

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2023 г. №_03

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 132»
_____ Н. В. Зуева
от 31 августа 2023 года Приказ №_79



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 132»**

Разработана рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 132»
в составе:
Зуева Н. В. – заведующий
Белова Е.А. – старший воспитатель
Казаченок М. П. – музыкальный руководитель
Кисарова Т. И. – педагог – психолог
Матвеева Н. В. – инструктор по физической
культуре
Новикова Н. В. - воспитатель

Нижегородская обл.
г. Дзержинск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		4
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Пояснительная записка.....	14
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:		21
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	45
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	56
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	71
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	78
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	87
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся	88
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР.....	95
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	102
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	105
2.8.	Иные характеристики содержания Программы.....	107
2.9.	Рабочая программа воспитания.....	125
2.9.1.	Пояснительная записка.....	125
2.9.2.	Целевой раздел.....	127
2.9.3.	Содержательный раздел.....	138
2.9.4.	Организационный раздел.....	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.10.	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части,	154

	формируемой участниками образовательных отношений.....	
2.11.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	164
2.12.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	170
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....		170
Обязательная часть		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	170
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	171
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	172
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	173
3.1.4.	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.....	192
3.1.5.	Календарный план воспитательной работы.....	200
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	221
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	221
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....		223
4.1.	Краткая презентация Программы.....	223

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом.

Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с особенностями психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их гармоничное развитие по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
7. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);
8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы выстроено с учетом: Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В.

Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 240 с.

Обязательная часть отражает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно – методического пособия включающего программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Безопасность». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2019. – 144 с. Часть Программы направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №132».

Программа рассчитана для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (общее недоразвитие речи (далее ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития) в группе компенсирующей направленности (логопедической группе).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Построение системы работы в группах компенсирующей направленности (логопедических группах) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (общим недоразвитием речи - далее ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР):

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается за счет комплексного подхода и интеграции усилий педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР (ОНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР (ОНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР (ОНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР (ОНР);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (ОНР).

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ОНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР (ОНР) в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР (ОНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ОНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР (ОНР), его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка отражается в «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи». Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)»

Формы «Индивидуальной карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» и «Речевой карты ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» определены локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» отражаются результаты освоения Программы воспитанниками.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Педагогический мониторинг проводится педагогами ДООУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Основной целью психодиагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объёма Программы. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 132 с помощью анкетирования ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления: социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи реализующие цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и планируемых результатов его освоения;

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям – жизнь, здоровье, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, объекты материальной и нематериальной культуры, историческая память и преемственность поколений; создание

условий для формирования ценностного отношения к себе, к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
- Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня).
- Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»).
- Принцип возрастной адресности.
- Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
- Принцип координации деятельности педагогов.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Методологические принципы работы по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет:

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей
- разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;

- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. - Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. - В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. - Называет номера телефонов «01», «02», «03». - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. - На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе) - Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. - Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. - Ориентируются в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». - Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания. - Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. - Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние). - Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. - Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. - Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов. - Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.

Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<p align="center">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). - Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование - радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). - Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. - Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи. - Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.
	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.). - Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
	<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи слова - определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской. 	
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

	<p>- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой построек Нижнего Новгорода и Дзержинска, способами и художественного оформления;</p> <p>- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>- Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.</p>
6 – 7 лет	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.</p> <p>- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).</p> <p>- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).</p> <p>- Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей</p>

будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
Образовательная область «Речевое развитие»
- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода и г. Дзержинска. - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
Образовательная область «Физическое развитие»
- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы парциальной программы «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 5-6 и 6-7 лет не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: наблюдения в ходе образовательной деятельности, беседы, опросы, диагностические ситуации, проблемные вопросы, игры. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе

которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников также отражаются в Карте, как результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.1.3)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Игра	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2014. —	Нищева Н. В., Гавришева Л.В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)

<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>160с. 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год: Сентябрь: 1.«Знакомство», с.14; 2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18; 3.«Правила поведения на занятиях», с.22; 4.«Страна ПСИХОЛОГИЯ», с.27; Октябрь: 1.«Радость. Грусть.», с.31; 2.«Гнев», с.38; 3.«Удивление», с.42; 4.«Испуг», с.48; Ноябрь: 1.«Спокойствие», с.52; 2.«Словарик эмоций», с.57; 3.«Страна Вообразия», с.60; 4.« Вежливые слова», с.65; Декабрь: 1.«В гостях у сказки», с.67; 2.«Диагностика -1», с.69; 3.«Диагностика - 2» с.72; 4. «Этикет. Внешний вид», с.76 Январь: 1.«Общественный этикет», с.82; 2.«Столовый этикет», с.87; 3.«Подарочный этикет», с.94; Февраль: 1.«Гостевой этикет», с.99; 2.«Волшебные средства понимания», с.105; 3.«Защитники отечества», с.108; 4.«Мамины помощники», с.112; Март: 1.«Я и моя семья»,</p>	<p>- СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153 <i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i> Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - 2- изд. - СПб: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2023. - 176 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 <i>Деятельность детей на прогулке</i> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа 5-6 лет. 64 тематические карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр.6-105) Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. Всего-17 тем - стр.14 «Вежливая просьба»; - стр.15 «Фея учит вежливости»; - стр.21 «Семьи большие и маленькие»; - стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; - стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; - стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; - стр.32 «Урок дружбы»; - стр.33 «Не будь жадным»; - стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; - стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; - стр.44 «Добрые дела»; - стр.45 «Он сам наказал себя»;</p>
--	--	---

<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>с.117; 2.«Я и мои друзья», с.122; 3.«Я и мое имя» 125 с. 4.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. Апрель: 1.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. (повторное) 2.«Я особенный» 132 с. 3.«Итоговая диагностика-1» 137 с. 4.«Итоговая диагностика-2» 140 с. Май: 1.«Словарик эмоций», с.57;(повторное) 2.«Страна Вообразия», с.60;(повторное) 3.« Вежливые слова», с.65;(повторное) 4.« Вежливые слова», с.65; (повторное).</p>	<p>- стр.46 «Хорошие товарищи»; - стр.50 «Спасибо за правду»; - стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; - стр.57 «Кем быть?»; - стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать».</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 80 с. (Сказки о культуре общения - С 51-79).</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 1) «Моя улица», стр.19 2) «Городские здания», стр.24 3) «Родной город», стр.53 4) «Волга – рекам Родины царица», стр.56 5) «Наша армия», стр.65 6) «Мы россияне», стр.68 7) «Россия наша Родина», стр.70 8) «Государственные символы России », стр.72 9) «Москва – столица нашей Родины», стр.80 10)«Город -герой Москва», стр.82 11)«День Победы», стр.84</p> <p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005. - «Памятники защитникам отечества. К. Минин и Д. Пожарский», стр.210</p> <p><i>Безопасность поведения</i> Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) Всего-12 тем — стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; — стр.26 «Я - пешеход»; — стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; — стр.31 «Знакомство с городским</p>
--	---	---

		<p>транспортом»;</p> <p>— стр.33 «Правила дорожного движения»</p> <p>— стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>— стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p>Белая К. Ю.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Всего-14 тем</p> <p>— стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>— стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов</p> <p>— стр.13 «Опасные ситуации дома»</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>— стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»</p> <p>Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>— стр.20 «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>— стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p>
--	--	---

Труд		<p>Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции. — стр.25 «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности. — стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. — стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо); — стр. 45 «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте — стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей — стр.37 «Правила первой помощи»</p> <p>Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах — стр.47 «Правила поведения на природе»</p> <p>Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила — стр.53 «Правила поведения при грозе»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p>
------	--	---

		Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Игра	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. — 208с. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь: 1.«Создание Лесной школы», с.19; 2.«Букет для учителя», с.23; 3.«Смешные страхи», с.28; 4.«Игры в школе», с.32;</p> <p>Октябрь: 1.«Школьные правила», с.39; 2.«Собирание портфеля», с.44; 3.«Белочкин сон», с.50; 4.«Госпожа Аккуратность», с.55;</p> <p>Ноябрь: 1.«Жадность», с.59; 2.«Волшебное яблоко», с.65; 3.«Подарки в день рождения», с.69; 4.«Домашнее задание», с.75;</p> <p>Декабрь: 1.«Школьные оценки», с.80; 2.«Ленивец», с.86; 3.«Списывание», с.90; 4.«Подсказка», с.95;</p> <p>Январь: 1.«Обманный отдых», с.100; 2.«Бабушкин помощник», с.107; 3.«Прививка», с.112;</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i></p> <p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - 2- изд. - СПб: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2023. - 176 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа 5-6 лет. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (стр.6-100)</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.- 80 с. Всего- 23 темы - стр.16 «Есть один секрет вежливости»;</p>
Общие представления о мире людей и рукотворных материалах		

	<p>4.«Больной друг», с.117;</p> <p>Февраль:</p> <p>1.«Ябеда», с.122;</p> <p>2.«Шапка-невидимка», с.127;</p> <p>3.«Шапка-невидимка», с.127 (повторное);</p> <p>4.«Задача для Лисенка», с.132;</p> <p>Март:</p> <p>1.«Спорщик», с.138;</p> <p>2.«Обида», с.143;</p> <p>3.«Хвосты», с.147;</p> <p>4.«Драки», с.152;</p> <p>Апрель:</p> <p>1.«Грубые слова», с.157;</p> <p>2.«Дружная страна», с.161;</p> <p>3.«Дружная страна», с.161</p> <p>4.«Грубые слова», с.157 (повторное);</p> <p>Май:</p> <p>1.«Обида», с.143 (повторное);</p> <p>2.«Хвосты», с.147 (повторное);</p> <p>3.«Драки», с.152 (повторное);</p> <p>4.«До свидания, Лесная школа!», с.171.</p>	<p>- стр.18 «Воспитанность и вежливость»;</p> <p>- стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;</p> <p>- стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;</p> <p>- стр.36 «Кто кого обидел?»;</p> <p>- стр.36 «Я самый главный»;</p> <p>- стр.37 «Обиженные друзья»;</p> <p>- стр.38 «Не завидуй другому»;</p> <p>- стр.38 «С чего начинается дружба»;</p> <p>- стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>- стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>- стр.43«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</p> <p>- стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p> <p>- стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>- стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>- стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>- стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>- стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>- стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>- стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>- стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>- стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»;</p> <p>- стр.71 «Неряха - замораха».</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Москва: ТЦ Сфера, 2023 - 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - Москва, ТЦ Сфера, 2014 - 96 с.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ,2005.</p> <p>1)«История России – царь Петр», стр.178</p> <p>2) «Рассматривание герба родного города», стр.189</p> <p>3) «Культура и традиции русского народа», стр.191</p> <p>4) «Памятник защитникам Минину и Пожарскому», стр.210</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная</p>
--	--	---

<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>		<p>группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Наша страна Россия», стр.24 2) «Как жили славяне», стр.26 3) «Богатыри земли русской», стр.29 4) «Голубые реки России», стр.46 5) «Какие народы живут в России», стр.47 6) «Государственные символы России», стр.50,53 7) «Что значит быть гражданином?», стр.55 8)«Знаменитые россияне», стр.57 9) «Знаменитые спортсмены России», стр.60 10) «Главный город нашей страны», стр.62 11) «История Московского Кремля», стр. 65 <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: метод. Пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p> <p><i>Безопасность поведения</i></p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-112. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70) Всего- 18 тем — стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; — стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; — стр. 33 «Правила дорожного движения»; — стр. 40 «Берегись автомобиля»; — стр.43 «Дорожные знаки» — стр. 46 «Изучение дорожных знаков»; — стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»; — стр.52 «Зеленый огонек»; — стр.57 «Красный, желтый, зеленый» — стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная к школе группа)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Всего-13 тем</p>
--	--	--

		<p>— стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>— стр.11 «Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: - предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иглолка, ножницы)</p> <p>— стр.15 «Один дома» Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>— стр.16 «Если ребенок потерялся» Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>— стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>— стр.22 «Правила поведения при пожаре» Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>— стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>— стр.28 «Психологическая безопасность</p>
--	--	--

Труд		<p>или, Защити себя сам!»</p> <p>Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p>— стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц</p> <p>— стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>— стр.47 «Правила поведения на природе»</p> <p>Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>— стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>— стр.52 «Ядовитые растения»</p> <p>Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <p>Куцакова Л. В.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>
------	--	---

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.2)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(в соответствии с ФАОП ДО п.32.2.3)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Конструирование		Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр

		<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64 2. «Птица» (из природ/материала) – стр. 79-80 3. «Фургон и грузовик» (из строит/материала) стр. 64 4. «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68 <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65 2. «Домашние птицы» (из природ/материала) – стр. 80 3. «Коробочка» (из бумаги и картона) – стр. 68-69 4. «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр. 69 2. «Заяц-хвоста» (из природ/материала) – стр. 80 3. «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69-70 4. «Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65-66 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр. 66 2. «Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70 3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71 4. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Высотное здание» (из использованных материалов) – стр.75-76 2. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 66-67 3. «Вагон» (из использованных материалов) - 76 4. «Детский сад» (из строит/материала) – стр. 67 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Машина» (из использованных материалов) –
--	--	--

<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год):</u> Сентябрь Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г 1. Мы приходим в детский сад, стр.16 2. Мы - группа, стр.26 3. Наша улица, стр. 44 4. Мы в городе, стр.70 Октябрь Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p>	<p>стр. 76-77 2.«Улица» (из строит/материала) – стр. 67 3.«Карусель» (из бумаги и картона) – 71-72 4.«Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77 Март 1.«Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72 2.«Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77 3.«По замыслу» (из строит/материала) – стр. 67 4.«Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) – стр. 78 Апрель 1.«Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68 2.«Игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 72-73 3.«Аэродром» (из строит/материала) – стр. 68 4.«Чебурашка» (из бумаги и картона) – стр. 73-74 Май 1.«По замыслу» (из строит/материала) – стр. 68 2.«Панно» (из природ/материала) – стр. 80-81 3.«Животные» (из бумаги и картона) – стр. 74 4.«Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75 Нищева Н. В., Гавришева Л.В., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153</p>
---	--	---

<p>Элементарные математические представления</p>	<p>5. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.6 6. Огород. Овощи, стр. 8 7. Сад. Фрукты, стр. 10 8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр. 11 <i>Ноябрь</i> 9. Одежда, стр. 14 10. Обувь, стр.16 11. Игрушки, стр. 19 12. Посуда, стр.20 <i>Декабрь</i> 13. Зима. Зимующие птицы, стр.22 14. Домашние животные зимой, стр.26 15. Дикие животные зимой, стр.28 16. Новый год, стр. 30 <i>Январь</i> 17. Мебель, стр. 32 18. Грузовой и пассажирский транспорт, стр. 34 19. Профессии на транспорте, стр. 36 <i>Февраль</i> 20. Детский сад Профессии, стр. 38 21. Ателье. Закройщица, стр. 42 22. Наша армия, стр. 44 23. Стройка. Профессии строителей, стр. 46 <i>Март</i> 24. Весна. Приметы весны. Мамин праздник, стр. 48 25. Комнатные растения, стр. 50 26. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 52 27. Наш город, стр. 54 <i>Апрель</i> 28. Весенние работы в селе, стр. 56 29. Космос, стр. 57 30. Откуда хлеб пришел?, стр. 60 31. Почта, стр. 61 <i>Май</i> 32. Правила дорожного движения, стр. 63 33. Лето. Насекомые, стр. 67 34 Лето. Цветы на лугу, стр. 70</p> <p><u>Развитие математических представлений (1 раз в неделю, 4 раза в месяц 36 занятий в год):</u></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Тема: «Экскурсия в детскую лабораторию» - с.85 Тема: «Сила тяготения» - с.88 Тема: «Упрямые предметы» - с.89 Тема: «Волшебные стеклышки» - с.89 Тема: «Почему предметы движутся?» - с.90 Тема: «Хитрости инерции» - с.91 Тема: «Что такое масса?» - с.92 Тема: «Почему дует ветер?» - с.94 Тема: «Почему не тонут корабли?» - с.95 Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» - с.98 Тема: «Откуда взялись острова?» - с.99 Тема: «Как происходит извержение вулкана?» - с.100 Тема: «Как появляются горы?» - с.101 Тема: «Испытание магнита» - с.101 Тема: «Как образуются метеоритные кратеры?» - с.104 Тема: «Секретные записки» - с.106 Тема: «Что такое молния?» -</p>
--	--	--

	<p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>1 период Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор)</p> <p>Октябрь Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор)</p> <p>Ноябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278</p> <p>2 период Декабрь Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312</p> <p>Январь Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии</p>	<p>с.107 Тема: «Почему горит фонарик?» - с.107</p> <p><i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i></p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.152</p> <p><i>Развитие математических представлений</i> Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Фалева А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p>
--	---	--

	<p>на транспорте» с.320-329 (повтор)</p> <p>Февраль Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340 Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362</p> <p>3 период</p> <p>Март Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371 Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386 Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395</p> <p>Апрель Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410 Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425</p> <p>Май Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343 Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Конструирование</p>		<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2012 г., 240 стр</p> <p>Сентябрь 1. «Здания» (из строит/материала) – стр. 95 2. «Декоративное панно» (из природ/ материала) стр. 107 3. «Микрорайон города (из</p>

		<p>строит/материала) – стр.95-96 4. «Лестница» (из деталей конструктора) – стр. 97-98</p> <p>Октябрь 1. «Городской транспорт» (из строит/материала) стр. 96 2. «Стол и стул» (из деталей конструктора) – стр. 98 3. «Фигурки зверушек и человечков (из природ/материала) – стр. 107-108 4. «По замыслу» (из строит/материала) стр. 96</p> <p>Ноябрь 1. «Тележка» (тачка) (из деталей конструктора) – стр. 98 2. «Мебель» (из бумаги и картона) стр. 99-100 3. «Корабль» (из деталей конструктора) – стр. 98 4. «Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) <i>февраль на 23 февраля папам – стр. 100</i></p> <p>Декабрь 1. «Мост» (из строит/материала) – стр. 96-97 2. «Самолет» (из деталей конструктора) – стр. 98-99 3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 100 4. «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)-стр. 101</p> <p>Январь 1. «Суда по чертежам» (из строит/материала) – стр. 97 2. «По замыслу» (из деталей конструктора) – стр. 99 3. «Салфетка» (из ткани) – стр. 104-105 4. «Коврик» (из бумаги и картона) – стр. 101-102</p> <p>Февраль 1. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 97 2. «Закладка» (из бумаги и картона) – стр. 102 3. «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (из ткани) –</p>
--	--	---

<p>Развитие представлений о себе и окружающем мире</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год):</u> <i>Сентябрь</i> Краузе Е. Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г 4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.74 <i>Октябрь</i> 5. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, стр. 76 6. Фрукты. Труд взрослых в садах, стр. 79 7. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме, стр. 81</p>	<p>стр. 105 4. «Кулон из бересты» (из природ/ материала) ноябрь на День Матери стр. 108 Март 5. «Вышивание салфетки» (из ткани) – стр. 105-106 6. «Транспорт» (из использованных материалов) – стр. 103-104 7. «Игрушки» (из использованных материалов) – стр. 104 8. «Дорожные знаки» (из бумаги и картона) – стр. 102 Апрель 1. «Чудесный мешочек» (из ткани) – стр. 106 2. «Сюжетная композиция» (из природ/ материала) – стр. 108 3. «По замыслу» (из использованных материалов) – стр. 104 4. «Мебель» (из бумаги и картона) – стр. 102-103 Май 1. «Игольница» (из ткани) – стр. 106-107 2. «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) – стр. 103 3. «Кармашек для расчесок» (из ткани) – стр. 107 4. «По замыслу» (из природ/ материала) – стр. 108</p> <p>Нищева. Н. В., Гавришева Л. В., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Познавательная исследовательская</i></p>
--	--	---

	<p>8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету, стр. 84 <i>Ноябрь</i></p> <p>9. Поздняя осень. Грибы. Ягоды, стр. 86</p> <p>10. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных, стр. 90,</p> <p>11. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме, стр. 93</p> <p>12. Осенние одежда, обувь, головные уборы, стр. 98 <i>Декабрь</i></p> <p>13. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой, стр. 98</p> <p>14. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель, стр. 101</p> <p>15. Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда, стр. 104</p> <p>16. Новый год, стр. 106 <i>Январь</i></p> <p>17. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия, стр. 108</p> <p>18. Профессии взрослых. Трудовые действия, стр. 111</p> <p>19. Труд на селе зимой, стр. 113 <i>Февраль</i></p> <p>20. орудия труда. инструменты, стр. 3116</p> <p>21. животные жарких стран, их повадки, детеныши, стр. 119</p> <p>22. Комнатные растения, размножение и уход, стр. 122</p> <p>23. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 125 <i>Март</i></p> <p>24. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние приметы. Мамин праздник, стр. 126</p> <p>25. Наша Родина - Россия, стр. 130</p> <p>26. Москва – столица России, стр. 133</p> <p>27. Наш родной город, стр. 135 <i>Апрель</i></p> <p>28. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака, стр. 136</p> <p>29. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского, стр. 139</p> <p>30. Мы читаем. Знакомство с</p>	<p><i>деятельность</i></p> <p>Веракса Н. Е. Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Сентябрь - Песок и глина - стр. 226 Октябрь - Воздух - стр. 228 Ноябрь - Дерево - стр. 229 Декабрь - Магнит - стр. 231 Январь - Металл - стр. 232 Февраль - Мел, известняк, мрамор - стр. 234 Март - Вода - стр. 235 Апрель - Вода - стр. 236 Май - Солнечная лаборатория. Жизнь растений - стр. 237</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко «Издательство «Учитель».</p>
--	--	---

<p>Элементарные математические представления</p>	<p>творчеством С. В. Михалкова, стр. 60 31. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. День пожарной охраны, стр.146 <i>Май</i> 32. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной, стр. 150 33. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, стр. 152 34. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек, стр. 155</p> <p><u>Развитие математических представлений (2 раза в неделю, 8 раз в месяц 72 занятия в год):</u> Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</p> <p>1 период Сентябрь Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема « Осень. Деревья» с.28-36 Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор) Октябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и</p>	<p><i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156-157</p> <p><i>Развитие математических представлений</i> Нищева Н. В. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Фалева А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая</p>
--	---	--

	<p>пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96 Ноябрь Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157 2 период Декабрь Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215 Январь Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор)</p>	<p>тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет))» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232</p> <p>Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239</p> <p>Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246</p> <p>Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260</p> <p>Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268</p> <p>Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274</p> <p>Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282</p> <p>Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289</p> <p>Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295</p> <p>Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295-301</p> <p>Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307</p> <p>3 период</p> <p>Март</p> <p>Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314</p> <p>Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320</p> <p>Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина - Россия» с.321-327</p> <p>Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина - Россия» с.327-334</p> <p>Занятие № 54 (44) - Тема «Москва - столица России» с.335-342</p> <p>Занятие № 55 (45) - Тема «Москва - столица России» с.342-347</p> <p>Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355</p> <p>Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370</p> <p>Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375</p> <p>Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381</p> <p>Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем.</p>	
--	--	--

	<p>К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415 Май Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436-443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443-449</p>	
--	--	--

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п.32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:(в соответствии с ФАОП ДО п. 32.3.4)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной,	1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г 2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб:

<p>грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p>Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 раза в неделю, 16 раз в месяц, 144 раз в год)</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</p> <p>I период обучения Октябрь 1-я неделя Лексическая тема «Осень» Занятие 1: Стр.10 [1], Стр.27 [3] Занятие 2: Стр.16[1],Стр. 31 [3] Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3] Занятие 4:Стр.25[1],Стр.77 [3] Октябрь 2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 1:Стр.30[1],Стр.81[3] Занятие 2: Стр.36[1] Занятие 3: Стр.40[1],Стр.87[3] Занятие 4: Стр.44[1],Стр.91[3] Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 1:Стр.51[1],Стр.120[3] Занятие 2:Стр.56[1],Стр.131[3] Занятие 3:Стр.60 [1],Стр.158[3] Занятие 4:Стр.65[1],Стр.178[3] Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1:Стр.70[1],Стр.186[3] Занятие 2:Стр. 75[1],Стр.170 [3] Занятие 3:Стр.80[1],Стр.199 [3] Занятие 4:Стр. 85[1],Стр.210 [3] Ноябрь, 1-й неделя Лексическая тема «Одежда». Занятие 1:Стр.90[1],Стр.212 [3] Занятие 2:Стр.95[1],Стр.220 [3] Занятие 3: Стр.98[1],Стр.224[3] Занятие 4:Стр.104[1],Стр.224 [3]</p>	<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.151</p> <p>Нищева Н. В., Гавришева Л. В., Кириллова Ю. А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154</p> <p>Нищева Н. В. «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p> <p>Нищева Н. В. «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021г.</p> <p>Нищева Н. В. «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021гН. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе</p>
---	---	---

<p>Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь». Занятие 1: Стр.109 [1],Стр.267 [3] Занятие 2:Стр.113[1],Стр. 268 [3] Занятие 3:Стр.118[1],Стр.270 [3] Занятие 4:Стр.122[1],Стр.272 [3]</p> <p>Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1:Стр.126[1], Стр.318 [3] Занятие 2:Стр.132[1] Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3] Занятие 4:Стр.143[1],Стр.263 [3]</p> <p>Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 1: Стр.147[1] Занятие 2:Стр.152[1],Стр.431 [3] Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3] Занятие 4:Стр. 162[1],Стр. 557 [3]</p> <p>II период обучения</p> <p>Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [а] и буква Аа. Занятие 1: Стр.166[1] Занятие 2:Стр.171[1],Стр. 26[2] Занятие 3: Стр.177[1], Стр. 28 [2] Занятие 4: Стр.184[1]</p> <p>Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные зимой». Буква Уу и звук [у] Занятие 1: Стр.189[1] Занятие 2:Стр.196[1],Стр.30 [2] Занятие 3: Стр.201 [1],Стр. 32 [2] Занятие 4:Стр.204[1]</p> <p>Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные зимой». Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у]. Занятие 1:Стр.209[1] Занятие 2:Стр.214[1] Занятие 3:Стр.219[1], Стр.34 [2] Занятие 4:Стр.224[1],Стр. 35 [2]</p> <p>Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год». Занятие 1:Стр.229[1] Занятие 2:Стр.233[1] Занятие 3:Стр.239[1] Занятие 4:Стр.243[1]</p> <p>Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель». Буква Оо и звук [о]. Занятие 1: Стр.248[1],Стр.37[2] Занятие 2:Стр.251[1], Стр. 38 [2] Занятие 3:Стр.257[1]</p>	<p>компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373</p> <p>— Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>— Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022</p> <p>— Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>— Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.</p> <p>— Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>— Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу</p>
--	---

<p>Занятие 4:Стр.260[1] Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт». Звук [и]. Буква Ии. Занятие 1:Стр.264[1], Стр.40 [2] Занятие 2:Стр.268[1],Стр.41 [2] Занятие 3:Стр.273[1] Занятие 4:Стр.279[1] Январь 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Занятие 1:Стр. 282[1] Занятие 2: Стр.288 [1] Занятие 3:Стр.291 [1] Занятие 4:Стр. 295[1] Февраль, 1 -я неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Звук [т] Буква Тт. Занятие 1: Стр.299[1],Стр.44 [2] Занятие 2:Стр. 303[1],Стр.46 [2] Занятие 3:Стр.308 [1] Занятие 4:Стр.312 [1] Февраль, 2 -я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея». Повторение пройденных звуков и букв. Занятие 1 :Стр. 316 [1], Стр.48 [2] Занятие 2:Стр.320[1],Стр. 49 [2] Занятие 3:Стр.324 [1] Занятие 4: Стр.328 [1] Февраль 3 -я неделя Лексическая тема «Профессии на стройке» Звук [п] и буква Пп. Занятие 1:Стр. 332[1],Стр. 51 [2] Занятие 2:Стр.336[1],Стр. 53 [2] Занятие 3:Стр.340 [1] Занятие 4:Стр.345 [1] Февраль, 4 -я неделя Лексическая тема «Наша армия». Закрепления знания пройденных звуков и букв. Занятие 1:Стр. 348[1],Стр.55 [2] Занятие 2:Стр. 352[1],Стр. 56 [2] Занятие 3:Стр.355 [1] Занятие 4:Стр.358 [1] III период работы Март 1 неделя Лексическая тема «Весна». Звук [н] и буква Нн. Занятие 1:Стр.364[1],Стр.58 [2] Занятие 2: Стр.370[1],Стр. 59 [2] Занятие 3:Стр.375 [1] Занятие 4: Стр.380 [1]</p>	<p>по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г — Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. — Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Н.В. Нищева: «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира». Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2017г. Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. ДЕТСТВО-Пресс, 2018г</p>
---	--

Март 2 неделя

Лексическая тема «Комнатные растения». Звук [м] и буква Мм.

Занятие 1:Стр. 385[1],Стр.63 [2]

Занятие 2:Стр.389[1],Стр. 65 [2]

Занятие 3:Стр.394[1]

Занятие 4:Стр.399[1]

Март 3 неделя

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1:Стр.404[1],Стр.67 [2]

Занятие 2:Стр.409[1],Стр.67 [2]

Занятие 3: Стр.414[1]

Занятие 4:Стр.418[1]

Март, 4 -я неделя

Лексическая тема «Наш город». Звук [к] и буква Кк.

Занятие 1: Стр.421[1],Стр.69 [2]

Занятие 2:Стр.425[1], Стр.65 [2]

Занятие 3:Стр. 429[1]

Занятие 4:Стр.432[1]

Апрель, 1 -я неделя

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы».

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1:Стр.437[1],Стр. 74 [2]

Занятие 2:Стр.441[1],Стр. 75 [2]

Занятие 3: Стр.446[1]

Занятие 4:Стр.449[1]

Апрель, 2 -я неделя

Лексическая тема «Космос».

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1:Стр.453[1],Стр.77 [2]

Занятие 2: Стр.456[1],Стр.79 [2]

Занятие 3:Стр.461[1]

Занятие 4:Стр.464[1]

Апрель, 3 -я неделя

Лексическая тема «Хлеб». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 1: Стр.468[1],Стр.81 [2]

Занятие 2 :Стр.473[1], Стр. 82 [2]

Занятие 3: Стр.476[1]

Занятие 4:Стр.480[1]

Апрель, 4-я неделя

Лексическая тема «Почта».

Занятие 1:Стр.484[1]

Занятие 2:Стр.488[1]

Занятие 3:Стр.491[1]

Занятие 4:Стр. 494[1]

	<p>Май, 1-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 1:Стр.497[1] Занятие 2:Стр.497[1] повтор Занятие 3:Стр.501[1] Занятие 4:Стр.501[1] повтор</p> <p>Май, 2-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки» Занятие 1:Стр.506[1] Занятие 2:Стр.506[1] повтор Занятие 3:Стр.510[1] Занятие 4:Стр.510[1] повтор</p> <p>Май, 3-я неделя Лексическая тема «Времена года. Лето» Занятие 1:Стр.513[1] Занятие 2:Стр.517[1] Занятие 3:Стр.521[1] Занятие 4: Стр.524[1]</p> <p>Май, 4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы» Занятие 1: Стр.528[1] Занятие 2:Стр.532[1] Занятие 3:Стр.536[1] Занятие 4: Стр.539[1]</p> <p>Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя - логопеда и дидактический материал к занятиям: Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа</p>	<p>1.Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>Занятие с учителем логопедом по</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В.</p>

<p>(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>подгруппам (4 раза в неделю, 16 раз в месяц, 144 раз в год)</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг Сентябрь. 4 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Йй. Повторение пройденных звуков и букв. -Занятие 1 Стр.12 [№1], Занятие 2 Стр.18 [№1], Занятие 3 Стр.25 [№1], Занятие 4 Стр.30 [№1]</p> <p>Октябрь, 1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки[j], буква Йй. Занятие 1 Стр.34 [№1] Занятие 2 Стр.40 [№1], Занятие 3 Стр.44 [№1], Занятие 4 Стр.49[№1]</p> <p>Октябрь, 2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.54 [№1] - Занятие 2 Стр.61 [№1], Занятие 3 Стр.93 [№2], Занятие 4 Стр.72 [№1],</p> <p>Октябрь, 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.77 [№1] - Занятие 2 Стр.81 [№1], Занятие 3 Стр.86 [№1], Занятие 4 Стр.98 [№2],</p> <p>Октябрь, 4 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.95 [№1] Занятие 2 Стр.100 [№1], Занятие 3 Стр.102 [№2], Занятие 4 Стр.110 [№1],</p> <p>Ноябрь. 1 неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лесосенью». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.116 [№1], Занятие 2 Стр.110 [№2], Занятие 3 Стр.113 [№2], Занятие 4 Стр.130 [№1]</p> <p>Ноябрь. 2 неделя. Лексическая тема «Домашние</p>	<p>Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p>Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536</p> <p>Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп.,</p>
--	--	---

	<p>животные». Звуки[j], буква Юю. Занятие 1 Стр.133 [№1] Занятие 2 Стр.137 [№1] Занятие 3 Стр.143 [№1], Занятие 4 Стр.149 [№1] Ноябрь. 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки[j], буква Ее. Занятие 1 Стр.154 [№1] Занятие 2 Стр.160 [№1] Занятие 3 Стр.166 [№1] Занятие 4 Стр.172 [№1] Ноябрь. 4 неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки[j], буква Яя. Занятие 1 Стр.180 [№1] Занятие 2, Стр.183 [№1] Занятие 3 Стр.187 [№1] Занятие 4 Стр.193 [№1] Декабрь. 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки[j], буква Йй, Ее, Юю, Яя. Занятие 1 Стр.199 [№1] Занятие 2 Стр.203 [№1], Занятие 3 Стр.208 [№1], Стр.212 [№1] - Занятие 4 Стр.216 [№1], Декабрь. 2 неделя. Лексическая тема «Мебель». Звуки[j], буква Йй, Ее, Юю, Яя. Занятие 1 Стр.223 [№1] Занятие 2 Стр.228 [№1], Занятие 3 Стр.234 [№1], Занятие 4 Стр.242 [№1] Декабрь. 3 неделя. Лексическая тема «Посуда». Звуки[ц], буква Цц. Занятие 1 Стр.245 [№1] Занятие 2 Стр.249 [№1] Занятие 3 Стр.254 [№1] Занятие 4 Стр.258 [№1] Декабрь. 4 неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки[ч], буква Чч. Занятие 1 Стр.265 [№1] Занятие 2 Стр.271 [№1] Занятие 3 Стр.276 [№1] Занятие 4 Стр.283 [№1] Январь. 2 неделя. Лексическая тема «Транспорт». Звуки[ч], буква Чч. Занятие 1 Стр.286 [№1]</p>	<p>перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022 Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н.В. Нищева: «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира».</p>
--	--	--

	<p>Занятие 2 Стр.291 [№1] Занятие 3 Стр.297 [№1] Занятие 4 Стр.300 [№1] Январь. 3 неделя. Лексическая тема «Профессии». Звуки[щ], буква Щщ. Занятие 1 Стр.305 [№1] Занятие 2 Стр.311 [№1] Занятие 3 Стр. 316 [№1] Занятие 4 Стр.319 [№1] Январь. 4 неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой». Звуки[ч], [щ], буквы Чч, Щщ. Занятие 1 Стр.325 [№1] Занятие 2 Стр. 331 [№1] Занятие 3 Стр.333 [№1] Занятие 4 Стр.338 [№1] Февраль. 1 неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». ». Звуки[л], буква Лл. Занятие 1 Стр.343 [№1], Занятие 2 Стр.347 [№1], Занятие 3 Стр. 352 [№1] - Занятие 4 Стр.355 [№1] Февраль. 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки[л], [л,], буква Лл. Занятие 1 Стр.360 [№1] Занятие 2 Стр.364 [№1] Занятие 3 Стр.368 [№1] Занятие 4 Стр.373 [№1] Февраль. 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки[л], [л,], буква Лл. Занятие 1 Стр.381 [№1] Занятие 2 Стр.387 [№1] Занятие 3 Стр.391 [№1] Занятие 4 Стр.397 [№1] Февраль. 4 неделя. Лексическая тема «Аквариумные пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Звуки[л], [л,], буква Лл. Занятие 1 Стр.402 [№1] Занятие 2 Стр. 409 [№1] Занятие 3 Стр.411 [№1] Занятие 4 Стр.414 [№1] Март. 1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки[р], [р,], буква Рр. Занятие 1 Стр.424 [№1]</p>	<p>Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2017г. Н.В.Нищева: «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. ДЕТСТВО-Пресс 2018г</p>
--	--	---

	<p>Занятие 2 Стр. 434 [№1] Занятие 3 Стр.436 [№1] Занятие 4 Стр.442 [№1] Март.2 неделя. Лексическая тема «Наша Родина - Россия». Первые весенние цветы». Звуки[р], [р,], буква Рр. Занятие 1 Стр.448 [№1] Занятие 2 Стр.452 [№1] Занятие 3 Стр. 457 [№1] Занятие 4 Стр. 460 [№1] Март. 3 неделя. Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Ъ. Занятие 1 Стр.463 [№1] Занятие 2 Стр.467 [№1] Занятие 3 Стр.472 [№1] Занятие 4 Стр.475 [№1] Март. 4 неделя. Лексическая тема «Наш родной город» Буква Ъ. - Занятие 1 Стр.265 [№1] Занятие 2 Стр.271 [№1] Занятие 3 Стр.276 [№1] Занятие 4 Стр.283 [№1] Апрель. 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.Маршак». Буква Ъ. Занятие 1 Стр.501 [№1] Занятие 2 Стр.509 [№1] Занятие 3 Стр.514 [№1] Занятие 4 Стр.519 [№1] Апрель. 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И.Чуковский». Буква Ъ. Занятие 1 Стр.523 [№1] Занятие 2 Стр. 529 [№1] Занятие 3 Стр.534 [№1] Занятие 4 Стр.537 [№1] Апрель. 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В.Михалков». Буква Ъ. Занятие 1 Стр.541 [№1] Занятие 2 Стр.547 [№1] Занятие 3 Стр.552 [№1] Занятие 4 Стр.556 [№1] Апрель. 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто». Занятие 1 Стр. 564 [№1] Занятие 2 Стр.566 [№1]</p>	
--	---	--

	<p>Занятие 3 Стр.570 [№1] Занятие 4 Стр.574 [№1] Май. 1 неделя. Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». Занятие 1 Стр.581 [№1] Занятие 2 Стр.585 [№1] Занятие 3 Стр.588 [№1] Занятие 4 Стр.216 [№2] Май. 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С.Пушкин». Занятие 1 Стр.594 [№1] Занятие 2 Стр.601 [№1] Занятие 3 Стр.606 [№1] Занятие 4 Стр.611 [№1] Май. 3 неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето» Занятия 1 Стр.616 [№1] Занятия 2 Стр.621 [№1] Занятия 3 Стр.624 [№1] Занятия 4 Стр.631 [№1] Май. 4 неделя. Повторение. Занятие 2 Стр.585 [№1] Занятие 3 Стр.588 [№1] Занятия 3 Стр.624 [№1] Занятия 4 Стр.631 [№1]</p> <p><i>Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя -логопеда и дидактический материал к занятиям:</i> Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-535</p>	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.4)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Восприятие художественной литературы		<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153</p> <p><i>Литературные произведения:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 153</p> <p><i>Сентябрь</i> Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 60-141</p> <p>1 неделя: стр. 60-75 1. стр. 75-92 2. стр. 97-104 3. стр. 104-107</p> <p><i>Октябрь</i> Хрестоматия по художественной</p>

		<p>литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 6-208</p> <p>5. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», стр. 6-16</p> <p>6. «Овощи. Огород», стр. 16-39</p> <p>7. «Фрукты. Сад», стр. 39-54</p> <p>8. «Лес. Ягоды. Грибы», стр. 54-56</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9 . «Одежда», стр. 56-57</p> <p>10. «Обувь», стр. 57-63</p> <p>11. «Игрушки», стр. 63-67</p> <p>12. «Посуда», стр. 67-69</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. «Зима. Зимующие птицы», стр. 70-83</p> <p>14. «Домашние животные», стр. 83-94</p> <p>15. «Дикие животные», стр. 94-108</p> <p>16. «Новый год», стр. 108-111</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. «Мебель», стр. 112</p> <p>18. «Транспорт», стр. 112-114</p> <p>19. «Профессии на транспорте», стр. 114-121</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. «Детский сад. Профессии», стр. 121-128</p> <p>21. «Профессии. Швея», стр. 128-130</p> <p>22. «Профессии на стройке», стр. 129</p> <p>23. «Наша армия», стр. 130-134</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. «Весна», стр. 134-156</p> <p>25. «Комнатные цветы», стр. 156-172</p> <p>26. «Рыбы», стр. 172-177</p> <p>27. «Наш город», стр. 178</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. «Весенние сельскохозяйственные работы», стр. 179-180</p> <p>29.«Космос», стр. 180-181</p> <p>30. «Откуда хлеб пришел?», стр. 181-186</p> <p>31. «Почта», стр. 186-192</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. «Правила дорожного движения», стр. 192-193</p>
--	--	--

		33.«Насекомые и пауки», стр. 193-201 33. «Лето. Полевые цветы», стр. 201-208
Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)	<p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Рисование: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг.</p> <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ель с шишками, стр.11 - Береза, стр. 15 - Овощи созрели, стр. 21 - Овощи на тарелке, стр. 25 - Фрукты с натуры, стр. 28 - В саду созрели яблоки, стр. 32 - Ели большие и маленькие, стр. 36 - Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит, бродит осень», стр. 41 <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивая ткань на платье, стр. 45 - Кукла в длинном платье, стр. 50 - Нарядные сапожки, стр. 55 - Кукла спортивной одежде и обуви, стр.57 - Роспись дымковского козлика, стр. 62 - Роспись дымковской игрушки, стр. 66 - Роспись ложки, стр. 70 - Роспись чашки-розетки для варенья, стр. 80 <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья в снегу, стр. 80 - Синица и снегирь, 85 	Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153

	<ul style="list-style-type: none">- Снежинка, 91- Рисование котенка по стихотворению С.Маршака «Усаты-полосатый», стр. 95- Лиса и волк, стр. 100- Лес зимой, стр. 105- Новогодняя ель, стр. 108- Веселый петрушка, стр. 113 <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none">- Узор на спинку стула, стр. 117- Красивая столешница, стр. 121- Автобус, стр. 125- Грузовая машина с натуры, стр. 130- Легковой автомобиль, стр. 133- Моя любимая игрушка – автомобиль, стр. 138 <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none">- Зимние забавы, стр. 141- Зимой на прогулке, стр. 145- Ателье, стр. 149- Красивый теплый свитер, стр. 153- Танк, стр. 156- Солдат на посту, стр. 160- Самосвал, стр. 164- Дом такой, какой хочу, стр. 168 <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none">- Ель и дуб, стр. 172- Моя мама, стр. 177- Фикус с натуры, стр. 180- Сказочный цветок, стр. 183- Рыбка рыбку догоняла, стр. 187- Обустроим аквариум, стр. 190- Дом, в котором я живу, стр. 195- Моя улица, стр. 199 <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none">- Трактор, стр. 203- Весна пришла, стр. 207- Космонавта, стр. 211- Полет в космос, стр. 214- Подставка под чайник, стр. 218- Украсим чашку, стр. 223- Почтовая машина, стр. 226	
--	---	--

	<p>- Почтальон, стр. 231</p> <p>Май</p> <p>- Дядя Степа, стр. 234</p> <p>- Машины на службе ДПС, 237</p> <p>- Яблони в цвету, стр. 242</p> <p>- Бабочка и стрекоза, стр. 247</p> <p>- Игры летом, стр. 251</p> <p>- Я рисую лето, стр. 255</p> <p>Лепка/Аппликация: Октябрь - Май (стр.6-8) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятий в год</p> <p>Лепка</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Октябрь</p> <p>- Гриб мухомор, стр. 261 (4нед)</p> <p>Ноябрь</p> <p>- Дымковская барышня, стр. 264 (1нед)</p> <p>- Спортсмен, стр. 269 (2нед)</p> <p>- Дымковская уточка, стр. 273 (3нед)</p> <p>- Кастрюля, стр. 277 (4нед)</p> <p>Декабрь</p> <p>- Собака со щенком, стр. 282 (2нед)</p> <p>- Медведь с природы, стр. 285 (3нед)</p> <p>Январь</p> <p>- Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей», стр. 290 (4 нед)</p> <p>Февраль</p> <p>- На прогулке, стр. 294 (1нед)</p> <p>- Немецкая овчарка, стр. 300 (3нед)</p> <p>- Сказочный дом, стр. 304 (4нед)</p> <p>Март</p> <p>- Цветочный горшок с поддоном, стр. 308(2нед)</p> <p>Апрель</p> <p>- Гуси возвращаются, стр. 312 (1нед)</p> <p>- Форма для выпечки, стр. 317 (3нед)</p> <p>- Почтовая ярмарка, стр. 321 (4нед)</p>	
--	--	--

	<p>Аппликация: Сентябрь 1-4 неделя педагогический мониторинг Октябрь -Ели на опушке, стр. 329(1нед) -Засолка овощей на зиму, стр. 332(2нед) -Яблоки большие и маленькие, стр. 336 (3нед) Декабрь -Птицы на кормушке, стр. 340(1нед) -Елка с игрушками, стр. 344(4нед) Январь -Карандашница, стр. 349(2нед) -Автобус, стр. 323(3нед) Февраль -Платье для куклы, стр. 357(2нед) Март -Цветок в вазе для мамы, стр. 362(1нед) -Аквариум, стр.366(3нед) -Парк нашего рода, стр. 370(4нед) Апрель -Ракета, стр. 375(2нед) Май -Машина ДПС, стр. 379(2нед) -Божья коровка, стр. 384(3нед) -На зеленой на лужайке, стр. 388(4нед)</p>	
Музыкальное развитие	<p><u>Музыкальное развитие (2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 занятий в год):</u> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: Сентябрь</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: <i>Музыкальные произведения для слушания</i>, стр. 153 - <i>Песенки для пения</i>, стр. 153 - <i>Пляски и танцы</i>, стр. 154, - <i>Игры и упражнения</i>, стр. 154 - <i>Музыкально-дидактические игры</i>,</p>

	<p>1.1-2, стр. 153-154 2. 3-4, стр. 153-154 3. 5-6, стр. 153-154 4. 7-8, стр. 153-154 Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. <i>Октябрь</i> 4. 9-10, стр. 13 5. 11-12, стр. 18 6. 13-14, стр. 23 7. 15-16, стр. 28 <i>Ноябрь</i> 8. 17-18, стр. 33 9. 19-20, стр. 38 10. 21-22, стр. 43 11. 23-24, стр. 48 <i>Декабрь</i> 12. 25-26, стр. 55 13. 27-28, стр. 60 14. 29-30, стр. 65 15. 31-32, стр. 69 <i>Январь</i> 16. 33-34, стр. 74 17. 35-36, стр. 79 18. 37-38, стр. 83 <i>Февраль</i> 19. 39-40, стр. 87 20. 41-42, стр. 91 21. 43-44, стр. 95 22. 45-46, стр. 99 <i>Март</i> 23. 47-48, стр. 105 24. 49-50, стр. 110 25. 51-52, стр. 115 26. 53-54, стр. 120 <i>Апрель</i> 27. 55-56, стр. 125 28. 57-58, стр. 130 29. 59-60, стр. 134 30. 61-62, стр. 138 <i>Май</i></p>	<p>стр. 154, -Хороводы, стр. 154 -Игра на музыкальных инструментах, стр. 154 <i>Логоритмические упражнения</i> Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 96 с. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. <i>Музыкально-дидактические игры</i> Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982, стр. 32-52 Судакова Е.А. Хороводные игры. Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 80 с. Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 16 с. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>
--	--	---

	<p>31. 63-64, стр. 143 32. 65-66, стр. 147 33. 67-68, стр. 152 Музыкальный репертуар для логоритмических упражнений: Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p>	<p>"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 112 с. <i>Н.В. Нищева, Гавришева Л.Б.</i> Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 24 с.</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
<p>Восприятие художественной литературы</p>		<p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб:</p>

		<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 <i>Литературные произведения:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 157 Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»», 2018, - 544 стр.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».</p> <p>Нищева Н.В.«Обучение детей пересказу по опорным картинкам стр.4,выпуск №1 Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам стр.4,выпуск №2 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 209 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 415 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 217 «Рассказываем по сериям картинок» Выпуск №2, стр.13 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности</p>
--	--	---

		<p>для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 424«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 422</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 232</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 426</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.6.</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 238</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск - 3 стр.8</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 436</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 244</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.10</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.8</p> <p>«Рассказываем по сериям картинок» Н.В. Нищева Выпуск №1, стр.14</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 250</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 254</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 268</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 4, стр.6</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями</p>
--	--	--

		<p>речи»3до7 лет, стр. 456-459 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 271 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 272 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 463 Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 3, стр.16 «Рассказываем по сериям картинок» Н.В. Нищева Выпуск №3, стр.4 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 273 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 470 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 285 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 477 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 283 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 291 «Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 293 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 485 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 486</p>
--	--	--

		<p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1, стр.18</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 492</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 492</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 301</p> <p>литературе» Н.В. Нищева, стр. 273</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 3, стр.18</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 304</p> <p>Нищева Н.В «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1, стр.22</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 310</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 506</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 509</p> <p>«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3до7 лет, стр. 509</p> <p>Поэтический альбом «Люблю свой город бесконечно...» Л. Егоршина</p> <p>Поэтический альбом «Люблю свой город бесконечно...» Л. Егоршина</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 321-323</p> <p>«Хрестоматия по художественной литературе» Н.В. Нищева, стр. 324</p> <p>«Современная система</p>
--	--	--

		коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»3 до 7 лет, стр. 527
Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)	<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Рисование: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятия в год</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг.</p> <p>4-неделя - Лес осенью, стр. 9</p> <p>Октябрь - Овощи, стр. 13 - Яблоки с природы, стр.17 - Бабочка, стр. 21 - Лебедь, стр. 26</p> <p>Ноябрь - Грибы в лесу стр. 31 - Игрушка-петух с природы, стр. 36 - Белка, стр. 41 - Кукла в осенней одежде, стр. 47</p> <p>Декабрь - Зимой в лесу, стр. 51 - Перья для хвоста птицы на крышку сундука, стр. 56 - Сказочная птица, стр. 61 - Дворец деда мороза, стр. 66</p> <p>Январь - На чем люди ездят, стр. 71 - Моя любимая игрушка, стр. 74 - Игрушка козленок с природы, стр.78</p> <p>Февраль - Народный сарафан, стр. 83 - Крокодил, стр. 87 - Сансевиерия с природы, стр. 91 - Морской царь и его дворец, стр. 95</p> <p>Март - Весняночка, стр. 100</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p>

	<p>- Пришла весна – красна, стр. 105</p> <p>- Матрешка – русский сувенир, стр. 109</p> <p>- Новые дома в нашем городе, стр. 114</p> <p>Апрель</p> <p>- Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака, стр. 118</p> <p>- Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», стр. 122</p> <p>- Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты», стр. 127</p> <p>- Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний сад», стр. 130</p> <p>Май</p> <p>- Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136</p> <p>- Лукоморье, стр. 140</p> <p>- Обложка для книги, стр. 145</p> <p>Лепка/Аппликация:</p> <p>Октябрь - Май (стр.6-8) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</p> <p>Лепка</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг</p> <p>4-неделя</p> <p>- Ветка рябина, стр. 217 (4нед)</p> <p>Октябрь</p> <p>- Морковь, стр. 221 (1нед)</p> <p>- Пчелы в улье, стр. 225 (3нед)</p> <p>Ноябрь</p> <p>- Осенний парк, стр, 230 (1нед)</p> <p>Декабрь</p> <p>- Пушистый заяц, стр. 236 (1нед)</p> <p>- Лоскутный ковёр, стр. 241 (2нед)</p> <p>- Новогодняя принцесса, стр.</p>	
--	--	--

	<p>246, (4нед)</p> <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветик – семицветик, стр.255 (3нед) - Подводное царство, стр. 259 (4нед) <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подснежник, стр. 263(1нед) - Флаг России, стр. 267 (2нед) - Кремль, стр. 271 (3нед) - Озеленение города, стр. 275 (4нед) <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хоровод девушек, стр. 280 (2нед) - Разноцветные букеты, стр.286 (4нед) <p>Аппликация</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя педагогический мониторинг</p> <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрукты для игры в магазин, стр. 151 (2нед) - Гуси летят – зимушку на хвосте, стр. 154 (4нед) <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый», стр. 158(2нед) - Лиса крадется за добычей, стр. 163 (3нед) - Спортсмен, стр. 167 (4нед) <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивая чашка, стр. 171 (3нед) <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведро, стр. 176 (3нед) - Дымковская лошадка, стр. 180 (4нед) <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковская барышня, стр.184 (1нед) - Жираф, стр. 189 (2нед) <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка по стихотворению С.Я. Маршака «Багаж», стр.193 (1нед) - Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», стр. 201 (2нед) - Кремль, стр. 271 (3нед) 	
--	---	--

	<p>- Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка» (4нед) Май - Золотой петушок, стр.209 (3нед)</p>	
Музыкальное развитие	<p><u>Музыкальное развитие (2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 занятия в год):</u> Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. <i>Сентябрь</i> 1. 1-2, стр. 143 2. 3-4, стр. 147 3. 5-6, стр. 152 4. 7-8, стр. 162 <i>Октябрь</i> 5.9-10, стр. 168 6. 11-12, стр. 174 7. 13-14, стр. 179 8. 15-16, стр. 185 <i>Ноябрь</i> 9. 17-18, стр. 190 10. 19-20, стр. 196 11. 21-22., стр. 201 12. 23-24, стр. 206 <i>Декабрь</i> 13. 25-26, стр. 213 14. 27-28, стр. 218 15. 29-30, стр. 223 16. 31-32, стр. 228 <i>Январь</i> 17. 33-34, стр. 233 18. 35-36, стр. 237 19. 37-38, стр. 241 <i>Февраль</i> 20. 39-40, стр. 245 21. 41-42, стр. 250 22. 43-44, стр. 255 23. 45-46, стр. 259 <i>Март</i> 24. 47-48, стр. 265</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: <i>Музыкальные произведения для слушания</i>, стр. 158 - <i>Песенки для пения</i>, стр. 158 - <i>Музыкально-ритмические упражнения</i>, стр.158 - <i>Танцы и пляски</i>, стр. 159, - <i>Игры, игры-хороводы</i>, стр. 159 - <i>Игры с пением</i>, стр. 159 - <i>Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах</i>, стр. 159. Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 <i>Логоритмические упражнения</i> Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7</p>

	<p>25. 49-50, стр. 270 26. 51-52, стр. 275 27. 53-54, стр. 279 <i>Апрель</i> 28. 55-56, стр. 283 29. 57-58, стр. 288 30. 59-60, стр. 292 31. 61-62, стр. 296 <i>Май</i> 32. 63-64, стр. 300 33. 65-66, стр. 304 34. 67-68, стр. 308</p> <p>Музыкальный репертуар для логоритмических упражнений: Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. <i>Музыкально-дидактические игры</i> Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982., стр. 32-52 Судакова Е.А. Хороводные игры. Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 80 с.</p> <p><i>Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 16 с.</i></p> <p><i>Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 112 с.</i></p> <p><i>Н.В. Нищева, Гавришева Л.Б. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 24 с.</i></p>
--	--	---

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5.6)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого 60 занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые

образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i> Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 97-102, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр.5-108</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,155-156.</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154</p> <p><i>Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:</i> «Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p> <p>Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2; Октябрь: стр. 66 №6, стр.67 №8; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.75 №19, стр.75 №20; Февраль: стр.76 №22, стр.78 №24; Март: стр.78 №25, стр.79 №26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85 №35; Комплексы гимнастики после сна –</p>

<p>Представлен ия о здоровом</p>		<p>Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино», стр. 36 Октябрь: № 2 «Весёлые ребята», стр. 36 Ноябрь: № 3 «Забавные художники», стр. 38 Декабрь: № 4 «Добрый день», стр. 40 Январь: № 5 «Мы проснулись», стр. 41 Февраль: №6 «Спаси птенца», стр. 42 Март: № 7 «Готовимся к рисованию», стр. 43 Апрель: № 8 «Времена года», стр. 45 Май: №9 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 176 с.</p> <p>Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 96 с.</p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> 1раз в месяц, всего 9 досугов в год. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ</p>
--	--	--

<p>образе жизни и гигиене</p>		<p>безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. Всего-4 темы <i>стр.30«Как устроен мой организм»</i> Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену <i>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях <i>-стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64 с.</p> <p>Здорово быть здоровым: 5-6 лет / Е.Е. Копотова, Р.М. Мошнина, Е.Н. Петрук и др. - М.: Просвещение, 2021. - 143 с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i> Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,159-160.</p>

	<p>нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 103-108, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 109-131</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с. <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i> Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1 комплекс в месяц, 9 в год. Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45 Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49 Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52 Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54 Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57 Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60 Март: № 7 «Повторяем цифры», стр. 63 Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69 Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>
--	---	---

<p>Представлен ий о здоровом образе жизни и гигиене</p>		<p>ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 176 с.</p> <p>Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 96 с.</p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 64 с. Всего-5 тем <i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т.п) <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; <i>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. <i>стр.37«Правила первой помощи»</i> Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; <i>-стр.38«Врачебная помощь»</i> Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и</p>
---	--	---

		<p>жизни</p> <p>Сон С.Л. и др. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.</p>
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом - возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Развивающее занятие с педагогом-психологом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки:</p> <p>-куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей);</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <p>- наземный, воздушный, водный);</p> <p>-с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением)</p> <p>Крупногабаритные напольные средобразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

			<p>Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога</p> <p>Предметы-заместители, поделочные материалы</p> <p>Щетка для одежды</p> <p>Фартуки для дежурства</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>Макет дороги</p> <p>Набор дорожных знаков и светофор</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Развивающее занятие с педагогом-психологом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки:</p> <p>-куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей;</p> <p>-игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей);</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда</p> <p>Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p> <p>- наземный, воздушный, водный);</p> <p>-с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением)</p> <p>Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширмы</p> <p>Макеты</p> <p>Центры воды и песка</p> <p>Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки</p> <p>Интерактивные игрушки</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

			<p>развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога Предметы-заместители, поделочные материалы Щетка для одежды Ложка для обуви Фартуки для дежурства Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор</p>
--	--	--	--

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формы	Способы	методы	Средства	
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>				
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия</p> <p><i>Целевая прогулка</i></p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Лото Пазлы (до 55 деталей) Головоломки Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Иллюстрации художников Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>				

		деятельность, экспериментирование	
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т. ч. с зеркалами и 3D), Лото Пазлы (до 55 деталей) Головоломки Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Иллюстрации художников Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

Образовательная область "Речевое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Занятие с учителем -</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p style="text-align: center;"><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое упражнение • игровая ситуация • ролевой диалог • ситуация 	<p>Набор печатных картинок Набор сюжетных картинок Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Звуковые домики Дидактические игры по</p>

логопедом по подгруппам		общения	развитию речи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • диалог со сверстниками • сочинение сказок 	Лото и домино Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Самостоятельная деятельность детей		<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины, объекта <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно - ролевая игра • проектная деятельность • Театрализованные игры. 	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Словесные:</u>	Набор печатных картинок Набор сюжетных картинок Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Тематические альбомы: «Многозначные слова», «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». Схемы для составления рассказа
Занятие с учителем-логопедом по подгруппам		<ul style="list-style-type: none"> • речевое упражнение • игровая ситуация • ролевой диалог • ситуация общения • чтение • беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • диалог со сверстниками • сочинение сказок 	«Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». Схемы для составления рассказа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины, объекта <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевая игра • Проектная деятельность • Театрализованные 	Набор предметных картинок на определение звука в словах Лото и домино Касса букв и слогов Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Хорошо иллюстрированные
Самостоятельная			

деятельность детей		ные игры.	книжки разных жанров, в т. ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
--------------------	--	-----------	--

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка/ Аппликация Музыка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков,	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Репродукции художественных произведений Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев, Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т. ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

		предметов для игр, организация выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация	
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка/ Аппликация Музыка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Репродукции художественных произведений Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев, Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

		экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. Коллективная работа, проблемная ситуация	
--	--	---	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: Занятие физической культурой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционир	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Льжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

		ование	Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: Занятие физической культурой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Льжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

			спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта
--	--	--	--

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с ФАОП ДО п. 38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с ФАОП ДО п. 39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и 68 воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п. 39.3):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолога - педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого педагогический коллектив активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные:

- *Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- *Консультации (общие и индивидуальные)* – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.
- *Конференции, диалоги за «круглым столом»* с приглашением специалистов (психолога, музыкального руководителя и др.).
- *Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- *Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
- *Речевой уголок*, который отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- *Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- *Буклеты* – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.
- *Выставки совместных творческих работ* детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.
- *Открытые занятия, занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.
- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются *праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ.

Для решения вопросов, используются разные формы: посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик» публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видеофильм о жизни ДОУ, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

Практический блок включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Формы и методы работы, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации - практикумы, издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада. Формы и методы работы направлены на определение эффективности взаимодействия с родителями: анкетирование по различным проблемам, в том числе и по

выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, опрос родителей, книга отзывов.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель КРР: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППК; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления деятельности КРР:

- Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются: состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV

уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизм и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТППМК.

Специальные условия для получения образования детей с нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно

использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексикограмматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков,

характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по

инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста обучаются:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены:

- на совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- на совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает

зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы. 1. Подготовительный этап:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале обрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний. Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

- *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Формы коммуникативной деятельности -

общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- *Трудовая деятельность* коллективная, и индивидуальная носит общественно-полезный характер и организуется как самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице.
- *Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно –творческой деятельности. В изобразительной деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- *Музыкальная деятельность* - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.
- *Двигательная деятельность* включает овладение основными движениями и различные формы двигательной активности ребенка.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть:

- совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики – чтение художественной литературы, слушание музыки, пение, музыкальные движения, подвижные, народные, дидактические игры, двигательная деятельность и другие.
- самостоятельной - игра, общение и речевая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие виды детской деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной единицей образовательного процесса является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая

деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Во второй половине дня организуются разнообразные виды культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности и одновременно вовлекает детей в совместную деятельность подгруппами или индивидуально. Детям предоставляется возможность продолжить и/ или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и* накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают

опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные досуги, интеллектуальные досуги (викторина, КВН и др.), игровые досуги (квест, флешмоб, тимбилдинг, игра- путешествие и др.).

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника *имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»* (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности, которое строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание ситуации успеха.

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Игра в условиях ДОУ используется:

1. *Как деятельность:* представлена *самодеятельными играми*, в результате которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самостоятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

2. *Как форма организации образовательного процесса:* содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *обучающими играми*, а также *организацией занятий в игровой форме*.

3. *Как форма организации детей:* содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии с воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими*.

Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.

Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги:

- регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов;
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуации, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.8. Иные характеристики содержания Программы Направления деятельности специалистов.

Содержание деятельности учителя-логопеда.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в образовательных областях по следующим направлениям:

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Социально-коммуникативное	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности.

развитие	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,
- коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

1. Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год и направлена на:

- в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:
 - изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы (сентябрь, апрель);
 - изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников (декабрь, май);
- в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:
 - изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников (сентябрь, апрель);
 - диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности (декабрь, май)

Кроме того может проводиться:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Другим направлением психодиагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Методики и технологии	Цель	Методическое обеспечение
Нарисуй человека	Диагностика познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методика обследования	Определение уровня познавательного развития	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском

познавательного развития ребенка	ребенка	саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Пирамидка, мисочки, коробка форм	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	Исследование особенностей зрительного восприятия	Семаго М.М. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов» - М.: АРКТИ, 1999.
Запоминание 10 слов	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Исключение предметов: четвертый лишний	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Разрезные картинки	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Дорисовывание фигур	Оценка развития воображения	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Два дома	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов,
Рисунок семьи		

Лесенка		2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Тест тревожности (Тэмпл, Дорки, Амен)		
Игра «Секрет»	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Веракса А.Н., Гугорова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Графическая методика «Несуществующее животное»	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Не подглядывай», «Дождись своей очереди»	Изучение произвольного поведения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии» - М: «Академия», 2000.
«Три желания»	Изучение мотивационно-потребностной сферы	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Запрещенные слова»	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
«Весёлый-грустный»	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии» - М: «Академия», 2000.
Опросник детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лаврентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

	<ul style="list-style-type: none"> - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<p>Лесенка Хухлаева Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2. Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август-сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ТП\МПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

3. Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: осуществление помощи участникам образовательного процесса в разрешении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления
- проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;

- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Задачами данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:

- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

Психопрофилактика – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Организация работы с дошкольниками с различными особенностями
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ.
- Профессиональный и личностный рост педагога.
- Как справиться со стрессом?
- Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Психологическая безопасность в ДООУ.
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- В детский сад без слез.
- Что должен знать и уметь будущий первоклассник.
- Зачем нам психолог?

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие всех психических функций
Воспитатель	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической

	<p>правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекционно-развивающая работа. Диагностика. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Взаимодействие в рамках ППк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Инструктор по ФК	<p>Общее физическое развитие и воспитание Укрепление здоровья. Развитие двигательных умений и навыков Совершенствование ориентировки в пространстве. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений</p>

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимущества в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

- незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи;
- недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;
- речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. Педагог-психолог присутствует на заседании ТППК для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них

ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения по музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонопедические упражнения;
- пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает упражнения способствующие:

- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;

- Умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре. Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи *организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция

образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Модель двигательного режима в ДОО

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или физкультурный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Физкультминутки	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3 - 4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 -12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: аттракционы, игры - забавы, соревнования, сюжетные эстафеты	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели Инструктор по физической

			культуре
Гимнастика после сна	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические, сюжетно – игровые, игровые	Старшая группа (5 - 6 лет)	3 раза в неделю по 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	3 раза в неделю по 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Старшая группа (5 - 6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.	Воспитатели инструктор по физической культуре
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Старшая группа (5 - 6 лет)	1 раз в месяц 25 - 35 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)		
	Средняя группа (4 - 5 лет)		
Физкультурный праздник	Старшая группа (5 - 6 лет)	2 раза в год 30 - 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)		
Игры-соревнования между возрастными группами	Старшая группа (5 - 6 лет)	1- 2 раза в год не более 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)		

Особенности в организации образовательного процесса в зимние каникулы летний период

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 01 июня.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники групп компенсирующей направленности максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются физкультурные и подвижные игры, физкультурные праздники, развлечения, досуги.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – «Будь здоров!»;
- Социально - коммуникативное развитие – «Мы все разные. Но мы - вместе»;
- Познавательное и речевое развитие – «Мир вокруг нас»;
- Художественно - эстетическое развитие – «Наши таланты».

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультминуток, различных гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений.

Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Продукты музыкально - театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно - исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, пресмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые

от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

2.9.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; - амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

Уклад образовательной организации

Особенности уклада Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Особенности Учреждения:

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и

воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДООУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Ключевые правила Учреждения

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что важнейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.

- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.

- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.

- Мероприятия волонтерского движения в течении года.

- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет

инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют *национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.*

При проектировании образовательной деятельности учитываются *климатические особенности Нижегородской области* (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Национально-культурные особенности населения.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип

сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать

и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

5. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Музыкальные занятия с детьми проводятся музыкальным руководителем фронтально в музыкальном зале 2 раза в неделю.

8. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Планируемые результаты освоения программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (Портрет ребёнка с ОВЗ)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина и Природа	Любящий свою малую родину и имеющий

воспитание		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и креплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.9.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;
- говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации

сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

2.9.4. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В организации существует социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Уклад ребенка с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных задач;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель,

планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Образовательные события в Учреждении

Сентябрь

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

События Учреждения

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

Октябрь

Государственные даты

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

События Учреждения

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

Ноябрь

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

События Учреждения

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Декабрь

Государственные даты

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

События Учреждения

25-30 декабря - Новогодние утренники

Январь

Государственные даты

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

События Учреждения

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

Февраль

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

События Учреждения

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Март

Государственные даты

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Международные даты

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалсток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

События Учреждения

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

Апрель

Государственные праздники

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

События Учреждения

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Май

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Международные даты

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

События Учреждения

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

Июнь

Государственные даты

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

События Учреждения

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

Июль

Государственные даты

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Август

Государственные даты

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

События Учреждения

5 августа - Международный день светофора

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим

социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

Педагогический состав	Количество человек
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	1
Помощник воспитателя	1

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий

	<p>для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования: разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, форм реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям; создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; проводит логопедические занятия, уроки с</p>

	<p>воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; проводит отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в целях организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи; осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение воспитанников с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и</p>

	<p>возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников соответствует п. 49.3.5. ФАОП ДО.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.

2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2

Задачи в старшей группе:

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).

2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (раздел «Ребенок дома»).

3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)

4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

3. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 3, рабочая тетрадь № 4.

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму; продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена); рассказать о значении профилактики заболеваний; расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов (раздел «Здоровье ребенка»).

2. Научить детей справляться со своими страхами; научить детей разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами-регуляторами (раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»)

3. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД (раздел «Ребенок на улице»).

Содержание основных разделов программы

Разделы	Содержание разделов
Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Ребенок и другие дети, в том числе подросток. - Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> - В природе все взаимосвязано. - Загрязнение окружающей среды. - Ухудшение экологической ситуации. - Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения.

	- Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома	- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. - Открытое окно, балкон как источник опасности. - Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица	- Устройство проезжей части. - Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов. - Правила езды на велосипеде. - О работе ГИБДД. - Правила поведения в транспорте. - Если ребенок потерялся на улице.
Здоровье ребенка	- Здоровье - главная ценность человеческой жизни - Изучаем свой организм - Прислушиваемся к своему организму - О ценности ЗОЖ - О профилактике заболеваний - О навыках личной гигиены - Забота о здоровье окружающих - Поговорим о болезнях - Врачи - наши друзья
Эмоциональное благополучие ребенка	- Психическое здоровье - Детские страхи - Конфликты и ссоры между детьми

Программа реализуется в течение двух лет, содержание изложено в 44 темах.

Планирование осуществляется следующим образом:

- в старшей группе – проходят темы с 1 по 24 (рабочие тетради – № 1 «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома» и № 2 « Ребенок и природа», «Здоровье ребенка» - частично) ; УМК (стр. 40-95)

- в подготовительной группе – проходят темы с 25 по 44 (рабочие тетради - № 3 «Здоровье ребенка» - продолжение, «Эмоциональное благополучие ребенка» и № 4 «Ребенок на улице»). УМК (стр. 96- 133).

Перспективный план образовательной деятельности

Старшая группа - 5-6 лет

Занятия № 1- 24

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. Беседа по теме № 1 «Внешность человека может быть обманчива», стр. 40 2. Задание в тетради № 1 по теме. 3. Беседа по теме № 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42 4. Задание в тетради по теме. 5. Чтение художественной литературы по теме.
Сентябрь	1. Задание в тетради по теме № 5 «Ребенок и его старшие приятели». 2. Беседа по теме, стр. 52
Октябрь	1. Беседа по теме № 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46

	<p>2. Задание в тетради по теме.</p> <p>3. Обыгрывание ситуаций, стр. 47</p>
Октябрь	<p>1. Беседа по теме № 18 «Контакты с животными», стр. 83</p> <p>2. Задание в тетради по теме.</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа на тему № 19 «Как устроено тело человека», стр. 84</p> <p>2. Задание в тетради по теме и обсуждение.</p> <p>3. Беседа по теме № 24 «Отношение к больному человеку», стр. 95</p> <p>4. Задание в тетради по теме и обсуждение.</p>
Ноябрь	<p>1. Игра на тему № 7 «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56-57</p> <p>2. Задание в тетради по теме.</p> <p>3. Загадки по теме № 8 «Использование и хранение опасных предметов». Стр. 58</p> <p>4. Задание в тетради по теме.</p> <p>5. Беседа и загадки по теме № 12 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 66</p> <p>6. Задание № 12. Взаимодействие с семьей – изготовление макета комнаты с людьми, мебелью, опасными предметами. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.</p>
Декабрь	<p>1. Беседа по теме № 11 «Скорая помощь», стр. 64</p> <p>2. Задание в тетради по теме и обсуждение.</p>
Январь	<p>1. Беседа по теме № 4 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр. 49</p> <p>2. Задание в тетради № 4 по теме.</p>
Февраль	<p>1. Беседа по теме № 10 «Как вызвать милицию» (полицию), стр. 63</p> <p>2. Задание в тетради № 10 по теме.</p>
Февраль	<p>1. Беседа и загадки по теме № 6 «Пожароопасные предметы», Стр. 54</p> <p>2. Задание в тетради по теме и обсуждение.</p> <p>3. Взаимодействие с семьей: информация в родительском уголке и беседы.</p> <p>4. Беседа по теме №9 «Пожар» (поведение при пожаре), Стр. 61</p> <p>5. Задание в тетради по теме и обсуждение.</p> <p>6. Чтение художественной литературы по теме.</p>
Март	<p>1. Беседа по теме № 21 «Что мы делаем, когда едим», стр. 89</p> <p>2. Задание в тетради по теме и обсуждение.</p>
Март	<p>1. Задание в тетради по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (обсуждение по картинкам).</p> <p>2. Беседа по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70</p>
Апрель	<p>1. Задание в тетради по теме № 14 «Будем беречь, и охранять природу» (обсуждение по картинкам и рисование).</p> <p>2. Беседа по теме № 14, «Будем беречь, и охранять природу» стр. 73</p> <p>3. Задание в тетради. Взаимодействие с семьей – изготовление экологического макета (лес, озеро, поляна). Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года.</p>
Апрель	<p>1. Задание в тетради по теме №15 «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>2. Беседа по теме, стр. 77</p>
Май	<p>1. Беседа по теме № 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения», Стр. 79</p> <p>2. Задание в тетради по теме.</p> <p>3. Задание в тетради по теме № 17 «Сбор ягод и грибов» (настольная игра). Игровая деятельность.</p>
Май	<p>1. Беседа по теме № 20 «Как работает сердце человека», стр. 86</p> <p>2. Задание в тетради № 8 по теме.</p>

	3. Беседа по теме № 22 «Как мы дышим», стр. 90 4. Задание в тетради № 10 по теме.
--	--

**Подготовительная к школе группа - 6-7 лет
Занятия № 25- 44**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. Беседа на тему № 37 «В городском транспорте». Стр. 114 2. Задание №1 в тетради 4 по теме (<i>вырезать и наклеить</i>) стр.115 3. Задание №1 в тетради 4 по теме № 38 «Дорожные знаки» (<i>вырезать и наклеить</i>). Стр.118 4. Задание № 3 в тетради 4 по теме «Дорожные знаки» (<i>раскрасить</i>). Стр.121 5. Задание № 4 в тетради 4 - настольная игра «Путешествие за город». Стр.121
Сентябрь	1. Беседа на тему № 39 «Игры во дворе» стр.122 2. Задание № 4 в тетради 4 (<i>раскрашивание</i>) стр.122
Октябрь	1. Беседа на тему № 40 «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (обсуждение ситуаций) стр.124 2. Задание № 6 тетради № 4 по теме (<i>обсуждение и раскрашивание</i>) стр.124
Октябрь	1. Задание в тетради № 10 по теме № 44 «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» (рисование). Стр. 130 2. Взаимодействие с семьей – изготовление макета «часть улицы с домами, дорожными знаками, транспортом, людьми. Настольный театр (режиссерская игра) с макетом в течение года. Стр. 132
Ноябрь	1. Беседа по теме № 26 «Здоровье и болезнь». Стр. 97 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и беседа</i>). 3. Беседа на тему № 29 «Витамины и здоровый организм» стр. 102 4. Задание в тетради № 5 по теме (<i>рисование</i>) стр. 103 5. Чтение стихотворений.
Ноябрь	1. Беседа по теме № 28 «Витамины и полезные продукты». Стр. 101 2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>раскрашивание</i>), стр. 102 3. Беседа по теме № 30 «Здоровая пища». Стр. 104 4. Задание в тетради № 6 по теме (<i>вырезывание и наклеивание</i>). Стр. 104 5. Чтение стихотворения и загадывание загадок по теме. Стр. 106
Декабрь	1. Беседа по теме № 42 «Безопасное поведение на улице». Стр. 127 2. Задание в тетради № 8 по теме с обсуждением ситуации. Стр. 128
Январь	1. Беседа по теме № 25 «Микробы и вирусы». Стр. 96 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) и обсуждение. Стр. 96
Январь	1. Беседа по теме № 27 «Личная гигиена», стр. 98 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>рисование и обсуждение ситуаций</i>). Стр. 98 3. Чтение стихотворения и его обсуждение. Стр. 99
Февраль	1. Беседа по теме № 43 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Стр. 129 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 129
Февраль	1. Задание в тетради № 3 по теме № 33 «Спорт» (<i>рисование</i>). Стр. 109 2. Беседа на тему разных видов спорта. Стр. 110

	3. Игра «Отгадай вид спорта по движению».
Март	1. Беседа по теме № 36 «Одежда и здоровье», стр. 113 2. Задание в тетради № 3 по теме и совместное обсуждение. Стр. 113 3. Задание в тетради (продолжение по теме) (<i>вырезывание</i>). Стр. 114 4. Игра по теме. Стр. 114
Март	1. Беседа по теме № 41 «Опасные участки на пешеходной части улицы». Стр. 125 2. Задание в тетради № 4 по теме (<i>рисование</i>). Стр. 126
Апрель	1. Беседа по теме «Купание - любимое летнее занятие детей» (<i>тема № 32 «На воде, на солнце»</i>). Стр. 108 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>раскрашивание</i>) стр. 109
Апрель	1. Задание в тетради № 10 по теме № 34 «Детские страхи» (<i>рисование</i>). Стр. 110 2. Беседа по содержанию рисунка. Стр. 111
Май	1. Беседа по теме № 31 «Режим дня». Стр. 106 2. Задание в тетради № 3 по теме (<i>обсуждение и рисование</i>) стр. 107
Май	1. Задание в тетради № 11 по теме № 35 «Конфликты между детьми» (<i>рисование</i>). Стр. 112 2. Разыгрывание ситуации по теме (<i>тренинг</i>). Стр. 112 3. Разучивание пословиц по теме. Стр. 113

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

Задачи в старшей группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шалапин и др.).

- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;

- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Задачи в подготовительной к школе группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.

- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е.А. Евстигнеев, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексеев и др.).

- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах

взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.
- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Содержание по тематическим блокам программы

Тематические блоки	Содержание тематических блоков по разделам
Старшая группа 5-6 лет	
"Я среди людей"	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь к родному краю - Трудолюбие, забота, взаимовыручка - Доброта, забота - Ответственность, сострадание, милосердие - Радужие, сопереживание, гостеприимство - Нравственное поведение в социальных ситуациях и отношениях - Бережное отношение к миру живой природы - Уроки мужества
"Мой край Нижегородский"	<ul style="list-style-type: none"> - Труд людей в деревне летом - Труд и отдых людей осенью - Город Нижний Новгород - Нижегородцы на защите Отечества - Встреча весны на земле Нижегородской - Нижегородское гостеприимство
"Моя семья"	<ul style="list-style-type: none"> - Родительская любовь и забота, доброта - Доброта, забота
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
"Я среди людей"	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности внешности - Особенности внутреннего мира. Эмоции. - Нравственные качества: добро, вежливость, совесть, смелость - Дружба, мои друзья
"Мой край Нижегородский"	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки по районам Нижнего Новгорода - Культурное наследие Нижнего Новгорода: Нижегородский кремль, музеи, Нижегородская ярмарка, Нижегородское зодчество - Народные промыслы Нижегородского края - Наука, литературное наследие, театры, спорт Нижегородского края

	<ul style="list-style-type: none"> - Промышленность Нижнего Новгорода - Военная история Нижегородского края
"Моя семья"	<ul style="list-style-type: none"> - Счастливая семья и ее традиции - Родословная семьи - Семья на Руси - Моя будущая семья

**Перспективный план образовательной деятельности
Старшая группа - 5-6 лет**

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1.«Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей») с.19 - 22 2 «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей») с. 22 - 26 3 «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 26 - 32
Октябрь	4. «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей») с. 32 - 36 5. «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей») с.36 - 40 6. «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей») с. 40 - 43 7. «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 43 - 47 8. «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)с. 47 -51
Ноябрь	9. «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей») с. 52 -55 10. «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья») с. 55 - 58 11. «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей») с.58 - 62 12. «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.62 -67 13. «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 67 - 72
Декабрь	14. «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей») с. 72 - 76 15. «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей») с. 76 - 79 16. «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей») с. 80 - 83 17. «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 83 - 86
Январь	18. «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей») с. 86 - 90 19. «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей») с.90 - 93 20. «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей») с.93 - 96

	21. «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 96 -101
Февраль	22. «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей») с. 102 -105 23. «Будьте взаимовежливы» (тематический блок «Я среди людей») с. 105 - 108 24. «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей») с.108 - 112 25. «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 112 -116
Март	26. «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья») с.116 -119 27. «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья») с.120 -123 28. «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей») с. 123 -127 29. «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 127 -139
Апрель	30. «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей») с. 139 - 142 31. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей») с. 142 - 145 32. «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей») с. 146 - 149 33. «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.149 - 153
Май	34. «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей») с.154 - 157 35. «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.157 - 160

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах
Сентябрь	1. «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей») с. 74 -77 2. «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья») с. 77 - 81 3. «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 81 - 86 4. «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 86 - 91
Октябрь	5. «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей») с. 96 - 99 6. «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей») с. 100 - 103 7. «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья») с.103 - 109 8. «Нижегородский Кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). с. 109 – 113 «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 113 - 119
Ноябрь	9. «Злость» (тематический блок «Я среди людей») с.124 - 126

	<p>10. «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с. 126 - 130</p> <p>11. «Старшие и младшие. Братская любовь» (тематический блок «Моя семья») с. 130 - 135</p> <p>12. «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.135 – 138</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 139 - 142</p>
Декабрь	<p>13. «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей») с. 149 - 152</p> <p>14. «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей») с.152 - 155</p> <p>15. «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья») с.155 - 160</p> <p>16. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.160 – 163</p> <p>«Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 163 - 167</p>
Январь	<p>17. «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей») с. 172 - 176</p> <p>18. «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей») с. 176 - 180</p> <p>19. «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья») с. 180 - 183</p> <p>20. «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 183 - 189</p>
Февраль	<p>21. «Дружба» (тематический блок «Я среди людей») с.191 - 195</p> <p>22. «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей») с.195 - 199</p> <p>23. «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья») с.199 - 203</p> <p>24. «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.207 - 211</p>
Март	<p>25. «Обида» (тематический блок «Я среди людей») с.217 - 220</p> <p>26. «Жадность» (тематический блок «Я среди людей») с. 220 - 223</p> <p>27. «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья») с.123 - 227</p> <p>28. «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 227 - 230</p> <p>«Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 230 - 234</p>
Апрель	<p>29. «Зависть» (тематический блок «Я среди людей») с.239 - 241</p> <p>30. «Смелость» (тематический блок «Я среди людей») с. 241 - 244</p> <p>31. «Родословная» (тематический блок «Моя семья») с.244 - 248</p> <p>32. «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с.248 - 252</p>
Май	<p>33. «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей») с. 262 - 265</p> <p>34. «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья») с.265 - 270</p> <p>35. «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 271 - 275</p> <p>36. «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский») с. 252 - 257</p>

2.11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н. **Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.**

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
- Старшая группа 5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы, чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях - загадывание загадок <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр и макетов «Жилая комната», «Природный ландшафт» <i>Игровые:</i> - Игровые ситуации - Театрализованная игра - Режиссерская игра - дидактическая игра	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации, изображающие опасные предметы, инструменты и опасные ситуации - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 1 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 2 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов	подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы ,чтение, обсуждение содержания и	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором,

Самостоятельная деятельность детей		<p>понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание - <i>Практические:</i> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр «Здоровая пища», «Одень куклу». и макетов «Макет улицы». - <i>Игровые:</i> - Игровые ситуации - Режиссерская игра - дидактическая игра 	<p>дорожными знаками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с опасными ситуациями - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 3 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 4 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература
------------------------------------	--	--	---

1. «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

2. «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

<i>Все образовательные области</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p> <p><i>Словесные:</i> - обсуждение</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломянская роспись,

	<p>впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского); - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, – моя семья». <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему – «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»;</p> <p>Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>2. Мультфильмы духовно-</p>	<p>городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань),</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, – моя семья». <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему – «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</p> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А. Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодякова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодякова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н.</p>
--	--	--

		<p>нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов) <i>Практические:</i> - проблемная ситуация и ее обсуждение - физкультминутки - пальчиковая гимнастика - прослушивание музыкальных произведений <i>Игровые:</i> - Игровые ситуации - игра-драматизация - дидактические игры - подвижные игры</p>	<p>Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глуценко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»). 3. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода. 5. Карта города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная Деятельность в ходе режимных	Фронтальная подгрупповая Индивидуаль	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»;

<p>моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ная</p>	<p>изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; <p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; <p>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); 	<ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (писатели, артисты, ученых, спортсмены). Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева) - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»;
---	------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - действия моделирующего характера; ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии) - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании и др.) 	<p>«Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтеlevision, 1986) <p>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Познавательная литература о Нижегородской области</p> <p>6. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---	--

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители

осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;
- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;
- индивидуальные беседы-обсуждения тем.
- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе:

Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ - Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации "О средствах массовой информации"
- Закон РФ "О защите прав потребителей"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 - ФЗ № 152 о персональных данных
- Федеральный закон РФ "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении" - Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Федеральный закон РФ "О не коммерческих организациях"
- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставлений государственных услуг в сфере образования"
- Федеральный закон РФ "О рекламе"
- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель" <http://www.standart.edu.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в ФГОС ДО" № 31 от 21 января 2019 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028
- Устав образовательной организации
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Положение о правилах приема на обучение по основной образовательной программе
- Положение о режиме занятий
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС)

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные

помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость ППРОС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППРОС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие ППРОС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

3.1.3. Материально-технического обеспечения Программы

Материально - технические условия ДОУ обеспечивают выполнение следующих требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Образовательное учреждение расположено в густонаселённом районе города Дзержинска, близ микрорайона «Молодёжный».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2 - этажном здании, построенном по типовому проекту.

Функционирует с 2004 года.

Соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 3049,2 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены 10 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями,
- кабинет учителя - логопеда,
- методический кабинет.
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Функциональные помещения		
Помещение	Функциональное использование	Оснащение

Групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие. В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды
Музыкальный зал	Условия для музыкально - ритмической и театрализованной деятельности: занятия тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники.	Электронное цифровое пианино Акустическая система Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Подборка аудио - и видеоматериалов с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы ИКТ - средства
Физкультурный зал	Условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ: занятия развлечения, праздники утренние гимнастики; физкультурные досуги;	Музыкальный центр Наглядно – иллюстративный материал Оборудование для подвижных игр Физкультурный инвентарь Физкультурное оборудование для развития основных видов движений
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми; Логопедическая диагностика воспитанников; Консультативная и просветительская работа.	Детская мебель; Развивающие игры; Мольберт; Наглядный материал для коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками; Доска для образовательной деятельности; Зеркало с дополнительным освещением; Логопедическая литература Интерактивный дом
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ.	компьютерная и множительная техника материал педагогического опыта работы; методическая литература; наглядный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: 132dzn.dounn.ru, электронную почту: ds132_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00 - 18.00 час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	4	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя, завхоза
Множительная техника: МФУ Принтер	2 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя
Мультимедийная установка	7	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В дошкольных группах № 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 В музыкальном зале
Интерактивная доска	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В дошкольных группах № 7
Ноутбук	12	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В дошкольных группах № 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 В музыкальном зале - 1 шт.
Информационные стенды	22	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах, холлах

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов, договоров при наличии сертификатов качества.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора. В группах раннего возраста имеются стационарные облучатели - рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника № 10». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	Образовательная область ¹	Возраст
З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений»– М.: ТЦ Сфера, 2003.	Ф	5-7 лет
Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова «Безопасность на улице. Программно-методическое пособие» - М: Карапуз, 1999г	СК, П	5-7 лет
И. Л. Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. М.: Книголюб,-2008.	СК, П, Р	6-7 лет
Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» -М.: ТЦ Сфера, 2015г	СК, Ф	5-7 лет
Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»- М.: ТЦ Сфера,2005	Ф, СК	5-7 лет
А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» - М.: Просвещение,1977г	П, Р	5-7 лет
Е. Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» – М.: Просвещение, 1983	Ф	3-7 лет
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
«Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составители О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, Учитель , 2006г	П, ХЭ	5-7 лет
Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» -М.: «Музыка», 1986г	ХЭ	5-7 лет
Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Ненчаевой – М: Просвещение, 1983г	СК П	5-7 лет
Е. А. Гальцова Е. А. «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель , 2008г	СК, П, ХЭ, Ф	5-7 лет
И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина «Музыкальные праздники в детском саду» – М: ТЦ Сфера, 2018	ХЭ	5-7 лет
Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
М. Н. Дедуевич «Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками» -М.: Просвещение, 2007г	Ф	5-7 лет
Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему	Р	4-7 лет

¹ СК – ОО «Социально-коммуникативное развитие»

П – ОО «Познавательное развитие»

Р - ОО «Речевое развитие»

ХЭ – ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ф – ОО «Физическое развитие»

пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022		
Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты –схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2016г	П, Р	5-7 лет
М. Б. Зацепина, Л. В. Быстрыкова, Л. Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» – М, ТЦ Сфера, 2013г	СК, П, ХЭ	5-7 лет
«Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
« Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 1989г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры для детей на все времена» сост. Г. Н. Гришина – М.,2017	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры с водой и песком»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2019г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
«Календарные и народные праздники в детском саду» / составитель Г. А. Лапшина – Волгоград: Учитель	ХЭ	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.	Ф	6-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	Ф	5-6 лет
Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Ф	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	Ф	3-7 лет
В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М.: Просвещение, 1982г	ХЭ	5-7 лет
Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990г	ХЭ	5-7 лет
И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет

-М.: ТЦ Сфера, 2015		
Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-7 лет
Л. В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» - М: Совершенство, 1999г	П ХЭ	5-7 лет
«Лето красное, звонче пой. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград, Учитель , 2006г	СК ХЭ	5-7 лет
Л. Р. Лизунова «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие и флешкопитель» - Пермь, 2020 год	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	ХЭ	5-6 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	ХЭ	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	5-6 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Осень»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Зима»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
«Методическое сопровождение познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. Весна»/ составитель И. С. Батова – Волгоград: Учитель, 2018г	П	6-7 лет
Л. В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1, 2.» М.: Издательство РОСТ, 2011г.	СК П	6-7 лет

«Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» / составитель Н. Г. Кшенникова – Волгоград: Учитель , 2018г	ХЭ	5-7 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1983г	ХЭ	5-6 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1984г	ХЭ	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Наглядно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Диагностический материал	4-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	5-6 лет

Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	ХЭ	3-7 лет
Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.	Р СК П Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	П	5-6 лет
Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г	П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	П	6-7 лет

Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	П	4-6 лет
Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Р	3-7 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П	6-7 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П	5-6 лет
Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	4-7 лет
Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	Р СК П ХЭ Ф	5-7 лет
Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021	Р	3-6 лет
«Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников» / составитель И. П. Равчеева – Волгоград: Учитель , 2018 г	ХЭ	5-7 лет
«Осень Зимушку ведет. Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград: Учитель , 2007	ХЭ	3-7 лет
И. А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов» - СПб: Детство – пресс, 2008	СК	4-6 лет
«Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова –М.: ТЦ Сфера, 2016г	СК, Ф	3-7 лет
«Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и	СК, П, ХЭ	3-7 лет

тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения»/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель, 2014г		
«Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград, Учитель , 2007	СК, П, ХЭ	
«Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду»/ составители О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова– Волгоград: Учитель, 2007г	СК, П, ХЭ	3-7 лет
Програмный комплекс «Логомер 2» на флешнакопителе	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» /сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода – М.: АРКТИ, 2003г	СК, П, Р, ХЭ	4-7 лет
«Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников» / составитель О. П. Власенко – Волгоград: Учитель	ХЭ	5-7 лет
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г	П ХЭ	5-6 лет
Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г	П	6-7 лет
«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» автор-составитель. Н.В. Нищева (третье издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Диагностический материал	4-7 лет
Л. В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб: Детство –Пресс, 2017г	П	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022г	Р, П, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч. Щ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет»– Волгоград, Учитель , 2014г	Ф	3-7 лет
Л. Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб: Детство – пресс, 2015	Ф	3-7 лет
Н. Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» -М.: АРКТИ, 2000г	ХЭ	5-7 лет
«Спортивные праздники в детском саду» сост. Сапего С. Н. М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007	СК, Ф	3-7 лет

Судакова Е. А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	3-7 лет
Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель , 2008г	Ф	3-7 лет
Тверская О. Н., Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	ХЭ	5-7 лет
Уланова Л. А., С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.	СК П Ф	3-7 лет
«Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» /составитель Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головинчер – М.: Просвещение, 1984г	Ф, ХЭ	3-7 лет
Н. А. Федорова «Справочник. Физическая культура: Подвижные игры. ФГОС» - М.: Экзамен, 2016	Ф	3-7 лет
Фалева А. С. «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	6-7 лет
Фалева А.С. «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-6 лет
Т. Е. Харченко « Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г	Ф	3-7 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 60-141	Р П ХЭ	4-6 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Р П ХЭ	5-7 лет
В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	П	5-7 лет
Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» -М.: Просвещение, 1983г	П, Р	3-7 лет

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Речевое развитие»

Наименование	Кол-во
Демонстрационные мягкие игрушки	30
Дидактические игры	10
Зеркало маленькое	25
Кассы букв, слогов и счета	20
Набор картин	1
Куклы, представляющие людей разных профессий	6
Набор букв демонстрационных	1
Набор букв на магнитах	1
Набор для составления рассказов по серии сюжетных картин	1
Набор карточек «Употребление предлогов»	1
Набор карточек по звуковой культуре речи	20
Набор «Парные картинки»	7
Набор предметных картинок на звукоподражание	1
Набор предметных картин для составления описательных рассказов	1
Набор предметных картинок для группировки и обобщения	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1
Набор сюжетных картинок для составления рассказов	1
Набор фигурок для фланелеграфа	1
Оборудование на развитие дыхания	50
Слоговое лото	4
<i>Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей работы</i>	
Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок	5
Картотека предметных картинок по лексическим темам	1
Картотека сюжетных картинок по лексическим темам	1
Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	4
Картотека сюжетных картинок на обогащение словаря	2
Картотека серий сюжетных картин по лексическим темам	1
Зеркало с подсветкой	2
Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры)	6
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	1
Настольно-печатные игры для развития фонетико-фонематических процессов	6
Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи	3
Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков	14
Настольно-печатные игры на развитие психических процессов	2
Логопедическая программа «Игры для тигры»	1
Программный комплекс «Логомер 2»	1
Логопедическое лото	7
Логопедическое домино	4
Логопедические игры с прищепками	2
Лого-пазлы, Лого-мозаики	4
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	15
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие</i>	
Наименование	Количество
Аудиодиск «Звуки природы»	1
Аудиодиск «Музыка для релаксации»	1

Бытовая техника крупногабаритная	4
Весы	3
«Волшебная шляпа»	1
Дидактический игровой стол «Железная дорога»	1
Зеркало для прозрачного мольберта	1
Игровой многофункциональный стол с набором игровых полей	2
Игрушки-орудия (лопатки, совки, грабли, молотки)	15
Касса электронная среднего размера	2
Коляски для кукол	5
Комплект балансировочных досок-лабиринтов	1
Комплект для сюжетных игр с водой и песком	4
Комплект лабиринтов для развития моторики	1
Комплект мешочков для бросания в мишень	1
Комплект одежды для кукол	4
Комплект одежды для ряженья	4
Комплект постельных принадлежностей	4
Компьютер игрушечный	2
Конструктор эмоций	1
Контейнер с предметами - заместителями	2
Куб эмоций	1
Кубики «Эмоции. Члены семьи»	1
Куклы мелкие	16
Макет дороги с набором дорожных знаков	2
Макеты	8
Мелкие игрушки для режиссерских игр	30
Мешочки для криков	2
Мишень многофункциональная	1
Мольберт двусторонний прозрачный	1
Мяч мягкий	1
Набор «Кукольный дом»	4
Набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм среднего размера	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Магазин»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Мастерская»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Парковка»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Уборка»	2
Набор мебели для кукол мелкий	2
Набор мелких игрушек для работы в песочнице	2
Набор мягких модулей	2
Набор мягкой мебели соразмерной росту ребенка	2
Набор овощей	2
Набор посуды мелкой	2
Набор фруктов	2
Набор элементов костюмов к сюжетно-ролевым играм	2
Пособие для развития моторики «Скользят фигурки»	1
Предметы обихода (сумки, корзинки, совочки)	10
Развивающие панели: вогнутое зеркало	1
Развивающие панели: выпуклое зеркало	1
Разные виды машинок и транспорта мелкие	10
«Сердитая подушка»	1

Силуэты деревьев, домов	10
Складные кубики «Эмоции в картинах художников»	1
Сухой бассейн для рук	1
Тактильный куб	1
Телефон	5
Тематические наборы игрушек	2
Уголок уединения	4
Фиброоптическое волокно	1
Фигурки животных и птиц	20
Фигурки людей	15
«Цветок настроений»	1
Часы дидактические	2
Ширма «тактильные мешочки»	1
Ширма игровая	4
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
<i>Раздаточный и демонстрационный материал</i>	
Геометрические фигуры	50
Гербарий	1
Глобус	2
Грибочки (счетный материал)	50
Пособие «Герб города Дзержинска»	2
Пособие «Герб Нижегородской области»	2
Пособие «Герб России»	2
Демонстрационные мягкие игрушки	15
Дидактическо – игровой комплект «Всему свое время. День и ночь – сутки прочь»	1
Дидактическое пособие «Компас»	1
Елочки (счетный материал)	50
Карточки наложения	25
Карточки приложения	25
Карточки «Пропущенное число» (цифры)	25
Карточки «Пропущенное число» (числовые фигуры)	25
Карточки для решения примеров (цифры, знаки)	25
Карточки для решения примеров (числовые фигуры)	25
Коллекция пластмасс	1
Коллекция природных камней	1
Коллекция стекла.	1
Коллекция тканей	1
Комплект картин по ознакомлению с окружающим	1
Куклы в национальных костюмах	2
Кукла дидактическая	4
Кукла дидактическая: профессии	6
Лупа	25
Матрешки (счетный материал)	50
Металлический конструктор	12
Модель солнечной системы	1
Набор «Времена года» (балансир)	1
Набор «Жили-были, поживали. Изба. Семья»	1
Набор «Жили-были, поживали. Скотный двор. Животные»	1

Набор «Изучение магнетизма»	4
Набор «Состав числа из двух меньших» (картинки)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (числовые фигуры)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (предметные картинки)	25
Набор «Цветные палочки»	25
Набор «Цифры»	25
Набор «Части суток»	1
Набор геометрических тел	1
Набор для выкладывания сериационного ряда	25
Набор для проведения зрительных диктантов	1
Набор карточек «Счет предметов на ощупь»	25
Набор конструктора типа Лего	25
Набор строительного конструктора деревянный	50
Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы	по 1
Наборы семян	1
Пособие «Деление целого на части»	2
Ракеты (счетный материал)	50
Счетные палочки	25
Физическая карта России и Мира	По 1
Часы магнитные демонстрационные	1
Часы песочные демонстрационные	2
Шары разноцветные	20
<i>Игровой материал и оборудование</i>	
Бизиборд «Крепость» (5-6 лет)	1
Бизиборд «Обучайка» (6-7 лет)	1
Блоки Дьенеша с альбомами	24
Вкладыши, комплект	15
Гигантская мозаика	1
Глобус	4
Головоломка «Кристалл»	1
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	20
Дидактические игры по ознакомлению с сенсорными эталонами	10
Дидактические игры типа лото, домино	6
Доски Сегена	4
Игра «Звездный хоровод»	1
Игра «Парные картинки»	1
Игра «Пятнашки»	1
Игра «Танграм»	1
Игра развивающая «Куб-загадка»	1
Игрушка-головоломка	6
Интеллектуальные игры: шахматы, шашки, крестики-нолики и др	4
Календарь наблюдений за явлениями природы	2
Коллекции	6
Конструктор магнитный	4
Кубики цветные, набор	1
Макеты	10
Матрешка 7-составная	1
Мелкие игрушки животных для обыгрывания построек	20
Мелкие машинки для обыгрывания построек	25
Мозаика разного размера	6

Набор «Дары Фребеля»	2
Набор для экспериментирования с водой и песком	2
Набор иллюстраций	2
Набор кубиков с разрезными картинками	6
Набор предметных картинок	2
Набор сюжетных картинок	2
Набор-конструктор типа Лего пластмассовый	2
Наборное полотно	2
Наборы конструкторов	8
Наборы строительные для конструирования деревянные и пластмассовые	6
Пазлы до 55 деталей	10
Палочки Кюйзинера с альбомами	20
Пособие «Расставь по росту»	1
Пособие «Сложи узор»	1
Пособие «Соты Кайе»	1
Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»	1
Сенсорные кубики	1
Фланелеграф	2
Чудесный мешочек»	2
Шнуровки	6
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
<i>Раздаточный и демонстрационный материал</i>	
Альбомы по народным промыслам	8
Коллекция аудиозаписей детских произведений	2
Коллекция детских и взрослых костюмов	1
Коллекция малых скульптурных форм	1
Коллекция наборов открыток	2
Коллекция народных игрушек	1
Коллекция репродукций картин художников	10
Комплект «Музыкальные инструменты»	1
Комплект аудиодисков для занятий	1
Комплект предметов народно- декоративного творчества	1
Матрешка	8
Музыкально-дидактические игры	10
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор динамических таблиц по лепке	2
Набор образцов по аппликации	2
Набор плоскостных музыкальных инструментов	11
Набор портретов композиторов	1
Набор портретов писателей и поэтов	1
Пианино	1
Портативная аудиосистема	1
Синтезатор	1
Фонотека	1
<i>Игровой материал и оборудование</i>	
Бубен большой	1
Бубен малый	4
Бубенцы	4
Бумага для рисования	35 пачек

Детская библиотека	1
Кисть для рисования	40
Кисть клеевая	36
Колокольчики	36
Колотушка	2
Ксилофон	3
Ложки в станке	5
Ложки деревянные (хохлома)	25
Металлофон	25
Музыкальный треугольник	5
Набор фломастеров	36
Набор гуаши 12 цветов	36
Набор масок	2
Набор пластилина	36
Набор плоскостных музыкальных инструментов (не озвученные)	2
Набор цветной бумаги	36
Набор цветных карандашей	36
Погремушка большая	4
Рубель	2
Румба	4
Стакан - непроливайка	36
Стойки для металлофонов и ксилофонов	8
Тарелки	1
Театры для показа детьми	30
Трафареты для рисования и обводки	25
Трещотка круговая (городецкая роспись)	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Фланелеграф с набором картинок	2
Ширма напольная	2
Ширма настольная	2
Плоскостные изображения осенних деревьев	1 шт.
Мешочек с овощами	1 шт.
Костюмы зверей (петух, гусак, коза, баран, бычок)	5 шт.
Русский народный костюм (мальчик)	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Иллюстрации овощей	
Шапочки овощей	По кол-ву участников
Иллюстрации с изображением насекомых	По кол-ву участников
Шапочки цветов	По кол-ву участников
Корзинка	1 шт.
Мишка	1 шт.
Детские музыкальные игрушки	По кол-ву участников
Неваляшка	1 шт.
Картинки цветов	
Картинки птиц	

Иллюстрации с изображением лесных ягод	
Шапочки лесных ягод	По кол-ву участников
Косынка березки	1 шт.
Детский инвентарь	
Шапочки цветов	По кол-ву участников
Волшебная палочка	1 шт.
Письмо	1 шт.
Картинки с изображением обуви	
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Портрет С. Прокофьева	1 шт.
Портрет П. Чайковского	1 шт.
Металлофон	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «Узнай музыкальный инструмент»	По количеству участников
Портрет Г. Свиридова	1 шт.
Осенние листочки	По 2 шт. на человека
Музыкально – дидактическая игра «Громко, тихо запоем»	По кол-ву участников
Портрет Д. Кабалевского	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Мама и детки»	1 шт.
Портрет Д. Шостаковича	1 шт.
Детские музыкальные инструменты	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «Ступеньки»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Топотушки» К.Обуховой, сл. Н.Нищевой	1 шт.
Треугольники	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «На чем играю?»	1 шт.
Портрет Н. Римского – Корсакова	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Определи по ритму»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Назови инструмент»	1 шт.
Изображение скрипки	
Изображение флейты	
Ложки	По 2 шт. на человека
Музыкально – дидактическая игра «Ритмические полоски»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Буратино»	1 шт.
Портрет С. Рахманинова	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные загадки»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальное лото»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный магазин»	1 шт.
Портрет И.-С. Баха	1 шт.

Музыкально – дидактическая игра «Наши песни»	1 шт.
Трещотки	
Рубель	
Музыкально – дидактическая игра «Будь внимательнее»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Звенящие колокольчики»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Отгадай песню»	1 шт.
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Альбом виды спорта	4
Бадминтон (набор)	8
Батут круглый без держателя	1
Бревно мягкое крупногабаритное	2
Валик мягкий	4
Велосипед	15
Вожжи с бубенчиками	10
Ворота футбольные	2
Гантели пластмассовые	36
Гимнастическая лента	5
Гимнастическая скамейка	2
Гимнастическая стенка 3 пролета	1
Городки (набор)	2
Дорожка массажная	10
Доска ребристая	2
Доска с ребристой поверхностью	2
Дуги для подлезания	2
Игра «Солнышко»	1
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная с шайбой	12
Коврик массажный	20
Кольцеброс	2
Комплект масок и нагрудных знаков	2
Конусы	8
Корзина для баскетбола	4
Корзина для метания	9
Куб деревянный большой	2
Куб деревянный малый	8
Кубики	36
Лента короткая цветная	36
Лестница деревянная с зацепами	2
Лыжи	25
Мат гимнастический малый	4
Мат гимнастический большой	2
Мешки для прыжков	4
Мешочек для метания 200 гр.	15
Мешочки для метания	15
Мяч для баскетбола	1
Мяч надувной d=40-50см	1
Мячи большие d 20	25
Мячи малые d 10-12	25

Мячи мелкие и средние	25
Мячи средние d 10-12	15
Набивной мяч 1 кг	1
Набор для спортивных игр «Кто сильнее»	1
Набор для спортивных игр «Ходунки. Лапки»	1
Набор кеглей среднего размера	2
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Набор мягконабивных крупногабаритных модулей	2
Набор ориентиров	2
Набор схем по подвижным играм	4
Обруч	25
Обруч d 60	25
Палка гимнастическая	25
Платочки	36
Разметчик для спортивных игр	1
Разноцветные «Ладони» на полу для отжимания	2
Ракетка теннисная	4
Рюкзачки	2
Самокат	2
Сачки	2
Сетка волейбольная	1
Скакалка	25
Скакалка длинная	25
Скакалка короткая	25
Стойки для прыжков	2
Султанчики	22
Сюжетные мешочки для равновесия	10
Тоннель для лазания на каркасе 48*180	2
Флажки	36
Шарфики	6
Шведская стенка	7
Шнур плетеный	2

3.1.4. Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

В детском саду разработан распорядок (режим дня), учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня строится с учетом сезонных изменений (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по двадцать пятое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с двадцать пятого по тридцать первое августа. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Организация режима пребывания воспитанников представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - с.171 (старшая группа), с.173 (подготовительная группа).

Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Примерный режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00 – 8.10	6.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, личная гигиена	7.40 – 8.40	8.40 – 8.45
Завтрак	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10
Занятия	9.25 – 9.50 9.05 – 10.30	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	10.30 – 10.35	10.35 – 10.40
Второй завтрак	10.35 – 10.40	10.30 – 10.35
Подготовка к выходу на прогулку	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15
Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	10.45 – 12.25 (1ч. 40 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	13.00 – 13.05
Дневной сон	12.45 – 15.15 (2ч. 30мин.)	13.05 – 15.25 (2ч. 30мин.)
Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.15 – 15.25	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.35 – 15.40	15.40 – 15.45
Занятия	15.40 – 16.05	-
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10	15.45 – 15.50
Прогулка	16.10 – 17.30	15.50 – 17.30

	(1ч. 20 мин.)	(1ч. 40 мин.)
Уход домой	17.30	17.30

Примерный режим дня. Теплый период

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00	8.240-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку. На прогулке: Наблюдения. Познавательно-поисковая деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-9.20 9.20 9.20-12.05	9.00-9.20 9.20 9.20-12.55
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	12.05 11.05-12.30	12. 15 12.15-12.40
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-12.50	12.340-12.55
Дневной сон.	12.50-15.20	12.55-15.25
Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.00-15.40	15.25-15.30
Полдник. Игры.	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября, и заканчивается 31 мая и делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности. Продолжительность подгрупповых занятий составляет:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) - 20 минут

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 25 минут

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини – группах:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) – 10 минут,

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 15 минут.

Зимой в первую рабочую неделю января с детьми организуются зимние каникулы. В каникулы занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

С детьми старшего дошкольного возраста организуются совместная образовательная деятельность детей под руководством педагога-психолога (развивающее занятие) по подгруппам:

в старшей группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут,

в подготовительной группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты и педагоги ДОУ, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников. В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	Ф
	Физическая культура на воздухе	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108	В
	Ознакомление с миром природы	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	В
	Формирование элементарных математических	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
	Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем)	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	Л
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Лепка	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Аппликация	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Музыка	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
Всего		340/ 5 час.40 мин	17	68	592	510/ 8 час. 50	17	68	592	1740	

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 132» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;

- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- количество возрастных групп и их коррекционная направленность;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- режим работы Учреждения;
- праздничные и нерабочие дни;
- образовательная деятельность;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения мониторинга качества образования;
- взаимодействие с родителями.
- праздники и развлечения, тематические недели, проводимые в рамках образовательного процесса.

№	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет	Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет
1.	Начало учебного года	01.09	
2.	Окончание учебного года	31.05	
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
4.	Продолжительность учебного года	36 недель	
5.	Каникулярное время	Зимние каникулы – первая рабочая неделя января Летние каникулы 01.06-31.08	
6.	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
7.	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда;	

		9 мая - День Победы; 12 июня - День России	
8.	Проведение образовательной деятельности		
8.1.	Продолжительность занятий не более	25 мин	30 мин
8.2.	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
8.3.	Перерыв между ООД	10 минут	10 минут
8.4.	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	15/6ч 15 мин	15/7ч 30мин
9.	Мониторинг качества образования		
9.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 132» для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1-4 неделя сентября	1-3 неделя сентября
9.2.	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально	
10.	Взаимодействие с родителями		
10.1.	Родительские собрания	Октябрь, февраль, апрель	
10.2.	День открытых дверей	Вторая среда октября, февраля, апреля	
11.	Праздники и развлечения, тематические недели		
11.1.	Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний 01.09	
11.2.	Октябрь	Осенние праздники последняя неделя октября	
11.3.	Ноябрь	Развлечение, посвящённое «Дню матери»	
11.4.	Декабрь	Новогодние праздники последняя неделя декабря	
11.5.	Январь	Развлечение «Масленица»	
11.6.	Февраль	Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества – последняя неделя февраля	
11.7.	Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – первая неделя марта	
11.8.	Апрель	Весенние праздники- последняя неделя апреля	
11.9.	Май	Праздник, посвящённый выпуску детей в школу	

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют коррекционно-образовательную и воспитательную работу на учебный год. С этой целью педагоги разрабатывают:

- рабочие программы педагога (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу;
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю, каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную работу на каждый день.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса. Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом-психологом. С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Календарный план воспитательной работы

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
------	--	---	--

<i>Сентябрь</i>			
1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт		Праздник "День знаний"
2			
3			
4		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
<i>Октябрь</i>			
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Праздник осени
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
<i>Ноябрь</i>			
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	День матери
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
13	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
<i>Декабрь</i>			
14	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Новогодний утренник
15	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
16	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
17	Новый год		
<i>Январь</i>			
18	Каникулы		
19	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
20	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
21	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.	
22	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой	
<i>Февраль</i>			
23	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.	Развлечение

24	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	"Масленица" День Защитника Отечества
25	Наша армия	Комнатные растения. Размножение и уход.	
26	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
<i>Март</i>			
27	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Праздничный утренник Международный женский день
28	Комнатные растения.	Наша Родина – Россия.	
29	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.	
30	Наш город	Наш родной город.	
<i>Апрель</i>			
31	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	День космонавтики Праздник весны
32	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	
33	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	
34	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	
<i>Май</i>			
35	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	День Победы Праздник "Выпуск в школу"
36	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	
37	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	
38	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>			
	<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>
Развитие словаря	1. Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию	1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Расширить объем	1. Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

	<p>речевых средств. 2.Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна, осина, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, пирамидка, конструктор, лапа голова, ухо, нос, глаз, колесо, кухня, кабина комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурук, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка,</p>	<p>правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, берлога, дупло, нора, хлеб, корова, конюшня, запасы, сено пойло, корм, икаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, грузовик, экскаватор, трактор, бульдозер, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий военный, профессия, труд, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, пылесос, картофелечистка,</p>	<p>2.Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, комбайнёр, тракторист, регулировщик, почтальон, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар). 3.Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыб, насекомые, цветы, профессии,; перелётные птицы, аквариумные, речные, озёрные рыбы; полевые и луговые цветы). 4.Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексических тем (таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать,</p>
--	---	--	--

	<p><i>солонка, хлеб, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</i></p> <p>3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды. Садовые ягоды; кухонная посуда; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать; личных и возвратных глаголов (одевать - одеваться, обувать-обуваться)</i>).</p> <p>5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов</p>	<p><i>мясорубка, овощерезка).</i></p> <p>3. Развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>).</p> <p>4. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратными и невозвратными глаголами (<i>чистить – чиститься</i>).</p> <p>5. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>6. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов</p>	<p><i>охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, разносить, убирать).</i></p> <p>5. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, широкий-узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идёт-плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</p> <p>7. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизировать ранее изученные другие части речи.</p>
--	--	---	--

	<p>(<i>большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый</i>).</p> <p>7.Расширить понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширить экспрессивную речь притяжательными местоимениями(<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>)</p> <p>9.Познакомить с понятием «СЛОВО» и развивать умение оперировать им.</p>	<p>(<i>хороший - плохой, тяжёлый - лёгкий</i>).</p> <p>7. .Расширить понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и способствовать активизации их в речи. Дифференцировать простые предлоги (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>8. Закреплять в экспрессивной речи введённые в неё ранее притяжательных местоимений, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.</p> <p>9.Совершенствовать умение оперировать понятием слово.</p>	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка - куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2.Формировать навыки образования и употребления существительных в</p>	<p>1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>2.Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без</p>	<p>1.Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по реке - за рекой - в реке - над рекой; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – о</i></p>

	<p>косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3.Формировать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Формировать навыки образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формировать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7.Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p>	<p>предлога и с простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3.Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), с суффиксами <i>-онок-, -ат-, ят-</i> (<i>котёнок-котятка, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4.Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных (<i>кошачий, медвежий</i>).</p> <p>5.Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6.Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белое окно; два кота, пять котов</i>).</p>	<p><i>зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных</i>).</p> <p>3.Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают, плавал – плавала – плавали</i>).</p> <p>4.Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>голубенький сухонький</i>).</p> <p>5.Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде. числе. падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков</i>).</p> <p>6.Совершенствовать</p>
--	---	--	--

			<p>навык употребления простых предлогов (<i>к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7.Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>8.Обучать составлять сложносочинённые (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>) и сложноподчинённые предложения (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.</i>); сложносочинённые предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.</i>)</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>2.Формировать навык мягкого голосоуведения.</p> <p>3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4.Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох</p> <p>2.Закреплять навык мягкого голосоуведения.</p> <p>3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи и движения.</p> <p>4. Развивать ритмичность речи, её эмоциональную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>5.Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное,</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох на материале чистоговорок с автоматизированными звуками.</p> <p>2.Закреплять навык мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3.Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4.Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную</p>

	<p>1.Активизировать движения речевого аппарата.</p> <p>2.Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>3.Формировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков и автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1.Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>3.Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>); с двумя</p>	<p>совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях.</p> <p>6.Формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>7.Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1.Способствовать дальнейшей активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2.Совершенствовать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1.Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1.Продолжать формировать представления о звуке, гласных и согласных</p>	<p>выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях.</p> <p>5.Продолжать формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1.Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2.Закреплять правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, элементах драматизации, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1.Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p><i>Совершенствование</i></p>
--	---	--	---

	<p>закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>); трехсложных слов состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использование их в речи.</p> <p>4. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и].</p> <p>3. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>4. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>5. Учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза:</p> <p>6.1. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных</p>	<p>звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>2. Продолжать упражнять в различении на слух гласных звуков <i>а, у, о, и</i>, выделения их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подборе слова на заданный гласный звук.</p> <p>3. Ознакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, <i>т-т*</i>, <i>п-п*</i>, <i>н-т</i>, <i>п*-т*</i> в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>5. Совершенствовать умение выделять согласные звуки из конца и начала слова.</p> <p>6. Продолжать формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, ту, пи</i>).</p>	<p><i>фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Закреплять понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>; познакомить с понятиями: <i>мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук; звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i></p> <p>2. Ознакомить с гласным звуком [э] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, <i>н-н*</i>, <i>м-м*</i>, <i>н-м</i>, <i>н*-м*</i>, <i>к-к*</i>, <i>п-т-к</i>, <i>п*-т*-к*</i> в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>4. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>5. Развивать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, мо, ки</i>),</p> <p>7. Развивать навык анализа и синтеза слов их трёх звуков (<i>мак, кит</i>.)</p>
--	--	---	---

	<p>звук.</p> <p>6.2. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слоговых рядов (<i>ам, он, ну, та</i>).</p> <p>7. Научить подбирать слова с заданным звуком</p> <p>8. Формировать понятие «ЗВУК», «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» и умение оперировать этими понятиями</p>		
Обучение грамоте	<p>1.Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2.Познакомить с буквами А, У, О, И Т, П, Б, Н, М, К, Д, Г.</p> <p>3.Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4.Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>1.Продолжать закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2.Познакомить с буквами В, Х, Ы, С, З</p> <p>3.Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4.Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5.Формировать навыки составления и чтения слияний гласных букв, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Э.</p> <p>2.Продолжать учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>3. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>4. Продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов, употребление заглавной буквы в именах собственных).</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>1.Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в</p>	<p>1.Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать</p>	<p>1.Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать</p>

	<p>обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Обучать отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучать составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, по картине и согласованию слов в предложении, по моделям:</p> <p>-существительное Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>Мама пьёт чай (молоко). Папа читает газету.</i>)</p> <p>-существительное Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (<i>Кому мама шьёт платье? - Мама шьёт платье дочке. Чем мама режет хлеб? - Мама режет хлеб ножом.</i>)</p> <p>4.Формировать навыки распространения простого нераспространённого предложения их однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p> <p>4.Формировать навык составления короткого рассказа-описания о</p>	<p>ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>3.Расширять умение построения разных типов предложений.</p> <p>4. Продолжать обучать распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>5.Продолжать формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Заяушкина избушка») и небольших текстов, составления коротких рассказов-описаний, рассказов по серии картин и по сюжетной картине по предложенному плану, со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>высказывания детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2.Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.</i>)</p> <p>3.Закреплять навык составления рассказов – описаний, загадок – описаний о предметах и объектах по предложенному плану; по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменения начала, конца рассказа и п. т.)</p> <p>4.Обучать составлять рассказы по предложенной теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>5.Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей.</p> <p>6.Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p>
--	---	--	--

	<p>предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.</p> <p>5.Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («<i>Три поросёнка</i>») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>6.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>		
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>			
	<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>
Развитие словаря	<p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2.Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (<i>огурчик, рубашечка, лаплица, травинка</i>);</p> <p>3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий - низкий; покрывать-устилать, желтый - золотой</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>)</p> <p>4.Расширять</p>	<p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>трудолюбивый, многоэтажный, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метет -метелица метет, корка хлеба - снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снежинка, снеговик, снежный</i>), словами в переносном значении (<i>железный характер</i>).</p> <p>3.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными</p>	<p>1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет - мама печет блины; ручей звенит - звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>).</p> <p>3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный, горячий - обжигающий</i>)</p>

	<p>представления о переносном значении и многозначности слов (<i>золотые руки, хитрая лиса, золотая осень</i>)</p> <p>5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>красненький, яблочный, шерстяной, лисий, кошачий</i>).</p> <p>6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>улететь, прилететь, перелететь</i>).</p> <p>7. Способствовать практическому овладению простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>на, -под, в-из, к-от, с/со, над, из-за, из-под</i>)</p> <p>8. Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.</p>	<p>прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;</p> <p>прилагательными с противоположным значением (<i>тепленький; серебряный, пластмассовый; медвежья, волчья; умный, ленивый, упорный; гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>над, из-за, из-под, между, через, около</i>)</p> <p>6. Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	<p>и словами-антонимами (<i>сажать – собирать, восход – закат</i>).</p> <p>4. Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>голубенький, веселенький; городской, Дзержинский</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто, радио</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря Однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках расцветают подснежники.</i>)</p> <p>6. Пополнение словаря Отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, строить - строитель</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, над, через, между, возле</i>)</p> <p>8. Закреплять понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя</p>	<p>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с</p>	<p>1. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствовать</p>

речи	<p>в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>дерево-деревья, лебедь-лебеди, кабан-кабаны</i>)</p> <p>2. Употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>у конюшни, в конюшне; белкам, о белках; с карманами</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, лапищи</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка</i>)</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>длинноногие журавли</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6. Образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень</p>	<p>уменьшительными суффиксами (<i>тарелочка, креслице, кувшинчик, гладенький</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>горища, долище</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные сравнительной степени (<i>мягче, выше, длиннее, самый холодный</i>).</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, по гладкому льду; белыми снежинками, пять снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений</p>	<p>умения образовывать и употреблять имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>льдинища, ветрище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасная незабудка, прекрасное утро; три бабочки, трех бабочек; семь бабочек, семи бабочек</i>);</p> <p>5. Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>посажу, буду сажать; научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, причины, следствия.</p>
------	--	---	--

	<p>имен прилагательных (<i>высокий-выше, сладкий-слаще</i>).</p> <p>7.Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>8.Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>9.Формировать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>10.Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	<p>однородными членами.</p> <p>7.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Мы намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>8.Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	<p>времени, причины, следствия придаточными времени, причины, следствия.</p> <p>8. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать и развивать правильное речевое дыхание.</p> <p>2.Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>2.Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>3.Совершенствовать звучность и</p>

	<p>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона, умение говорить в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Продолжать активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжать автоматизировать все поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности (свистящие, шипящие, йотированные, сонорные...)</p> <p>3. Уточнить произношение изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами</p>	<p>4. Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Совершенствовать работу органов речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжать работу над автоматизацией всех поставленных ранее звуков.</p> <p>3. Уточнить произношение звуков (С, З, Ш, Ж, j) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствовать умения дифференцировать</p>	<p>подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>4. Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <p>1. Продолжать совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2. Уточнить произношение звуков (Ц, Ч, Щ, Л- Л*, Р- Р*) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3. Завершать работы по Автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>4. Совершенствовать умения анализировать свою речь на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умение правильно произносить четырех-/пятисложные слова со стечением согласных (<i>колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
--	---	--	--

	<p>(<i>листопад, апельсин</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>сноп, лист</i>), двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>) и введение их в активную речь.</p> <p>3. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков; в подборе слов на заданный звук.</p> <p>2. Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования: (<i>Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-Х-К, Г*-К*-Х*, Б-Б*, Д-Д*, В-В*, Г-Г*</i>)</p> <p>3. Закреплять умения выделять звук на фоне</p>	<p>согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: (<i>С-С*, З-З*, С-З, С*-З*, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж,)</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх - пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением: (<i>лужа, кран, винт, лиса, маска</i>).</p> <p>4. Формировать представления о звуке (<i>j</i>), умения отличать этот звук от звуков (<i>л*</i>, <i>р*</i>).</p>	<p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости, по акустическим признакам и месту образования (<i>Л-Л*, Р-Р*, Л-Р, Л*-Р*, Ц-Т*-С, Ч-Т*, Ц-С*, Ч-Щ</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех/пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>трава, слива, кошка, калина</i>).</p> <p>4. Формировать представления о том, что буквы (<i>Ь и ъ</i>) не обозначают звуков.</p>
--	--	---	--

	<p>слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов и слов типа (мак, кот, осы)</p> <p>4.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа (гуси, липа, зонт, клен)</p>		
Обучение грамоте	<p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.</p> <p>3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, шнурочков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Закреплять знания известных детям правил правописания (раздельное написание слов в предложении)</p> <p>5.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>	<p>1.Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Познакомить детей с буквами Ц, Ч, Щ, Л. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно или не правильно напечатанные буквы.</p> <p>4.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5.Познакомить с правилами правописания, написания: «жи – ши» с буквой «и»</p>	<p>1.Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Познакомить с буквой Р. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Совершенствовать умения решать кроссворды разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4.Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5.Ознакомить с правилами правописания, написания: ча – ща с буквой «а», чу – шу с буквой «у».</p> <p>6.Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Развивать не только познавательный</p>	<p>1.Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого</p>	<p>1.Повышать речевые коммуникативные навыки и речевую культуру. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p>

	<p>интерес, но и познавательное общение.</p> <p>2.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>3.Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану (о деревьях, овощах, фруктах, одежде, животных...)</p> <p>4.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>5.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.</p>	<p>общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Формировать умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>4.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок «Царевна-лягушка» и рассказов по коллективно составленному плану, с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>4.Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Уметь отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описания природы.</p> <p>5.Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6.Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану.</p> <p>7.Закреплять навыки пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	---	--	---

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Режимные моменты	Виды деятельность и и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальность и ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная	Игровая Коммуникат	Форма деятельность	Создание условий для	Индивидуальная	Родительские собрания

деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	ивная Познаватель но-исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарны й бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	и -Цель деятельность и -Материал -Источник методическо й литературы или сам ход деятельность и	(игр, развития двигательной активности, познавательн ой деятельности, речевого развития, развития математическ их способностей и т.д.)	работа	Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериал ов
--	---	--	--	--------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и дорожного знака)
- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.
- Набор дорожных знаков, домов и зданий
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на природе», Правила дорожного движения», «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Набор карточек «Знаки дорожного движения»
- Карточки «Советы светофора», «Пожарная безопасность»
- Лэпбук «Мое тело»
- Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка».
- Макеты «Жилая комната» и «Природный ландшафт»

Подготовительная к школе группа

- Дидактические игры: «Вредное - полезное», «Здоровый малыш», «Найди отличия», лото « Пиктограммы», « Виды спорта», «Составь меню», « Распорядок дня», «Если малыш поранился», «Скелет человека», «Микробы», «Уроки безопасности», «Транспорт – лото», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», « Умный светофор», «Пожарная безопасность».
- «Набор экологических знаков».
- Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности: макет улицы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Старшая группа 5-6 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (1 и 2 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2019 г.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (парциальная программа для ДОУ). «Детство-Пресс», 2019 г.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь педагогам и родителям (3 и 4 тетради). Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2019 г.

«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.

«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.

Старшая группа

- Репродукции художников «Пейзажи русской природы», художественная литература, иллюстрации к произведениям русского народного творчества, сюжетные картинки.

Подготовительная к школе группа

Тематические презентации, народные предметы и игрушки, художественная литература, тематические альбомы, сюжетные картинки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lm760kew4m207606864>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

