	неваляшка	10 шт.
	пирамидка	10 шт.
	карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами	1 шт.
	большая кукла	1 шт.
	маленькая кукла	1 шт.
	красная лента– длинная и широкая	1 шт.
	зеленая лента– короткая и узкая	1 шт.
	фланелеграф	1 шт.
	ларчик	1 шт.
	звездочки	По 4 шт. на каждого
	Магнитная доска	1 шт.
	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины	125 шт.
	Указка	1 шт.
	Бабочки и листочки	По 250 шт.
	красные и желтые цветы	По 6 шт.
	карандаши (плоскостные изображения) разного цвета и длины	6 шт.
	Двухступенчатая лесенка	1 шт.
	матрешка	10 шт.
	наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины	25 шт.
	Корзина	2 шт.
	Набор муляжей овощей и фруктов	2 шт.
мяч	1 шт.	
Набор елочек разной высоты	25 шт.	
Волшебный куб, с изображением кругов	1 шт.	

	ширма	1 шт.
	плоскостные изображения лисиц и зайцев	По 250 шт.
	предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника	По 4 шт. на каждого ребенка
	Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета	1 шт.
	картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий)	2 шт.
	Бантики красного и зеленого цвета	По 250 шт.
	Круги-бусинки	250 шт.
	ниточки	25 шт.
	картинки с изображением разных частей суток	100 шт.
	Счетные палочки (набор)	25 шт.
	Картинка «Дятел», «Заяц»	По 1 шт.
	Молоточек	1 шт.
	изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	4-5 шт.
	карточки с изображением разных геометрических фигур	25 шт.
	карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов	25 шт.
	Игра «Пифагор»	25 шт.
	Наборное полотно с 5 полосками	1 шт.
	план пути с указанием ориентиров и направлений движения.	1 шт.
	Пятиполосные карточки	25 шт.
	«льдинки» разной формы	по 20 шт. на каждого
	силуэты лыж	25 шт.
	макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды	1 шт.
	«шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины	По 5 шт. на каждого
	снежинки	По 20 шт. на каждого
	Веер с 5 лепестками разного цвета	1 шт.
	картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.	1 шт.
	карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник)	По 4 карты на каждого
	Кораблики из цветной бумаги	25 шт.
	календарь недели в форме диска со стрелкой.	
	карточки с изображением лабиринтов	25 шт.
Образовательная область "Познавательное развитие"		
	Наименование	Количество

О. В. Дыбина Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	набор
	Фишки	Не менее 10 шт.
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.	набор
	Алгоритм описания предмета	1 шт.
	Конверт, в котором лежат письмо и карта	набор
	Образцы разных видов бумаги;	Набор для
	Предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	каждого ребёнка
	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Набор
	Кукла	1 шт.
	Кукольная одежда	набор
	Картинки – пейзажи севера и юга	набор
	Разнообразные образцы тканей	Набор каждого ребёнка
	Пипетка	1 шт. для каждого ребёнка
	лупа	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением подвижных игр	набор
	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.);	набор
	Металлические пластинки и предметы;	набор
	Костюм робота (или игрушка-робот)	1 шт.
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом;	1 шт.
	Инструменты для шитья	набор
	Игрушка Петрушка	1 шт.
	Колокольчик	1 шт.
	Ложки	2 шт.
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	набор
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	набор
	Лучина	1 шт.
	Свеча	1 шт.
	Керосиновая лампа	1 шт.
	Электрическая лампочка	1 шт.
	Спички	коробок
	Различные светильники (или картинки с их изображением)	набор
	Пылесос	1 шт.
	Предметные картинки	набор

	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы	набор
	Карта России	1 шт.
	Иллюстрации с изображением различных телефонов;	набор
	Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	набор
	Наборное полотно «Гостиница»	1 шт.
	Листы бумаги (15x47)	Для каждого ребёнка
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Кукла-персонаж кукольного театра;	1 шт.
	Афиша спектакля, созданная руками детей	1 шт.
	Театральная атрибутика	набор
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	набор
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Наименование	Количество
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. - : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.	Иллюстрации «Фрукты, овощи, ягоды»	Комплект
	Иллюстрации «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	комплект
	Иллюстрации «полезные растения»	Комплект
	Иллюстрации «Моя семья»	комплект
	Иллюстрации, муляжи «животные»	Комплект
	Иллюстрации «Лес» (лиственный, хвойный, смешанный)	комплект
	Иллюстрации «Времена года»	Комплект
	Иллюстрации «перелетные и зимующие птицы»	Комплект
	Иллюстрации «Ткани»	Комплект
	Образцы тканей	комплект
	Иллюстрации , муляжи «Животные разных стран»	Комплект
	Иллюстрации «Комнатные растения»	Комплект
	Комнатные растения	3 шт.
	Иллюстрации «Российская армия»	комплект
	Иллюстрации «Водные ресурсы Земли»	комплект
	Иллюстрация «История телефона»	Комплект
	Муляж телефона	1 шт.
	Природный материал - песок, глина, камни	1 шт.
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Наименование	Количество
«Развитие речи в детском саду: Старшая группа	Орфографический словарь (для работы по формированию словаря)	1 шт.
	Наглядно-дидактическое пособие Гербова	

<p>5-6 лет, В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова. - М.: Просвещение, 2023 г.</p>	<p>В.В. для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) для совершенствования диалогической речи</p>	1 набор
	<p>Пособия: - Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение, любое издание),</p>	1 набор
	<p>Радлов Н. Рассказы в картинках (любое издание)</p>	1 набор
	- Русская народная сказка «Заяц-хвостун» Занятие №2 сентябрь	1 шт.
	- Пирамидки к занятию №4 сентябрь	5 шт.
	- Текст стихотворения «Осень И.Белуосова Занятие №6 сент.	1 шт.
	- Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О.Соловьёвой (М.: Просвещение) Занятие №7 сентябрь	1 шт.
	- Книга с рассказами Н.Носова «Затейники» и «Живая шляпа» Занятие №8 сентябрь	1 шт.
	- Книга С.Маршака со стих-ем «Пудель» Занятие №1 окт.	1 шт.
	- Куклы <u>или</u> картинки из пособий Гербовой В.В. «Картинки по развитию речи детей старш.дош.возраста» (М.: Просвещение, любой год издания, «Учись говорить» (М.: Просвещение, 2007, 2008, 2009). Занятие №3 октябрь	2 шт.
	- Три <u>одноцветные</u> пирамидки и одну <u>двухцветную</u> , фишки, текст стих-ия Я.Щеголева «Ранним утром» Занятие №4 октябрь	набор
	- Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный» (в обр. И.Карнауховой) Занятие №6 октябрь	1 шт.
	- Стихотворение П.Сефа «Совет» Занятие №7 октябрь	1 шт.
	- Текст стих-ий И.Бунина «Листопад», А.К.Толстого «Осень», А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» занятие №1 ноябрь	3 шт.
	- фланелеграф,	1 шт.
	демонстрационный материал: 3-4 картинки, связанных с морем, плаванием;	набор
	- раздаточный материал: по 4 карточки на каждого ребёнка или листы бумаги с карандашами. Занятие №2 ноябрь	набор
- Руск/ нар.сказка Хаврошечка» в обр.А.Н.Толстого. Занятие №3	1 шт.	
- Текст стихот-ия Р.Х.Фархади «Про ослика»;	1 шт.	

	три пирамидки одинакового цвета и одну – другого цвета;	3 шт.
	игрушка Ослик (или картинка) Занятие №4 ноябрь	1 шт.
	- Нанайская сказка «Айога» в обр. Д.Нагишкина занятие №5	1
	- Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков». Занятие №7	1 шт.
	- Рассказ В.Бианки «Купание медвежат». Занятие №8	1 шт.
	- Стихи о зиме: В.Бунина «Первый снег», А.Пушкина «Вот север тучи..», И.Никитина «Встреча зимы». Занятие №1 декабрь	набор
	- фишки, листы бумаги на каждого ребёнка, поднос с кофейными чашками. Занятие №2 декабрь	набор
	- Эским.сказка «Как лисичка бычка обидела» в обр. В.Глоцера и Г.Снегирева. Занятие №3	1 шт.
	- Стихи «Жадина» Э.Мошковской (отрывок) и «Страшная история» Э.Успенского;	2 шт.
	3 пирамидки; фланелеграф. Занятие №4	набор
	- Стих С.Маршака «Таёт месяц молодой». Занятие №6	1 шт.
	- Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»; стих К.Фофанова «Нарядили ёлку». Занятие №7 декабрь	2 шт.
	- Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Занятие №2 январь	1 шт.
	- Картина «Зимние развлечения» Занятие №3 январь	1 шт.
	- Сказка Б.Шергина «Рифма», стих Э.Мошковской «Вежливое слово». Занятие №4 январь	2 шт.
	- Сказка Э.Шима «Соловей и Воронёнок». Занятие №6 январь	1 шт.
	- Стих И.Сурикова «Детство». Занятие №7 январь	1 шт.
	- Набор карточек с изображением предметов. Занятие №8 январь	набор
	- Русская нар/сказка «Царевна-лягушка» в обр. М.Булатова. Занятие №3 февраль	1 шт.
	- Сказка А.Н.Толстого «Ёж». Занятие №5 февраль	1 шт.
	- Стих Ю.Владимирова «Чудаки». Занятие №6 февраль	1 шт.
	- Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.:	1 шт.

	Просвещение) Занятие №7 февраль	
	- Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки..» (Гербова В.В. Картинки по Разв.речи детей дошк.возраста.- М.: Просвещение, любой год издания). Занятие №8 февраль	набор
	- Стих Е.Благигина «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Занятие №1 март	2 шт.
	- Картина «Купили щенка» (Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старш.дошк.возраста. – М.: Просвещение (любой год издания). Занятие №2 март	1 шт.
	- Книга Г.Снегирёв «Про пингвинов» (рассказы), картинка с изображением пингвинов. Занятие №4 март	1 шт.
	- Рассказ В.Драгунского «Друг детства». Занятие №6 март	1 шт.
	- Стих Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Занятие №7 март	1 шт.
	- Сказка «Сивка-Бурка». Занятие №8 март	1 шт.
	- 4 пирамидки. Занятие №1 апрель	4 шт.
	- Стих В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..» Занятие №4 апрель	1 шт.
	- Рассказы Н.Сладкова «Красный снег» и «Волосатое дерево». Занятие №5 апрель	2 шт.
	- Рассказ К.Паустовского «Кот -ворюга». Занятие №6 апрель	1 шт.
	- Небылицы С.Маршака и Д.Хармса. Занятие №7 апрель	2 шт.
	- Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик». Занятие №8 апрель	1 шт.
	- Стих Т.Белозёрова «День Победы», В.Берестов «Мирная считалка». Занятие №1 май	2 шт.
	- Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Занятие №2 май	1 шт.
	- Рус.нар.сказка «Финист – ясный сокол». Занятие №5 май	1 шт.
	- Стих Ф.Грубина «Ромашки». Занятие №6 май	1 шт.
Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие"		
	Наименование	Количество
Комаровой, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-	Картинки с изображением грибов (или муляжи)	набор
	Глина, носка для ленки	На каждого ребенка
	Картинки «Лето»	набор
	Гуашь	На каждого ребенка
	Кисти	На каждого ребенка

СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.	Банка для воды	На каждого ребенка
	Салфетка	На каждого ребенка
	Ножницы	На каждого ребенка
	Клей	На каждого ребенка
	Клеенка	На каждого ребенка
	Акварельные краски	На каждого ребенка
	Палитры	На каждого ребенка
	Цветы космеи 2-3 оттенков красного (малинового, бордового) цвета	набор
	Овощи (муляжи, картинки)	комплект
	Доски	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Простой (графитный) карандаш	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Лист бумаги, по форме близкий к квадрату	На каждого ребенка
	Цветные восковые мелки	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги	На каждого ребенка
	Кисть для клея	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Жирная пастель	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого ребенка
	Иллюстрации «Дымковская игрушка»	комплект
	Иллюстрации «Городецкая роспись»	комплект
	Угольный карандаш	На каждого ребенка
	Квадраты белой бумаги больше 20х20 см и маленькие 5х5 см	На каждого ребенка
	Игрушка или картинка — троллейбус	1 шт.
	Изделия с Городецкой росписью	1 шт.
	Образцы народных игрушек	комплект
	Игрушечный котенок	1 шт.
	Образцы снежинок	3 шт.
	Новогодние открытки	3 шт.
	Игрушка Снегурочка	1 шт.
	Игрушечный щенок	1 шт.
	Хохломские изделия	Комплект
	Хохломские изделия с простыми узорами	комплект
	3—4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика	На каждого ребенка
	Готовые керамические изделия	набор
	Изображения птиц в скульптуре малых форм	комплект
	Изделия гжельских мастеров	набор
	Игрушечная белочка, грызущая орех	1 шт.
Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля.	набор	
Фигурка пляшущей девочки (скульптура)	1 шт.	

	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого ребенка
	Иллюстрации с изображением радуги	комплект
	Альбомные листы	На каждого ребенка
	Наименование	Количество
М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.	Детские музыкальные инструменты	Набор
	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, мячик	Набор
	Шумовые инструменты	Набор
	Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей	Набор
	Шапочки зверей	Набор
	Шапочка ворона	1
	Иллюстрации на тему «Осень», «Осенний дождь»	Набор
	Шапочки комара и лягушек	Набор
	Скрипка	1
	Иллюстрации на тему «Сбор урожая»	1
	Шапочки ворона, зайцев	Набор
	Иллюстрации с изображением птиц и животных	Набор
	Иллюстрации на тему «Лес»	Набор
	Театральные куклы	Набор
	Шарфики	Набор
	Деревянные кубики, металлические трубочки	Набор
	Репродукции картин русских художников	Набор
	Иллюстрации с изображением животных в зоопарке	Набор
	Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, листьев	Набор
	Иллюстрации на тему «Мама и дети»	Набор
	Осенние листья	На каждого по 2
	Иллюстрации на тему «Русская Народная музыка»	Набор
	Иллюстрации на тему «Зимние забавы», «Новый год», «Зима»	Набор
	Иллюстрации на тему «Нарядная елка»	Набор
	Погремушки	На каждого
	Мишура	На каждого
	Шкатулка	1
	Иллюстрации на тему «Баба – яга», «Медведь», «Заяц», «Елка», «Дед Мороз»	Набор
	Султанчики	На каждого
	Фужеры	На каждого

Игрушки: еж, лев, белка.	Набор
Картинки «Скоморох», «Пьеро грустный и веселый»	Набор
«Ритмический паровоз»	Набор
Колпачки	По количеству мальчиков
Шарфики	По количеству девочек
Иллюстрации на тему зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу	Набор
Ленты разных цветов	На каждого
Цветные флажки	На каждого
Портрет В. Шаинского	1
Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия»	Набор
Иллюстрации на тему «Народные праздники»	Набор
Портрет П. Чайковского	1
Цветы	На каждого
Иллюстрации на тему «Весна», «Прилет птиц»	Набор
Шапочки птиц	Набор
Игра «Песня. танец, марш»	Набор карточек
Портрет Д. Кабалевского	1
Игрушка «Солнышко»	1
Металлофон	1
Иллюстрации к содержанию опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	Набор
Костюм инопланетянина	1
Игрушка «Летающая тарелка»	1
Декорации деревни	Набор
Бубен	1
Крот	1
Свистульки	2
Трещотки	3
Иллюстрации на тему песен В. Шаинского	Набор
Иллюстрация на тему «Шарманка»	1
Портрет Д. Шостаковича	1
Шапочки цветов	Набор
Иллюстрации на тему «День Победы»	Набор
Иллюстрации на тему «Жаворонок»	1
Иллюстрации на тему «Луговые цветы»	Набор
фартук	для каждого ребёнка
пластиковый стакан	для каждого ребёнка
Игрушки для игры со снегом	для каждого ребёнка
Иллюстрированная книга М. Пляцковский «Ромашки в январе»	1 шт.
Иллюстрированные книги с русскими народными сказками	набор
Иллюстрированная книга М. Зощенко	1 шт.

«Показательный ребёнок»	
Аудиозапись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Толстого «Бабушка и внучка...»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой «Волшебное кольцо»	1 шт.
Народные игрушки	набор
Фотографии с изображением народных игрушек	набор
Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Пёрышко»	1 шт.
Портрет А. Барто	1 шт.
Иллюстрированная книга со стихами А. Барто	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра...»	1 шт.
Иллюстрированная книга М. Дружининой «От приятного к неприятному»	1 шт.
Иллюстрированная книга Л. Пантелеева «Большая стирка»	1 шт.
Иллюстрированная книга Я. Тайц «Для писем и газет»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом В. Драгунского «Кот в сапогах»	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Н. Носова «Бабушка Дина»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой М. Шаповалова «Цветы для мамы-медведицы»	1 шт.
Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица	по 1 шт.
Предметы народного декоративно-прикладного искусства	набор
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1 шт.
Сундучок	
Вышитое полотенце	набор
вязаные вещи	набор
ткань	отрез
пяльцы	на каждого ребёнка
Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Вязальщик»	1 шт.
Иллюстрированная книга со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка»	1 шт.
Шапочки для инсценирования сказки «Красная шапочка»	набор
Куклы	набор
Кукла, сшитая из ткани	1 шт.
Иллюстрированная книга с рассказом Л. Толстого «Была у Насти кукла...»	1 шт.

	Иллюстрированная книга с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1 шт.
	Филимоновские игрушки	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Сторож»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом Л. Пантелеева «Две лягушки»	1 шт.
	Пошаговые инструкции для изготовления игрушек в технике «оригами»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Хорошее»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом К. Ушинского «Птицы»	1 шт.
	Портреты детей-героев Великой Отечественной войны	набор
	Садовый инвентарь	для каждого ребёнка
	Шапочки для зверят	для каждого ребёнка
	Карточки с недописанными буквами	набор
	Ромашки с написанными в середине цветка слогами	набор
	Карточки с буквами	набор
	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом, Носова «Про репку»	1 шт.
	Семена овощей	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Как я боялся».	1 шт.
Образовательная область "Физическое развитие"		
	Наименование	Количество
Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур, длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	30 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	30 шт.
	Мяч малого диаметра, 8 см	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Набивной мяч	10 шт.
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка

	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.
	Дуга (высота 40 см)	4 шт.
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	2 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт. На каждого ребёнка
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт. На каждого ребёнка
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Корзина(кольцо) навесная	2 шт.
	Ракетка	15 пар
	Волан	15 шт.
	Льжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Клюшка	15 пар.
	Шайба	15 шт.
	Горизонтальное бревно	1 шт.
	Велосипед	15 шт.

**Подготовительная к школе группа
6-7 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
	наименование	количество
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», 6 - 7 лет, Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Москва: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Иллюстрированная книга Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1
	Иллюстрированная сказка В. Осеевой «Кто всех глупее?»	1
	Шапочки, костюмы для инсценировки сказки	набор
	Иллюстрированная повесть Ю. Дьяконова «Рената» («Бригантина поднимает паруса)	1
	Белая бумага	набор для каждого
	Цветные карандаши	набор для каждого
	Акварельные краски	набор для каждого

Иллюстрированная сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	1
Гуашь	набор для каждого
Кисть для рисования красками	1 шт. для каждого
Фломастеры	набор для каждого
Картинки с изображением овощей	набор
Книги с рецептами овощных салатов	набор
Пластмассовая доска	для подгруппы
Нож	1 шт. для каждого
Салатница	1 шт.
Фартук	для подгруппы детей
Колпак	для подгруппы детей
Фотографии с изображением скульптур С. Коненкова	набор
Природный материал	набор
Иллюстрированная повесть В. Путилиной «Дашины письма»	1 шт.
Пластилин	набор для каждого
Стеки	для каждого ребёнка
Доска для лепки	для каждого ребёнка 1 шт.
Иллюстрированная книга В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 шт.
Кукла Незнайка	1 шт.
Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
Клей	1 шт. для каждого
Кисть для клея	1 шт. для каждого
Салфетка	1 шт. для каждого
Клеёнка	1 шт. для каждого
Иллюстрированная книга Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»	1 шт.
Иллюстрированная книга А. Масс «Прогулка под дождём»	1 шт.
Картон	набор для каждого
Иллюстрированная книга А. Раскин «Как папа обижался»	1 шт.
Восковые мелки	набор для каждого
Иллюстрированная книга А. Баллинг «Гном Гномыч и Изюмка»	1
Иллюстрации В. Сутеева к сказке А. Баллинг «Гном Гномыч и Изюмка»	набор
Иллюстрированная книга В. Осеевой	1

	«Почему»	
	Иллюстрированная книга В. Осеевой «Печенье»	1
	Иллюстрированная книга Э. Успенского «Вера и Анфиса заблудились»	1
	Иллюстрированная книга-сказка «Дочь и падчерица»	1
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	набор
	Бумажная кукла с набором одежды	1 набор
	Репродукции картин Б. Кустодиева «Купчиха, пьющая чай», «На террасе»	по 1 шт.
	Репродукция картины К. Маковского «За чаем»	1 шт.
	Атрибуты для инсценировки стихотворения С. Михалкова «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»	набор
	Иллюстрированная книга Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1 шт.
	Фотографии или картинки с изображением весёлых детей	набор
	Иллюстрированная книга С. Баруздина «Про Светлану»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой «Баба Яга»	1 шт.
	Иллюстрированная книга Г. Остера «Вредные советы»	1 шт.
	Иллюстрированная книга В. Голявкина «Две шапки»	1 шт.
	Кормушка для птиц	1 шт.
	Иллюстрированная книга А. Гайдар «Чук и Гек»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой «Морозко»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	1 шт.
	Книга об уходе за комнатными растениями	1 шт.
	Горшки для комнатных растений	для каждого ребёнка
	совок	для каждого ребёнка
	лейка	для каждого ребёнка
	фартук	для каждого ребёнка
	пластиковый стакан	для каждого ребёнка
	Игрушки для игры со снегом	для каждого ребёнка
	Иллюстрированная книга М. Пляцковский	1

	«Ромашки в январе»	
	Иллюстрированные книги с русскими народными сказками	набор
	Иллюстрированная книга М. Зощенко «Показательный ребёнок»	1 шт.
	Аудиозапись песни кота Леопольда из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	1 шт.
	Иллюстрированная книга Л. Толстого «Бабушка и внучка...»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой «Волшебное кольцо»	1 шт.
	Народные игрушки	набор
	Фотографии с изображением народных игрушек	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Пёрышко»	1 шт.
	Портрет А. Барто	1
	Иллюстрированная книга со стихами А. Барто	1
	Иллюстрированная книга Л. Толстого «У Пети и Вани шла игра...»	1
	Иллюстрированная книга М. Дружининой «От приятного к неприятному»	1
	Иллюстрированная книга Л. Пантелеева «Большая стирка»	1
	Иллюстрированная книга Я. Тайц «Для писем и газет»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Драгунского «Кот в сапогах»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом Н. Носова «Бабушка Дина»	1
	Иллюстрированная книга со сказкой М. Шаповалова «Цветы для мамы-медведицы»	1
	Картинки с изображением улыбающегося и сердитого лица	По 1
	Предметы народного декоративно-прикладного искусства	набор
	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1 шт.
	Сундучок	1
	Вышитое полотенце	набор
	вязаные вещи	набор
	ткань	отрез
	пяльцы	на каждого ребёнка
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Вязальщик»	1 шт.
	Иллюстрированная книга со сказкой Ш.	1

	Перро «Красная шапочка»	
	Шапочки для инсценирования сказки «Красная шапочка»	набор
	Куклы	набор
	Кукла, сшитая из ткани	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом Л. Толстого «Была у Насти кукла...»	1 шт.
	Иллюстрированная книга с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»	1
	Иллюстрированная книга со сказкой Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1
	Филимоновские игрушки	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Сторож»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом Л. Пантелеева «Две лягушки»	1
	Пошаговые инструкции для изготовления игрушек в технике «оригами»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Осеевой «Хорошее»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом К. Ушинского «Птицы»	1
	Портреты детей-героев Великой Отечественной войны	набор
	Садовый инвентарь	для каждого ребёнка
	Шапочки для зверят	для каждого ребёнка
	Карточки с недописанными буквами	набор
	Ромашки с написанными в середине цветка слогами	набор
	Карточки с буквами набор Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
	Иллюстрированная книга со сказкой Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»	1
	Иллюстрированная книга с рассказом, Носова «Про репку»	1
	Семена овощей	набор
	Иллюстрированная книга с рассказом В. Голявкина «Как я боялся»	1
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
	наименование	количество
«Трудовое воспитание в детском саду»,	Фартук хлопчатобумажный для дежурства по столовой	2 шт.
	Фартук хлопчатобумажный для уборки	10-15 шт.

<p>Для занятий с детьми 3 -7 лет Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	помещений	
	Фартук клеёнчатый для мытья игрушек, стирки кукольного белья и работы в уголке природы	10-15 шт.
	Щетка-сметка	1
	совок	1 шт.
	поднос	1-4 шт.
	Пилотка с эмблемой	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Тряпка с подрубленным краем для протирания пыли (30х30см, 40х40см)	10 шт.
	Таз диаметр 25-30 см	4-5 шт.
	Щётка половая	1 шт.
	Щётка для одежды	2 шт.
	Совок для мусора	1 шт.
	клеёнка	2-3 шт.
	Аудиозапись с весёлой музыкой	1 шт.
	Ведёрко, лейка	5 шт.
	Веник для сметания снега, подметания веранд, построек	2 шт.
	Деревянная лопата для расчистки снега	5 шт.
	Грабли деревянные для сгребания листьев	4 шт.
	Грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней	4 шт.
	Метёлки для уборки участка от сухих листьев	5 шт.
	Носилки с бортиками	2 шт.
	Тачка	2 шт.
	Движок для сгребания снега	1 шт.
	Скребок металлический	3 шт.
	Санки, корзины или ящик для перевозки снега, сора, земли и др.	2 шт.
	Совок для выкапывания и посадки растений, окучивания и рыхления почвы	4 шт.
	Ручная цапка – кошка для рыхления земли	2 шт.
	Разделочная доска	3-4 шт.
	скалки	1 шт. для каждого ребёнка
	Формочка для вырезания теста	4 шт.
	Ящик	1 шт.
	Семена ржи или пшеницы	Набор
	Репродукция картин: И. Шишкин «Рожь», А. Венецианов «Жница», Н. Карачарский «На полях Чувашии»	По 1 шт.
Репродукции картин А. Пластов «Сенокос», К. Моне «Сток сена в Живерни»	По 1 шт.	
Иллюстрация, изображающая центральную	1 шт.	

	часть монумента «Покорителям космоса» (ВДНХ г. Москва)	
	Картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений	набор
	Предметные картинки (предметы, используемые людьми разных профессий: шприц – медсестра, хлеб – хлебороб, касса – кассир и т. д.)	набор
	Иллюстрации: рыбная ловля, на судах, кораблях, на нефтяных вышках, изучение моря, полезные ископаемые, морские ценности	Набор
	Бумага разная: белая, цветная, с узорами, тонкая, плотная, прозрачная, фактурная, самоклеющаяся и др.	Набор для каждого ребёнка
	Картон тонкий, толстый, гофрированный, цветной и др.	Набор для каждого ребёнка
	Иглы, нитки, пуговицы, обрезки лент, тесьмы, кружев для ремонта кукольной одежды, пришивания петель к полотенцам и др.	набор
	Клей в тюбиках	1 шт. для каждого ребёнка
	Шило	1 шт.
	Швейная машина типа «Пико», работающая на батарейках	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Этические беседы с дошкольниками», Для занятий с детьми 4 -7 лет В. И. Петрова, Т. Д. Стульник М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Текст стихотворения Я. Аким «Яблоко»	1 шт.
	Текст рассказа В. Сутеева «Яблоко» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст рассказа И. Бутмана «Снежки»	1 шт.
	Текст рассказа С. Лежневой «Как Вова праздновал день рождения» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Несли мы облако с собой»	1 шт.
	Книга С. Михалкова «Дядя Стёпа» с иллюстрациями	1 шт.
	Рассказ В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст басни С. Михалкова «Зеркало»	1 шт.
	Текст стихотворения Б. Захаодера «Сказка про доброго носорога» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» с иллюстрациями	1 шт.

	Текст стихотворения А. Кушнера «Кто разбил большую вазу?»	1 шт.
	Текст украинской сказки «Колосок» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст сербской сказки «Кто не работает, тот не ест»	1 шт.
	Текст стихотворения «Откуда «спасибо» берётся» В. Данько	1 шт.
	Текст стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	1 шт.
	Текст рассказа «Маша-растеряша» Л. Воронковой с иллюстрациями	1 шт.
	Текст произведения К. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями	1 шт.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Для занятий с детьми 3-7 лет Т. Ф. Саулина Москва: Мозаика – Синтез, 2019 Г.	Дорожные знаки	набор
	Сигналы светофора	3 шт.
	Аудиозапись «Шум улицы»	1 шт.
	Картина «Улицы города»	1 шт.
	руль	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные мелки	Набор для каждого ребёнка
	Плакаты с изображением разных ситуаций на дорогах	Набор
	светофор	1 шт.
	Макет улицы с дорожными знаками: «пешеходный переход», «медицинская помощь», «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «Внимание, дети»	1 шт.
	Дорожные знаки в крупном масштабе: «пешеходный переход», «медицинская помощь», «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «автобусная остановка», «Внимание, дети»	набор
	Маленькая кукла	10 шт.
	Игрушка крот	1 шт.
	Дорожные знаки «телефон», «пункт медицинской помощи»	По 1 шт.
	Картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы,	набор
	Знаки большого размера: железнодорожный переезд, телефонная будка, больница	набор
Сюжетная картинка с изображением		

	железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы	
	Картинки с изображением разных машин	набор
	Аудиозапись из кинофильма «Берегись автомобиля»	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	наименование	количество
«Цветик – семицветик», под редакцией Н. Ю. Куражевой, программа психолого – педагогических занятий для дошкольников, 6-7 лет, Речь, Санкт – Петербург – Москва, 2019 г.	Цветные полоски бумаги	Набор для каждого ребёнка
	степлер	1 шт.
	Ширма для сказки	1 шт.
	Музыкальное сопровождение	1 шт.
	Бланки с заданиями для детей	1 шт. для каждого ребёнка
	Персонажи для сказки «Букет для учителя»	набор
	Цветные карандаши	Набор для каждого ребёнка
	Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»	Набор для каждого ребёнка
	Персонажи для сказки «Смешные страхи»	Набор
	Пиктограмма «Страх»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Страх№	Набор для каждого ребёнка
	Игрушка заяц «бибабо»	1 шт.
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1 шт.
	Персонажи сказки «Игры в школе»	Набор
	Настольно – печатная игра «Времена года» (издательство «Весна- Дизайн» Игра «Забавы в картинках», г. Киров)	1 шт.
	Волшебная палочка	1 шт.
	Набор звёздочек из картона	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Школьные правила»	Набор
	Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо (издательство «Умка», художник М. Ефимова)	1 шт.
	Игрушка ёж би-ба-бо	1 шт.
	сундучок	1 шт.
	Персонажи сказки «Собирание портфеля»	Набор
	Стимульный материал с изображением школьных принадлежностей	Набор
	Школьные принадлежности	Набор
	портфель	1 шт.
	игрушки	Набор
	Персонажи сказки «Белочкин сон»	набор
	Пиктограмма «Удивление»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»	Набор для каждого ребёнка
	Фотографии людей, испытывающих	Набор

	удивление	
	Игрушка бибабо белка	1 шт.
	Персонажи сказки «Госпожа аккуратность»	Набор
	3 силуэта лошадок из картона красного, жёлтого, зелёного цветов	набор
	Пёрышко	1 шт.
	Персонажи сказки «Волшебное яблоко»	Набор
	Пиктограмма «Стыд»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»	Для каждого ребёнка
	Мяч	
	Конверт	
	Разрезная на несколько частей картинка яблоко	1 шт.
	Персонажи сказки «Подарки в день рождения»	Набор
	Персонажи сказки «Домашнее задание»	набор
	Картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке	Набор
	колокольчик	1 шт.
	Игрушка би-ба-бот Волк	1 шт.
	Персонажи сказки «Школьные оценки»	Набор
	Парные картинки из двух наборов детского лото	Набор
	Персонажи сказки «Ленивец»	Набор
	Ладшки, вырезанные из синего, красного и жёлтого картона	Для каждого ребёнка
	Колечко	1 шт.
	Игрушка Медведь-бибабо	1 шт.
	Конверт со схемой	1 шт.
	Персонажи сказки «Списывание»	Набор
	Предметные картинки	Набор
	Персонажи сказки «Подсказывание»	Набор
	Картинки из детского лото с изображением предметов	Набор
	Персонажи сказки «Обманный отдых»	Набор
	Картинки с изображением различных действий	Набор
	Персонажи сказки «Бабушкин помощник»	Набор
	Бубен	1 шт.
	Аудиозапись весёлой и спокойной музыки	Набор
	Персонажи сказки «Прививка»	Набор
	Пиктограмма «Радость»	1 шт.
	Разрезные картинки с пиктограммой «Робость»	Для каждого ребёнка
	Игрушка филин	1 шт.
	Аптечка	1 шт.
	Персонажи сказки «Больной друг»	Набор
	Песня «Настоящий друг»	1 шт.
	Персонажи сказки «Ябеда»	Набор

	Пиктограмма «Брезгливость»	1 шт.
	Разрезанные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость»	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Шапка-невидимка»	Набор
	Пиктограмма «Самодовольство»	1 шт.
	Разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство»	Для каждого ребёнка
	Персонажи сказки «Задача для лисёнка»	1 шт.
	Персонажи сказки «Спорщик»	1 шт.
	Книга с загадками	1 шт.
	Персонажи сказки «Обида»	1 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Персонажи сказки «Хвосты»	Набор
	Стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках»	1 шт.
	Персонажи сказки «Драки»	Набор
	Персонажи сказки «Грубые слова»	набор
	Цветок ромашка	1 шт.
	Персонажи сказки «Дружная страна»	Набор
	«полоса препятствий»	1 шт.
	Персонажи сказки «В гостях у сказки»	Набор
	Листы белой бумаги А4	Для каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» И. А. Помораева, В. А. Позина, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	Карточки с кругами (от 1 до 7)	Для каждого ребёнка
	Макет комнаты Незнайки для фланелеграфа	1 шт.
	Кукла	1 шт.
	Игрушка медведь	1 шт.
	Кубик	10 шт.
	Пирамидка	10 шт.
	Игрушка заяц	
	Машина	3 шт.
	Круги одного цвета для демонстрации	10 шт.
	Корзина	2 шт.
	Строительный материал	набор
	Круг разделённый на 4 части	Для каждого ребёнка
	Квадрат, разделённый на 4 части	Для каждого ребёнка
	Квадраты одного цвета	По 5 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с цифрами 1 и 2 для демонстрации	2 шт.
	Муляж гриба (1 белый гриб, 2 подосиновика)	3 шт.
	Карточка с цифрами 1 и 2	
Прямоугольник	По 10 шт. одного	

		цвета для каждого ребёнка
	Лист белой бумаги	На каждого ребёнка
	Цветные карандаши	Набор на каждого ребёнка
	Карточка с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов) – для демонстрации	набор
	Карточка с цифрами от 1 до 3 - для демонстрации	набор
	Цилиндры разной высоты, 1 цилиндр равный по высоте одному из 10 цилиндров	набор
	дудочка	1 шт.
	звёздочка	Для каждого ребёнка
	Кукла с косой	1 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 4 для демонстрации для демонстрации	набор
	Карточки с изображениями предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов) для демонстрации	набор
	2 ленты разной длины для демонстрации	2 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 4	Для каждого ребёнка
	Набор брусков	На каждую пару детей
	Компас	1 шт.
	термос	1 шт.
	кружка	1 шт.
	Телефон	1 шт.
	Верёвка	1 шт.
	Коробка	1 шт.
	Флажок	1 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 5	Для каждого ребёнка
	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов)	Набор для каждого ребёнка
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) для демонстрации	набор
	Муляжи овощей для демонстрации (картофель, морковь, свёкла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан) для демонстрации	набор
	Тарелка	2 шт.
	Карточки с цифрами от 1 до 5 для демонстрации	набор
	¼ часть круга для демонстрации	1 шт.
	ножницы	Для каждого ребёнка

Грузовик для демонстрации	1 шт.
Силуэт дерева	1 шт.
Схема маршрута	1 шт.
Карточки с цифрами от 1 до 6 для демонстрации	Для каждого ребёнка
Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырёхугольников) для демонстрации	Набор
Плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина для демонстрации	По 1 шт.
Карточки с изображением разных инструментов	9 шт.
Карточки с изображением цифр от 1 до 7 для демонстрации	Набор
Карточки с изображением цифр от 1 до 7 для демонстрации	Набор для каждого ребёнка
Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов) для демонстрации	набор
Овал, разделённый на части для демонстрации	1 шт.
Круги разного цвета	Набор из 8 кругов
Карточки разного цвета	8 шт.
Карточки с изображением цифр от 1 до 8 для демонстрации	набор
Образец птицы из частей овала	1 шт.
Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов)	Набор для каждого ребёнка
Овалы, разделённые на части	для каждого ребёнка
Карточки с изображением цифр от 1 до 8 для демонстрации	
Мяч	1 шт.
Карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик) для демонстрации	Набор
Карточки с изображением цифр от 1 до 9 для демонстрации для демонстрации	набор
Карточки с изображением кругов разной величины	4 шт.
Круги разного цвета	По 10 шт. на каждого из детей
Круги разной величины	Набор для каждого ребёнка
Карточка с цифрой 1	5 шт.
Лента, на которой разным цветом написаны девять единиц (для демонстрации)	1 шт.
Деревянный и металлический шарики одинакового размера	2 шт.
Банки для воды	2 шт.
Матрёшка	1 шт.

Картинки с изображением времён года	
Карточки с цифрами от 0 до 9 для демонстрации	10 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Ведёрко непрозрачное	3 шт.
Карточки с цифрами от 0 до 9	Набор для каждого ребёнка
Цветные круги	Набор из 12 шт. для каждого ребёнка
Карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов) демонстрационные	набор
Треугольник для демонстрации	набор
Четырёхугольник для демонстрации	набор
Картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников для демонстрации	1 шт.
Треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб	Набор для каждого ребёнка
Набор карточек с цифрами от 0 до 9 двух цветов	2 набора
Желтый и тёмно-жёлтый круг для демонстрации	По 3 шт.
Картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, демонстрационная	1 шт.
Картинка с изображением кота, составленного из многоугольников демонстрационная	1 шт.
Модель «Времена года» демонстрационная	1 шт.
Счётные палочки	Набор для каждого ребёнка
Жёлтый круг	По 3 шт. для каждого ребёнка
Красный круг	По 3 шт. для каждого ребёнка
Пластилин	Набор для каждого ребёнка
Конверт с геометрическими фигурами	Набор для каждого ребёнка
Модель дома демонстрационная	1 шт.
Круг, отличный от модели дома	6 шт.
Большой пластмассовый шар	1 шт.
Деревянные кубики одного веса и размера, но разного цвета	2 шт.
Картинка с контурным изображением ракеты и самолёта, составленных из геометрических фигур	Для каждого ребёнка
Карточки с цифрами от 1 до 7 для каждого ребёнка	2 набора для каждого ребёнка
Набор геометрических фигур	По 2 набор для

		каждого ребёнка
	Муляж моркови для демонстрации	10 шт.
	Муляж свёклы для демонстрации	10 шт.
	Баночки, разные по весу для демонстрации	5 шт.
	Картинки с изображением овощей (свёкла, морковь, капуста, картофель, лук) для демонстрации	По 1 шт.
	Мяч	15 шт.
	Банка с рисом	1 шт.
	ложка	1 шт.
	стакан	1 шт.
	линейка	1 шт.
	шнурок	1 шт.
	Карточки с цифрами	Набор для каждого ребёнка
	Лист бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал)	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением 7 гномов в шапочках разного цвета	набор
	Шапочки разного цвета	6 шт.
	Цветные мелки	набор
	Круги одного цвета	По 9 шт. для каждого ребёнка
	Силуэт корзины	По 2 шт. для каждого ребёнка
	фишки	Набор для каждого ребёнка
	резинки	Набор для каждого ребёнка
	Листы бумаги в крупную клетку	Для каждого ребёнка
	Картинки с изображением мышат в разных маечках, у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10	15 шт.
	Картинки с изображением осьминогов одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов	8 шт.
	Картинки с изображением мышат в разных маечках, у 15 из них на майках написаны цифры от 1 до 10	
	Куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам	1 шт.
	Куб, равный по высоте 3 полоскам-мерам	По 1 шт. на двоих детей
	Игрушка Буратино	1 шт.
	Купюры разного достоинств (муляжи)	Набор
	Монеты разного достоинства (муляжи)	набор
	Обруч	3 шт.
	Коробка	1 шт.
	Монеты-копейки (1, 5, 10 копеек) в мешочке	Для каждого ребёнка

Монеты – рубли в мешочке (1, 2, 5, 10 рублей)	Для каждого ребёнка
Тетрадь в клетку	Для каждого ребёнка
Ценник (от 1 до 10 рублей)	По 1 шт.
Песочные часы с интервалом в 1, 2, 5 минут	3 шт.
Ёлочные украшения (ёлочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка)	набор
Карточки с изображением различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»)	набор
Конверт с частями картинок из игры «Колумбово яйцо»	10 конвертов для каждого ребёнка
Картинка с изображением кормушки с птицами	1 шт.
Прозрачная миска	2 шт.
Колечко	1 шт.
Салфетка	1 шт.
Пакет	1 шт.
Контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом	1 шт.
Будильник	1 шт.
Наручные часы	1 шт.
Настенные часы с кукушкой	1 шт.
Макет циферблата часов	1 шт.
Счёты	1 шт. для каждого ребёнка
Разрезанные на части картинки с изображением скворечников	1 шт. для каждого ребёнка
Поднос	1 шт.
Пятиугольник	1 шт.
Шестиугольник	1 шт.
Миска	1 шт. для каждого ребёнка
Многоугольник	Набор для каждого ребёнка
Книга со стихами о геометрических фигурах	1 шт.
Металлофон	1 шт.
барабан	1 шт.
бубен	1 шт.
Непрозрачный кувшин	1 шт.
Стакан	1 шт.
Камушки	Набор
Картинка с изображением двух птиц, сидящих на двух ветках	1 шт.
Картинки с изображением разных времён года и месяцев осени	набор
Ваза	1 шт.
Картинки со схематичным изображением детей в разных позах	
Лист ватмана с изображением фигур (круг,	5 шт.

квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат)	
Картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда	1 шт.
Карточка с изображением кошек	1 шт. для каждого ребёнка
Картинка с изображением лабиринта	1 шт.
Картонные изображения модели монет	4 шт.
Ведёрко	1 шт.
Мерный стакан	1 шт.
Картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий	По 2 шт. для каждого ребёнка
Игрушка рыбка	9 шт.
Панно с изображением аквариума (с прорезями)	2 шт.
Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и 10 – синих)	набор
Панно с прорезями	1 шт.
Игрушки животных	набор
Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
Картинки с изображением дубов	7 шт.
Картинки с изображением сосен	3 шт.
Картинки с изображением шестиглового змея	1 шт.
Серия картинок «Распорядок дня»	набор
Картинка с изображением пяти кактусов	5 шт.
Картинка с изображением девочки, несущей 2 кактуса	1 шт.
Карточка со знаком вопроса	1 шт.
Картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, из них 2 улетают)	1 шт.
Открытки с изображением предметов разной формы	набор
Картинка с изображением зайчиков	9 шт.
Карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона	По 1 шт.
Простой карандаш	1 шт.
Картинки с изображением разных месяцев зимы	По 1 шт.
Ветка дерева (изображение)	2 шт.
Силуэты птиц: синица, снегирь,	По 10 шт.
Картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 руб., конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей	1 шт.
Коробка с прорезью	1 шт.
Карточки со знаками «+», «-», «=»	По 1 шт.

Флажок	10 шт.
ленточка	10 шт.
Набор карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов	2 набора
Картинка с изображением горшка (высота 15 см)	1 шт.
Карточки с арифметическими знаками	Набор для каждого ребёнка
Чашечные весы	1 шт.
Карточки со знаками «+», «-», «=»	набор на каждого ребёнка
Конверт с разрезанными квадратами	1 шт. на каждого ребёнка
Лист бумаги с изображением моделей для решения задач	2 шт.
Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); (7 самолётов на аэродроме, 5 взлетающих самолётов)	набор
Контурное изображение ели, равное по высоте одной из трёх елей	1 шт.
Лист бумаги с изображением моделей для решения задач	Для каждого ребёнка
4 макета часов	На 4 подгруппы детей
Контурное изображение елей разной высоты	По 3 шт. для каждого ребёнка
Панно «корзина» с прорезями	1 шт.
Силуэт яблока	10 шт.
Силуэт груши	10 шт.
Ватман с моделью перекрёстка, дорожными знаками («пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «движение запрещено», «подземный переход») двумя светофорами	1 шт.
Кукла небольшого размера	набор
Машинка небольшого размера	набор
Картинка с изображением совы	1 шт.
Панно ваза	1 шт.
Цветы: ромашка, васильки	По 3 шт.
Карточка со схемами пути от дома до детского сада	1 шт. для каждого ребёнка
Учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 руб.), коробка карандашей (10 руб.), ластик (2 руб.), карандаш (1 руб.), ручка (4 руб.)	набор
Картинка с изображением ранней весны (снег с проталинками)	1 шт.
Карточка с изображением человечков в различных позах	Набор

	Картинка «Улица нашего города», на которой изображены 4 грузовых и 6 легковых машин	1 шт.
	Таблица с изображением дорожных знаков	1 шт.
	Карточка с отпечатками ладошек	4 шт.
	Карточка с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга	2 шт.
	Картинка «Зажги лампу»	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Образец лабиринта	1 шт.
	Сюжетная картинка с 8-10 отличиями	2 шт.
	Картинка с изображением лабиринта	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены)	1 шт.
	Ключ	1 шт.
	Конверт	1 шт.
	Карточка, на которой изображены схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребёнка	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Конверт с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника)	По 1 шт. для каждого ребёнка
	Листы с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20)	По 1 шт. для каждого ребёнка
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет, О. В. Дыбина Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.	Картинки с изображением предметов.	набор
	Картинки с изображением предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машинка, стиральная машина и др.)	набор
	Кукла Незнайка	1 шт.
	набор цветной бумаги	1 набор для каждого ребёнка
	ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
	клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 шт. для каждого ребёнка
	Карточки с изображением разных эмоций	набор
	фотографии помещений детского сада	набор
	Карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий	набор
	Карточки с изображением знаков – символов помещений детского сада	набор
	Иллюстрации с изображением станков разных времён	набор
	Набор картинок на тему от прошлого к	набор

настоящем книги	
набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	набор
набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	набор
Картина «школьная страна»	1 шт.
Ранец	1 шт.
мольберт	4 шт.
Картинки с изображением предметов одежды	набор
Картинки с изображением предметов обуви	набор
Картинки с изображением предметов галантерейных изделий	набор
Картинки с изображением музыкальных инструментов из кожи	набор
фотографии печатных станков	набор
Стеклянная ваза	1 шт.
керамическая ваза	1 шт.
стеклянный стакан	1 шт.
керамическая чашка	1 шт.
керамический шарик	2 шт.
глина	для каждого ребёнка
дощечка	для каждого ребёнка
трубочка	для каждого ребёнка
песочные часы	1 шт.
Карточки с изображением схематических символов свойств и качеств материалов	набор
фишки	набор для каждого ребёнка
Художественные произведения по теме «Наши защитники»	набор
иллюстрации по теме «Наши защитники»	набор
Фотографии по теме «Наши защитники»	по теме «Наши защитники»
Аудиозапись песен по теме «Наши защитники»	по теме «Наши защитники»
Карточки с вопросами о рукотворном мире	набор
юла со стрелкой	1 шт.
игрушка - пицалка	1 шт.
Куклы в национальных костюмах	набор
карта России	1 шт.
	1 шт.
Флаги России и стран мира (небольшого размера)	набор
Фотопортрет президента России	1 шт.
Карточки с изображением счётных устройств	набор

	Макеты счётных устройств	набор
	Иллюстрации по тем «Космос»	набор
	фотографии космонавтов	набор
	Иллюстрации с изображением летательных аппаратов. В том числе космических.	набор
	Предметные картинки (светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум)	набор
	Карта «город оживших предметов»	1 шт.
	Аудиозапись «звуки деревни»	1 шт.
	Фотографии с последовательно развивающимся сюжетом. На которых изображен сельскохозяйственный труд, любовь ко всему живому, забот о людях	набор
	Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира (светильник в форме колокольчика, музыкальный колокольчик, цветок колокольчик; матрёшка, электролампа, груша и др.)	набор для каждого ребёнка
		1 шт.
	кубик, на гранях которого изображены различные материалы	1 шт.
	картинки с изображением предметов рукотворного мира с недостающими деталями и картинки с деталями	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов рукотворного мира разной формы с одним способом использования	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека	набор для каждого ребёнка
	Картинки с изображением предметов, которые могут продаваться в магазинах: «музыка», «художественный салон», «изделия народно – прикладного искусства»	набор для каждого ребёнка
	Карточки с изображением эмблем магазинов: «музыка», «художественный салон», «изделия народно – прикладного искусства»	набор
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Краски	набор для каждого ребёнка
	Игра «Найди лишний предмет»	1 шт.
	Игра «Подбери пару» (музыкальные инструменты)	1 шт.
	Музыкальные инструменты: скрипка, металлофон, флейта и др.	по 1 шт.
	картинки с изображением музыкальных инструментов	набор
	Картинки (кошка, птичка, заяц, бабочка,	набор для каждого

	слон, медведь)	ребёнка
	Картинки – фишки с изображением скрипки, дудочки, барабана, трещётки, колокольчика, трубы, контрабаса	набор для каждого ребёнка
	Гербы и символы родного города и других городов	набор
	фотографии с достопримечательностями города, памятными местами	набор
	Фотографии известных горожан	набор
	Кисть	1 шт. для каждого ребёнка
	Карандаши	набор для каждого ребёнка
	Игровое поле с картой Москвы, на котором белыми квадратами отмечено расположение известных памятников и исторических мест.	1 шт.
	Набор картинок «профессии»	набор
	Набор картинок «транспорт»	набор
	Аудиозапись песен «Бравые солдаты» (сл. В. Волгиной), «Армия советская» (сл. Г. Найдёновой).	по 1 шт.
	Картина с изображением фермерского хозяйства	1 шт
	Картина с изображением домашнего хозяйства	1 шт.
	Настольный набор «Строитель»	1 набор для каждого ребёнка
	Фотографии с представителями разных профессий	набор
	Иллюстрированная книга С. Баруздин «Шёл по улице солдат»	1 шт.
	репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»	1 шт.
	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества»	набор
	иллюстрированная книга Б. Никольского «Солдатские часы»	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	наименование	количество
«Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет, О. А. Соломенникова Москва: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Проектор	1 шт.
	Слайд – шоу «Что нам осень принесла?»	1 шт.
	видеоролик «Дары осени»	1 шт.
	мяч	1 шт.
	муляжи овощей	набор
	муляжи фруктов	набор
	муляжи ягод	набор
	муляжи грибов	набор
	искусственные бабочки	набор
	аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз П. И. Чайковского)	1 шт.

	обручи разного цвета	для каждого ребёнка
	ширма	1 шт.
	кукла Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла Крот Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла Мышь Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	кукла ласточка Дюймовочка для кукольного театра	1 шт.
	увеличительное стекло	1 шт. для каждого ребёнка
	фартук	1 шт. для каждого ребёнка
	нарукавники	2 шт. для каждого ребёнка
	клеёнка	по количеству столов
	палочка	1 шт. для каждого ребёнка
	карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых)	1 шт. для каждого
	Плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных	наборы
	аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1 шт.
	Презентация «Осень в рисунках детей»	1 шт.
	Аудиозапись «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковский	по 1 шт.
	гуашь	набор для каждого ребёнка
	акварельные краски	
	кисть № 2, 5	
	салфетки	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	наименование	количество
«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» для занятий с детьми 6 -7 лет В. В. Гербова МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 г.	Фишка	набор для каждого ребёнка
	Картинка с изображением путаницы	1 шт.
	Картинка с изображением различных сумок	1 шт.
	Картинка с изображением головных уборов	1 шт.
	Сборник стихов	3-4 шт.
	текст русской народной песенки «Тень – тень - потетень	1 шт.
	Текст русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1 шт.
	Текст стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Барто «Я знаю, что	1 шт.
	"Развитие интереса	

и способностей к чтению у детей 6-7 лет" Колесникова Е.В. - М.: Просвещение, 2023 г.	надо придумать»	
	Текст стихотворения И. Сурикова «Детство»	1 шт.
	Текст стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 шт.
	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень»	1 шт.
	Портрет А. С. Пушкина	1 шт.
	Текст стихотворений А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стихотворения «Осень»), «Буря мглою небо кроет...» (из стихотворения «Зимний вечер»), «У Лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)	по 1 шт.
	Текст стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи»	1 шт.
	Иллюстрации к русским народным сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» в обработке А. Н. Толстого, «Финист – Ясный сокол» в обработке А. Платонова, «Царевна – лягушка», в обработке М. Булатова	1 шт.
	Текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос» с иллюстрациями	1 шт.
	Текст стихотворения «Путаница» Н. Матвеевой	1 шт.
	Текст стихотворения И. Бунина «Берёзы жёлтою резьбой...»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Майкова «Осень»	1 шт.
		1 шт.
	Текст стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Пушкина «Осень»	1 шт.
	Текст стихотворения «Скучная картина»	1 шт.
	Книга «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» (М., Мозаика – Синтез, 2013 г.	1 шт.
	Текст рассказа В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	1 шт.
	Текст стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1 шт.
		набор
	Текст рассказа А. Толстого «Прыжок» с иллюстрациями	1 шт.
	Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста к сказке про «Тяпа и Топ сварили компот» (Москва, Просвещение, 1992 г.)	набор
	Текст сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» с иллюстрациями	1 шт.
Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1 шт.	
Книга С. Макеевой «Бояка мух не обидит»	1 шт.	

	(Москва, Детская литература)	
		1 шт.
	Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1 шт.
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1 шт.
	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1 шт.
	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря»	1 шт.
	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	1 шт.
	Рассказ Е. Воробьёва «Обрывок провода»	1 шт.
	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1 шт.
	Сказка В. Даля «Старик – годовик»	1 шт.
		1 шт.
	Сказка «Снегурочка»	1 шт.
	Демонстрационные картинки для составления рассказа	набор
	Сказка «Лиса и козёл»	1 шт.
	Сказки Г. Х. Андерсена: «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок»	по 1 шт.
	Текст стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенина «Черёмуха», В. Жуковского «Жаворонок», А. К. Толстого «Колокольчики мои...», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник-цветок...»	по 1 шт.
	Рассказ В. Бианки «Май»	1 шт.
	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	1 шт.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Группа, возраст	наименование	количество
«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 6 - 7 лет Т. С. Комарова Москва: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Акварельные краски	набор для каждого ребёнка
	Гуашевые краски	набор для каждого ребёнка
	Краска - белила	1 шт. для каждого ребёнка
	Листы белой бумаги, формат А4	набор для каждого ребёнка
	Листы белой бумаги, формат больше формата А4	набор для каждого ребёнка
	Муляжи фруктов: груша, банан, яблоко, апельсин, мандарин)	по 1 шт.
	Пластилин (глина)	1 набор для каждого ребёнка
	доска для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Доска с росписью нижегородской области	1 шт.

	(городецкая, хохломская)	
	Муляжи грибов	Набор
	Муляжи овощей: огурец, помидор, лук, капуста, морковь, картофель, чеснок, баклажан, кабачок, перец, свёкла	Набор
	Кукла в национально костюме	1 шт.
	Простой карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Кисти для рисования разного размера	2 шт.
	Игрушка - поезд	1 шт.
	Цветная бумага	набор для каждого ребёнка
	Ножницы	1 шт. для каждого ребёнка
	Клей	1 шт. для каждого ребёнка
	Цветные карандаши	набор для каждого ребёнка
	Игрушки, изображающие разный транспорт	набор
	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта	набор для каждого ребёнка
	Комнатное растение аспарагус или традесканция	1 шт.
	Подставка для вылепленной поделки	1 шт. для каждого ребёнка
	Скульптура из глины или фарфора, изображающая человека в движении	1 шт.
	Стека для лепки	1 шт. для каждого ребёнка
	Подставка для демонстрации коллективной работы	1 шт.
	Цветные восковые мелки	набор для каждого ребёнка
	Лист ватмана	1 шт.
	Игрушка рыбка	1 шт. для каждого ребёнка
	Сангина	набор для каждого ребёнка
	палитра	1 шт. для каждого ребёнка
	Изделия городецких мастеров	набор
	Дымковская барышня	2-3 шт.
	Изделия городецких мастеров с росписью	набор
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	набор
	Дымковская глиняная птица	1 шт.
	Пастель	набор для каждого ребёнка
	Скульптура – пляшущие мальчик и девочка	1 шт.
	Иллюстрация, изображающая богатырей	набор
	Скульптура малых форм богатырь	1 шт.
	Банка для воды	для каждого

		ребёнка
	Иллюстрация к сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	набор
	Игрушка Дед Мороз	1 шт.
	Фломастеры	набор для каждого ребёнка
	Иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» разных художников.	набор
	Керамические фигурки животных	набор
	Иллюстрированные книги Е. Чарушина: «Больше и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и др.	набор
	Губка	1 шт. для каждого ребёнка
	Скульптура - лыжник	1 шт.
	Изделия народного творчества, изображающие коней	набор
	Керамическая фигурка животного: лань, конь, олешек)	по 1 шт.
	Угольный карандаш	1 шт. для каждого ребёнка
	Иллюстрации, изображающие разные корабли	набор
	Дымковская игрушка петух, индюк. птица	по 1 шт.
	Изделия с хохломской росписью	набор
	Художественная открытка	набор
	Ваза	1 шт.
	Книги сказок с иллюстрациями	набор
	Игрушки – персонажи сказок	набор
	Рисунки, иллюстрации с изображением ракет, луны	набор
	Дымковская игрушка – няня с младенцем	1 шт.
	Игрушка (скульптура) черепаха	1 шт.
Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"		
	Наименование	Количество
Примерное Комплексно – тематическое Планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 176	Музыкально – дидактическая игра «Бубенчики»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Спите куклы»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Узнай, на чем играю?»	1
	Музыкально – дидактическая игра «Веселые и грустные колокольчики»	1
	Портрет П. Чайковского	1
	Музыкально – дидактическая игра «Гармошки»	1
	Шапочка ворона	1
	Портрет Д.Б. Кабалевского	1
	Металлофон	1

с.	Портрет С. Майкапара	1
	Шапочки: зайца, лисы, кошки	Набор
	Портрет М. Глинки	1
	Портрет Э. Грига	1
	Иллюстрации на тему балет	Набор
	Шумовые музыкальные инструменты	Набор
	Мишура	На каждого
	Портрет Н.А. Римского - Корсакова	1
	Портрет И. Баха	1
	Ленты	На каждого
	Детские ударные инструменты	Набор
	Кубики для моделирования формы музыкального произведения	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Три кита»	1
	Игрушки: кукла, лиса	Набор
	Иллюстрации на тему симфонический оркестр	Набор
	Портрет В. Шаинского	1
	Картинки с масленичной тематикой	Набор
	Портрет Л. Бетховена	1
	Шапочки зайцев и волка	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Громко – тио запоем»	1
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Иллюстрации с изображением Дня Победы	Набор
	Иллюстрации на тему «Наша столица»	Набор
	Музыкально – дидактическая игра «Ритмическое лото»	1
Иллюстрации на тему опера	Набор	
Образовательная область "Физическое развитие"		
	Наименование	Количество
«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.	Шнур , длина 3 метра	4 шт.
	Мяч большого диаметра, 25 см	30 шт.
	Мяч среднего диаметра, 15 см	30 шт.
	Мяч малого диаметра, 8 см	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 20 см)	4 шт.
	Кубик	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Доска (ширина 25 см, длина 2 метра)	2 шт.
	Плоский обруч	На каждого ребёнка
	Набивной мяч	10 шт.
	Стойка	2 шт.
	Обруч средний	На каждого ребёнка
	Флажок	По 2 шт. на каждого ребёнка
	Резиновая дорожка (мат)	4 шт.

	Дуга (высота 40 см)	4 шт.
	Кегля	30 шт.
	Гимнастическая скамья (высота – 25 см)	2 шт.
	Косичка (короткий шнур)	По 1 шт. на каждого ребёнка
	Гимнастическая скамья (высота 30 см)	2 шт.
	Наклонная лестница	2 шт.
	Мешочек с наполнителем	30 шт.
	Корзина для ловли мячей	3 шт.
	Скакалка короткая	30 шт.
	Бруски , высота 10 см.	10 шт.
	Канат, 3 м	2 шт.
	Гимнастическая палка	30 шт.
	Гимнастическая стенка	4 шт.
	Щит с круговой мишенью для метания в вертикальную цель, диаметр 50 см.	2 шт.
	Корзина(кольцо) навесная	2 шт.
	Ракетка	15 пар
	Волан	15 шт.
	Льжи	15 пар
	Санки	15 пар
	Клюшка	15 пар.
	Шайба	15 шт.
	Горизонтальное бревно	1 шт.
	Велосипед	15 шт.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка»(обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не

лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тилибом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»;

Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»(из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лисалапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты»из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники»(1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»(1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»(1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; 226 Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»(по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»(по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»(1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэйепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);

Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. 230 «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С.

Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенькакоток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар.

плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. 234 Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года»А. Вивальди); «Октябрь»(из цикла «Времена года»П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. РимскогоКорсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверекке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (операигра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатыйполосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. 243
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов согласно штатному расписанию.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФООП ДО, п.29.4.1.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их 245 произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 132» холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
1.	Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	6.00 – 8.05	6.00 – 7.30	7.00 – 7.50	6.00-7.50	6.00 – 8.10	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30	6.00-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15 (10 мин.) (в группе)	7.30 – 7.40 (10 мин.) (В физкультурном зале: 1,2 неделя. В музыкальном зале 3, 4 неделя)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	7.50 – 8.00 (10 мин.) (В физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В физкультурном зале:3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8.10 – 8.20 (10 мин.) (В физкультурном зале:3,4 неделя. В музыкальном зале: 1,2 неделя)	8:10-8:20 (10 мин.) (В физкультурном зале: группа 1,2 неделя. В музыкальном зале: 3,4 неделя)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)	8.30 – 8.40 (10 мин.) (В физкультурном зале:1,2 неделя группа №1,3,4неделя группа №2. В музыкальном зале: 3,4 неделя группа №1, 1,2 неделя группа №2.)
3.	Подготовка к завтраку, личная гигиена	8.15 - 8.30	7.40 – 8.40	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
4.	Завтрак	8.30– 8.40	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
5.	Самостоятель	8.40 - 8.45	9 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10

	ная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)									
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	младшая	средняя	средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 3
6.	Образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.05 – 9.25 9.35 – 9.55	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.25 – 9.50 10.05 – 10.30 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.00 – 12.25)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 (занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем 12.05 – 12.35)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10 Занятие по физической культуре на воздухе с воспитателем: 11.50 – 12.20)
	Всего в день	20 мин	30 мин.	40 мин.	40 мин.	50/75 мин.	50/75 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.	60/90 мин.
7.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	9.20 – 10.35	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	9.55 – 10.30	10.30–10.35	10.30–10.35	10.20–10.35	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
8.	Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35–10.40	10.35 – 10.40	10.35 – 10.40
9.	Подготовка к выходу на прогулку	10.45 – 10.55	10.35 – 10.45	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50	10.40 – 10.45	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15	11.10 – 11.15
10.	Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальн	10.55 – 12.00 (1ч. 05 мин.)	10.45 – 12.05 (1ч. 20мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.50 – 12.10 (1ч. 20 мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	10.45–12.25 (1ч.40мин.)	11.15–12.35 (1ч.20мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)

	ая, самостоятельная деятельность)									
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.00 – 12.10	12.05 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.25–12.30	12.25–12.30	12.35–12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40
12.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35	12.30–12.40	12.30–12.40	12.40–12.50	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50
13.	Подготовка ко сну	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.35 – 12.40	12.40–12.45	12.40–12.45	12.50–12.55	12.50 – 12.55	12.50 – 12.55
14.	Дневной сон	12.30 – 15.30 (3 часа)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.40 – 15.10 (2ч. 30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.45–15.15 (2ч.30мин.)	12.55–15.25 (2ч.30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)	12.55 – 15.25 (2ч. 30мин.)
№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста от 2 – 3 лет	Младшая	Средняя	Средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная к школе № 1ТНР	Подготовительная к школе № 2	Подготовительная к школе № 2
15.	Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.30 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.25–15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
16.	Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25–15.35	15.25–15.35	15.30–15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
17.	Самостоятельная деятельность (игры,	15.45 – 15.50	15.45 – 16.05	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45	15.35–15.40	15.35–15.40	15.40–15.45	15.40 – 15.45	15.40 – 15.45

	подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)									
18.	Занятия	-	-	-	-	15.40–16.05	15.40–16.05	-	-	-
19.	Подготовка к прогулке	15.50 - 16.05	16.05 – 16.20	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	16.05–16.10	16.05–16.10	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50	15.45 – 15.50
20.	Прогулка	16.05 – 18.00 (1ч. 55 мин.)	16.20 – 18.00 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)	16.10–18.00 (1ч.50мин.)	16.10–17.30 (1ч.20мин.)	15.50 – 7.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)	15.50 – 18.00 (2ч. 10 мин.)
21.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	18.00	17.30	17.30	17.30	18.00

Режим дня в тёплый период года

№ п/п	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) с 12 ч. пребыванием	Младшая (3-4 года) с 12 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 10,5 ч. пребыванием	Средняя (4-5 лет) с 12 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет)с 10,5 ч. пребыванием	Старшая (5-6 лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 12ч. пребыванием	Подготовительная к школе группа (6-7лет) с 10,5 ч. пребыванием
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	6.00-7.20	6.00-7.30	7.00-7.30	6.00-7.30	7.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.45	7.00-7.45
2.	Прогулка	7.20-8.00 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.30-8.10 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.40-8.20 (40 мин.)	7.45-8.25 (40мин)	7.45-8.25 (40мин)
3.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.20-8.30(10 мин.)	8.25-8.35(10мин)	8.25-8.35(10мин)
4.	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
5.	Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Самостоятельная деятельность, игры,	8.50-9.15	8.55-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.35

	подготовка к прогулке								
7.	Прогулка (наблюдения, беседы, элементарный труд, игры, индивидуальная работа по развитию движений, экспериментирование, изобразительная, самостоятельная деятельность, развлечения)	9.15-10.15 (1 час)	9.20-10.20 (1 час)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.25-10.35 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.30-10.40 (1 час 10мин)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)	9.35-10.45 (1ч.10мин.)
8.	Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку	10.15-10.35	10.20-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50	10.40-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50
9.	Второй завтрак в группе	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.45-10.55	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
10.	Выход на прогулку Прогулка	10.45-11.00 11.00-11.40 40 мин.	10.50-11.00 11.00-11.40 50 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	10.55-11.05 11.05-12.00 55 мин.	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.10 11.10-12.10 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час	11.00-11.15 11.15-12.15 1 час
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
12.	Обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3часа)	12.40-15.10 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.45-14.15 (2ч30м)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.50-15.20 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)	12.55-15.25 (2ч30мин)
14.	Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
15.	Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
16.	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке	15.45-16.10	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
17.	Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50м)	16.00-18.00 (2часа)	16.00-17.30 (1ч 30м)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-17.30 (1ч30мин)	16.00-18.00 (2часас)	16.05-18.00 (1ч55мин)	16.05-17.30 (1ч25мин)

18.	Уход домой	18.00	18.00	17.30	18.00	17.30	18:00	18.00	17.30
	Общее время								
	Прогулка	4 часа 10 мин	4 часа 30 мин	4 часа 15 мин	4 часа 45 мин	4 час 20 мин	4 часа 50 мин	4 часа 45 мин	4 часа 15 мин
	Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

Учебный план вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет

Виды занятий	Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3			
		Кол-во в неделю:		Кол-во в месяц	Кол-во в год
		ОД	Минут		ОД
ОО «Познавательное развитие» Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Познавательно-исследовательская деятельность	1	10	4	36
		0,75	10	3	27
		0,25	10	1	9
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	Коммуникативная деятельность	2	10	8	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Музыка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1	10	4	36
		1	10	4	36
		2	10	8	72
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	Двигательная деятельность	2	10	8	72
Итого:		10	1ч 40мин	40	360

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ОД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	0,5/2/18	1,5/ 6/ 54	1,5/ 6/ 54
		Обучение грамоте		0,5/2/18	0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 18

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	ИТОГО:		10/360	10/360	12/396	13/468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этические беседы			еженедельно	еженедельно	еженедельно
Рассматривание картинок, игрушек, предметов и др.	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
<i>Игровая деятельность:</i>					
- дидактическая, - сюжетно-ролевая:	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
• сюжетно – отобразительная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
• игровые ситуации					
• режиссерская					
театрализованная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
подвижная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игровые упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в 6 месяцев	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в 2 месяцев	1 раз в 2 месяцев
Интерес к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Модельно-конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности:</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	-	ежемесячно	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)					
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста. (2–3года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	2	1	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 4 групп 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 групп				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)				
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем				
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)				
I полугодие	С 01.09 по 31.12 (17 недель)				
II полугодие	С 09.01 по 31.05 (19 недель)				
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Начало учебного года - 3-4 неделя сентября Конец учебного года – 3- 4 неделя мая				
Сроки проведения психологической диагностики	Первичная диагностика адаптации воспитанников в к условиям ДОУ (в течении года)	Диагностика коммуникативного и эмоционального развития воспитанников – в течение учебного года Индивидуальное диагностическое обследование – по запросам родителей		Первичная диагностика готовности к школе 2-3 неделя октября Диагностика готовности выпускников к школе 2-3 неделя апреля	
3. Каникулярное время					
	Зимние каникулы с 30.12 по 08.01				
	Летние каникулы с 01.06 по 31.08				
	Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ. Во время летних каникул дети посещают ДОУ. ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки.				
4. Праздничные дни					

Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём				
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	15	15
Объем недельной нагрузки в часах	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут
Продолжительность ОД					
в 1-ю половину дня	10 минут	15 минут	20 минут	20, 25 минут	30 минут
во 2-ю половину дня	-	-	-	25 минут	-
Объем ежедневной нагрузки	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут 70 минут	90 минут
продолжительность перерыва между ОД	10 минут				
Проведение ООД	- В групповом помещении; - В музыкальном зале	- В групповом помещении; - В физкультурном зале - В музыкальном зале			
Время проведения досугов	Музыкальный – 1 раз в месяц физкультурный – 1 раз в квартал	Музыкальное развлечение 1 раз в месяц Физкультурное развлечение – 1 раз в месяц			

		16 октября - Международный день хлеба (2-7 лет)					Международный день анимации. (2-7 лет)
23-27 октября - осенние праздники (2-7 лет)							
Ноябрь	4 ноября — День народного единства. (5-7 лет) 30 ноября – День государственно го герба Российской Федерации (5-7 лет)	12 ноября - Синичкин день (4-7 лет) 13 ноября - Всемирный день доброты. (2-4 года)	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанности сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции) (6-7 лет)		26 ноября — День матери. (2-7 лет)	20 ноября — Всемирный день ребёнка. (2-7 лет)	3 ноября - День рождения Самуила Маршак. (2-7 лет) 18 ноября - День рождения Деда Мороза (5-7 лет)
Декабрь	3 декабря - День Неизвестного Солдата (6-7 лет) 9 декабря - День Героев Отечества. (6-7 лет)	3 декабря - Международный день инвалидов. (5-7 лет) 26 декабря - День подарков (2-7 лет)	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (5-7 лет)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. (6-7 лет)	-	8 декабря – Международный День художника. (2-7 лет) 4 декабря - День написания писем Деду Морозу (2-7 лет)
25-30 декабря - Новогодние утренники (2-7 лет)							
Январь	27 января – день полного освобождения от фашистской	19 января - Рождество и Крещение (6-7 лет)		28 января - Международный день ЛЕГО. (2-7 лет)	11 января – Международный день «СПАСИБО».	15 января - Международны й день зимних видов спорта.	

	блокады (Блокадный хлеб). (6-7 лет)				(2-7 лет)	(2-7 лет)	
Февраль	2 февраля - Сталинградская битва (5-7 лет) 23 февраля - День защитника Отечества (2-7 лет)	14 февраля - Международный день книгодарения. (5-7 лет)	8 февраля - День российской науки. (6-7 лет)	21 февраля - Международный день родного языка. (6-7 лет)		13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности (2-7 лет)	10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. (3-7 лет) 17 февраля - День рождения Агнии Барто (2-7 лет)
Март	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (6-7 лет) 30 марта - День рождения города Дзержинска (4-7 лет)			3 марта - Всемирный день дикой природы (2-7 лет)	8 марта - Международный женский день (2-7 лет) 20 марта - Международный день счастья (2-7 лет)	9 -16 марта – неделя безопасности по ПДД (2-7 лет)	27 марта - Международный день театра (2-7 лет) 31 марта - День рождения Корнея Чуковского (2-7 лет)
Апрель	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (4-7 лет)	22 апреля - Международный день Матери- Земли (2-7 лет)	-	1 апреля — Международный день птиц (2-7 лет) 7 - 14 апреля –	-	20 апреля - Международны й день цирка (2-7 лет)	-

				всероссийская неделя финансовой грамотности (6-7 лет)			
Май	9 мая – День Победы (2-7 лет) последняя суббота мая - День г. Дзержинска (4-7 лет)	24 мая - День славянской письменности и культуры (6-7 лет)	1 мая - Праздник Весны и Труда (4-7 лет) 27 мая - День библиотекаря (5-7 лет)	-	19 мая - День детских общественных организаций России (6-7 лет)	4 мая - международный день пожарных (5-7 лет)	18 мая - Международный день музеев в России (4-7 лет)
	19-20 мая - праздники выпускников (2- 7 лет)						
Июнь	6 июня - День русского языка (6-7 лет) 12 июня - День России (5-7 лет) 22 июня - День памяти и скорби (6-7 лет)	1 июня - Международный день защиты детей (2-7 лет)			9 июня - Международный день друзей (2-7 лет)	3 июня - Всемирный день велосипеда (4-7 лет)	6 июня - Пушкинский день России (3-7лет)
Июль	31 июля - День военно- морского флота России (6-7 лет)	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности (5-7 лет)					

Август	22 августа - День Государственно го флага Российской Федерации (4-7 лет)			5 августа - Международный день светофора (2-7 лет)		12 августа - День физкультурника (5-7 лет)	27 августа - День российского кино (6-7 лет)
---------------	--	--	--	---	--	---	--

Комплексное календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения
Дополнительные праздники	-	-	-	5 сентября - Международный день благотворительности	5 сентября - Международный день благотворительности
Итоговое мероприятие	Развлечение "День знаний"		Конкурс рисунков на асфальте "До свидание, лето!"		
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель		Воспитатели		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники	-	-	-	-	8 сентября - Международный

по ФОП ДО					день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	13 сентября - день шарлотки и осенних пирогов	8 сентября – День финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Выставка изобразительного творчества "Что нам осень принесла!"			Выставка изобразительного творчества "Осенний калейдоскоп!"	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира	21 сентября - Международный день мира
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Я и моя семья"				

Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников
Дополнительные праздники	-	-	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД 27 сентября - Международный день туризма
Итоговое мероприятие	Коллаж из осенних листьев "Букет для воспитателя"		Подвижные игры по ПДД	Изготовление Лэпбука по ПДД	

Ответственные	Воспитатели
----------------------	-------------

ОКТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музыкальная неделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с музыкальным сопровождением		Тематическая ОД: "В гостях у музыки"		
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель		Воспитатели, муз. руководитель		
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук	15 октября - Всемирный день мытья рук
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Вот какой мой папа!"		Развлечение "Мы с воспитателем друзья"		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, муз. руководитель		

3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Богатая осень		Описание	Знакомимся с яркими красками осени, с дарами осени через художественную литературу, иллюстрации. Узнаем, какой урожай собирается осенью. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, зерновых культурах.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Яркие краски осени	Витаминный урожай	Съедобное - несъедобное	Здоровое питание	Витамины для роста
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
Итоговое мероприятие	Выставка "Необычный урожай!"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мультпликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и	

				настоящие животные.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Домашние животные в мультфильмах	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации	28 октября - международный день анимации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Музыкальный досуг "Праздник осени!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.

Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак	3 ноября - День рождения Самуила Маршак
Итоговое мероприятие	Подвижные игры с друзьями		Рисование "Моя страна"	Творческая игра "Путешествие по России"	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

					сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	13- ноября - всемирный день доброты	13- ноября - всемирный день доброты	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
Итоговое мероприятие	Театрализованное представление "Заюшкина избушка"		Акция "Помоги животным!"		
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка	20 ноября - Всемирный день ребенка
Дополнительные праздники	-	-	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.

Итоговое мероприятие	Фотоколлаж "Город профессий"	Изготовление Лэпбука "Разные профессии"			Презентация "Все дети в России под защитой"
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба Российской организации	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба Российской организации
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Развлечение "Чаепитие с мамой!"			Физкультурный досуг "Вместе с мамой"	
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель			Воспитатели, инструктор по физ.культуре	

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2- 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	3 декабря - Международный день инвалидов	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря -Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
Итоговое мероприятие	Фотовыставка "Наша группа - наш дом"		Коллективная изобразительна работа "Город"	Изготовление макетов	
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					

Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	-	-	-		-
Итоговое мероприятие	Дидактические игры "Разноцветная мозаика"		Строительные игры	Выставка изобразительных работ "Я художник"	
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают,	

				как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	У крашение групп "В ожидании Новго года"				
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники	31 декабря - Новый	31 декабря - Новый	31 декабря - Новый	31 декабря - Новый	31 декабря - Новый год.

по ФОП ДО	год.	год.	год.	год.	
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
Итоговое мероприятие	Праздник "С Новым годом!"				
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				

ЯНВАРЬ					
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.
Итоговое мероприятие	Фотвыставка "Моя большая дружная семья"		Семейный альбом "Моя семья"	Рукотворная книга о семье	"Генеалогическое древо" - совместная работа с родителями. Презентация

					макетов
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, психолог	
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта	15 января - Международный день зимних видов спорта
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 января - Рождество и Крещение
Итоговое мероприятие	Зимние забавы		Развлечение "Спортивная зима"	Зимние олимпийские игры	
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях,	

			изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Все важны и все нужный	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.	28 января - Международный день ЛЕГО.
Итоговое мероприятие	Конструирование из лего			Презентация "Известный архитектор нашего города - А.Ф. Кусакин"	Видеопрезентация "7 симфония"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, муз.руководитель

ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.

Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День Российской науки
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Поделки на снегу "Волшебная зима"				
Ответственные	Воспитатели				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина 8-13 февраля - Неделя пожарной безопасности
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра "Кошкин дом"		Изготовление Лэпбука "Твоя безопасность"		Экскурсия в пожарную часть
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, физ.работник
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	21 февраля - Международный день родного языка
Дополнительные	17 февраля - День	17 февраля - День	14 февраля -	14 февраля -	14 февраля - Международный

праздники	рождения Агни Барто	рождения Агни Барто	Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агни Барто	Международный день книгодарения 17 февраля - День рождения Агни Барто	день книгодарения 17 февраля - День рождения Агни Барто
Итоговое мероприятие	Выставка "Игрушки из книжки"		Выставка "Моя любимая книга"	Изготовление книжек-малышек	Акция "Подари книгу другу"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, педагог-психолог
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Открытки для папы		Физкультурные развлечения к 23 февраля		
Ответственные	Воспитатели		Воспитатели, инструктор по физ.культуре		

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.
Дополнительные праздники	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы	3 марта - Всемирный день дикой природы
Итоговое мероприятие	Праздник "Мамин день"				
Ответственные	Воспитатели, муз.руководитель				
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	

Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД	9-16 марта - неделя безопасности по ППД
Итоговое мероприятие	Аппликация "Витаминная корзина"		Коллективная изобразительная работа "Витаминная корзина"		Квест "Если хочешь быть здоров"
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Возраст	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Дополнительные праздники	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья	20 марта - Международный день счастья
Итоговое мероприятие	Вернисаж детских работ				Изготовление открыток
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского	30 марта - День рождения города Дзержинска 31 марта - День рождения Корнея Чуковского
Итоговое мероприятие	Театрализованные игры по сказкам К. Чуковского		Коллективная изобразительная	Презентация "Город, в котором	Флешмоб "Наш город"

		работа "Город"	мы живем"	
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, инструктор по физ.культуре

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.	1 апреля - Международный День птиц.
Итоговое мероприятие	Акция с родителями "Кормушка для пичужки"				
Ответственные	Воспитатели				

2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	7-14 апреля - Всероссийская неделя финансовой грамотности
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Продукты"	Изготовление лэпбука "Летает - не летает"	Презентация "Кто в космосе живет"	Презентации "Земля в космосе"	Презентация "Космическое путешествие"
Ответственные	Воспитатели				
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Подтема на возраст					

Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.	20 апреля - Международный день цирка.
Итоговое мероприятие	Дидактическая игра "Животные и детеныши"		Виртуальные экскурсии "Цирк, цирк, цирк!"		
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли	22 апреля - Международный день Матери-Земли

Итоговое мероприятие	Коллаж "Природа - мой дом"	Викторина "Береги планету"
Ответственные	Воспитатели	

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труд.	1 мая - Праздник Весны и Труд.	1 мая - Праздник Весны и Труд.
Дополнительные праздники	-	-	-	4 мая - Международный день пожарных	4 мая - Международный день пожарных
Итоговое мероприятие	Праздник "Весна"				Акция "Чистые дорожки"
Ответственные	Воспитатели, муз. руководитель				Воспитатели

2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Итоговое мероприятие	Акция "Окна Победы"				Акция "Окна Победы" Музыкально-литературная композиция "Никто не забыт, ничто не забыто"
Ответственные	Воспитатели				Воспитатели, муз. руководитель
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст					

Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.
Итоговое мероприятие	Забавы с заводными игрушками		Презентация "Краеведческий музей"	Виртуальная экскурсия "По музеям России"	
Ответственные	Воспитатели				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>2-3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.

Дополнительные праздники	-	-	Последняя суббота мая - День города Дзержинска	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска	27 мая - день библиотекаря Последняя суббота мая - День города Дзержинска
Итоговое мероприятие	Рисунки на асфальте		Изготовление макета	Квест-игра "Ключи от родного города Дзержинска"	Праздник выпуска в школу
Ответственные	Воспитатели			Воспитатели, муз. руководитель	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и дорожного знака)
- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.
- Набор дорожных знаков, домов и зданий
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на природе», Правила дорожного движения», «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Набор карточек «Знаки дорожного движения»
- Карточки «Советы светофора», «Пожарная безопасность»
- Лэпбук «Мое тело»
- Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка».
- Макеты «Жилая комната» и «Природный ландшафт»

Подготовительная к школе группа

- Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Здоровый малыш», «Найди отличия», лото « Пиктограммы», « Виды спорта», «Составь меню», « Распорядок дня», «Если малыш поранился», «Скелет человека», «Микробы», «Уроки безопасности», «Транспорт – лото», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», « Умный светофор», «Пожарная безопасность».
- «Набор экологических знаков».
- Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности: макет улицы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Старшая группа 5-6 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (1 и 2 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2019 г.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (3 и 4 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2019 г.

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Старшая группа

- Репродукции художников «Пейзажи русской природы», художественная литература, иллюстрации к произведениям русского народного творчества, сюжетные картинки.

Подготовительная к школе группа

Тематические презентации, народные предметы и игрушки, художественная литература, тематические альбомы, сюжетные картинки.

3.4. Кадровые условия реализации парциальных программ, задач, методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации

Реализация программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов согласно штатному расписанию.

Реализация программ обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1

Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	14
Помощник воспитателя	9

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

В целях эффективной реализации программ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОР ДО, п.29.4.1.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwpl0bekp155550029>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

В учреждении функционирует - 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет – 2 группы, для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 6 групп.

Количество групп и их возрастной состав:

№	Вид группы	Группы по возрасту детей (лет)	Количество групп
1	Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	2
2	Младшая группа	От 3 до 4 лет	1
3	Средняя группа	От 4 до 5 лет	2
4	Старшая группа	От 5 до 6 лет	1
5	Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	2
	Всего групп		8

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, родительский клуб, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотоотчеты, информация на официальном сайте ДОУ (<http://132dzn.dounn.ru>) в группе «Детский сад № 132» в социальной сети ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/public188957891>)