Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 132»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2018 № 04

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 132»
_____ Н. В. Зуева.
Приказ от 29.08.2018 г № 70

Мнение Совета родителей
учтено
Протокол от 30.08.2018 г. № 02

Положение

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132»

г. Дзержинск
2018 г.

1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП.

1.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, лежащая в основе их дальнейшего планирования педагогических действий.

1.4. Диагностика осуществляется в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования.

1.5.Педагогическая диагностика:

— позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

— учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

— учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

1.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Задачи и принципы диагностики

2.1. Задачи диагностики:

— определить степень освоения ребенком образовательной программы, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

— выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.2. Принципы диагностики:

— принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);

— принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

— принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

3. Организация диагностики

3.1.В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.
3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется:
3.2.1.При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка.
3.2.2. С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.
3.2.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений (на основе учебно-методического пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Безопасность: учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб:.2019 год). (Приложение 2)
3.3. Индивидуальный учет результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая).
3.4. Критерии оценки зафиксированы в «Картах индивидуального развития» (Приложение № 1), которые включают критерии оценки освоения ООП обязательной части программы, а также части, формируемой участниками образовательных отношений (на основе учебно-методического пособия Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной «Безопасность: учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб:.2019 год).

4. Порядок проведения диагностики

4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции.
4.2. При организации диагностики используются методы: наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности
4.3. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.
4.4.Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
4.5. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты оценки индивидуального развития ребенка. (Приложение 1)
Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности с взрослым;

- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «стадия формирования», «стадия становления» и «точка роста» отражают состояние возрастной нормы развития.

Если по каким-то направлениям преобладает показатель «точка роста», составляется индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка и с учётом выявленных проблем выстраивается дальнейшая образовательная деятельность.

4.6. Результаты диагностики используются педагогами Учреждения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (Приложение № 3), а также оптимизации работы с группой детей.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется заведующим посредством следующих форм:

— проведение оперативного контроля;

— проверка документации.

6. Документация

6.1.Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов в группе. Обновляются по мере необходимости.

6.2.Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения в целях принятия управленческих решений.

к Положению об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы

Приложение 1

Карта индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 132»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 132» _____

Группа вторая группа раннего возраста _____

Учебный год _____

Показатели 2- 3 года	Проявление		
I. Физическое развитие	Точка роста (ТР)	Стадия становления (СС)	Стадия формирования (СФ)
1. ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)			
2. при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы			
3. с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность			
4. стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям			
5. переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий			
2. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью			
3. Игровые действия разнообразны			
4. Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх			
5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие			
6. Проявляет стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)			
2. любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым			

3. эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки			
4. узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов			
5. знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить			
6. самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым			
7. называет то, что изобразил			
8. осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения			
IV. Познавательное развитие			
1. ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами			
2. успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий			
3. группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей			
4. активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)			
1. по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия			
V. Речевое развитие			
1. ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми			
2. проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками			
3. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его			
4. самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности			

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

Образовательные области	Точка роста (ТР)	Стадия становления (СС)	Стадия формирования (СФ)
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Карта индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 132»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 132» _____

Группа младшая

Учебный год _____

Показатели 3-4 года	Проявление					
I. Физическое развитие	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление						
2. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей						
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы						
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)						
5. Ползает на четвереньках произвольным способом						
6. Лазает по лесенке произвольным способом						
7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						
9. Катит мяч в заданном направлении						
10. Бросает мяч двумя руками от груди						
11.Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит						
12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит						
13. Метает предметы вдаль						

14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры						
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды						
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания						
17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности						
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)						
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке						
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы						
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице						
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях						
7. Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)						
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей						
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре						
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры						
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий						
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй						
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты						
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями						
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому						
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого						
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами						
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого						
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью						
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях						
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие						
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей						
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения						
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)						
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения						

4. Узнает знакомые песни						
5. Поет, не отставая и не опережая других						
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки						
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.						
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях						
9. Рассматривает иллюстрации в книгах						
10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи						
13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами						
14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций						
15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию						
16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы						
17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки						
18. Создает изображение предметов из готовых фигур						
19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества						
IV. Познавательное развитие						
1. Знает и правильно использует детали строительного материала						
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки						
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими						
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)						
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку						
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный						
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку						
8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же")						
9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						
10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под						
11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь						
12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях						
13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы						
14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)						
15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей						

16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе						
17. Знает несколько семейных праздников						
18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты						
V. Речевое развитие						
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения						
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.						
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь						
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

Образовательные области	Точка роста (ТР)	Стадия становления (СС)	Стадия формирования (СФ)
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Карта индивидуального развития ребенка
МБДОУ «Детский сад № 132»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 132» _____

Группа средняя _____

Учебный год _____

Показатели 4-5 лет	Проявление					
	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
I. Физическое развитие	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям						
2. Бег 30 м, (мин. и сек.)						
3. Бег 90 м (мин. и сек.)						
4. Прыжок в длину с места						
5. Метает предметы разными способами						
6. Отбивает мяч об землю двумя руками						
7. Отбивает мяч об землю одной рукой						
8. Уверенно бросает и ловит мяч						
9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу						
10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону						
11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений						
12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя						
13. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании						
14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды						
15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой						
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно						
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)						
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей						
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)						
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты						
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры						
9. В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)						
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях						

11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми							
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры							
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет							
14. Проявляет избирательность в общении							
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей							
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению игровых норм							
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать							
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту							
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице							
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге							
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения							
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ходе диалоге, общении по поводу игры							
III. Художественно-эстетическое развитие							
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность							
2. Передает контрастные настроения музыкальных произведений							
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)							
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова							
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение							
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку							
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию							
8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания							
9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, песенки							
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи							
11. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого							
12. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов							
13. Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке							
14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует знакомые приемы, объединяет в композицию							
15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы							
16. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур							
IV. Познавательное развитие							
1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств							
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога							
3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения							
4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым							

5. Называет из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)						
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»						
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар						
8. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения						
9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб						
10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе						
11. Определяет части суток						
12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи						
13. Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение						
14. Знает несколько семейных и государственных праздников						
15. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят						
16. Называет времена года в правильной последовательности						
17. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их						
18. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями						
V. Речевое развитие						
1. В общении с взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей						
2. Рассказывает на различные темы						
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества						
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала						
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки						

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

Образовательные области	Точка роста (ТР)	Стадия становления (СС)	Стадия формирования (СФ)
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Карта индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 132»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 132» _____

Группа старшая _____

Учебный год _____

Показатели 5-6 лет	Проявление					
	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
I. Физическое развитие	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом						
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях						
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах						
4. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп						
5. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа						
6. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)						
7. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см						
8. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)						
9. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)						
10. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)						
11. Прыгает через короткую и длинную скакалку						
12. Бег 30 м. (мин. и сек.)						
13. Бег 90 м (мин. и сек.)						
14. Прыжки в сед за 30 сек						
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском						

16. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой						
17. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз						
18. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м						
19. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие						
20. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге						
21. Выполняет повороты направо, налево, кругом						
22. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.						
23. Следит за правильной осанкой						
24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу						
25. Владеет элементарными навыками личной гигиены						
26. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)						
27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье						
28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой						
29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок						
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол						
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы						
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту						
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице						
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге						
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах						
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения						
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам						
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры						
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли						
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли						
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш						
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры						
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями						
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей						

18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей						
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников						
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения						
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых						
22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)						
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем						
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)						
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно						
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом						
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)						
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера						
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.						
9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)						
10. Участвует в инструментальных импровизациях						
11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)						
12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях						
13. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки						
14. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
15. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях						
16. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения						
17. Называет жанр произведения						
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы						
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов)						
20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)						
22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки						
23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги						
24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)						
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов						

IV. Познавательное развитие						
1. Анализирует проект постройки						
2. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме						
3. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)						
4. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы						
5. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом						
6. Считает (отсчитывает в пределах 10)						
7. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»						
8. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)						
9. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения						
10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины						
11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток						
12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам						
13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количесво сторон, углов, равенство/неравенство						
14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей						
15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны						
16. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет						
17. Знает и называет свою страну, ее столицу						
18. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники						
19. Называет времена года, отмечает их особенности						
20. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений						
21. Бережно относится к природе						
V. Речевое развитие						
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера						
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок						
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения						
4. Определяет место звука в слове						
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению						

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

Образовательные области	Точка роста (ТР)	Стадия становления (СС)	Стадия формирования (СФ)
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Карта индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 132»

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 132» _____
Группа подготовительная к школе группа
Учебный год _____

Показатели 6-7 лет	Проявление					
I. Физическое развитие	Точка роста (ТР)		Стадия становления (СС)		Стадия формирования (СФ)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)						
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции						
3. Участвует в играх с элементами спорта						
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см						
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см						
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см						
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см						
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами						

9. Бег 30 м, (мин. и сек.)						
10. Бег 90 м (мин. и сек.)						
11. Подъём в сед за 30 сек						
12. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль						
13. Бросает предметы в цель из разных положений						
14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м						
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м						
16. Метает предметы в движущуюся цель						
17. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
18. Может следить за правильной осанкой						
19. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)						
20. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)						
21. Сформированы представления о здоровом образе жизни						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде						
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий						
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного						
4. Проявляет трудолюбие в работе						
5. Доводит начатое дело до конца						
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы						
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту						
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице						
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге						
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах						
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях						
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения						
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем						
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее						
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду						
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)						
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером						
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других						
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе						
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины						
23. Стремится следовать положительному примеру						
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками						

25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим произведением						
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа						
3. Называет любимые произведения и их авторов						
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно						
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением						
6. Поет сольно и в хоре						
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно						
8. Участвует в создании творческих этюдов						
9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует						
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра						
11. Узнает Государственный гимн РФ.						
12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)						
13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения						
14. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов						
15. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений						
16. Различает жанр произведения						
17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
18. Использует различные материалы и способы создания изображения						
19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами						
20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства						
21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры						
22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства						
IV. Познавательное развитие						
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения						
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям						
3. Создает разные конструкции из бумаги						
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы						
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)						
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям						

7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)						
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание						
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения						
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы						
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть						
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение						
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам						
15. Знает состав чисел первого десятка						
16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы						
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями						
18. Знает о своей семье						
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)						
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира						
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей						
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники						
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений						
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их						
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
V. Речевое развитие						
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия						
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»						
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах						

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «стадия формирования»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

- **показатель «стадия становления»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «точка роста»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Сводная о достижении ребёнком Планируемых результатов освоения ООП ДО

Образовательные области	Точка роста (ТР)	Стадия становления (СС)	Стадия формирования (СФ)
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Приложение 2

дивидуальная карта развития ребенка в процессе освоения основ безопасности учебно – тодического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Фамилия, имя ребенка_____

Группа: старшая _____

Дата заполнения: _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**Точка роста (ТР)**	**Стадия становления (СС)**	**Стадия формирования (СФ)**
Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.			
Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.			
В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.			
Называет номера телефонов «01», «02», «03».			
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.			
Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.			
На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе)			
Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения			
Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть			
Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.			

Индивидуальная карта развития ребенка в процессе освоения основ безопасности учебно - методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа: подготовительная _____

Дата заполнения _____

Показатели развития	Оценка индивидуального развития		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**Точка роста (ТР)**	**Стадия становления (СС)**	**Стадия формирования (СФ)**
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.			
Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть			
Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание»			
Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания			
Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья			
Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние).			
Знает разные виды спорта (зимние и летние).			
Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми			
Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте			
Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов			
Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.			

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Фамилия, имя ребенка _____
Учебный год _____
Возрастная группа _____

Цели по показателям точки роста по образовательным областям	**Должность педагога**	**Формы индивидуальной образовательной работы**	**Учебно-методическое пособие, педагогическая технология**
Указывается ОО и формулируются по ней образовательные цели.	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	формы индивидуальной совместной деятельности: дидактическая игра, рассматривание, другие виды игр, составление рассказа, беседа, обследование, сотворчество, игровое упражнение, игровые ситуации, проблемные ситуации, нетрадиционная изобразительная деятельность и другое	вариативная, вспомогательная учебно-методическая литература или дидактические средства (прописи, раскраски, сборники игр)

Пронумеровано и
прошнуровано 15 листов
Заведующий МБДОУ «
Детский сад №132»
_____ Зуева Н.В.

МБДОУ
«Детский сад
№ 132»