

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 132»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «30» августа 2022 г. № 3

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 132»
Н. В. Зуева
от 30 августа 2022 года Приказ № 65



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 132»**

Разработана рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 132»
в составе:
Зуева Н. В. – заведующий
Захарова И. В. – старший воспитатель
Казаченок М. П. – музыкальный руководитель
Кисарова Т. И. – педагог – психолог
Матвеева Н. В. – инструктор по физической
культуре
Новикова Н. В. - воспитатель

Нижегородская обл.
г. Дзержинск
2022г.

Содержание		стр.
I. Целевой раздел		4
Обязательная часть		4
1.1. Пояснительная записка		5
1.1.1. Цели и задачи Программы		6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		6
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....		6
.....		
1.2. Планируемые результаты		16
1.3. Система оценки результатов освоения Программы		17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		17
1.4. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....		18
1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....		18
1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....		19
1.7. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....		20
II. Содержательный раздел		20
Обязательная часть		20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.....		20
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»		30
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		37
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....		43
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		59
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»		63
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....		71
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....		71
.....		
2.3.1. Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи		74
2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи		
.....		
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		76
.....		
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....		
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....		

танников.....	78
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	80
2.7.1. Направления деятельности специалистов.....	83
2.7.2. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса.....	83
2.7.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.....	92
2.7.4. Особенности в организации образовательного процесса в зимние каникулы и летний период.....	98
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	100
2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	101
2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	101
2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений.....	101
2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений.....	106
III. Организационный раздел.....	106
Обязательная часть.....	106
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	106
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	109
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.....	109
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	118
3.3. Планирование и проектирование образовательной деятельности.....	127
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	145
3.5. Учебный план.....	149
3.6. Распорядок дня.....	152
3.7. Календарный учебный график.....	154
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	156
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	157
3.9. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	157
3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений.....	158
IV. Дополнительный раздел.....	159
4.1. Краткая презентация Программы.....	159

I. Целевой раздел.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом.

Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с особенностями психо - физического развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их гармоничное развитие по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)» (далее – СанПиН);
6. Уставом МБДОУ «Детский сад № 132».

Содержание обязательной части Программы выстроено с учетом:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 240 с.

Обязательная часть отражает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно – методического пособия включающего программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Безопасность». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2019. – 144 с.

Часть программы, сформированная участниками образовательного процесса, направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6 ФГОС ДО).

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №132».

Программа рассчитана для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (общее недоразвитие речи (далее ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития) в группе компенсирующей направленности (логопедической группе).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности (логопедических группах) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- овладение коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Программа строится на основании следующих принципов:

Реализация содержания Программы основывается на следующих принципах:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается за счет комплексного подхода и интеграции усилий педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132» (МБДОУ «Детский сад № 132») находится по адресу: 606034 Нижегородская область, город Дзержинск, улица Строителей, дом 9.

Учреждение осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 27.06.2022 года № 2165;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.08.2017 года № 159 (срок действия лицензии: бессрочно).

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №132», к которым относятся:

1. Группы компенсирующей направленности.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (логопедические группы): 5-6 лет и 6-7 лет.

Прием осуществляется на основании заключения территориального психолога - медико - педагогического консилиума (ТПМПК), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

2. Характеристика развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и

числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

3. Направления коррекционной работы. Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;

формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;

установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении. Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально - типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

4. Кадровые условия.

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные метод и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

5. Климатические, региональные, социокультурные особенности.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и программных задачах. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям).

Возраст	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<p>Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;</p> <p>Принимает участие в других видах совместной деятельности;</p> <p>Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;</p> <p>Положительно оценивает себя и свои возможности;</p> <p>Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;</p> <p>Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;</p> <p>Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;</p> <p>Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;</p> <p>Убирает игровое оборудование, закончив игры;</p> <p>Принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p> <p>В результате цикла развивающих занятий с педагогом - психологом воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеет основными культурными способами деятельности, в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; обладает развитой крупной и мелкой моторикой; владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения и управляет ими; способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; наблюдает, экспериментирует. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладать способностью к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6-7 лет	<p>Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых;</p> <p>Умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлемом виде;</p>

	<p>Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним; Может назвать три (и более) достопримечательности родного поселения; Может организовать настольно – печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила; Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т. д. Соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке, с незнакомыми людьми, с бродячими животными (и может рассказать них); Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами; Знает некоторые правила безопасного поведения с огнём; Определяет назначение некоторых дорожных знаков; Называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; Называет правила пользования общественным транспортом; Называет правила безопасной поездки в личном автомобиле; Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, фамилию, имя. Отчество родителей (законных представителей); Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе;</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6 лет	<p>Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; Складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; Складывает из палочек предложенные изображения; Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; Владеет навыками счета в пределах пяти; Употребляет в речи обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; Обобщает предметы по определенным признакам, и классифицировать их; Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;</p>

	<p>Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе; Знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.</p>
6-7 лет	<p>Называет основные цвета; Называет оттенки цветов; Называет мужские и женские профессии (по четыре); Называет свой адрес, имена родителей; Умеет ориентироваться на плане – схеме группы, участка; Называет и опознаёт некоторые достопримечательности родного поселения; Называет и опознаёт государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь); Называет времена года в правильной последовательности (вперёд и назад); Правильно определяет принадлежность признаков времён года по сезонам; Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных; Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений; Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе; Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте; Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении; Владеет навыком количественного счёта до 10 (в прямом порядке, в обратном порядке); Владеет навыком порядкового счёта до 10 (в прямом порядке, в обратном порядке); Знает и называет цифры от 0 до 9; Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду; Может увеличивать и уменьшать</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	<p>Контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; Эмоционально стабилен Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; Показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; Может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; Понимает различные свойства словоизменения; Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; Понимает смысл отдельных предложений, связную речь; Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; Экспрессивный словарь соответствует возрасту; Называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предме-</p>

	<p>тов;</p> <p>Обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке;</p> <p>Не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках;</p> <p>Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;</p> <p>Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;</p> <p>Правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;</p> <p>Употребляет без ошибок предложно – падежные конструкции;</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;</p> <p>Употребляет без ошибок предложно – падежные конструкции;</p> <p>Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;</p> <p>Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;</p> <p>Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;</p> <p>Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;</p> <p>Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;</p> <p>Имеет достаточный объём дыхания, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;</p> <p>Имеет нормальные темп, ритм речи, паузацию;</p> <p>Употребляет основные виды интонации;</p> <p>Повторяет без ошибок слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
6-7 лет	<p>Использует в речи слова с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами;</p> <p>Подбирает к разным частям речи антонимы и синонимы;</p> <p>Понимает значение слов в переносном значении;</p> <p>Образует и использует в речи прилагательные относительные и притяжательные;</p> <p>Подбирает прилагательные обозначающие моральные качества людей;</p> <p>Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества;</p> <p>Использует в речи обобщающие слова;</p> <p>Использует в речи числительные;</p>

	<p>Правильно согласует существительные в беспредложных конструкциях и с предлогами;</p> <p>Использует уменьшительные суффиксы;</p> <p>Согласует существительные в роде, числе, падеже;</p> <p>Правильно использует глаголы, в том числе возвратные, изменяя их по временам;</p> <p>Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия по картине;</p> <p>Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи предлоги;</p> <p>Умеет составлять сложноподчинённые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине;</p> <p>Умеет произвольно изменять силу голоса;</p> <p>Контролирует правильность своего произношения;</p> <p>Без ошибок воспроизводит слова из трёх и более слогов, в том числе со стечением согласных;</p> <p>Определяет количество слогов в словах из одного, двух, трёх слогов;</p> <p>Может подбирать слово с заданным гласным или согласным звуком;</p> <p>На слух определяет характеристику согласных звуков;</p> <p>Правильно анализирует по звуковому составу слова;</p> <p>Правильно синтезирует слово из трёх, четырёх, пяти звуков;</p> <p>Определяет количество слов в предложении с предлогом;</p> <p>Умеет правильно называть алфавит;</p> <p>Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти;</p> <p>Умеет достраивать элементы букв;</p> <p>Умеет читать и понимает слоги, простые слова, небольшие тексты;</p> <p>Умеет разгадывать ребусы;</p> <p>Может внятно и последовательно рассказать о предмете или объекте, по картине, по серии картинок, из личного опыта, с придумыванием событий;</p> <p>Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию;</p> <p>Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
5-6 лет	<p>Знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;</p> <p>В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;</p> <p>Создаёт многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;</p> <p>Использует цвет для передачи эмоционального состояния;</p> <p>В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;</p> <p>В аппликации создает композиции из вырезанных форм;</p> <p>Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;</p> <p>Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;</p> <p>Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом</p>

	ритмы.
6-7 лет	<p>Знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;</p> <p>В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;</p> <p>Создаёт многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;</p> <p>Использует цвет для передачи эмоционального состояния;</p> <p>В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;</p> <p>В аппликации создает композиции из вырезанных форм;</p> <p>Знает произведения народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;</p> <p>Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;</p> <p>Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	<p>Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастом, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;</p> <p>Координация движений не нарушена;</p> <p>Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;</p> <p>Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;</p> <p>Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;</p> <p>Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;</p> <p>Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;</p> <p>Движения в мимической мускулатуре выполняются в полном объеме и точно, синкенизии отсутствуют;</p> <p>Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;</p> <p>Умеет быстро переключаться;</p> <p>Синкенизии и тремор отсутствуют;</p> <p>Саливация в норме.</p>
6-7 лет	<p>Умеет ходить уверенно вперёд и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию;</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать своё место при перестроении;</p> <p>Умеет двигаться скрестным шагом и выпадом вперёд;</p> <p>Бегаёт уверенно вперёд и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию;</p> <p>Умеет участвовать в играх – эстафетах, соблюдать правила передвиже-</p>

	<p>ния;</p> <p>Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции;</p> <p>Умеет ходить с мешочком на голове вперёд, приставным шагом по верёвке на полу или по гимнастической скамейке;</p> <p>Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие;</p> <p>Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями предметом;</p> <p>Умеет прыгать на двух ногах через скакалку;</p> <p>Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперёд, через верёвочку на полу;</p> <p>Умеет прыгать в длину с места и с разбега;</p> <p>Умеет продвигаться вперёд с отбиванием мяча;</p> <p>Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль;</p> <p>Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ;</p> <p>Знает атрибуты четырёх и более спортивных игр (зимних и летних);</p> <p>Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета;</p> <p>Согласует движения рук и ног при ползании и лазании;</p> <p>Включается в подвижные игры, соблюдает правила;</p> <p>Знает полезные и неполезные для здоровья продукты;</p> <p>Знает назначение частей тела и может рассказать об этом;</p> <p>Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках;</p> <p>Умеет шнуровать и завязывать бантик;</p> <p>Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую ёмкость;</p> <p>Понимает отражённые движения и воспроизводит в нужную сторону.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка отражается в «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи». Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)»

Формы «Индивидуальной карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» и «Речевой карты ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» определены локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» отражаются результаты освоения Программы воспитанниками.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Педагоги-

ческий мониторинг проводится педагогами ДООУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Основной целью психодиагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально - коммуникативное развитие и познавательное развитие воспитанников.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников и педагогов ДООУ.

Программа «Безопасность», авт. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на два года развития детей с 5 – 7 лет.

Комплект рабочих тетрадей в совокупности с пособием является системой развивающих заданий для ребёнка. Может использоваться родителями для воспитания ребёнка в семье.

1.4. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации содержания учебно – методического пособия, содержащего программу по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Авдеева А. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б., С-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2018 г.

Цель: формирование умения правильно себя вести в различных ситуациях.

Задачи:

Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

Формировать ценности здорового образа жизни.

Формировать безопасное поведение во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы реализации программы «Безопасность», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:

принцип полноты - содержание программы реализуется по всем разделам;

принцип системности – работа проводится системно при гибком распределении содержания программы в течение дня;

принцип сезонности – использование местных условий при ознакомлении детей с природой;

принцип учёта условий городской и сельской местности;

принцип возрастной адресованности – содержание обучения выстраивается последовательно для разных возрастов;

принцип интеграции – естественная интеграция в целостный педагогический процесс;

принцип координации деятельности педагогов – скоординированность тематических планов педагогов;

принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты программы «Безопасность», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<p>Знает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.</p> <p>Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.</p> <p>В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.</p> <p>Умеет пользоваться телефонами «01», «02», «03» - куду можно по ним позвонить.</p> <p>Знает предметы, которые могут служить источником опасности в доме. Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</p> <p>Понимает, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.</p> <p>На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безо-</p>

	<p>пасного, бережного отношения к природе).</p> <p>Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.</p> <p>Имеет представления о том, как устроено тело человека. Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.</p> <p>Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</p>
6 – 7 лет	<p>Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</p> <p>Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</p> <p>Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививки», «инфекционное заболевание».</p> <p>Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания.</p> <p>Понимает, что здоровье зависит от правильного питания.</p> <p>Имеет понятия о ценностях здорового образа жизни: занятия спортом, правильное питание, соблюдение режима дня, правильно одеваться.</p> <p>Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние).</p> <p>Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.</p> <p>Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.</p> <p>Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов.</p> <p>Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.</p>

1.7. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Авторы учебно – методического пособия «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, с воспитанниками старшей (5 – 6 лет) и подготовительной к школе (6 – 7 лет) групп по основам безопасности жизнедеятельности детей проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3 – 4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка», форма которой локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по учебно – методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного воз-

раста, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях

Система работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно - развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание коррекционно - развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разных видов деятельности.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико - фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

Образовательные задачи.

Возраст	Задачи	Стр.
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	84
Старший дошкольный	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	87

возраст с 6 до 7 лет	(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Развитие словаря	Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 раза в неделю, 8 раз в месяц, 136 раз в год)	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.151
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1.Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154
Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)	2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г 3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей	Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154
Обучение элементам грамоты	Сентябрь. 1 неделя 1. 3, стр. 42 2. 3, стр. 56, 62 3. 3, стр. 93, 100 4. 3, стр. 111	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.
Развитие связной речи и речевого общения	2 неделя 5. 3, стр. 118 6. 3, стр. 137 7. 3, стр. 157 8. 3, стр. 175 3неделя 9. 3, стр. 189 10. 3, стр. 209 11. 3, стр. 238 12. 2, стр. 36 4 неделя 13. 2, стр. 40	Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с

	<p>14. 2, стр. 44 15. 2, стр. 46 16. 2, стр. 50 I период обучения Октябрь. 5неделя «Осень» 17. 1, стр. 10; 2, стр. 54 18. 1. стр. 15; 2, стр. 61 19. 1, стр. 19; 2, стр. 67 20. 1, стр. 24; 2, стр. 72 6 неделя «Овощи. Огород». 21. 1, стр. 29; 2, стр. 79 22. 1, стр. 35; 2, стр. 76 23. 1, стр. 40; 2, стр. 87 24. 1, стр. 44 7 неделя «Сад. Фрукты». 25.1, стр. 49 26.1, стр. 56 27. 1,стр. 59 28.1, стр. 65 8 неделя «Лес. Грибы. Ягоды». 29.1, стр. 70 30.1, стр. 75 31.1, стр. 80 32.1, стр. 85 Ноябрь. 9 неделя «Одежда». 33.1, стр. 89 34.1, стр. 94 35.1, стр. 98 36.1, стр. 102 10 неделя «Обувь». 37. 1, стр. 109 38. 1, стр. 113 39.1, стр. 117 40.1, стр. 121 11 неделя «Игрушки». 41. 1, стр. 126 42. 1, стр. 131 43. 1, стр. 136 44. 1, стр. 142 12 неделя «Посуда». 45. 1, стр. 147 46. 1, стр. 151 47. 1, стр. 156 48.1, стр. 160 II период обучения Декабрь. 13 неделя «Зима. Зимующие птицы». 49.1, стр. 166 50.1, стр. 170 51.1, стр. 177</p>	<p>ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021г. Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373 Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022 Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. Н. В. Нищева «Развитие фонематических</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>52.1, стр. 184 14 неделя «Домашние животные зимой». 53.1, стр. 189 54.1, стр. 194 55.1, стр. 200 56.1, стр. 203 15 неделя «Дикие животные зимой». 57.1, стр. 209 58.1, стр. 213 59.1, стр. 219 60.1, стр. 223 16 неделя «Новый год». 61.1, стр. 228 62.1, стр. 232 63.1, стр. 238 64.1, стр. 243 Январь 17 неделя «Мебель». 65.1, стр.247 66.1, стр.250 67.1, стр.255 68.1, стр.260 18 неделя «Транспорт» 69.1, стр.263 70.1, стр.268 71.1, стр.272 72.1, стр.278 19 неделя «Профессии на транспорте» 73.1, стр. 281 74.1, стр. 288 75.1, стр. 291 76.1, стр. 295 Февраль 20 неделя «Детский сад. Профессии». 77. 1, стр. 298 78. 1, стр. 303 79. 1, стр. 308 80. 1, стр. 312 21 неделя «Профессии. Швея». 81.1, стр. 315 82.1, стр. 320 Занятие 83:1, стр. 324 84.1, стр. 328 22 неделя «Профессии на стройке» 85.1, стр. 331 86.1, стр. 336 87.1, стр. 340 88.1, стр. 345 23 неделя «Наша армия». 89.1, стр. 347 90.1, стр. 352</p>	<p>процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.</p> <p>Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

91.1, стр. 355 92.1, стр. 358 III период работы Март 24 неделя «Весна». 93.1, стр. 364 94.1, стр. 370 95.1, стр. 375 96.1, стр. 380 25 неделя «Комнатные растения». 97.1, стр. 384 98.1, стр. 389 99.1, стр. 394 100. 1, стр. 399 26 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы». 101. 1, стр. 403 102. 1, стр. 409 103. 1, стр. 414 104. 1, стр. 418 27 неделя «Наш город». 105. 1, стр. 420 106. 1, стр. 425 107. 1, стр. 429 108. 1, стр. 432 Апрель 28 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы». 109. 1, стр. 436 110. 1, стр. 441 111. 1, стр. 446 112. 1, стр. 449 29 неделя «Космос». 113. 1, стр. 452 114. 1, стр. 456 115. 1, стр. 461 116. 1, стр. 464 30 неделя «Хлеб». 117. 1, стр. 468 118. 1, стр. 473 119. 1, стр. 476 120. 1, стр. 480 31 неделя «Почта». 121. 1, стр. 484 122. 1, стр. 488 123. 1, стр. 491 124. 1, стр. 494 Май 32 неделя «Правила дорожного движения». 122. 1, стр. 496 126. 1, стр. 501	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>2 неделя «Насекомые и пауки» 127. 1, стр. 505 128. 1, стр. 510 33 неделя «Времена года. Лето» 129. 1, стр. 512 130. 1, стр. 517 131. 1, стр. 521 132. 1, стр. 524 34 неделя «Полевые цветы» 133. 1, стр. 527 134. 1, стр. 532 135. 1, стр. 536 136. 1, стр. 539 Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя - логопеда и дидактический материал к занятиям: Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 221-373</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза)</p>	<p>Занятие с учителем логопедом по подгруппам (4 раза в неделю, 8 раз в месяц, 136 раз в год)</p> <p>1. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p><i>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей</i> <i>Сентябрь.</i></p> <p>1 неделя 1. 3, стр. 19; 2, стр. 58 2. 3, стр. 98; 2, стр. 65</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p>Н. В. Нищева «Современная система коррекционной</p>

<p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>3. 3, стр. 121; 2, стр. 83</p> <p>4. 3, стр. 142; 2, стр. 87</p> <p>2 неделя</p> <p>5. 3, стр. 160; 2, стр. 91</p> <p>6. 3, стр. 170; 2, стр. 100</p> <p>7. 3, стр. 200; 2, стр. 108</p> <p>8. 3, стр. 213; 2, стр. 116</p> <p>3 неделя</p> <p>9. 3, стр. 247; 2, стр. 119</p> <p>10. 3, стр. 272; 2, стр. 132</p> <p>11. 3, стр. 335; 2, стр. 152</p> <p>12. 3, стр. 428; 2, стр. 177</p> <p><i>I период обучения</i></p> <p><i>Сентябрь.</i></p> <p>4 неделя «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».</p> <p>13. 1, стр. 11</p> <p>14. 1, стр. 18</p> <p>15. 1, стр. 25</p> <p>16. 1, стр. 30</p> <p><i>Октябрь.</i></p> <p>5 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».</p> <p>17. 1, стр. 34</p> <p>18. 1, стр. 40</p> <p>19. 1, стр. 44</p> <p>20. 1, стр. 49</p> <p>6 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах».</p> <p>21. 1, стр. 54</p> <p>22. 1, стр. 61</p> <p>23. 1, стр. 66</p> <p>24. 1, стр. 72</p> <p>7 неделя «Насекомые и пауки».</p> <p>25. 1, стр. 76</p> <p>26. 1, стр. 80</p> <p>27. 1, стр. 85</p> <p>28. 1, стр. 90</p> <p>8 неделя «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».</p> <p>29. 1, стр. 94</p> <p>30. 1, стр. 99</p> <p>31. 1, стр. 106</p> <p>32. 1, стр. 109</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью».</p> <p>33. 1, стр. 115</p> <p>34. 1, стр. 121</p> <p>35. 1, стр. 126</p> <p>36. 1, стр. 129</p> <p>10 неделя «Домашние животные»</p> <p>37. 1, стр. 132</p>	<p>работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-536</p> <p>Н. В Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь в 2-х частях» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022</p> <p>Т. В.Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших Дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p>Н. В. Нищева «Совершенствование навыков слого-</p>
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>38. 1, стр. 136 39. 1, стр. 142 40. 1, стр. 148 11 неделя «Дикие животные наших лесов» 41. 1, стр.154 42. 1, стр. 159 43. 1, стр. 165 44. 1, стр. 170 12 неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 45. 1, стр. 175 46. 1, стр. 182 47. 1, стр. 187 48. 1, стр. 192 <i>II период обучения</i> <i>Декабрь</i> 13 неделя «Зима. Зимующие птицы». 49. 1, стр. 199 50. 1, стр. 203 51. 1, стр. 208 52. 1, стр. 216 14 неделя «Мебель» 53. 1, стр. 223 54. 1, стр. 227 55. 1, стр. 233 56. 1, стр. 238 15 неделя «Посуда». 57. 1, стр. 244 58. 1, стр. 249 59. 1, стр. 254 60. 1, стр. 258 16 неделя «Новогодний праздник». 61. 1, стр. 265 62. 1, стр. 271 63. 1, стр. 276 64. 1, стр. 279 <i>Январь</i> 17 неделя «Транспорт». 65. 1, стр. 286 66. 1, стр. 290 67. 1, стр. 293 68. 1, стр. 299 18 неделя «Профессии». 69. 1, стр. 304 70. 1, стр. 311 71. 1, стр. 315 72. 1, стр. 318 19 неделя «Труд на селе зимой» 73. 1, стр. 324 74. 1, стр. 330 75. 1, стр. 333</p>	<p>вого анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>76. 1, стр. 337 <i>Февраль</i> 20 неделя «Орудия труда. Инструменты». 77. 1, стр. 342 78. 1, стр. 347 79. 1, стр. 352 80. 1, стр. 354 21 неделя «Животные жарких стран». 81. 1, стр. 359 82. 1, стр. 363 83. 1, стр. 368 84. 1, стр. 372 22 неделя «Комнатные растения» 85. 1, стр. 380 86. 1, стр. 385 87. 1, стр. 390 88. 1, стр. 396 23 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». 89. 1, стр. 401 90. 1, стр. 406 91. 1, стр. 411 92. 1, стр. 414 <i>III период обучения</i> <i>Март</i> 24 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». 93. 1, стр. 424 94. 1, стр. 431 95. 1, стр. 436 96. 1, стр. 441 25 неделя «Наша Родина - Россия» 97. 1, стр. 447 98. 1, стр. 452 99. 1, стр. 456 100. 1, стр. 459 26 неделя «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки» 101. 1, стр. 463 102. 1, стр. 467 103. 1, стр. 472 104. 1, стр. 475 27 неделя « Наш родной город» 105. 1, стр. 481 106. 1, стр. 485 107. 1, стр. 490 108. 1, стр. 495 <i>Апрель</i> 28 неделя «Мы читаем. С. Я. Маршак». 109. 1, стр. 500</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>110. 1, стр. 508 111. 1, стр. 513 112. 1, стр. 519 29 неделя «Мы читаем. К. И. Чуковский». 113. 1, стр. 523 114. 1, стр. 529 115. 1, стр. 533 116. 1, стр. 537 30 неделя «Мы читаем. С. В. Михалков». 117. 1, стр. 541 118. 1, стр. 547 119. 1, стр. 551 120. 1, стр. 556 31 неделя «Мы читаем. А. Л. Барто». 121. 1, стр. 561 122. 1, стр. 565 123. 1, стр. 570 124. 1, стр. 574 <i>Май</i> 32 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 125. 1, стр. 580 126. 1, стр. 584 33 неделя «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 127. 1, стр. 588 128. 1, стр. 588 3 неделя «Мы читаем. А. С. Пушкин». 129. 1, стр. 593 130. 1, стр. 600 131. 1, стр. 605 132. 1, стр. 610 34 неделя «Школьные принадлежности. Лето» 133. 1, стр. 615 134. 1, стр. 620 135. 1, стр. 624 136. 1, стр. 630 <i>Примерное тематическое планирование, планы подгрупповых занятий учителя -логопеда и дидактический материал к занятиям:</i> Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 374-535</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие включает:

формирование общепринятых норм поведения;

формирование тендерных и гражданских чувств;

развитие игровой и театрализованной деятельности;

совместная трудовая деятельность;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательные задачи.

Возраст	Задачи	Стр.
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	103
Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	105

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5 - 6 лет)		
Формирование общепринятых норм поведения	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2014. — 160с.</p> <p>1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год:</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1.«Знакомство», с.14;</p> <p>2.«Наша группа. Что мы умеем», с.18;</p> <p>3.«Правила поведения на занятиях», с.22;</p> <p>4.«Страна ПСИХОЛО-ГиЯ», с.27;</p> <p>Октябрь:</p> <p>1.«Радость. Грусть.», с.31;</p> <p>2.«Гнев», с.38;</p> <p>3.«Удивление», с.42;</p> <p>4.«Испуг», с.48;</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153</p> <p><i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i></p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i></p> <p>Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа 5-6 лет.</p>
Формирование тендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование		

<p>предпосылок экологического сознания</p>	<p>Ноябрь: 1.«Спокойствие», с.52; 2.«Словарик эмоций», с.57; 3.«Страна Воображения», с.60; 4.« Вежливые слова», с.65; Декабрь: 1.«В гостях у сказки», с.67; 2.«Диагностика -1», с.69; 3.«Диагностика - 2» с.72; 4. «Этикет. Внешний вид», с.76 Январь: 1.«Общественный этикет», с.82; 2.«Столовый этикет», с.87; 3.«Подарочный этикет», с.94; Февраль: 1.«Гостевой этикет», с.99; 2.«Волшебные средства понимания», с.105; 3.«Защитники отечества», с.108; 4.«Мамины помощники», с.112; Март: 1.«Я и моя семья», с.117; 2.«Я и мои друзья», с.122; 3.«Я и мое имя» 125 с. 4.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. Апрель: 1.«Страна «Я». Черты характера» 130 с. (по-</p>	<p>64 тематические карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. <i>Трудовая деятельность:</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет <i>Безопасность поведения</i> Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) Всего-12 тем стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я - пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения» стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Всего-14 тем стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассмотрение семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях) стр.11 «Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причи-</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вторное)</p> <p>2. «Я особенный» 132 с.</p> <p>3. «Итоговая диагностика-1» 137 с.</p> <p>4. «Итоговая диагностика-2» 140 с.</p> <p>Май:</p> <p>1.«Словарик эмоций», с.57;(повторное)</p> <p>2.«Страна Воображения», с.60;(повторное)</p> <p>3.« Вежливые слова», с.65;(повторное)</p> <p>4.« Вежливые слова», с.65; (повторное).</p>	<p>ны категорических запретов</p> <p>стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!» Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>стр.20 «О правилах пожарной безопасности» Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>стр.25 «Небезопасные зимние забавы» Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период, приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности.</p> <p>стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо);</p> <p>стр. 45 «О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте</p> <p>стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>стр.37 «Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p> <p>стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила</p> <p>стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>Формирование тендерных и гражданских чувств</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2019. — 208с. 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год: Сентябрь:</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 <i>Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями</p>

<p>Совместная трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания</p>	<p>1.«Создание Лесной школы», с.19; 2.«Букет для учителя», с.23; 3.«Смешные страхи», с.28; 4.«Игры в школе», с.32; Октябрь: 1.«Школьные правила», с.39; 2.«Собирание портфеля», с.44; 3.«Белочкин сон», с.50; 4.«Госпожа Аккуратность», с.55; Ноябрь: 1.«Жадность», с.59; 2.«Волшебное яблоко», с.65; 3.«Подарки в день рождения», с.69; 4.«Домашнее задание», с.75; Декабрь: 1.«Школьные оценки», с.80; 2.«Ленивец», с.86; 3.«Списывание», с.90; 4.«Подсказка», с.95; Январь: 1.«Обманный отдых», с.100; 2.«Бабушкин помощник», с.107; 3.«Прививка», с.112; 4.«Больной друг», с.117; Февраль: 1.«Ябеда», с.122; 2.«Шапка-невидимка», с.127; 3.«Шапка-невидимка», с.127 (повторное); 4.«Задача для Лисенка», с.132; Март: 1.«Спорщик», с.138; 2.«Обида», с.143; 3.«Хвосты», с.147; 4.«Драки», с.152; Апрель: 1.«Грубые слова»,</p>	<p>речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i> Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа 5-6 лет. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><i>Безопасность поведения</i> Саулина Т.Ф.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-112. (стр. 29, 31, 33, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр.70) Всего- 18 тем</p> <p>стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр. 33 «Правила дорожного движения»; стр. 40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр. 46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная к школе группа)</p> <p>К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Всего-13 тем стр.8 «Взаимная забота и помощь в</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с.157; 2.«Дружная страна», с.161; 3.«Дружная страна», с.161</p> <p>4.«Грубые слова», с.157 (повторное); Май: 1.«Обида», с.143 (повторное); 2.«Хвосты», с.147 (повторное); 3.«Драки», с.152 (повторное); 4.«До свидания, Лесная школа!», с.171.</p>	<p>семье» Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>стр.11«Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов: Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: - предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.)-предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иглолка, ножницы)</p> <p>стр.15 «Один дома» Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>стр.16 «Если ребенок потерялся» Цель: Научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>стр.13 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях</p> <p>стр.22 «Правила поведения при пожаре» Цель: Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>Цель: Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции</p> <p>стр.40«Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Цель: Способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц</p> <p style="text-align: right;">стр.4</p> <p>3 «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>стр.47 «Правила поведения на природе»</p> <p>Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>Цель: Знакомить с внешним видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>стр.52 «Ядовитые растения»</p> <p>Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:
 сенсорное развитие;
 развитие психических функций;
 формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность;
 развитие математических представлений

Образовательные задачи.

Возраст	Задачи	Стр.
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	94
Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	96

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 34 в год):</u> <i>Сентябрь</i> Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г 1. Мы приходим в детский сад, стр.16 2. Мы - группа, стр.26 3. Наша улица, стр. 44 4. Мы в городе, стр.70 <i>Октябрь</i> Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г 5. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.6 6. Огород. Овощи, стр. 8 7. Сад. Фрукты, стр. 10 8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр. 11 <i>Ноябрь</i> 9. Одежда, стр. 14</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153 <i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,</p>

<p>Развитие математических представлений</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>10. Обувь, стр.16 11. Игрушки, стр. 19 12. Посуда, стр.20 <i>Декабрь</i> 13. Зима. Зимующие птицы, стр.22 14. Домашние животные зимой, стр.26 15. Дикие животные зимой, стр.28 16. Новый год, стр. 30 <i>Январь</i> 17. Мебель, стр. 32 18. Грузовой и пассажирский транспорт, стр. 34 19. Профессии на транспорте, стр. 36 <i>Февраль</i> 20. Детский сад Профессии, стр. 38 21. Ателье. Закройщица, стр. 42 22. Наша армия, стр. 44 23. Стройка. Профессии строителей, стр. 46 <i>Март</i> 24. Весна. Приметы весны. Мамин праздник, стр. 48 25. Комнатные растения, стр. 50 26. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 52 27. Наш город, стр. 54 <i>Апрель</i> 28. Весенние работы в селе, стр. 56 29. Космос, стр. 57 30. Откуда хлеб пришел?, стр. 60 31. Почта, стр. 61 <i>Май</i> 32. Правила дорожного движения, стр. 63 33. Лето. Насекомые, стр. 67 34 Лето. Цветы на лугу, стр. 70 <u>Развитие математических представлений (1 раз в неделю, 4 раза в месяц 34 занятия в год):</u> Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. <i>Сентябрь</i> 1.Насекомые, стр. 175 2. Лето, стр.192 3. Наш город. Моя улица, стр. 180 4. Правила дорожного движения, стр. 186 <i>Октябрь</i> 5. Осень, стр. 199</p>	<p>стр.152 <i>Развитие математических представлений</i> Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г А. С. Фалева «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа (5-6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г <i>Познавательная исследовательская деятельность</i> Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. Огород. Овощи, стр. 207 7. Сад. Фрукты, стр. 219 8. Лес. Грибы и лесные ягоды, стр. 227 <i>Ноябрь</i> 9. Одежда, стр. 236 10. Обувь, стр.246 11. Игрушки, стр. 253 12. Посуда, стр.266 <i>Декабрь</i> 13. Зима. Зимующие птицы, стр.279 14. Домашние животные зимой, стр.288 15. Дикие животные зимой, стр.296 16. Новый год, стр. 303 <i>Январь</i> 17. Новый год (повторение), стр. 303 18. Транспорт, стр. 312 19. Профессии на транспорте, стр. 3620 <i>Февраль</i> 20. Детский сад Профессии, стр. 329 21. Профессии. Швея, стр. 4340 22. Наша армия, стр. 353 23. Стройка. Профессии строителей, стр. 346 <i>Март</i> 24. Весна, стр. 362 25. Комнатные растения, стр. 371 26. Рыбы, стр. 379 27. Наш город, стр. 386 <i>Апрель</i> 28. Сельскохозяйственные работы, стр. 395 29. Космос, стр. 403 30. Хлеб, стр. 410 31. Почта, стр. 419 <i>Май</i> 32. Правила дорожного движения, стр. 186 33. Лето, стр. 425 34. Полевые цветы, стр. 434</p>	
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
<p>Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим (1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 34 в год):</u> <i>Сентябрь</i> Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб: «ИЗ-</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до</p>

	<p>ДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p>4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью, стр.74 <i>Октябрь</i></p> <p>5. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, стр. 76</p> <p>6. Фрукты. Труд взрослых в садах, стр. 79</p> <p>7. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме, стр. 81</p> <p>8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету, стр. 84 <i>Ноябрь</i></p> <p>9. Поздняя осень. Грибы. Ягоды, стр. 86</p> <p>10. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных, стр. 90,</p> <p>11. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме, стр. 93</p> <p>12. Осенние одежда, обувь, головные уборы, стр. 98 <i>Декабрь</i></p> <p>13. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой, стр. 98</p> <p>14. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель, стр. 101</p> <p>15. Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда, стр. 104</p> <p>16. Новый год, стр. 106 <i>Январь</i></p> <p>17. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия, стр. 108</p> <p>18. Профессии взрослых. Трудовые действия, стр. 111</p> <p>19. Труд на селе зимой, стр. 113 <i>Февраль</i></p> <p>20. орудия труда. инструменты, стр. 3116</p> <p>21. животные жарких стран, их повадки, детеныши, стр. 119</p> <p>22. Комнатные растения, размножение и уход, стр. 122</p> <p>23. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы, стр. 125 <i>Март</i></p> <p>24. Ранняя весна, весенние месяцы.</p>	<p>6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311 <i>Игры и упражнения для развития психических функций математических представлений, опыты и эксперименты:</i></p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр.156-157</p> <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <p>Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p>А. С. Фалева «Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г</p> <p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i></p> <p>Веракса Н. Е. Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</i></p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИ-</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие математических представлений</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>Первые весенние приметы. Мамин праздник, стр. 126</p> <p>25. Наша Родина - Россия, стр. 130</p> <p>26. Москва – столица России, стр. 133</p> <p>27. Наш родной город, стр. 135</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака, стр. 136</p> <p>29. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского, стр. 139</p> <p>30. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова, стр. 60</p> <p>31. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. День пожарной охраны, стр.146</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной, стр. 150</p> <p>33. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, стр. 152</p> <p>34. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек, стр. 155</p> <p><u>Развитие математических представлений (2 раза в неделю, 8 раз в месяц 68 занятий в год):</u></p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>1. Лето, стр. 425</p> <p>2. Цветы, стр. 434</p> <p>3. Игрушки, стр.253</p> <p>4.детскийсад. Профессии, стр. 329</p> <p>5. Наш город, стр. 386</p> <p>6. Почта, стр. 419</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p>7-8. Осень. Деревья, стр. 17, 28</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>9-10. Огород. Овощи, стр. 36, 46</p> <p>11-12. Сад. Фрукты, стр. 52, 60</p> <p>13-14. Насекомые и пауки, стр, 67, 74</p> <p>15-16. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы, стр. 81, 91</p> <p><i>Ноябрь</i></p>	<p>КА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p><i>Деятельность детей на прогулке</i></p> <p>Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. 56 тематических карт. Автор-составитель: М. П. Костюченко «Издательство «Учитель».</p>
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>17-18. Ягоды и грибы. Лес осенью, стр. 96, 104</p> <p>19-20. Домашние животные, стр. 113, 121</p> <p>21-22. Дикie животные осенью, стр. 129, 137</p> <p>23-24. Одежда, обувь, головные уборы, стр. 143, 150</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>25-26. Зима. Зимующие птицы, стр. 158, 164</p> <p>27-28. Мебель, стр. 172, 178</p> <p>29-30. Посуда, стр. 186, 192</p> <p>31-32. Новогодний праздник, стр. 200, 208</p> <p><i>Январь</i></p> <p>33. Новогодний праздник, стр. 208</p> <p>34. Транспорт, стр. 215</p> <p>35-36. Профессии, стр. 223, 232</p> <p>37-38. Труд на селе зимой, стр. 239, 246</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>39-40. Орудия труда. Инструменты, стр. 25, 260</p> <p>41-42. Животные жарких стран, стр. 268, 274</p> <p>43-44. Комнатные растения, стр. 282, 289</p> <p>45-46. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана, стр. 295, 301</p> <p><i>Март</i></p> <p>47-48. Ранняя весна. Мамин праздник, стр. 308, 314</p> <p>49-50. Наша Родина Россия, стр. 321, 327</p> <p>51-52. Москва – столица России, стр. 335, 342</p> <p>53-54. Наш родной город, стр. 348, 355</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>55-56. Мы читаем. С. Я. Маршак, стр. 360, 370</p> <p>57-58. Мы читаем. К. И. Чуковский, стр. 375, 381</p> <p>59-60. Мы читаем. С. В. Михалков, стр. 389, 396</p> <p>61-62. Мы читаем. А. Л. Барто, стр. 403, 409</p> <p><i>Май</i></p> <p>63-64. Поздняя весна. Перелетные птицы весной, стр. 415</p> <p>65-66. Мы читаем. А. С. Пушкин, стр. 422, 428</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	67-68. Школа. Школьные принадлежности, стр. 436, 443	
--	------------------------------------------------------	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие.

Образовательные задачи.

Возраст	Задачи	Стр.
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	94
Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	96

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		
Восприятие художественной литературы		Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-

		<p>СТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153 <i>Литературные произведения:</i> Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 153</p> <p><i>Сентябрь</i> Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4 года, 4-5 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 60-141</p> <p>1 неделя: стр. 60-75 2. стр. 75-92 3. стр. 97-104 4. стр. 104-107</p> <p><i>Октябрь</i> Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022, стр. 6-208</p> <p>5. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», стр. 6-16 6. «Овощи. Огород», стр. 16-39 7. «Фрукты. Сад», стр. 39-54 8. «Лес. Ягоды. Грибы», стр. 54-56</p> <p><i>Ноябрь</i> 9. «Одежда», стр. 56-57 10. «Обувь», стр. 57-63 11. «Игрушки», стр. 63-67 12. «Посуда», стр. 67-69</p> <p><i>Декабрь</i> 13. «Зима. Зимующие птицы», стр. 70-83 14. «Домашние животные», стр. 83-94 15. «Дикие животные», стр. 94-108</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>16. «Новый год», стр. 108-111 <i>Январь</i></p> <p>17. «Мебель», стр. 112</p> <p>18. «Транспорт», стр. 112-114</p> <p>19. «Профессии на транспорте», стр. 114-121 <i>Февраль</i></p> <p>20. «Детский сад. Профессии», стр. 121-128</p> <p>21. «Профессии. Швея», стр. 128-130</p> <p>22. «Профессии на стройке», стр. 129</p> <p>23. «Наша армия», стр. 130-134 <i>Март</i></p> <p>24. «Весна», стр. 134-156</p> <p>25. «Комнатные цветы», стр. 156-172</p> <p>26. «Рыбы», стр. 172-177</p> <p>27. «Наш город», стр. 178 <i>Апрель</i></p> <p>28. «Весенние сельскохозяйственные работы», стр. 179-180</p> <p>29.«Космос», стр. 180-181</p> <p>30. «Откуда хлеб пришел?», стр. 181-186</p> <p>31. «Почта», стр. 186-192 <i>Май</i></p> <p>32. «Правила дорожного движения», стр. 192-193</p> <p>33.«Насекомые и пауки», стр. 193-201</p> <p>33. «Лето. Полевые цветы», стр. 201-208</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153 <i>Конструирование и художественный труд</i></p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», старшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МО-</p>

<p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p><u>Лепка (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u> <i>Октябрь</i> О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г 8. Гриб мухомор, стр. 261 <i>Ноябрь</i> 9. Дымковская барышня, стр. 264 10. Спортсмен, стр. 269 11. Дымковская уточка, стр. 273 12. Кастрюля, стр.277 <i>Декабрь</i> 14. Собака со щенком, стр. 282 15. Медведь с природы, стр. 285 <i>Январь</i> 19. Лепка по стихотворению С. Маршака «Песенка друзей», стр. 290 <i>Февраль</i> 20. На прогулке, стр. 294 22. Немецкая овчарка, стр. 300 23. Сказочный дом, стр. 304 <i>Март</i> 25. Цветочный горшок с поддоном, стр. 308 <i>Апрель</i> 28. Гуси возвращаются, стр. 312 30. Форма для выпечки хлеба, стр. 317 31. Почтовая марка, стр. 321 <u>Аппликация (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u> <i>Сентябрь</i> «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г 2. Цветочная клумба (коллективная), стр.11</p>	<p>ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-153</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Веселые портреты, стр. 33 <i>Октябрь</i> О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>5. Ели на опушке, стр. 329</p> <p>6. Засолка овощей на зиму, стр. 332</p> <p>7. Яблоки большие и маленькие, стр. 336 <i>Декабрь</i></p> <p>13. Птицы на кормушке, стр. 340</p> <p>16. Ель с игрушками, стр., 344 <i>Январь</i></p> <p>17. Карандашница, с тр. 349</p> <p>18. Автобус, стр. 353 <i>Февраль</i></p> <p>21. Платье для куклы, стр. 357 <i>Март</i></p> <p>24. Цветок в вазе для мамы, стр. 362</p> <p>26. Аквариум, стр. 366</p> <p>27. Парк нашего города, стр. 370 <i>Апрель</i></p> <p>29. Ракета, стр. 375 <i>Май</i></p> <p>32. Машина ДПС, стр. 379</p> <p>33. Божья коровка, стр. 384</p> <p>34. На зеленой на лужайке, стр. 388</p> <p><u>Рисование (2 раза в неделю, 8 раз в месяц 68 занятий в год):</u> <i>Сентябрь</i></p> <p>1.«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>2.«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>1.Веселое лето, 2, стр. 9</p> <p>2. Замарашки, 1, стр. 37</p> <p>3. Птички в гнездышках, 1,</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>стр. 60</p> <p>4. Наши руки не для скуки, 2, стр.25</p> <p>5. Кошки на окошке, 2, стр. 38</p> <p>6. Сделаем сами мультфильм, 1, стр. 94</p> <p>7. Цветущая ветка, 1, стр. 92</p> <p>8. Деревья в нашем парке, 2, стр.45</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>9. Ель с шишками, стр.11</p> <p>10. Береза, стр.15</p> <p>11. Овощи созрели, стр. 21</p> <p>12. Овощи на тарелке, стр. 25</p> <p>13. Фрукты с натуры, стр.28</p> <p>14. В саду созрели яблоки, стр. 32</p> <p>15. Ели большие и маленькие, стр. 36</p> <p>16. Рисование по стихотворению Е. Трутневой «Ходит-бродит осень», стр. 41</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>17. Красивая ткань на платье, стр. 45</p> <p>18. Кукла в длинном платье, стр. 50</p> <p>19. Нарядные сапожки, стр. 55</p> <p>20. Кукла в спортивной одежде и обуви, стр. 57</p> <p>21. Роспись дымковского козлика, стр. 62</p> <p>22. Роспись дымковской игрушки, стр. 66</p> <p>23. Роспись ложки, стр. 70</p> <p>24. Роспись чашки-розетки для варенья, стр. 75</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>25. Деревья в снегу, стр. 80</p> <p>26. Синица и снегирь, стр. 85</p> <p>27. Снежинка, стр. 91</p> <p>28. Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый», стр. 95</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>29. Лиса и волк, стр. 100 30. Лес зимой, стр. 105 31. Новогодняя ель, стр. 108 32. Веселый Петрушка, стр. 113 <i>Январь</i> 33. Узор на спинку стула, стр. 117 34. Красивая столешница, стр. 121 35. Автобус, стр. 125 36. Грузовая машина с натуры, стр. 130 37. Легковой автомобиль, стр. 133 38. Моя любимая игрушка – автомобиль, стр. 138 <i>Февраль</i> 39. Зимние забавы, стр. 141 40. Зимой на прогулке, стр. 145 41. Ателье, стр. 149 42. Красивый теплый свитер, стр. 153 43. Танк, стр. 156 44. Солдат на посту, стр. 160 45. Самосвал, стр. 164 46. Дом такой, какой хочу, стр. 168 <i>Март</i> 47. Ель и дуб, стр. 172 48. Моя мама, стр. 177 49. Фикус с натуры, стр. 180 50. Сказочный цветок, стр. 183 51. Рыбка рыбку догоняла, стр. 187 52. обустроим аквариум, стр. 190 53. Дом, в котором я живу, стр. 195 54. Моя улица, стр. 199 <i>Апрель</i> 55. Трактор, стр. 203 56. Весна пришла, стр. 207 57. Космонавт, стр. 211 58. Полет в космос, стр. 214 59. Подставка под чайник, стр. 218 60. Украсим посуду, стр. 223 61. Почтовая машина, стр. 226</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>62. Почтальон, стр. 231 <i>Май</i></p> <p>63. Дядя Степа, стр. 234</p> <p>64. Машины и службы ДПС, стр. 237</p> <p>65. Яблони в цвету, стр. 242</p> <p>66. Бабочка и стрекоза, стр. 247</p> <p>67. Игры летом, стр. 251</p> <p>68. Я рисую лето, стр. 255</p>	
Музыкальное развитие	<p><u>Музыкальное развитие (2 раза в неделю, 8 раза в месяц, 68 занятий в год):</u></p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: <i>Сентябрь</i></p> <p>1.1-2, стр. 153-154</p> <p>2. 3-4, стр. 153-154</p> <p>3. 5-6, стр. 153-154</p> <p>4. 7-8, стр. 153-154</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. <i>Октябрь</i></p> <p>5. 9-10, стр. 13</p> <p>6. 11-12, стр. 18</p> <p>7. 13-14, стр. 23</p> <p>8. 15-16, стр. 28</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9. 17-18, стр. 33</p> <p>10. 19-20, стр. 38</p> <p>11. 21-22, стр. 43</p> <p>12. 23-24, стр. 48</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. 25-26, стр. 55</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.: <i>Музыкальные произведения для слушания, стр. 153</i></p> <p>- <i>Песенки для пения, стр. 153</i></p> <p>- <i>Пляски и танцы, стр. 154,</i></p> <p>- <i>Игры и упражнения, стр. 154</i></p> <p>- <i>Музыкально-дидактические игры, стр. 154,</i></p> <p>- <i>Хороводы, стр. 154</i></p> <p>- <i>Игра на музыкальных инструментах, стр. 154</i></p> <p><i>Логоритмические упражнения</i></p> <p>Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19</p> <p>Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 96 с.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p>Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982, стр.</p>

	<p>14. 27-28, стр. 60 15. 29-30, стр. 65 16. 31-32, стр. 69 <i>Январь</i> 17. 33-34, стр. 74 18. 35-36, стр. 79 19. 37-38, стр. 83 <i>Февраль</i> 20. 39-40, стр. 87 21. 41-42, стр. 91 22. 43-44, стр. 95 23. 45-46, стр. 99 <i>Март</i> 24. 47-48, стр. 105 25. 49-50, стр. 110 26. 51-52, стр. 115 27. 53-54, стр. 120 <i>Апрель</i> 28. 55-56, стр. 125 29. 57-58, стр. 130 30. 59-60, стр. 134 31. 61-62, стр. 138 <i>Май</i> 32. 63-64, стр. 143 33. 65-66, стр. 147 34. 67-68, стр. 152 Музыкальный репертуар для логоритмических упражнений: Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19 Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>32-52</p> <p><i>Судакова Е.А.</i> Хороводные игры. Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 80 с.</p> <p><i>Судакова Е.А.</i> Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 16 с.</p> <p><i>Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н.</i> Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 112 с.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.	
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>		
Восприятие художественной литературы		<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Литературные произведения:</i></p> <p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 157</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет)»/ сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-23 2 . 56-70 3.70-108 4. «Осень. Деревья», стр. 209-212 <p><i>Октябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Овощи. Огород», стр. 212-216 6. «Фрукты. Сад», стр. 216-220 7. «Насекомые», стр. 220-222 8 . «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», стр. 222-235 <p><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. «Ягоды и грибы. Лес осенью», стр. 237-243 10. «Домашние животные», стр. 243-

		<p>245</p> <p>11. «Дикие животные», стр. 245-250</p> <p>12. «Одежда. Обувь. Головные уборы», стр. 250-258</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. «Зима. Зимующие птицы», стр. 258-270</p> <p>14. «Мебель», стр. 270-271</p> <p>15. «Посуда», стр. 271-272</p> <p>16. «Новогодний праздник», стр. 272-273</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. «Транспорт», стр. 273-278</p> <p>18. «Профессии», стр. 278-283</p> <p>19. «Труд на селе зимой», стр. 283-293</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. «Орудия труда. Инструменты», стр. 293-297</p> <p>21. «Животные жарких стран», стр. 297-300</p> <p>22. «Комнатные растения», стр. 301-304</p> <p>23. «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», стр. 300-301</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. «Ранняя весна. Мамин праздник», стр. 304-310</p> <p>25. «Наша Родина –Россия», стр. 310-317</p> <p>26. «Москва - столица России», стр. 317-319</p> <p>27. «Наш город»</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. «Мы читаем. С. Я. Маршак», стр. 321</p> <p>29. «Мы читаем. К. И. Чуковский», стр. 321</p> <p>30. «Мы читаем. С. В. Михалков», стр. 322</p> <p>31. «Мы читаем. А. Л. Барто», стр. 323</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. «Весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной», стр. 323-325</p> <p>33. «Мы читаем. А. С. Пушкин», стр. 335-359</p> <p>34. «Школа. Школьные принадлежности», стр. 359-361</p>
Конструктивно-модельная дея-		Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-

<p>тельность</p>		<p>тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 156-310 <i>Конструирование и художественный труд</i> Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p>	<p><u>Лепка (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u> <i>Сентябрь</i> О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г 1. Почтовая марка, стр. 321 3. Сказочный дом, стр. 304 <i>Октябрь</i> О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г 5. Фрукты для игры в магазин, стр. 151 8. Гуси летят – зимушку на хвосте тащат, стр. 154 <i>Ноябрь</i> 10. Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый», стр. 158 11. Лиса крадется за добычей, стр. 163 12. Спортсмен, стр. 167 <i>Декабрь</i> 15. Красивая чашка, стр. 171</p>	<p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p>

	<p><i>Январь</i> 18. Ведро, стр. 176 19. Дымковская лошадка, стр. 180</p> <p><i>Февраль</i> 20. Дымковская барышня, стр. 184 21. Жираф, стр. 189</p> <p><i>Апрель</i> 28. Лепка по стихотворению С. Я. Маршака «Багаж», стр. 193 29. Черепаха, стр. 197 30. Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котята», стр. 201 31. Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка», стр. 205</p> <p><i>Май</i> 33. Золотой петушок, стр.209</p> <p><u>Аппликация (1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц 17 занятий в год):</u></p> <p><i>Сентябрь</i> О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г 2. На зеленой на лужайке, стр. 388 О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г 4. Ветка рябины, стр. 217</p> <p><i>Октябрь</i> 5. Морковь, стр. 221 7. Пчелы в улье, стр. 225</p> <p><i>Ноябрь</i> 9. Осенний парк, стр. 230</p> <p><i>Декабрь</i> 13. Пушистый заяц, стр. 236 14. Лоскутный ковер, стр.241 16. Новогодняя принцесса, стр. 246</p> <p><i>Январь</i> 17. Ковер-самолет, стр. 252</p> <p><i>Февраль</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>22. Цветик-семицветик, стр. 255</p> <p>23. Подводное царство, стр. 259</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. Подснежник, стр. 263</p> <p>25. Флаг России, стр. 267</p> <p>26. Кремль, стр. 271</p> <p>27. Озеленение города, стр. 275</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. Хоровод девушек, стр. 280</p> <p>34. Разноцветные буквы и слова, стр. 286</p> <p><u>Рисование (1 раз в неделю, 2 раза в месяц 34 занятия в год):</u></p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г</p> <p>1. Я рисую лето, стр. 255</p> <p>2. Игры летом, стр. 251</p> <p>3. Бабочка и стрекоза, стр. 247</p> <p>О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г</p> <p>4. Лес осенью, стр. 9</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>5.Овощи, стр. 13</p> <p>6. Яблоки с натуры, стр. 17</p> <p>7. Бабочка, стр.21</p> <p>8. Лебедь, стр. 26</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9. Грибы в лесу, стр.31</p> <p>10. Игрушка – петух с натуры, стр.36</p> <p>11. Белка, стр. 41</p> <p>12. Кукла в осенней одежде, стр. 47</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13.Зимой в лесу, стр. 51</p> <p>14.Перья для хвоста птицы на крышку сундука, стр. 56</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>15. Сказочная птица, стр. 61 16. Дворец Деда Мороза, стр. 66 <i>Январь</i> 17. На чем люди ездят, стр. 71 18. Моя любимая игрушка, стр. 74 19. Игрушка козленок – с натуры, стр. 78 <i>Февраль</i> 20. Нарядный сарафан, стр. 83 21. Крокодил, стр. 83 22. Сансевиерия с натуры, стр. 91 23. Морской царь и его дворец, стр. 95 <i>Март</i> 24. Весняночка, стр. 100 25. Пришла весна-красна, стр. 105 26. Матрешка – русский сувенир, стр. 109 27. Новые дома в нашем городе, стр. 114 <i>Апрель</i> 28. Мой любимый герой сказок С. Я. Маршака, стр. 118 29. Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце», стр. 122 30. Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», стр. 127 31. Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес», стр. 130 <i>Май</i> 32. Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», стр. 136 33. Лукоморье, стр. 140 34. Обложка для книги, стр. 145</p>	
Музыкальное развитие	<p><u>Музыкальное развитие (2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 68 занятий в год):</u> Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной дея-</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.:</p>

	<p>тельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>1. 1-2, стр. 143 2. 3-4, стр. 147 3. 5-6, стр. 152 4. 7-8, стр. 162</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>5.9-10, стр. 168 6. 11-12, стр. 174 7. 13-14, стр. 179 8. 15-16, стр. 185</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>9. 17-18, стр. 190 10. 19-20, стр. 196 11. 21-22., стр. 201 12. 23-24, стр. 206</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>13. 25-26, стр. 213 14. 27-28, стр. 218 15. 29-30, стр. 223 16. 31-32, стр. 228</p> <p><i>Январь</i></p> <p>17. 33-34, стр. 233 18. 35-36, стр. 237 19. 37-38, стр. 241</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>20. 39-40, стр. 245 21. 41-42, стр. 250 22. 43-44, стр. 255 23. 45-46, стр. 259</p> <p><i>Март</i></p> <p>24. 47-48, стр. 265 25. 49-50, стр. 270 26. 51-52, стр. 275 27. 53-54, стр. 279</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>28. 55-56, стр. 283 29. 57-58, стр. 288 30. 59-60, стр. 292 31. 61-62, стр. 296</p> <p><i>Май</i></p> <p>32. 63-64, стр. 300 33. 65-66, стр. 304 34. 67-68, стр. 308</p> <p>Музыкальный репертуар для</p>	<p><i>Музыкальные произведения для слушания, стр. 158</i></p> <p>- <i>Песенки для пения, стр. 158</i></p> <p>- <i>Музыкально-ритмические упражнения, стр.158</i></p> <p>- <i>Танцы и пляски, стр. 159,</i></p> <p>- <i>Игры, игры-хороводы, стр. 159</i></p> <p>- <i>Игры с пением, стр. 159</i></p> <p>- <i>Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах, стр. 159.</i></p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Логоритмические упражнения</i></p> <p>Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19</p> <p>Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песни: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p>Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» - М: Просвещение, 1982., стр. 32-52</p> <p><i>Судакова Е.А. Хороводные игры.</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>логоритмических упражнений:</p> <p>Е. А. Судакова «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г., стр. 16-19</p> <p>Н. В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: Учебно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>О. Н.Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p>	<p>Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 80 с.</p> <p>Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 16 с.</p> <p>Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 112 с.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

Физическая культура;

Формирование основ здорового образа жизни;

Образовательные задачи.

Возраст	Задачи	Стр.
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	122
Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО	125

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Физическая культура</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 97-102, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр.5-108</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,155-156.</p> <p>Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154</p> <p><i>Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:</i></p> <p>«Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p> <p>Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2; Октябрь: стр. 66 №6, стр.67 №8; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.75 №19, стр.75 №20; Февраль: стр.76 №22, стр.78 №24; Март: стр.78 №25, стр.79 №26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85 №35; Комплексы гимнастики после сна –</p>

		<p>Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино», стр. 36 Октябрь: № 2 «Весёлые ребята», стр. 36 Ноябрь: № 3 «Забавные художники», стр. 38 Декабрь: № 4 «Добрый день», стр. 40 Январь: № 5 «Мы проснулись», стр. 41 Февраль: №6 «Спаси птенца», стр. 42 Март: № 7 «Готовимся к рисованию», стр. 43 Апрель: № 8 «Времена года», стр. 45 Май: №9 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. <i>Физкультурные досуги:</i> 1раз в месяц, всего 9 досугов в год. Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Физическая культура</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i> Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬ-</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., 159-160. Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с</p>

	<p>СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 103-108, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 109-131</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>	<p>тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с.</p> <p><i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36; Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1 комплекс в месяц, 9 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45 Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49 Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52 Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54 Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57 Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60 Март: № 7 «Повторяем цифры», стр. 63 Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69 Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. <i>Физкультурные досуги:</i> Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Занятие с учителем - логопедом по подгруппам	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<u>Словесные:</u> речевое упражнение игровая ситуация ролевой диалог ситуация общения чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) диалог со сверстниками сочинение сказок	Набор печатных картинок Набор сюжетных картинок Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Лото и домино Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<u>Наглядные:</u> Рассматривание картины, объекта	
Самостоятельная деятельность детей		<u>Практические:</u> сюжетно - ролевая игра проектная деятельность Театрализованные игры.	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая	<u>Словесные:</u> речевое упражнение	Набор печатных картинок Набор сюжетных картинок Знаковый модельный материал для составления описательных

тельность: Занятие с учителем-логопедом по подгруппам	вая Индивидуальная	игровая ситуация ролевой диалог ситуация общения чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) диалог со сверстниками сочинение сказок	рассказов Звуковые домики Дидактические игры по развитию речи Тематические альбомы: «Многозначные слова». «Загадки», «Антонимы – глаголы», «Грамматика в картинках – ударение», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика». Схемы для составления рассказа Набор предметных картинок на определение звука в словах Лото и домино Касса букв и слогов Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т. ч. для чтения «с продолжением» Детские энциклопедии, журналы Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<u>Наглядные:</u> Рассматривание картины, объекта <u>Практические:</u> Сюжетно - ролевая игра Проектная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		Театрализованные игры.	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Развивающее занятие с педагогом-психологом Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Разные виды машинок и транспорта

		ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	среднего размера и соразмерные руке ребенка: - наземный, воздушный, водный); -с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) Крупногабаритные напольные средобразующие конструкторы Мягкие модули Ширмы Макеты Центры воды и песка Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога Предметы-заместители, поделочные материалы Щетка для одежды Фартуки для дежурства Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор
Самостоятельная деятельность детей			
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Развивающее занятие с педагогом-психологом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, про-</p>	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки: -куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; -игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); Народные игрушки Тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда Знакомые детям инструменты и орудия труда и быта. Разные виды машинок и транспорта среднего размера и соразмерные руке ребенка:</p>

Самостоятельная деятельность детей		блемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	- наземный, воздушный, водный); - с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением) Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы Мягкие модули Ширмы Макеты Центры воды и песка Многофункциональные атрибуты: ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки Интерактивные игрушки развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютерные доски, телефоны, железная дорога Предметы-заместители, поделочные материалы Щетка для одежды Ложка для обуви Фартуки для дежурства Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Макет дороги Набор дорожных знаков и светофор
------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ро-</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес)</p> <p>Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние</p> <p>Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), Лото</p> <p>Пазлы (до 55 деталей)</p> <p>Головоломки</p> <p>Интеллектуальные игры: шашки, шахматы,</p> <p>Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры</p> <p>Иллюстрации художников</p> <p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом,</p>

		левая игра, посильный труд совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес) Игрушки на развитие разных органов чувств: зрение, слух, осязание, обоняние Настольно-печатные игры, мозаики (в т. ч. с зеркалами и 3D), Лото Пазлы (до 55 деталей) Головоломки Интеллектуальные игры: шашки, шахматы, Наглядные пособия: карты, глобусы, счеты, коллекции, гербарии, модели, схемы, цифры Иллюстрации художников Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, Специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Ознакомление с окружающим			
Развитие математических представлений			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) Крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы Болтовые магнитные конструкторы Конструкторы-лабиринты Несложные модели для сборки Детские энциклопедии, журналы

Формы	Способы	методы	Средства	
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>				
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Рисование Лепка/ Аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев</p> <p>совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация</p> <p>изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок</p> <p>экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы</p> <p>Коллекции</p> <p>Альбомы и книги по искусству</p> <p>Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Репродукции художественных произведений</p> <p>Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока</p> <p>Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки</p> <p>аудиозаписи, музыкально-дидактические игры</p> <p>Различные виды театрализованных игрушек</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев,</p> <p>Набор масок</p> <p>Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы</p> <p>Ширмы</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы;</p> <p>Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>				
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>				
<p>Организованная образовательная дея-</p>		<p><i>Словесные:</i> Беседа, объяснение, рассказ</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная</p>	

тельность:	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев совместное пение, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, аппликация изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, организация выставок экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. Коллективная работа, проблемная ситуация	бумага, ножницы Коллекции Альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток, фотоальбомы и Репродукции художественных произведений Поделочные материалы: пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи, музыкально-дидактические игры Различные виды театрализованных игрушек Элементы костюмов сказочных героев, Набор масок Фланелеграф с набором картинок, коллекции, альбомы Ширмы Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, журналы; Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения
Рисование Лепка/ Аппликация			
Музыка			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			

ОО «Физическое развитие»

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:	Групповая Подгрупповая	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые

Занятие физической культурой	Индивидуальная	<i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование	Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: Занятие физической культурой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики Кубики Мишени
Образовательная деятельность в ходе режимных			

МОМЕНТОВ		игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра,	Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта» Иллюстрации о видах спорта
Самостоятельная деятельность детей		проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа организована в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;

содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК.

2.3.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, сказкотерапии, психогимнастики, элементы логоритмики. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей опирается на результаты мониторинга. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование состояния речи каждого ребенка по следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ);

способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;

аналитическая работа;
организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса);
консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены:

на совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
на совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы. 1. Подготовительный этап:

развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

постановка звука;

автоматизация звука;

дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний. Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;

сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;

предлагать задания для самостоятельной отработки;

варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;

привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинестетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);

использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Формы коммуникативной деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Трудовая деятельность коллективная, и индивидуальная носит общественно-полезный характер и организуется как самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. В изобразительной деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инст-

рументах - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность включает овладение основными движениями и различные формы двигательной активности ребенка.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть:

совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики – чтение художественной литературы, слушание музыки, пение, музыкальные движения, подвижные, народные, дидактические игры, двигательная деятельность и другие. самостоятельной - игра, общение и речевая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие виды детской деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной единицей образовательного процесса является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей

Во второй половине дня организуются разнообразные виды культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности и одновременно вовлекает детей в совместную деятельность подгруппами или индивидуально. Детям предоставляется возможность продолжить и/ или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные досуги, интеллектуальные досуги (викторина, КВН и др.), игровые досуги (квест, флешмоб, тимбилдинг, игра- путешествие и др.).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника *имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»* (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности, которое строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

создание ситуации успеха.

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Игра в условиях ДОО используется:

1. *Как деятельность:* представлена *самодеятельными играми*, в результате которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самостоятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр:

обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;

обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;

создание развивающей предметно-пространственной среды;

активизирующее общение взрослых с детьми.

2. *Как форма организации образовательного процесса:* содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *обучающими играми*, а также *организацией занятий в игровой форме*.

3. *Как форма организации детей:* содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии с воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими*.

Распределение игр в течение дня:

Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.

Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.

Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народ-

ные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.

Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги:

регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов;

создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство стимулируют стремление к исследованию;

внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолога - педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого педагогический коллектив активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, музыкального руководителя и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Речевой уголок, который отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Буклеты – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются *праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ.

Для решения вопросов, используются разные формы: посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик» публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видеофильм о жизни ДООУ, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

Практический блок включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Формы и методы работы, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации - практикумы, издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада. Формы и методы работы направлены на определение эффективности взаимодействия с родителями: анкетирование по различным проблемам, в том числе и по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, опрос родителей, книга отзывов.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Направления деятельности специалистов.

Содержание деятельности учителя-логопеда.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в образовательных областях по следующим направлениям:

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты. Развитие связной речи и речевого общения.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о вре-

	менах года, днях недели, частях суток; активизация наречий (одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Направления деятельности педагога – психолога в создании психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой адаптированной основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР);

повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется «Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

1. Диагностическое направление.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПППК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год и направлена на:

в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности:

- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы (сентябрь, апрель);
- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников (декабрь, май);

в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности:

- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников (сентябрь, апрель);
- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности (декабрь, май);

Кроме того может проводиться:

Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

Диагностика воспитанников в рамках запроса Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк).

Другим направлением психодиагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Методики и технологии	Цель	Методическое обеспечение
Нарисуй человека	Диагностика познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Методика обследования познавательного развития ребенка	Определение уровня познавательного развития ребенка	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Пирамидка, мисочки, коробка форм	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предме-	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Изда-

	тов по величине и овладения предметными действиями	тельство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	Исследование особенностей зрительного восприятия	Семаго М.М. «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов» - М.: АРКТИ, 1999.
Запоминание 10 слов	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Исключение предметов: четвёртый лишний	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Разрезные карточки	Определение особенностей развития мышления	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
Дорисовывание фигур	Оценка развития воображения	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Два дома	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Рисунок семьи		
Лесенка		
Тест тревожности (Тэмпл, Дорки, Амен)		
Игра «Секрет»	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов, 2-е издание, исправленное. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
Графическая методика «Несуществующее животное»	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Не подглядывай», «Дождись своей очереди»	Изучение произвольного поведения	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии» - М: «Академия», 2000.

«Три желания»	Изучение мотивационно-потребностной сферы	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Запрещенные слова»	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2018.
«Весёлый-грустный»	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии» - М: «Академия», 2000.
Опросник детско-родительских отношений	Диагностика детско-родительских отношений	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лаврентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<ul style="list-style-type: none"> Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
оптимизации работы с группой детей;

для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2. Развивающее и психокоррекционное направление.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогом – психологом проводится развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется по следующим разделам:

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

Направление деятельно-	Мероприятия	Сроки	Ответственный
------------------------	-------------	-------	---------------

сти			
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август-сентябрь	Педагог- психолог
Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ТПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

3. Психологическое консультирование - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: осуществление помощи участникам образовательного процесса в разрешении трудных (проблемных) ситуаций через осознание их наличия (существования).

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития

оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом, и, влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления

проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

Консультирование по проблемам трудностей в обучении.

Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Консультирование по проблемам адаптации детей.

Консультирование по проблемам раннего развития детей.

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика - это формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

Задачами данного направления являются:

- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
выступления на родительских собраниях,
тренинги для педагогов и родителей.

Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:

возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
готовность ребенка к школе;
возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
возрастные кризисы развития человека и условия способствующие их благополучному разрешению;
влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

Психопрофилактика – это деятельность педагога-психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, консультаций и др. форм по темам:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.

Организация работы с дошкольниками с различными особенностями

Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

Профессиональный и личностный рост педагога.

Как справиться со стрессом?

Саморегуляция эмоционального состояния педагога.

Оптимизация психологического здоровья педагогов

Психологическая безопасность в ДОУ.

Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка

Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога и др.

Психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, консультаций с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.

В детский сад без слез.

Что должен знать и уметь будущий первоклассник.

Зачем нам психолог?

Психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

На развитие эмоциональной сферы

На развитие коммуникативной сферы

На развитие познавательной сферы

На сохранение психологического здоровья.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;

создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики; обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.2. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет поста-

новку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель	<p>Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Взаимодействие в рамках ППк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>

	ров)
Инструктор по ФК	Общее физическое развитие и воспитание Укрепление здоровья. Развитие двигательных умений и навыков Совершенствование ориентировки в пространстве. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает:

лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп (на основе пособия «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» -СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г):

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвое-

нии которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, которой занимается учитель-логопед, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу-направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Поэтому задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны – социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевой дефект, в среду нормально развивающихся сверстников.

Реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия учителя-логопеда и психолога-педагога в тех случаях, когда в основе сложностей воспитания и обучения детей лежат следующие проблемы:

незрелость высших психических функций, которая сочетается недоразвитием речи; недостаточность речевого развития сопровождается снижением самоконтроля и учебной мотивации;

речевые нарушения сопровождаются тревожными расстройствами.

При проведении обследования происходит выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими проблемами. Педагог-психолог присутствует на заседании ПМПк для разъяснения какой-либо ситуации по конкретному ребенку, требующей компетенции психолога, а также для наблюдения за детьми в новой для них ситуации. На этом этапе диагностируется эмоционально-волевая сфера, что дает представление о фактическом уровне развития интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка. Затем проводится совместное совещание, в ходе которого учитель-логопед и педагог-психолог обсуждают и составляют план совместной работы на весь год. Важным этапом является создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать оба специалиста.

Одна смежных областей – это развитие познавательной сферы, которым занимаются оба специалиста. И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания с использованием различных методов: элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Преимственность в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам обследования в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает:

упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;

мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;

упражнения на развитие координации речи и движения по музыку;

подвижные коммуникативные и хороводные игры;
фонопедические упражнения;
пальчиковые гимнастики.

Данные материалы музыкальный руководитель использует как на занятиях (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и во время проведения досугов, праздников и развлечений. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатель группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность с детьми.

Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает упражнения способствующие:

развитию выразительности речи;

развитию связной речи;

развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;

Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;

Умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напекает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;

организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);

игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре. Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их

физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

совместное планирование работы;

совместное проведение занятий по физической культуре;

воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;

спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

Преимственность в работе воспитателя группы и педагога-психолога.

Ключевые позиции взаимодействия:

педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;

особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;

педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;

педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи *организуются интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой осуществляется индивидуальная работа с детьми. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

2.7.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Модель двигательного режима в ДОУ

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или физкультурный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Физкультминутки	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3 - 4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели

Подвижные игры во время утреннего приема детей	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 -12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: аттракционы игры - забавы соревнования сюжетные эстафеты	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические, сюжетно – игровые, игровые	Старшая группа (5 - 6 лет)	3 раза в неделю по 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	3 раза в неделю по 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Старшая группа (5 - 6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			

Самостоятельная двигательная деятельность	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.	Воспитатели инструктор по физической культуре
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Старшая группа (5 - 6 лет)	1 раз в месяц 25 - 35 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)		
	Средняя группа (4 - 5 лет)		
Физкультурный праздник	Старшая группа (5 - 6 лет)	2 раза в год 30 - 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)		
Игры-соревнования между возрастными группами	Старшая группа (5 - 6 лет)	1- 2 раза в год не более 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)		

2.7.4. Особенности в организации образовательного процесса в зимние каникулы летний период

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 01 июня.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники групп компенсирующей направленности максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются физкультурные и подвижные игры, физкультурные праздники, развлечения, досуги.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

Физическое развитие – «Будь здоров!»;

Социально - коммуникативное развитие – «Мы все разные. Но мы - вместе»;

Познавательное и речевое развитие – «Мир вокруг нас»;

Художественно - эстетическое развитие – «Наши таланты».

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультурминут, различных гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений.

Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Продукты музыкально - театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно - исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно – методическое пособие, содержащее программу «Безопасность» дополняет образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Содержание программы направлено на формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Подходы к реализации учебно - методического пособия «Безопасность», Авдеева А. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.

Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.

Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. «Безопасность»: СПб: 2018 год

<i>ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
- Старшая группа 5-6 л			
Образовательная деятельность в ходе режимных-моментов Самостоятельная-деятельность детей	подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы, чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях - загадывание загадок	-Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации, изображающие опасные предметы, инструменты и опасные ситуации - Жилетки «Дорожные

		<p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр и макетов «Жилая комната», «Природный ландшафт» <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Театрализованная игра - Режиссерская игра - дидактическая игра 	<p>знаки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь № 1 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 2 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература
Подготовительная к школе группа 6- 7 л			
<p>Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседы , чтение, обсуждение содержания и понимания смысла произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий в рабочих тетрадях согласно тем бесед - изготовление дидактических настольных игр «Здоровая пища», «Одень куклу». и макетов «Макет улицы». <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Режиссерская игра - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры и пособия , связанные с тематикой по ОБЖ и ЗОЖ. - Макет проезжей части со светофором, дорожными знаками - Иллюстрации с опасными ситуациями - Жилетки «Дорожные знаки» - Рабочая тетрадь № 3 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Рабочая тетрадь № 4 с цветными иллюстрациями для выполнения заданий - Цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей - Художественная литература

Возраст	Планируемые результаты
5 – 6 лет	<p>Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.</p> <p>Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.</p> <p>В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.</p> <p>Называет номера телефонов «01», «02», «03».</p> <p>Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</p> <p>Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.</p> <p>На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).</p> <p>Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.</p> <p>Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</p> <p>Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.</p>
6 – 7 лет	<p>Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</p> <p>Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</p> <p>Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививки», «инфекционное заболевание».</p> <p>Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимные моменты) без напоминания.</p> <p>Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.</p> <p>Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние и летние).</p> <p>Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.</p> <p>Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.</p> <p>Различает и понимает некоторые дорожные знаки, как для водителей, так и для пешеходов.</p> <p>Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.</p>

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности реализуется в совместной деятельности с воспитателем, в ходе режимных моментов и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Формы совместной деятельности в режимных моментах (старшая группа)	Тематика Календарно - тематического планирования
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 1 «Внешность человека может быть обманчива», стр., 40 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1) 	Тема: «День знаний» (четвёртая неделя августа, первая неделя сентября)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 15 «Съедобные и несъедобные грибы», стр., 77 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2) 	Тема: «Здравствуй, осень» (вторая и третья неделя сентября)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 5 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 3. Взаимодействие с родителями: размещение информации по теме в родительском уголке. Обсуждение ситуаций (тренинг). 	Тема: «День воспитателя» (четвёртая неделя сентября)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 22 «Как мы дышим», стр. 90 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2) 	Тема: «"День музыки" (Международный день музыки)» (первая неделя октября)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр., 46 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 3. Игровая ситуация (тренинг). 	Тема: «Моя семья» (вторая неделя октября)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 4 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр. 49 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 3. Творческое задание. 4. Игровая ситуация (тренинг). 	Тема: «Мой город, моя страна» (третья неделя октября)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра по теме № 7 «Предметы, требующие осторожного обращения», стр. 56 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 	Тема: «День народного единства» (первая неделя ноября)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 2: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр. 42. 2. Творческое задание. 3. Игра. 4. Обсуждение ситуаций (тренинг). 	Тема: «Мы все разные» (вторая, третья неделя ноября)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 8 «Использование и хранение опасных предметов», стр. 58 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 3. Взаимодействие с родителями: совместное обсуждение работ детей по теме. 	Тема: «День матери» (четвёртая неделя ноября)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме № 11 «Скорая помощь», стр. 64 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 3. Игровая ситуация (тренинг). 	Тема: «Неделя добрых дел» (первая неделя декабря)

	4. Взаимодействие с родителями: беседа по теме.	
Декабрь	1. Беседа по теме №24: «Отношение к больному человеку», стр. 95. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «Неделя добрых дел» (вторая неделя декабря)
Декабрь	1. Беседа по теме № 10 «Как вызвать милицию (полицию)», стр. 63 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1).	Тема: «В ожидании Нового года» (третья, четвёртая неделя декабря)
Январь	1. Беседа по теме № 19 «Как устроено тело человека», 84 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2). 3. Игра.	Тема: «Зимние забавы» (вторая неделя января)
Февраль	1. Беседа по теме № 21 «Что мы делаем, когда едим», 89. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: "Народные праздники и развлечения"
Февраль	1. Беседа по теме № 18, «Контакты с животными», стр. 83. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: "День доброты" (третья неделя февраля)
Март	1. Беседа по теме № 20 «Как работает сердце человека», стр. 86 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «Международный женский день»
Март	1. Беседа по теме № 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр. 70 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «Весна» (вторая, третья неделя марта)
Март	1. Беседа по теме № 23 «Как движутся части человека», стр. 93. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «С днём рождения, Дзержинск» (четвёртая неделя марта)
Апрель	1. Беседа по теме № 14: «Будем беречь и охранять природу» (вторая неделя апреля), стр. 73 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2). 3. Совместный труд. 4. Взаимодействие с родителями: беседа по теме.	Тема: "День Земли" (вторая неделя апреля)
Апрель	1. Беседа по теме № 6: «Пожароопасные предметы», стр. 54. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2). 3. Взаимодействие с родителями: беседа по теме.	Тема: «День космонавтики» (третья неделя апреля)
Апрель	1. Беседа по теме № 9: «Пожар», стр. 61 2. Работа с тетрадью (тетрадь 1). 3. Игровая ситуация (тренинг)..	Тема недели: "Наша безопасность" (день пожарной охраны) (четвёртая неделя апреля)
Май	1. Беседа по теме № 17 «Сбор грибов и ягод» (настольная игра), стр. 81. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «День Победы» (вторая неделя мая)
Май	1. Беседа по теме № 12: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр. 64. 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «Международный день семьи» (третья неделя мая)
Май	1. Беседа по теме № 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения», Стр. 79 2. Работа с тетрадью (тетрадь 2).	Тема: «Скоро лето» (четвёртая неделя мая)

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

- Программа предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:
- освещение вопроса о работе с детьми по данной программе на общих групповых родительских собраниях
 - индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями «Жилая комната», «Природный ландшафт», «Макет улицы» (конструирование по рисункам и чертежам)
 - индивидуальные беседы-обсуждения тем.
 - просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

III Организационный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально - технические условия ДОО обеспечивают выполнение следующих требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- Образовательное учреждение расположено в густонаселённом районе города Дзержинска, близ микрорайона «Молодёжный».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2 - этажном здании, построенном по типовому проекту.

Функционирует с 2004 года.

Соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 3049,2 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены 10 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями, кабинет учителя - логопеда,

методический кабинет.

музыкальный зал,

физкультурный зал,

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Функциональные помещения		
Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие. В соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды
Музыкальный зал	Условия для музыкально - ритмической и театрализованной деятельности: занятия тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники.	Электронное пианино Музыкальная аудиосистема Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские музыкальные инструменты Подборка аудио - и видеоматериалов с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы ИКТ - средства

Физкультурный зал	Условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ: занятия развлечения, праздники утренние гимнастики; физкультурные досуги;	Музыкальный центр Наглядно – иллюстративный материал Оборудование для подвижных игр Тренажеры детские Физкультурный инвентарь Физкультурное оборудование для развития основных видов движений
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми; Логопедическая диагностика воспитанников; Консультативная и просветительская работа.	Детская мебель; Развивающие игры; Мольберт; Наглядный материал для коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками; Доска для образовательной деятельности; Зеркало с дополнительным освещением; Логопедическая литература
Методический кабинет	Условия для сбора педагогической информации, повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МБДОУ.	компьютерная и множительная материал педагогического опыта работы; методическая литература; наглядный материал для занятий с воспитанниками; тематические выставки техника

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: 132dzn.dounn.ru, электронную почту ds132@uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00 - 18.00 час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	8	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя, завхоза
Множительная техника: МФУ Принтер	3	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, делопроизводителя
Мультимедийная установка	7	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний кол-	В дошкольных группах № 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 В музыкальном зале

		лектива	
Интерактивная доска	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В дошкольных группах № 7
Ноутбук	12	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В дошкольных группах № 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 В музыкальном зале - 1 шт.
Аудиоколонка: стационарная переносная	11	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Методический кабинет
Информационные стенды	22	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах, холлах

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов, договоров при наличии сертификатов качества.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора. В группах раннего возраста имеются стационарные облучатели - рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника № 10». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	Образовательная область ¹	Возраст
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	СК	5-6 лет
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	СК	3-7 лет
«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1983г	ХЭ	5-6 лет

¹ СК – ОО «Социально-коммуникативное развитие»

П – ОО «Познавательное развитие»

Р - ОО «Речевое развитие»

ХЭ – ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ф – ОО «Физическое развитие»

«Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет» /составитель С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковкина – М.: Просвещение, 1984г	ХЭ	6-7 лет
Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.	СК, П	5-7 лет
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.	Ф	3-7 лет
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	СК, П, Р, ХЭ	4-7 лет
Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5 – 6 лет с ТНР. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. – 32 с.	ХЭ	5-6 лет
Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. — СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 224с.	ХЭ	5-7 лет
Е. А. Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 64 с.	Р, Ф	3-7 лет
Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб: «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г	П	5-7 лет
Е. Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. – 160 с.	П	5-7 лет
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю. А. Кирилова СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020 .	Ф	5-6
Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 16 с. – (Вып.1. Осень)	ХЭ	3-7 лет
Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. – 16 с. – (Вып. 2. Зима)	ХЭ	3-7 лет
Квактун Г.Г., Квактун И.Г., Бычкова О.Н., Назарова Л.А. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). – СПб.: ООО	ХЭ	3-7 лет

"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 16 с. – (Вып. 3. Весна)		
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6 - 7 лет). Выпуск 2– СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 16 с.	ХЭ	6-7 лет
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6 - 7 лет). Выпуск 1– СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 16 с.	ХЭ	6-7 лет
Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	ХЭ	5-7 лет
М. Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 32 с. – 128 с.	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Наглядно-методическое пособие» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80 с.	Диагностический материал	4-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с.	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 496 с., цв. ил.	Р	4-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 496 с.	Р	4-5 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6	Р	6-7 лет

до 7 лет (подготовительная к школе группа)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г		
Н. В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб.» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022. – 136 с., цв. ил.	Р	4-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 . – 24 с., цв. ил.	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 24 с.	Р	5-6 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 . – 24 с., цв. ил.	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 . 24 с., цв. ил.	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4» СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 . – 24 с.	Р	6-7 лет
Н. В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48 с., цв. ил.	Р	5-7 лет
Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 448 с.	П	4-6 лет
Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022	Р	3-7 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 64 с. цв. ил.	Р СК П	5-6 лет
Н. В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 64 с., цв. ил.	Р СК П	6-7 лет
Н. В. Нищева Новые разноцветные сказки. Интегриро-	Р	3-6 лет

ванные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. цв. ил.		
Н. В. Нищева Подвижные игры, упражнения, физкульт-минутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.	Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD 4-7 лет: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с.	ХЭ	4-7 лет
Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 320 с.	Р СК П ХЭ Ф	5-7 лет
Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» - М.: «Музыка», 1986г	ХЭ	5-7 лет
Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» - М.: Просвещение, 1990г	ХЭ	5-7 лет
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Н. Ю. Михкеева, И. В. Мартин Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 96 с.	Р	5-7 лет
Нищева Н. В. Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Старшая группа (6 лет) - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 8 с., цв. ил.	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-6 лет
Нищева Н. В. Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Подготовительная к школе группа (7 лет) - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 24 с., цв. ил.	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-6 лет
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. 4-е изд. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022.	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б, Кирилова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 320 с. (методический комплект к программе Н.В. Нищевой).	ХЭ	5-7 лет

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 24с. (методический комплект к программе Н.В. Нищевой)	ХЭ	4-7 лет
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 48 с.	ХЭ	5-7 лет
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Облака плывут куда – то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 24с. (методический комплект к программе Н.В. Нищевой)	ХЭ	4-7 лет
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - 240 с.	ХЭ	3-7 лет
Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 96 с.	ХЭ	5-7 лет
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 192 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	ХЭ	5-7 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 400 с.	ХЭ	5-6 лет
О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.	ХЭ	6-7 лет
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Ком-	Ф	3-7 лет

плексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.		
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	СК	4-7 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В. В. Гербова, О. В. Н. Ф. Губанова, Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	ХЭ	5-6 лет
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	П, Р, СК, Ф, ХЭ	6-7 лет
Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	СК	3-7 лет
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., цв. ил.	СК	3-7 лет
Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. 5-6 лет. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко	П, Р, СК, Ф, ХЭ	5-6 лет
Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Лето. Карта-план для воспитателя. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. 6-7 лет. 64 тематические карты. Автор-составитель М. П. Костюченко	П, Р, СК, Ф, ХЭ	6-7 лет
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.	Ф	2-7
Судакова Е. А. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.	ХЭ	3-7 лет
Судакова Е.А. Логоритмические музыкально – игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 96 с.	ХЭ	5-7 лет
Судакова Е.А. Хороводные игры. Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 80 с.	ХЭ	5-7 лет
Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. – 16 с.	ХЭ	5-7 лет
Т. В. Денисова «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под ред. Н. В. Нищевой» - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022-122 с.,	Р	4-7 лет

цв. ил.		
Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019. – 96 с.	Ф	3-7 лет
Тверская О. Н., Е. В. Каменских, В. Н. Беляева «Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 с.	ХЭ	5-7 лет
Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 112 с.	ХЭ	5-7 лет
Фалева А. С. Подвижные игры и упражнения для автоматизации звуков позднего онтогенеза с 5 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 144 с.	Ф Р	5-7 лет
Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»	Ф П	5-6 лет
Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»	Ф П	6-7 лет
Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (5-6 лет, 6-7 лет) / сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазукова - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 368 с.	Р П ХЭ	4-6 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.	Ф	5-6 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.	Ф	6-7 лет
Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 144 с.	Ф	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.	Ф	3-7 лет
Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет. Санкт-	СК	5-7 лет

Петербург-Москва, Речь, 2019, 2014		
Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ Москва Творческий центр, 2005	СК	2-7 лет
Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, АРКТИ, 2010	СК	5-7 лет
Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии	СК	3-7 лет
Урунтаева Г.А., Ю.А, Афонькина Практикум по дошкольной психологии Москва, Академия, 2000	СК	3-7 лет
Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников Москва, ВЛАДОС, 2003	СК	3-7 лет
Лещинская-Гурова О.В. Психологическая готовность детей к игровой деятельности Нижний Новгород, НГТУ, 2009	СК	3-7 лет
Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей М: ВЛАДОС, 2001	СК	3-7 лет
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет) Москва, ВЛАДОС, 2009	СК	5-7 лет
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, Москва 2014	СК	3-7 лет
Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе Мозаика-Синтез, Москва 2007	СК	6-7 лет
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2009	СК	5-7 лет
Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. 1999	СК	3-7 лет
Веракса А. Н. Диагностика готовности ребенка к школе Мозаика-Синтез, Москва 2007	СК	6-7 лет
Безруких М.М., Епифмова С.П. Ребенок идет в школу. Москва, Академия, 1996	СК	5-7 лет
Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников Москва, ТЦ Сфера, 2001	СК	3-7 лет
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и	СК	5-7 лет

красиво рисовать Ярославль, Академия развития, 2000		
Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников Ярославль, Академия развития, 1997	СК	5-7 лет
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Москва, Гном, 2014	СК	4-6 лет
Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург, Речь, 2015	СК	6-7 лет
Чистякова М.И. Психогимнастика Москва, Просвещение, ВЛАДОС, 1995	СК	5-7 лет
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки Москва, ТЦ Сфера, 2015	СК	5-7 лет
Шорыгина Т.А. Добрые сказки Москва, ТЦ Сфера, 2014	СК	5-7 лет
Шорыгина Т.А. Понятные сказки Москва, ТЦ Сфера, 2015	СК	5-7 лет

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<i>ОО «Речевое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Демонстрационные мягкие игрушки	30
Дидактические игры	10
Зеркало маленькое	25
Кассы букв, слогов и счета	20
Набор картин	1
Куклы, представляющие людей разных профессий	6
Набор букв демонстрационных	1
Набор букв на магнитах	1
Набор для составления рассказов по серии сюжетных картин	1
Набор карточек «Употребление предлогов»	1
Набор карточек по звуковой культуре речи	20
Набор «Парные картинки»	7
Набор предметных картинок на звукоподражание	1
Набор предметных картин для составления описательных рассказов	1
Набор предметных картинок для группировки и обобщения	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1
Набор сюжетных картинок для составления рассказов	1
Набор фигурок для фланелеграфа	1
Оборудование на развитие дыхания	50
Слоговое лото	4
<i>Материалы и оборудования для коррекционно-развивающей работы</i>	
Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картинок	5
Картотека предметных картинок по лексическим темам	1
Картотека сюжетных картинок по лексическим темам	1

Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	4
Картотека сюжетных картинок на обогащение словаря	2
Картотека серий сюжетных картин по лексическим темам	1
Зеркало с подсветкой	2
Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, дыхательные тренажеры)	6
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	1
Настольно-печатные игры для развития фонетико-фонематических процессов	6
Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи	3
Настольно-печатные игры для дифференциации и автоматизации звуков	14
Настольно-печатные игры на развитие психических процессов	2
Логопедическая программа «Игры для тигры»	1
Программный комплекс «Логомер 2»	1
Логопедическое лото	7
Логопедическое домино	4
Логопедические игры с прищепками	2
Лого-пазлы, Лого-мозаики	4
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков	15
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Наименование	Количество
Аудиодиск «Звуки природы»	1
Аудиодиск «Музыка для релаксации»	1
Бытовая техника крупногабаритная	4
Весы	3
«Волшебная шляпа»	1
Дидактический игровой стол «Железная дорога»	1
Зеркало для прозрачного мольберта	1
Игровой многофункциональный стол с набором игровых полей	2
Игрушки-орудия (лопатки, совки, грабли, молотки)	15
Касса электронная среднего размера	2
Коляски для кукол	5
Комплект балансировочных досок-лабиринтов	1
Комплект для сюжетных игр с водой и песком	4
Комплект лабиринтов для развития моторики	1
Комплект мешочков для бросания в мишень	1
Комплект одежды для кукол	4
Комплект одежды для ряженья	4
Комплект постельных принадлежностей	4
Компьютер игрушечный	2
Конструктор эмоций	1
Контейнер с предметами - заместителями	2
Куб эмоций	1
Кубики «Эмоции. Члены семьи»	1
Куклы мелкие	16
Макет дороги с набором дорожных знаков	2
Макеты	8
Мелкие игрушки для режиссерских игр	30

Мешочки для криков	2
Мишень многофункциональная	1
Мольберт двусторонний прозрачный	1
Мяч мягкий	1
Набор «Кукольный дом»	4
Набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм среднего размера	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Магазин»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Мастерская»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Парковка»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»	2
Набор для сюжетно-ролевых игр «Уборка»	2
Набор мебели для кукол мелкий	2
Набор мелких игрушек для работы в песочнице	2
Набор мягких модулей	2
Набор мягкой мебели соразмерной росту ребенка	2
Набор овощей	2
Набор посуды мелкой	2
Набор фруктов	2
Набор элементов костюмов к сюжетно-ролевым играм	2
Пособие для развития моторики «Скользящие фигурки»	1
Предметы обихода (сумки, корзинки, сопочки)	10
Развивающие панели: вогнутое зеркало	1
Развивающие панели: выпуклое зеркало	1
Разные виды машинок и транспорта мелкие	10
«Сердитая подушка»	1
Силуэты деревьев, домов	10
Складные кубики «Эмоции в картинах художников»	1
Сухой бассейн для рук	1
Тактильный куб	1
Телефон	5
Тематические наборы игрушек	2
Уголок уединения	4
Фиброоптическое волокно	1
Фигурки животных и птиц	20
Фигурки людей	15
«Цветок настроений»	1
Часы дидактические	2
Ширма «тактильные мешочки»	1
Ширма игровая	4
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
<i>Раздаточный и демонстрационный материал</i>	
Геометрические фигуры	50
Гербарий	1
Глобус	2
Грибочки (счетный материал)	50
Пособие «Герб города Дзержинска»	2
Пособие «Герб Нижегородской области»	2
Пособие «Герб России»	2
Демонстрационные мягкие игрушки	15

Дидактическо – игровой комплект «Всему свое время. День и ночь – сутки прочь»	1
Дидактическое пособие «Компас»	1
Елочки (счетный материал)	50
Карточки наложения	25
Карточки приложения	25
Карточки «Пропущенное число» (цифры)	25
Карточки «Пропущенное число» (числовые фигуры)	25
Карточки для решения примеров (цифры, знаки)	25
Карточки для решения примеров (числовые фигуры)	25
Коллекция пластмасс	1
Коллекция природных камней	1
Коллекция стекла.	1
Коллекция тканей	1
Комплект картин по ознакомлению с окружающим	1
Куклы в национальных костюмах	2
Кукла дидактическая	4
Кукла дидактическая: профессии	6
Лупа	25
Матрешки (счетный материал)	50
Металлический конструктор	12
Модель солнечной системы	1
Набор «Времена года» (балансир)	1
Набор «Жили-были, поживали. Изба. Семья»	1
Набор «Жили-были, поживали. Скотный двор. Животные»	1
Набор «Изучение магнетизма»	4
Набор «Состав числа из двух меньших» (картинки)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (числовые фигуры)	25
Набор «Состав числа из двух меньших» (предметные картинки)	25
Набор «Цветные палочки»	25
Набор «Цифры»	25
Набор «Части суток»	1
Набор геометрических тел	1
Набор для выкладывания сериационного ряда	25
Набор для проведения зрительных диктантов	1
Набор карточек «Счет предметов на ощупь»	25
Набор конструктора типа Лего	25
Набор строительного конструктора деревянный	50
Наборы муляжей: фрукты, овощи, грибы	по 1
Наборы семян	1
Пособие «Деление целого на части»	2
Ракеты (счетный материал)	50
Счетные палочки	25
Физическая карта России и Мира	По 1
Часы магнитные демонстрационные	1
Часы песочные демонстрационные	2
Шары разноцветные	20
<i>Игровой материал и оборудование</i>	
Бизиборд «Крепость» (5-6 лет)	1
Бизиборд «Обучайка» (6-7 лет)	1

Блоки Дьенеша с альбомами	24
Вкладыши, комплект	15
Гигантская мозаика	1
Глобус	4
Головоломка «Кристалл»	1
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	20
Дидактические игры по ознакомлению с сенсорными эталонами	10
Дидактические игры типа лото, домино	6
Доски Сегена	4
Игра «Звездный хоровод»	1
Игра «Парные картинки»	1
Игра «Пятнашки»	1
Игра «Танграм»	1
Игра развивающая «Куб-загадка»	1
Игрушка-головоломка	6
Интеллектуальные игры: шахматы, шашки, крестики-нолики и др	4
Календарь наблюдений за явлениями природы	2
Коллекции	6
Конструктор магнитный	4
Кубики цветные, набор	1
Макеты	10
Матрешка 7-составная	1
Мелкие игрушки животных для обыгрывания построек	20
Мелкие машинки для обыгрывания построек	25
Мозаика разного размера	6
Набор «Дары Фребеля»	2
Набор для экспериментирования с водой и песком	2
Набор иллюстраций	2
Набор кубиков с разрезными картинками	6
Набор предметных картинок	2
Набор сюжетных картинок	2
Набор-конструктор типа Лего пластмассовый	2
Наборное полотно	2
Наборы конструкторов	8
Наборы строительные для конструирования деревянные и пластмассовые	6
Пазлы до 55 деталей	10
Палочки Кюйзинера с альбомами	20
Пособие «Расставь по росту»	1
Пособие «Сложи узор»	1
Пособие «Соты Кайе»	1
Программно-методический комплекс «Математика в детском саду»	1
Сенсорные кубики	1
Фланелеграф	2
Чудесный мешочек»	2
Шнуровки	6
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
<i>Раздаточный и демонстрационный материал</i>	
Альбомы по народным промыслам	8
Коллекция аудиозаписей детских произведений	2

Коллекция детских и взрослых костюмов	1
Коллекция малых скульптурных форм	1
Коллекция наборов открыток	2
Коллекция народных игрушек	1
Коллекция репродукций картин художников	10
Комплект «Музыкальные инструменты»	1
Комплект аудиодисков для занятий	1
Комплект предметов народно- декоративного творчества	1
Матрешка	8
Музыкально-дидактические игры	10
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор динамических таблиц по лепке	2
Набор образцов по аппликации	2
Набор плоскостных музыкальных инструментов	11
Набор портретов композиторов	1
Набор портретов писателей и поэтов	1
Пианино	1
Портативная аудиосистема	1
Синтезатор	1
Фонотека	1
<i>Игровой материал и оборудование</i>	
Бубен большой	1
Бубен малый	4
Бубенцы	4
Бумага для рисования	35 пачек
Детская библиотека	1
Кисть для рисования	40
Кисть клеевая	36
Колокольчики	36
Колотушка	2
Ксилофон	3
Ложки в станке	5
Ложки деревянные (хохлома)	25
Металлофон	25
Музыкальный треугольник	5
Набор фломастеров	36
Набор гуаши 12 цветов	36
Набор масок	2
Набор пластилина	36
Набор плоскостных музыкальных инструментов (не озвученные)	2
Набор цветной бумаги	36
Набор цветных карандашей	36
Погремушка большая	4
Рубель	2
Румба	4
Стакан - непроливайка	36
Стойки для металлофонов и ксилофонов	8
Тарелки	1
Театры для показа детьми	30
Трафареты для рисования и обводки	25

Трещотка круговая (городецкая роспись)	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Трещотка пластичная малая с бубенцами	1
Фланелеграф с набором картинок	2
Ширма напольная	2
Ширма настольная	2
Плоскостные изображения осенних деревьев	1 шт.
Мешочек с овощами	1 шт.
Костюмы зверей (петух, гусак, коза, баран, бычок)	5 шт.
Русский народный костюм (мальчик)	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Иллюстрации овощей	
Шапочки овощей	По кол-ву участников
Иллюстрации с изображением насекомых	По кол-ву участников
Шапочки цветов	По кол-ву участников
Корзинка	1 шт.
Мишка	1 шт.
Детские музыкальные игрушки	По кол-ву участников
Неваляшка	1 шт.
Картинки цветов	
Картинки птиц	
Иллюстрации с изображением лесных ягод	
Шапочки лесных ягод	По кол-ву участников
Косынка березки	1 шт.
Детский инвентарь	
Шапочки цветов	По кол-ву участников
Волшебная палочка	1 шт.
Письмо	1 шт.
Картинки с изображением обуви	
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Портрет С. Прокофьева	1 шт.
Портрет П. Чайковского	1 шт.
Металлофон	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «Узнай музыкальный инструмент»	По количеству участников
Портрет Г. Свиридова	1 шт.
Осенние листочки	По 2 шт. на человека
Музыкально – дидактическая игра «Громко, тихо запоем»	По кол-ву участников

Портрет Д. Кабалевского	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Мама и детки»	1 шт.
Портрет Д. Шостаковича	1 шт.
Детские музыкальные инструменты	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «Ступеньки»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Топотушки» К.Обуховой, сл. Н.Нищевой	1 шт.
Треугольники	По кол-ву участников
Музыкально – дидактическая игра «На чем играю?»	1 шт.
Портрет Н. Римского – Корсакова	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Определи по ритму»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Назови инструмент»	1 шт.
Изображение скрипки	
Изображение флейты	
Ложки	По 2 шт. на человека
Музыкально – дидактическая игра «Ритмические полоски»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Буратино»	1 шт.
Портрет С. Рахманинова	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные загадки»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальное лото»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный магазин»	1 шт.
Портрет И.-С. Баха	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Наши песни»	1 шт.
Трещотки	
Рубель	
Музыкально – дидактическая игра «Будь внимательнее»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Звенящие колокольчики»	1 шт.
Музыкально – дидактическая игра «Отгадай песню»	1 шт.
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Альбом виды спорта	4
Бадминтон (набор)	8
Батут круглый без держателя	1
Бревно мягкое крупногабаритное	2
Валик мягкий	4
Велосипед	15
Вожжи с бубенчиками	10
Ворота футбольные	2
Гантели пластмассовые	36
Гимнастическая лента	5
Гимнастическая скамейка	2
Гимнастическая стенка 3 пролета	1
Городки (набор)	2
Дорожка массажная	10
Доска ребристая	2
Доска с ребристой поверхностью	2

Дуги для подлезания	2
Игра «Солнышко»	1
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная с шайбой	12
Коврик массажный	20
Кольцеброс	2
Комплект масок и нагрудных знаков	2
Конусы	8
Корзина для баскетбола	4
Корзина для метания	9
Куб деревянный большой	2
Куб деревянный малый	8
Кубики	36
Лента короткая цветная	36
Лестница деревянная с зацепами	2
Льжи	25
Мат гимнастический малый	4
Мат гимнастический большой	2
Мешки для прыжков	4
Мешочек для метания 200 гр.	15
Мешочки для метания	15
Мяч для баскетбола	1
Мяч надувной d=40-50см	1
Мячи большие d 20	25
Мячи малые d 10-12	25
Мячи мелкие и средние	25
Мячи средние d 10-12	15
Набивной мяч 1 кг	1
Набор для спортивных игр «Кто сильнее»	1
Набор для спортивных игр «Ходунки. Лапки»	1
Набор кеглей среднего размера	2
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Набор мягконабивных крупногабаритных модулей	2
Набор ориентиров	2
Набор схем по подвижным играм	4
Обруч	25
Обруч d 60	25
Палка гимнастическая	25
Платочки	36
Разметчик для спортивных игр	1
Разноцветные «Ладони» на полу для отжимания	2
Ракетка теннисная	4
Рюкзачки	2
Самокат	2
Сачки	2
Сетка волейбольная	1
Скакалка	25
Скакалка длинная	25
Скакалка короткая	25
Стойки для прыжков	2

Султанчики	22
Сюжетные мешочки для равновесия	10
Тоннель для лазания на каркасе 48*180	2
Флажки	36
Шарфики	6
Шведская стенка	7
Шнур плетеный	2

3.3. Планирование и проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют коррекционно-образовательную и воспитательную работу на учебный год. С этой целью педагоги разрабатывают:

рабочие программы педагога (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу;

календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, недель, каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную работу на каждый день.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса. Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом-психологом. С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Комплексно-тематическое планирование

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
<i>Сентябрь</i>		
1 2 3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
4		
<i>Октябрь</i>		
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
<i>Ноябрь</i>		
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
<i>Декабрь</i>		
13	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
14	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
15	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
16	Новый год	
<i>Январь</i>		
17	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. профессии на транспорте. Трудовые действия.
18	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.
19	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.
<i>Февраль</i>		
20	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.

21	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.
22	Стройка. Профессии строителей.	Комнатные растения. Размножение и уход.
23	Наша армия	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
<i>Март</i>		
24	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
25	Комнатные растения.	Наша Родина – Россия.
26	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.
27	Наш город	Наш родной город.
<i>Апрель</i>		
28	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
29	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
30	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
31	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
<i>Май</i>		
32	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
33	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
34	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

<i>Старшая группа компенсирующей направленности</i>			
	<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>
Развитие словаря	1. Уточнить и расширить запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, ветер, туча, лист,</i>	1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, голёлёд, сугроб, узор, во-</i>	1. Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, облако, сосулька, солнце, капель, проталина, ручей, лужа, ле-</i>

	<p>листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, сосна, осина, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, черника, малина, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, пирамидка, конструктор, лапа голова, ухо, нос, глаз, колесо, кухня, кабина комбinezон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлеб, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</p> <p>3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (деревья, кустарники,</p>	<p>рона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, берлога, дупло, нора, хлев, корова, конюшня, запасы, сено поило, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, грузовик, экскаватор, трактор, бульдозер, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий военный, профессия, труд, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</p> <p>3. Развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия (животное, зверь, птица, мебель, транспорт,</p>	<p>доход, льдина, почка, мать-и-мачеха, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, комбайнёр, тракторист, регулировщик, почтальон, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар).</p> <p>3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыб, насекомые, цветы, профессии,; перелётные птицы, аквариумные, речные, озёрные рыбы; полевые и луговые цветы).</p> <p>4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изученных лексических тем (таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, разносить, убирать).</p> <p>5. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).</p> <p>6. Обогащать экспрес-</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды. Садовые ягоды; кухонная посуда; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).</i></p> <p>4. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>; личных и возвратных глаголов (<i>одевать - одеваться, обувать-обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый</i>).</p> <p>7. Расширить понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширить экспрессивную речь притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественных и порядковых</p>	<p><i>профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).</i></p> <p>4. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратными и невозвратными глаголами (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>5. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>6. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжёлый - лёгкий</i>).</p> <p>7. Расширить понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и способствовать активизации их в речи. Дифференцировать простые предлоги (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи.</p> <p>8. Закреплять в экспрессивной речи введённые в неё ранее притяжательных местоимений, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.</p>	<p>сивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, широкий-узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идёт-плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</p> <p>7. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизировать ранее изученные другие части речи.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>)</p> <p>9.Познакомить с понятием «СЛОВО» и развивать умение оперировать им.</p>	<p>9.Совершенствовать умение оперировать понятием <i>слово</i>.</p>	
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка - куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</p> <p>2.Формировать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3.Формировать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Формировать навыки образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высы-</i></p>	<p>1.Развивать навыки образования и практического использования в активной речи имен существительных в единственном и множественном числе (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p> <p>2.Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3.Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), с суффиксами <i>-онок-, -ат-, ят-</i> (<i>котёнок-котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький,</i></p>	<p>1.Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по реке - за рекой - в реке - над рекой; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных</i>).</p> <p>3.Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают, плавал – плавала – плавали</i>).</p> <p>4.Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчели-</i></p>

	<p><i>пать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формировать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p>	<p><i>лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белое окно; два кота, пять котов</i>).</p>	<p><i>ный</i>), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>голубенький сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовым клевером, о розовом клевере</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков</i>).</p> <p>6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов (<i>к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>8. Обучать составлять сложносочинённые (<i>Налетела туча, и пошёл сильный дождь.</i>) и сложноподчинённые предложения (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.</i>); сложносочинённые предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.</i>)</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и на-</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ро-</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Совершенствовать правильное речевое дыхание и длительный</p>

<p>ВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	<p>ротовой выдох. 2.Формировать навык мягкого голосоустройства. 3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4.Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1.Активизировать движения речевого аппарата. 2.Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 3.Формировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков и автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1.Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехслож-</p>	<p>ротовой выдох 2.Закреплять навык мягкого голосоустройства. 3.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи и движение. 4. Развивать ритmicность речи, её эмоциональную выразительность, модуляцию голоса. 5.Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях. 6.Формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 7.Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1.Способствовать дальнейшей активизации движений речевого аппарата. 2.Совершенствовать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1.Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с</p>	<p>ротовой выдох на материале чистоговорок с автоматизированными звуками. 2.Закреплять навык мягкого голосоустройства в свободной речевой деятельности. 3.Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4.Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх – драматизациях. 5.Продолжать формировать качества голоса (силу, тембр, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствовать чёткость дикции на материале чистоговорок и потешек. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1.Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2.Закреплять правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков и соноров, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, элементах драматизации, игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1.Обеспечить усвоение звукослоговой структу-</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>3. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшшка, бидон</i>); с двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>); трехсложных слов состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использование их в речи.</p> <p>4. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и].</p> <p>3. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>4. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>5. Учить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[т]) в</p>	<p>одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Продолжать формировать представления о звуке, гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>2. Продолжать упражнять в различении на слух гласных звуков а, у, о, и, выделении их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подборе слова на заданный гласный звук.</p> <p>3. Ознакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формировать умение различать на слух согласные звуки, т-т*, п-п*, н-т, п*- т* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>5. Совершенствовать умение выделять согласные звуки из конца и начала слова.</p> <p>6. Продолжать формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, ту, пи</i>).</p>	<p>ры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Закреплять понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>; познакомить с понятиями: <i>мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук; звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>2. Ознакомить с гласным звуком [э] и формировать умение выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, н-н*, м-м*, н-м, н*- м*, к-к*, п-т-к, п*- т*-к* в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>4. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>5. Развивать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (<i>ап, мо, ки</i>),</p> <p>7. Развивать навык анализа и синтеза слов их трёх звуков (<i>мак, кит,</i>)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза:</p> <p>6.1. Научить выполнять анализ и синтез сливных гласных звуков.</p> <p>6.2. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слоговых рядов (<i>ам, он, ну, та</i>).</p> <p>7. Научить подбирать слова с заданным звуком</p> <p>8. Формировать понятие «ЗВУК», «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» и умение оперировать этими понятиями</p>		
Обучение грамоте	<p>1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами А, У, О, И Т, П, Б, Н, М, К, Д, Г.</p> <p>3. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>1. Продолжать закреплять понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами В, Х, Ы, С, З</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Формировать навыки составления и чтения сливных гласных букв, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Э.</p> <p>2. Продолжать учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>3. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>4. Продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов, употребление заглавной буквы в именах собственных).</p>

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Обучать отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучать составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, по картине и согласованию слов в предложении, по моделям: -существительное Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>Мама пьет чай (молоко). Папа читает газету.</i>) -существительное Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. (<i>Кому мама шьет платье? - Мама шьет платье дочке. Чем мама режет хлеб? - Мама режет хлеб ножом.</i>)</p> <p>4. Формировать навыки распространения простого нераспространенного предложения их однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p> <p>4. Формировать навык составления короткого</p>	<p>1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>3. Расширять умение построения разных типов предложений.</p> <p>4. Продолжать обучать распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Продолжать формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и небольших текстов, составления коротких рассказов-описаний, рассказов по серии картин и по сюжетной картине по предложенному плану, со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>1. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, стимулировать высказывания детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.</i>)</p> <p>3. Закреплять навык составления рассказов – описаний, загадок – описаний о предметах и объектах по предложенному плану; по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменения начала, конца рассказа и п. т.)</p> <p>4. Обучать составлять рассказы по предложенной теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>5. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей.</p> <p>6. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.</p> <p>5. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Три поросёнка») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>6. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>		
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности</i>			
	<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<i>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</i>	<i>III период обучения (март, апрель, май)</i>
Развитие словаря	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (<i>огурчик, рубашечка, лапшица, травинка</i>);</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>), словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий - низкий; покрывать-устилать, желтый - золотой</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>)</p> <p>4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов (<i>золотые</i></p>	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>трудолюбивый, многоэтажный, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метет - метелица метет, корка хлеба - снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снежинка, снеговик, снежный</i>), словами в переносном значении (<i>железный характер</i>).</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные каче-</p>	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет - мама печет блины; ручей звенит - звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный, горячий - обжигающий</i>) и словами-антонимами (<i>сажать - собирать, восход - закат</i>).</p>

	<p><i>руки, хитрая лиса, золотая осень</i>)</p> <p>5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>красненький, яблочный, шерстяной, лисий, кошачий</i>).</p> <p>6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>улететь, прилететь, перелететь</i>).</p> <p>7. Способствовать практическому овладению простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>на, -под, в-из, к-от, с/со, над, из-за, из-под</i>)</p> <p>8. Обогащать экспрессивную речь именами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.</p>	<p>ства людей; прилагательными с противоположным значением (<i>тепленький; серебряный, пластмассовый; медвежья, волчья; умный, ленивый, упорный; гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Способствовать дальнейшему обогащению экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>над, из-за, из-под, между, через, около</i>)</p> <p>6. Продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	<p>4. Продолжать обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными (<i>голубенький, веселенький; городской, Дзержинский</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто, радио</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря Однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках расцветают подснежники.</i>)</p> <p>6. Пополнение словаря Отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, строить - строитель</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, над, через, между, возле</i>)</p> <p>8. Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>дерево-деревья, лебедь-лебеди, кабан-кабаны</i>)</p> <p>2. Употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>тарелочка, креслице, кувшинчик, гладенький</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>горщица, домщице</i>) и суффиксами</p>	<p>1. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>льдиница, ветрище</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умения образовывать и использовать прилага-</p>

	<p>беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>у конюшни, в конюшне; белкам, о белках; с карманами</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>4. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, лапищи</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка</i>)</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>длинноногие журавли</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>6. Образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных (<i>высокий-выше, сладкий-слаще</i>).</p> <p>7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>8. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений</p>	<p>единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные сравнительной степени (<i>мягче, выше, длиннее, самый холодный</i>).</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, по гладкому льду; белыми снежинками, пять снегурей</i>); подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Продолжать совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Мы намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>8. Закрепить навыки анализа простых распространённых предложений без предлогов</p>	<p>тельные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасная незабудка, прекрасное утро; три бабочки, трех бабочек; семь бабочек, семи бабочек</i>);</p> <p>5. Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>посажу, буду сажать; научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными в времени, причины, следствия. времени, причины, следствия придаточными времени, причины, следствия.</p> <p>8. Закреплять навыки анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ний однородными членами.</p> <p>9.Формировать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>10.Закреплять навыки анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p>	и с простыми предложениями.	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3.Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона, умение говорить в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1.Продолжать активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжать автома-</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать и развивать правильное речевое дыхание.</p> <p>2.Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжать работу над чёткостью дикции, Интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1.Совершенствовать работу органов речевого аппарата.</p> <p>2.Продолжать работу над автоматизацией всех поставленных ранее звуков.</p> <p>3.Уточнить произношение звуков (С, З, Ш, Ж, j) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече-</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>2.Продолжать работу над четкостью дикции, Интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>4. Совершенствовать навыки голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <p>1.Продолжать совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2.Уточнить произношение звуков (Ц, Ч, Щ, Л- Л*, Р- Р*) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3.Завершать работы по Автоматизации пра-</p>

	<p>тизировать все поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности (свистящие, шипящие, йотированные, сонорные...)</p> <p>3. Уточнить произношение изучаемых звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Закреплять навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>сноп, лист</i>), двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>) и введение их в активную речь.</p> <p>3. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и со-</p>	<p>вой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <p>1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: (С-С*, З-З*, С-З, С*-З*, С-Ш, З-Ж, Ш-Ж,)</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех - пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением: (<i>лужа, кран, винт, лиса, маска</i>).</p> <p>4. Формировать представления о звуке (<i>j</i>), умения отличать этот звук от звуков (<i>л*</i>, <i>р*</i>).</p>	<p>вильного произношения звуков всех групп.</p> <p>4. Совершенствовать умения анализировать свою речь на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Формировать умение правильно произносить четырех-/пятисложные слова со стечением согласных (<i>колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>1. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по звонкости/глухости, твердости/мягкости, по акустическим признакам и месту образования (<i>Л-Л*, Р-Р*, Л-Р, Л*-Р*, Ц-Т*-С, Ч-Т*, Ш-С*, Ч-Ш</i>)</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех/пяти звуков, при условии, что написание слов не расходится с произношением (<i>трава, слива, кошка, калина</i>).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>гласных звуков; в подборе слов на заданный звук.</p> <p>2.Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования: (Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-Х-К, Г*-К*-Х*, Б-Б*, Д-Д*, В-В*, Г-Г*)</p> <p>3.Закреплять умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов и слов типа (мак, кот, осы)</p> <p>4.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа (гуси, липа, зонт, клен)</p>		<p>4.Формировать представления о том, что буквы (Ь и Ъ) не обозначают звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.</p> <p>3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, шнурочков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами; трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Закреплять знания известных детям правил правописания (раздельное написание слов</p>	<p>1.Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Познакомить детей с буквами Ц, Ч, Щ, Л. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Закреплять умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно или не правильно напечатанные буквы.</p> <p>4.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы,</p>	<p>1.Закреплять навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Познакомить с буквой Р. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Совершенствовать умения решать кроссворды разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4.Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и не правильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5.Ознакомить с правилами правописания, на-</p>

	в предложении) 5.Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.	читать изографы. 5.Познакомить с правилами правописания, написания: «жи – ши» с буквой «и»	писания: ча – ща с буквой «а», чу – шу с буквой «у». 6.Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.
Развитие связной речи и речевого общения	1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение. 2.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 3.Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану (о деревьях, овощах, фруктах, одежде, животных...) 4.Совершенствовать навыки пересказа знаковых сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 5.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.	1.Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3.Формировать умения составлять рассказы из личного опыта. 4.Совершенствовать навыки пересказа знаковых сказок «Царевна-лягушка» и рассказов по коллективно составленному плану, с изменением времени действия и лица рассказчика.	1.Повышать речевые коммуникативные навыки и речевую культуру. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2.Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин по заданному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. 4.Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Уметь отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая описания природы. 5.Продолжать совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. 7.Закреплять навыки пересказа с изменением

			лица рассказчика и времени действия.
--	--	--	--------------------------------------

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Игровая Коммуникативная Познавательная Исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проектируется и организуется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. и с учетом возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.).

В группах компенсирующей направленности созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Кабинет логопеда и группа насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой группе компенсирующей направленности имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

В помещении группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) созданы следующие центры:

Наименование центра	Место расположения
Центр речевого и креативного развития	кабинет учителя-логопеда
Будем говорить правильно	групповое помещение
Центр сенсорного развития	кабинет учителя-логопеда
Центр науки и природы	групповое помещение
Центр математического развития	групповое помещение
Наша библиотека	групповое помещение
Центр моторного и конструктивного развития	кабинет учителя-логопеда
Учимся конструировать	групповое помещение
Учимся строить	групповое помещение
Центр художественного творчества	групповое помещение
Музыкальный центр	групповое помещение
Центр сюжетно-ролевых игр	групповое помещение
Играем в театр	групповое помещение
Умелые руки	групповое помещение
Растем патриотами	групповое помещение
Здоровье и безопасность	групповое помещение
Физкультурный центр	групповое помещение

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги учитывают возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ТНР. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр в различных видах театра (настольный, кукольный, пальчиковый и т.д.) по нескольким хорошо знакомым сказкам. К изготовлению декораций, костюмов, атрибутов для постановки сказок привлекаются дети.

В групповом помещении центре речевого и креативного развития представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется в достаточном количестве материал для развития мелкой моторики. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Для этой цели служит центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется

возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, что способствует развитию их тактильного и сенсорного опыта, прививает интерес к познавательной деятельности. В центре имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Для этого созданы условия для проведения игр-соревнований в физкультурном центре, а для вовлечения детей в различные совместные трудовые действия (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.) – в центре «Мы учимся трудиться».

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете имеются центры, наполненные необходимым оборудованием, играми и пособиями по развитию всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Также в кабинете имеются игрушки пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, общей, тонкой, ручной).

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповом помещении, в центре «Наша библиотека» имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Для усвоения родного языка и экспериментирования со словом в группе имеется картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры обустроены для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравст-

венной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В связи с этим в центрах конструирования и художественного творчества расположены материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха, поэтому в физкультурном центре имеется пространство для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, алфавит, разрезная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы, (кабинета)», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.5. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 132» разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Программой Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г

В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР);

Подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября, и заканчивается 31 мая и делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности. Продолжительность подгрупповых занятий составляет:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) - 20 минут

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 25 минут

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини – группах:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) – 10 минут,

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 15 минут.

Зимой в первую рабочую неделю января с детьми организуются зимние каникулы.

В каникулы занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

С детьми старшего дошкольного возраста организуются совместная образовательная деятельность детей под руководством педагога-психолога (развивающее занятие) по подгруппам:

в старшей группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут,

в подготовительной группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглого-

лично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты и педагоги ДООУ, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план логокоррекционной работы с детьми.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников. В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

Организованная образовательная деятельность (занятия)

ОО/Вид ООД /	Количество форм образовательной деятельности					
	Старшая группа Компенсирующей направленности			Подготовительная группа компенсирующей направленности		
	Кол- во в нед	Дли- тель- ность, мин	Кол- во в год	Кол- во в нед	Дли- тель- ность, мин	Кол- во в год
<i>ООО Речевое развитие:</i>						
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	4	20	136	4	25	136
<i>ООО Социально- коммуникативное развитие:</i>						
Развивающее занятие (по подгруппам под руководством педагога-психолога) (интеграция ОО «Познавательное развитие»)	1	25	34	1	30	34
<i>ООО Познавательное развитие:</i>						
Ознакомление с окружающим	1	25	34	1	30	34
Развитие математических представлений	1	25	34	2	30	68
<i>ООО Художественно-эстетическое развитие:</i>						
Лепка	0,5	25	17	0,5	30	17
Аппликация	0,5	25	17	0,5	30	17
Рисование	2	25	68	1	30	34
Музыка	2	25	68	2	30	68
<i>ОО Физическое развитие:</i>						
Физическая культура	3	25	102	3	30	102
ИТОГО:	15	6ч 15 мин	510	15	7ч 30мин	510

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

3.6. Распорядок дня

В детском саду разработан распорядок (режим дня), учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня строится с учетом сезонных изменений (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по двадцать пятое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с двадцать пятого по тридцать первое августа. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Организация режима пребывания воспитанников представлена Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н. В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20121. – С.167-175.

Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня. Холодный период

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00 – 8.10	6.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, личная гигиена	7.40 – 8.40	8.40 – 8.45
Завтрак	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10
Занятия	9.25 – 9.50 9.05 – 10.30	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	10.30 – 10.35	10.35 – 10.40
Второй завтрак	10.35 – 10.40	10.30 – 10.35
Подготовка к выходу на прогулку	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15
Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	10.45 – 12.25 (1ч. 40 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	13.00 – 13.05
Дневной сон	12.45 – 15.15 (2ч. 30мин.)	13.05 – 15.25 (2ч. 30мин.)
Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.15 – 15.25	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образователь-	15.35 – 15.40	15.40 – 15.45

ной деятельности, развлечения)		
Занятия	15.40 – 16.05	-
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10	15.45 – 15.50
Прогулка	16.10 – 17.30 (1ч. 20 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)
Уход домой	17.30	17.30

Режим дня. Теплый период

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00	8.240-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку. На прогулке: Наблюдения. Познавательно-поисковая деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-9.20 9.20 9.20-12.05	9.00-9.20 9.20 9.20-12.55
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	12.05 11.05-12.30	12. 15 12.15-12.40
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-12.50	12.340-12.55
Дневной сон.	12.50-15.20	12.55-15.25
Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.00-15.40	15.25-15.30
Полдник. Игры.	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 135» составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;

Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

количество возрастных групп и их коррекционная направленность;

продолжительность учебной недели;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

режим работы Учреждения;

праздничные и нерабочие дни;

образовательная деятельность;

мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;

сроки проведения мониторинга качества образования;

взаимодействие с родителями.

праздники и развлечения, тематические недели, проводимые в рамках образовательного процесса.

№	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет	Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет
1.	Начало учебного года	01.09	
2.	Окончание учебного года	31.05	
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
4.	Продолжительность учебного года	36 недель	
5.	Каникулярное время	Зимние каникулы – первая рабочая неделя января Летние каникулы 01.06-31.08	
6.	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
7.	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России	
8.	Проведение образовательной деятельности		
8.1.	Продолжительность занятий не более	25 мин	30 мин
8.2.	Продолжительность дневной суммарной образовательной на-	50 минут или 75 минут при организации 1 заня-	

	грузки не более	тия после дневного сна	90 минут
8.3.	Перерыв между ООД	10 минут	10 мнут
8.4.	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	15/6ч 15 мин	15/7ч 30мин
9.	Мониторинг качества образования		
9.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 132» для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1-4 неделя сентября	1-3 неделя сентября
9.2.	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально	
10.	Взаимодействие с родителями		
10.1.	Родительские собрания	Октябрь, февраль, апрель	
10.2.	День открытых дверей	Вторая среда октября, февраля, апреля	
11.	Праздники и развлечения, тематические недели		
11.1.	Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний 01.09	
11.2.	Октябрь	Осенние праздники последняя неделя октября	
11.3.	Ноябрь	Развлечение, посвящённое «Дню матери»	
11.4.	Декабрь	Новогодние праздники последняя неделя декабря	
11.5.	Январь	Развлечение «Масленица»	
11.6.	Февраль	Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества – последняя неделя февраля	
11.7.	Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – первая неделя марта	
11.8.	Апрель	Весенние праздники- последняя неделя апреля	
11.9.	Май	Праздник, посвящённый выпуску детей в школу	

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОУ проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми. В ДОУ организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

- День Знаний – сентябрь
- Праздник Осени – октябрь
- День матери – ноябрь
- Новый год – декабрь
- Праздник Рождества - январь
- День Защитника Отечества – февраль
- Масленица – февраль
- Международный Женский День – март

Праздник Весны – апрель
 День Победы – май
 Праздник «До свидания, детский сад» - май (6 -7 лет)
 День защиты детей – июнь
 День России – июнь
 День Российского флага – август
 Развлечение «До свидания, лето!» - август.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень пособий	Возраст
<i>Методические пособия</i>	
Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.	5-7 лет
<i>Рабочие тетради</i>	
Рабочая тетрадь № 1	5-6 лет
Рабочая тетрадь № 2	5-6 лет
Рабочая тетрадь № 3	6-7 лет
Рабочая тетрадь № 4	6-7 лет

Средства обучения и воспитания Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование	Количество
Электронные презентации	4
Комплекты тематических папок, иллюстраций по темам	5
Макеты	2
Игрушки и игровые атрибуты для организации разных видов игр	В достаточном количестве
Настольно-печатные игры по темам: кубики, разрезные картинки, домино, пазлы	
Дидактические игры по темам	
Детская литература по темам	
Изобразительные материалы	

3.10. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

В групповых помещениях имеется уголок безопасности, содержащий игрушки, пособия, макеты, альбомы, тематические папки, отражающие тематику основных разделов программы «Безопасность».

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;

Уставом МБДОУ «Детский сад № 132» .

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 5 до 7 лет для детей с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н. В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с., содержащего программу Безопасность. Авторы-составители Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.

Программа разработана в соответствии с особенностями психо-физического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (ОНР 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Цели Программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заикание) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех спе-

циалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников; выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации Программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

Решение поставленных задач позволяет сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи включает 3 основных раздела:

Целевой;

Содержательный;

Организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы, и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит:

описание материально-технического обеспечения Программы;

обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

распорядок и режим дня;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их

школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеочасти (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

создают условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботятся об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывают с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.