

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от «31» августа 2023 г. №79

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 132»  
\_\_\_\_\_ Н. В. Зуева  
от 31 августа 2023 года Приказ №\_79



**Адаптированная образовательная программа**  
**дошкольного образования для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ КУЛЬТУРА»**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 132»

Разработана:  
Матвеева Н. В. – инструктор по физической  
культуре

Нижегородская обл.  
г. Дзержинск  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:</b>		4
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	11
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.4.	Пояснительная записка.....	14
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:</b>		16
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	26
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся .....	27
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР.....	30
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.....	37
2.9.	Рабочая программа воспитания.....	44
2.9.1.	Пояснительная записка.....	44
2.9.2.	Целевой раздел.....	46
2.9.3.	Содержательный раздел.....	56
2.9.4.	Организационный раздел.....	58
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.10.	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	67
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	170
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>		<b>70</b>
<b>Обязательная часть</b>		
3.1.	Описание условий реализации Программы.....	70
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	71
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	71
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	72

3.1.4.	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.....	78
3.1.5.	Календарный план воспитательной работы.....	86
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>		<b>90</b>
4.1.	Краткая презентация Программы.....	90

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом.

Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 132» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с особенностями психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их гармоничное развитие по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин» 2.4.3648-20);
7. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПин» 2.3/2.4.3590-20);
8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 27.06.2022 № 2165 (далее – Устав).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы выстроено с учетом:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – 240 с.

Обязательная часть отражает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно – методического пособия, включающего программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Безопасность». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2019. – 144 с. Часть Программы направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №132».

Программа рассчитана для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (общее недоразвитие речи (далее ОНР) 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития) в группе компенсирующей направленности (логопедической группе).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Построение системы работы в группах компенсирующей направленности (логопедических группах) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (общим недоразвитием речи - далее ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;

- овладение коммуникативными навыками;

- овладение фонетической системой русского языка;

- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР).

#### **Задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:**

##### **Старший дошкольный возраст 5-6 лет:**

- Осуществлять совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психофизиологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие;

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

- Использовать различные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

##### **Старший дошкольный возраст 6-7 лет:**

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий: ходьбу, бег, лазание и ползание, прыжки, бросание, ловлю и метание с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики;

- Развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, умения проявлять силу и выносливость;

- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### **Специальные задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие речевого и фонематического слуха;
- Развитие звукопроизношения;
- Развитие выразительности движений;
- Развитие ориентировки в пространстве;
- Развитие коммуникативных функций;
- Развитие музыкальных способностей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР):**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается за счет комплексного подхода и интеграции усилий педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.



На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует различные виды интонационных конструкций;
- 6) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 7) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

8) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

9) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

10) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

11) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

12) использует схему для ориентировки в пространстве;

13) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

14) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

15) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

16) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

17) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

18) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

19) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

7) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

8) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

9) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

10) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

11) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

12) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

13) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

14) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

15) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР (ОНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР (ОНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР (ОНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР (ОНР);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (ОНР).

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ОНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР (ОНР) в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР (ОНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР);

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ОНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР (ОНР), его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка отражается в «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи». Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР учителем-логопедом используются «Речевая карта ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)»

Формы «Индивидуальной карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» и «Речевой карты ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» определены локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132».

В «Индивидуальной карте развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи» отражаются результаты освоения Программы воспитанниками.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе реальной жизнедеятельности и основана на методе педагогического наблюдения. Также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей. Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Основной целью психодиагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки

оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4. Пояснительная записка**

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объёма Программы. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 132 с помощью анкетирования ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей (законных представителей), выбрав приоритетные направления: социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.

#### **1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб., 2019.**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с.**

Цель: приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи реализующие цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обеспечение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и планируемых результатов его освоения;
- приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям – жизнь, здоровье, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, объекты материальной и нематериальной культуры, историческая память и преемственность поколений; создание условий для формирования ценностного отношения к себе, к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Авторы парциальной программы «Безопасность» не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена Положением. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы. Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Авторы методических пособий - «Мы - россияне, мы - нижегородцы» для детей 5-6 и 6-7 лет не предполагают диагностический материал для проведения педагогического

мониторинга. Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: наблюдения в ходе образовательной деятельности, беседы, опросы, диагностические ситуации, проблемные вопросы, игры. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников также отражаются в Карте, как результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника в возрасте 5- 7 лет – по методическим пособиям.

## **II. Содержательный отдел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной



деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1.1 Образовательная область "Физическое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО п. 32.5.6)*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого 60 занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже

достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам движений:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 97-102, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр.5-108</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i></p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,155-156.</p> <p>Н. В. Нищева. Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 8-154</p> <p><i>Формирование коммуникативных навыков в физическом развитии:</i></p> <p>«Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г., стр. 199-200</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i></p> <p>Сентябрь: стр.62 №1, стр.63 №2; Октябрь: стр. 66 №6, стр.67 №8; Ноябрь: стр.69 №10, стр.70 №12; Декабрь: стр.72 №15, стр.73 №16; Январь: стр.75 №19, стр.75 №20;</p>

		<p>Февраль: стр.76 №22, стр.78 №24;  Март: стр.78 №25, стр.79 №26;  Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30;  Май: стр.85 №34, стр.85 №35;  Комплексы гимнастики после сна –  Бодрящая гимнастика для дошкольников,  Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2019г.</p> <p>Комплексы гимнастики после сна  1 комплекс в месяц,  9 комплексов в год  Сентябрь: № 1 «Лепим Буратино», стр.  36  Октябрь: № 2 «Весёлые ребята», стр. 36  Ноябрь: № 3 «Забавные художники»,  стр. 38  Декабрь: № 4 «Добрый день», стр. 40  Январь: № 5 «Мы проснулись», стр. 41  Февраль: №6 «Спаси птенца», стр. 42  Март: № 7 «Готовимся к рисованию»,  стр. 43  Апрель: № 8 «Времена года», стр. 45  Май: №9 «Чтобы быть здоровыми»,  стр. 47</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Нищева Н.В.  Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 176 с.</p> <p>Сочеванова Е.А.  Игровые упражнения и игры на асфальте. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 96 с.</p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> 1раз в месяц, всего 9 досугов в год.  Физическое развитие детей 5-6 лет.  Планирование двигательной деятельности</p>
--	--	---

<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>		<p>сти на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с.          Всего-4 темы  <i>стр.30«Как устроен мой организм»</i>          Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену  <i>-стр.30«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i>          Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях  <i>-стр.31«Соблюдаем режим дня»</i>          Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.  <i>-стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i>          Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b>          Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 64 с.</p> <p>Здорово быть здоровым: 5-6 лет / Е.Е. Копотова, Р.М. Мошнина, Е.Н. Петрук и др. - М.,: Просвещение, 2021. - 143 с.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие физической культурой (3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 102 занятия в год):</p> <p><i>Распределение программного материала по основным видам</i></p>	<p>Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб:</p>

	<p><i>движений:</i> Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., стр. 103-108, 81-84</p> <p><i>Перспективное планирование комплексов общеразвивающих упражнений с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г., стр. 109-131</p> <p><i>Перспективное планирование проведения подвижных игр с описанием:</i> Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>	<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г., 159-160. Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г., стр. 155-311</p> <p><i>Утренняя гимнастика:</i> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -128с. <i>1-комплекс на 2 недели, в год 18 комплексов</i> Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 №2; Октябрь: стр.98 №5, стр.100 №7; Ноябрь: стр.101 №9, стр.102 №11; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №15; Январь: стр.106 №17, стр.107 №19; Февраль: стр.109 №23, стр.110 №24; Март: стр.112 №27, стр.113 №28; Апрель: стр.113 №29, стр.114 №31; Май: стр.116 №34, стр.117 №36;</p> <p>Комплексы гимнастики после сна – Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1 комплекс в месяц, 9 в год. Сентябрь: № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 45 Октябрь: № 2 «Мои игрушки», стр. 49 Ноябрь: № 3 «Герои сказок», стр. 52 Декабрь: № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54 Январь: № 5 «Внешность человека», стр. 57 Февраль: №6 «Идём в поход», стр. 60 Март: № 7 «Повторяем цифры», стр. 63 Апрель: № 8 «Какие мы красивые», стр. 69 Май: № 9 «Имена друзей», стр. 70</p> <p><i>Подвижные игры:</i> Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке»</p>
--	---	--

<p>Представлений о здоровом образе жизни и гигиене</p>		<p>ке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 176 с.</p> <p>Сочеванова Е.А. Игровые упражнения и игры на асфальте. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 96 с.</p> <p><i>Физкультурные досуги:</i> Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Автор-составитель И. Н. Недомеркова. ООО «Издательство «Учитель»</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 64 с. Всего-5 тем <i>стр.31«Соблюдаем режим дня»</i> Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т.п) <i>-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</i> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами, ведущим к болезням; <i>- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов»</i> Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. <i>стр.37«Правила первой помощи»</i> Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; <i>-стр.38«Врачебная помощь»</i> Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизни</p>
--	--	--

		Сон С.Л. и др. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.
--	--	---

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом - возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Образовательная область "Физическое развитие"

Формы	Способы	методы	Средства
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность:  Занятие физической культурой	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций, показ упражнений <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование	Скалки Кегли кольцеброс Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Султанчики Кубики Мишени Тематические альбомы Коллекции Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Модели ОРУ и подвижных игр Мешочки с грузом малые Санки Велосипеды Лыжи Тренажер Балансиры мячи на резинке, летающие тарелки, Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон Городки Оборудование для водных процедур Предметы-заместители для умыва-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			



			<p>ния, стирки, глажки          Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом          Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»          Иллюстрации о видах спорта</p>
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>			
<p>Организованная образовательная деятельность: Занятие физической культурой</p>	<p>Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i>          игровая беседа с элементами движений, беседа  <i>Наглядные</i>          рассматривание иллюстраций, показ упражнений  <i>Практические:</i>          подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, физкультурные упражнения, физкультминутка, коллекционирование</p>	<p>Скалки          Кегли          кольцоброс          Ориентиры          Массажные коврики          Мячи большие, средние, малые          Обручи          Атрибуты для проведения подвижных игр          Дуги для подлезания          Ленты цветные короткие на кольцах          Ленты на палочке длинные          Султанчики          Кубики          Мишени          Тематические альбомы          Коллекции          Дидактические игры со спортивной тематикой          Схемы выполнения движений          Модели ОРУ и подвижных игр          Мешочки с грузом малые          Санки          Велосипеды          Лыжи          Тренажер          Балансиры          мячи на резинке,          летающие тарелки,          Баскетбольный щит          Хоккейные клюшки, шайба          Бадминтон          Городки          Оборудование для водных процедур          Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки          Алгоритм мытья рук, одевания, поведения за столом          Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»          Иллюстрации о видах спорта</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с ФАОП ДО п. 38)**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по

душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с ФАОП ДО п. 39)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и 68 воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО п. 39.3):*

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолога - педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого педагогический коллектив активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные:

- *Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.  
*Консультации (общие и индивидуальные)* – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.
- *Конференции, диалоги за «круглым столом»* с приглашением специалистов (психолога, музыкального руководителя и др.).
- *Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- *Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.
- *Речевой уголок*, который отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- *Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- *Буклеты* – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.
- *Выставки совместных творческих работ* детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.
- *Открытые занятия, занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой

педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются *праздники*. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

#### *Модель взаимодействия с семьями воспитанников.*

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

*Информационно-аналитический блок предполагает:*

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ.

Для решения вопросов, используются разные формы: посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, «почтовый ящик» публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека, информационные стенды по правам родительские собрания, видеофильм о жизни ДОУ, группы, совместные праздники, памятки, «Дни открытых дверей» и т. п.

*Практический блок включает* в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Формы и методы работы, которые используются педагогическим коллективом зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации - практикумы, издание семейных газет, журналов, портфолио, совместные проекты, выставки, подготовка и проведение праздников, социальные и профилактические акции др.

*Контрольно-оценочный блок* предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами детского сада. Формы и методы работы направлены на определение эффективности взаимодействия с родителями: анкетирование по различным проблемам, в том числе и по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, опрос родителей, книга отзывов.

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений обучающихся с ТНР (далее - КРР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Цель КРР: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППК; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления деятельности КРР:

- Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются: состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание); структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТППМК.

### **Специальные условия для получения образования детей с нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.* Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.



3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

· *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

· *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Формы коммуникативной деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

· *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

· *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

· *Трудовая деятельность* коллективная, и индивидуальная носит общественно-полезный характер и организуется как самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице.

· *Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно –творческой деятельности. В изобразительной деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

· *Музыкальная деятельность* - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

· *Двигательная деятельность* включает овладение основными движениями и различные формы двигательной активности ребенка.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть:

· совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики – чтение художественной литературы, слушание музыки, пение, музыкальные движения, подвижные, народные, дидактические игры, двигательная деятельность и другие.

· самостоятельной - игра, общение и речевая деятельность, познавательная-исследовательская, продуктивная и другие виды детской деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной единицей образовательного процесса является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Во второй половине дня организуются разнообразные виды культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности и одновременно вовлекает детей в совместную деятельность подгруппами или индивидуально. Детям предоставляется возможность продолжить и/или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно -ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и* накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи

малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные досуги, интеллектуальные досуги (викторина, КВН и др.), игровые досуги (квест, флешмоб, тимбилдинг, игра- путешествие и др.).

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

*Общение ребенка с взрослым* - второй важный фактор в обеспечении комфортности, которое строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

*В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)* взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание ситуации успеха.

*Ведущая деятельность дошкольника – игра.* Игра в условиях ДООУ используется:

1. *Как деятельность:* представлена *самодетельными играми*, в результате которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самодетельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодетельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодетельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

2. *Как форма организации образовательного процесса:* содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *обучающими играми*, а также *организацией занятий в игровой форме*.

3. *Как форма организации детей:* содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены *коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими*.

*Распределение игр в течение дня:*

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.

Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Направления деятельности специалистов.

*Содержание деятельности учителя-логопеда.*

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень

	проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

#### Коррекционная работа инструктора по физической культуре:

Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
---------------------	--

#### *Направления деятельности инструктора по физической культуре*

*Цель:* укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

#### **Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель	<p>Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Взаимодействие в рамках ППк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p>

	Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Инструктор по ФК	Общее физическое развитие и воспитание Укрепление здоровья. Развитие двигательных умений и навыков Совершенствование ориентировки в пространстве. Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений

*Преимственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.*

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, а также включает упражнения способствующие:

- развитию выразительности речи;
- развитию связной речи;
- развитию артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.

В основе всех форм двигательной активности детей, посещающих группы компенсирующей направленности лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- Возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звкоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- Способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- Умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

*Преимственность в работе воспитателя группы и музыкального руководителя.* Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.



*Преимственность в работе воспитателя группы и инструктора по физической культуре.* Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

*Двигательный режим* определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Модель двигательного режима в ДОУ

<b>Вид деятельность и</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
Утренняя гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или физкультурный зал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Физкультминутки	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания	Воспитатели

		занятий 3 - 4 мин.	
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 -12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: аттракционы игры - забавы соревнования сюжетные эстафеты	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25 - 30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10 - 12 мин.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	Ежедневно 10 мин.	Воспитатели
<b>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</b>			
Физкультурные занятия: тематические, сюжетно – игровые, игровые	Старшая группа (5 - 6 лет)	3 раза в неделю по 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	3 раза в неделю по 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на физкультурной площадке	Инструктор по физической культуре воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Старшая группа (5 - 6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель воспитатели
	Подготовительная	На музыкальных занятиях	Музыкальный

	группа (6 - 7 лет)	12-15 мин.	руководитель Воспитатели
<b>Организация самостоятельной двигательной деятельности</b>			
Самостоятельная двигательная деятельность	Старшая группа (5 - 6 лет)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе.	Воспитатели инструктор по физической культуре
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>			
Физкультурный досуг	Старшая группа (5 - 6 лет)	1 раз в месяц 25 - 35 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)		
	Средняя группа (4 - 5 лет)		
Физкультурный праздник	Старшая группа (5 - 6 лет)	2 раза в год 30 - 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)		
Игры- соревнования между возрастными группами	Старшая группа (5 - 6 лет)	1- 2 раза в год не более 60 мин.	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)		

### **Особенности в организации образовательного процесса в зимние каникулы летний период**

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 01 июня.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники групп компенсирующей направленности максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются физкультурные и подвижные игры, физкультурные праздники, развлечения, досуги.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – «Будь здоров!»;
- Социально - коммуникативное развитие – «Мы все разные. Но мы - вместе»;
- Познавательное и речевое развитие – «Мир вокруг нас»;
- Художественно - эстетическое развитие – «Наши таланты».

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультминуток, различных гимнастик (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений.

Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Продукты музыкально - театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно - исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

### **2.9.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» города Дзержинска (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") (далее ФГОС ДО);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 132»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 132», утвержденного постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 № 4137 (далее – Устав), постановлением администрации от 11.04.2018 №1394 внесены изменения.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 132».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 132».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности Милосердие, Жизнь, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности Жизнь и Здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность Труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности Культура и Красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительной образования детей.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

## 2.9.2. Целевой раздел

### Цели и задачи воспитания

**Общая цель Программы воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Общие задачи** воспитания:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о традиционных ценностях российского народа, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; - амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

### **Уклад образовательной организации**

*Особенности уклада Учреждения.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учреждения – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

*Особенности Учреждения:*

#### Сотрудники ДООУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДООУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

#### Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

*Индивидуальность Учреждения проявляется:*

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен общаться с детьми других сотрудников Учреждения, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями, которая предполагает организацию открытого сотрудничества, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.



Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг Учреждения. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

#### *Ключевые правила Учреждения*

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

#### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении*

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года.
- Мероприятия, приуроченные к государственным или международным праздничным датам: ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России, ко Дню матери, ко Дню знаний и т.д..

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания, где формируется весь методический материал, начиная от флага, герба и фотографии президента России, до макетов, наглядных пособий и книг о городе Дзержинске и Нижегородской области.

6. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

#### *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения*

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- МБУ ЦБС «Библиотека им. К. Симонова», МБУ ЦБС «Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина». Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет завхоза, кабинет кладовщика и делопроизводителя.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют *национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, климатические особенности региона.*

При проектировании образовательной деятельности учитываются *климатические особенности Нижегородской области* (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, в календарно - тематическом планировании. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

*Национально-культурные особенности населения.*

В воспитательно-образовательном процессе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении процент воспитанников, не относящихся к русскому этносу, низкий. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует в большей степени социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. Также в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

*Социокультурные особенности* и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению как к стране в целом, так и к малой Родине.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведческий центр, созданный в каждой группе. Он рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренно-

сти во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ. Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни групп:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит

процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Культура поведения воспитателя в общностях* как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмос-

сфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Деятельности и культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

5. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Музыкальные занятия с детьми проводятся музыкальным руководителем фронтально в музыкальном зале 2 раза в неделю.

8. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Планируемые результаты освоения программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (Портрет ребёнка с ОВЗ)**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и креплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

**2.9.3. Содержательный раздел**

***Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания***

**Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:



1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы:*

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема

пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- родительские клубы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

#### **2.9.4. Организационный раздел**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В организации существует социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Уклад ребенка с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных задач;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

#### *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

#### *Проектная деятельность.*

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

#### *Свободная игра*

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

*Культурные практики* - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

В МБДОУ «Детский сад № 132» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в краеведческий музей, посещение спектаклей, представлений в Учреждении;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### *Образовательное событие*

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### *Задачи педагога:*

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **Образовательные события в Учреждении**

#### **Сентябрь**

##### *Государственные даты*

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

7 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

##### *Международные даты*

8 сентября – Международный день распространения грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

##### *События Учреждения*

5 сентября - Международный день благотворительности.

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - Международный день туризма.

#### **Октябрь**

##### *Государственные даты*

15 октября – день отца в России. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

##### *Международные даты*

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

4 октября — Всемирный день защиты животных.

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

28 октября - Международный день анимации.

##### *События Учреждения*

15 октября - Всемирный день мытья рук (объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН). Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

23-27 октября - осенние праздники

#### **Ноябрь**

##### *Государственные даты*

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004г.)

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (бывший День милиции)

27 ноября — День матери. (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

*Международные даты*

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября - день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

*События Учреждения*

3 ноября - День рождения Самуила Маршак.

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

**Декабрь**

*Государственные даты*

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря - День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

*Международные даты*

3 декабря - Международный день инвалидов.

8 декабря – Международный День художника.

*События Учреждения*

25-30 декабря - Новогодние утренники

**Январь**

*Государственные даты*

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

*События Учреждения*

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

19 января - Рождество и Крещение

28 января - Международный день ЛЕГО.

## **Февраль**

### *Государственные даты*

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

### *Международные даты*

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

### *События Учреждения*

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

14 февраля - Международный день книгодарения.

17 февраля - День рождения Агнии Барто.

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

## **Март**

### *Государственные даты*

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

### *Международные даты*

8 марта - Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

27 марта - Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

### *События Учреждения*

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

13 -17 марта – неделя безопасности по ПДД

21 - 31 марта Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.).

30 марта - День рождения города Дзержинска

31 марта - День рождения Корнея Чуковского

## **Апрель**

### *Государственные праздники*

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

### *События Учреждения*

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

7 - 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности.

20 апреля - Национальный день донора крови.

22 апреля - Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

## **Май**

### *Государственные даты*

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая - День славянской письменности и культуры.

*Международные даты*

1 мая - Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

*События Учреждения*

4 мая - международный день пожарных.

19-20 мая - праздники выпускников.

27 мая - День библиотекаря.

последняя суббота мая - День г. Дзержинска

## **Июнь**

*Государственные даты*

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданско-го мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

*Международные даты*

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

*События Учреждения*

3 июня - Всемирный день велосипеда.

6 июня - Пушкинский день России.

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

## **Июль**

*Государственные даты*

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

## **Август**

*Государственные даты*

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.

*События Учреждения*



5 августа - Международный день светофора

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### *Кадровое обеспечение*

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе

переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками согласно штатному расписанию:

<b>Педагогический состав</b>	<b>Количество человек</b>
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	1
Помощник воспитателя	1

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности на основе **Профессионального стандарта**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с

	<p>учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников</p>
--	---

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников соответствует п. 49.3.5. ФАОП ДО.**

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.10. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019.**

**2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2**

##### Задачи в старшей группе:

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстергать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).

2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (раздел «Ребенок дома»).

3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)

4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

**3. Авдеева Н.Н. «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина:  
Рабочая тетрадь № 3, рабочая тетрадь № 4.**

Задачи в подготовительной к школе группе:

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму; продолжать расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена); рассказать о значении профилактики заболеваний; расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов (раздел «Здоровье ребенка»).

2. Научить детей справляться со своими страхами; научить детей разрешать межличностные конфликты, пользоваться нормами-регуляторами (раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»)

3. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД (раздел «Ребенок на улице»).

**Содержание основных разделов программы**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание разделов</b>
<b>Ребенок и другие люди</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</li> <li>- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</li> <li>- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li> <li>- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.</li> <li>- Если «чужой» приходит в дом.</li> </ul>
<b>Ребенок и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В природе все взаимосвязано.</li> <li>- Загрязнение окружающей среды.</li> <li>- Ухудшение экологической ситуации.</li> <li>- Бережное отношение к живой природе.</li> <li>- Ядовитые растения.</li> <li>- Контакты с животными.</li> <li>- Восстановление окружающей среды.</li> </ul>
<b>Ребенок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</li> <li>- Открытое окно, балкон как источник опасности.</li> <li>- Экстремальные ситуации в быту.</li> </ul>
<b>Ребенок и улица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство проезжей части.</li> <li>- Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов.</li> <li>- Правила езды на велосипеде.</li> <li>- О работе ГИБДД.</li> <li>- Правила поведения в транспорте.</li> <li>- Если ребенок потерялся на улице.</li> </ul>
<b>Здоровье ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье - главная ценность человеческой жизни</li> <li>- Изучаем свой организм</li> <li>- Прислушиваемся к своему организму</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О ценности ЗОЖ</li> <li>- О профилактике заболеваний</li> <li>- О навыках личной гигиены</li> <li>- Забота о здоровье окружающих</li> <li>- Поговорим о болезнях</li> <li>- Врачи - наши друзья</li> </ul>
<b>Эмоциональное благополучие ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психическое здоровье</li> <li>- Детские страхи</li> <li>- Конфликты и ссоры между детьми</li> </ul>

Программа реализуется в течение двух лет, содержание изложено в 44 темах.

Планирование осуществляется следующим образом:

- в старшей группе – проходят темы с 1 по 24 ( рабочие тетради – № 1 «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома» и № 2 « Ребенок и природа», «Здоровье ребенка» - частично) ; УМК ( стр. 40-95)

- в подготовительной группе – проходят темы с 25 по 44 ( рабочие тетради - № 3 «Здоровье ребенка» - продолжение, «Эмоциональное благополучие ребенка» и № 4 «Ребенок на улице»). УМК ( стр. 96- 133).

#### **Перспективный план образовательной деятельности**

**«Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Шукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с.**

#### Задачи в старшей группе:

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

**«Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Шукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023. – 288 с.**

#### Задачи в подготовительной к школе группе:

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей

деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.

- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

### **2.1.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Эффективность данных программ в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно относиться доброжелательно внутри семьи друг к другу или к другим людям, если сами родители не показывают положительный пример). Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данным программам на общих групповых родительских собраниях;

- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями согласно предусмотренным темам;

- индивидуальные беседы-обсуждения тем.

- просмотр рабочих тетрадей (какие выполняют задания дети в группе).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе:

Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ - Конвенция о правах ребенка

- Закон Российской Федерации "О средствах массовой информации"

- Закон РФ "О защите прав потребителей"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 - ФЗ № 152 о персональных данных

-Федеральный закон РФ "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении" - Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

- Федеральный закон РФ "О не коммерческих организациях"

- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставлений государственных услуг в сфере образования"

- Федеральный закон РФ "О рекламе"

- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель" <http://www.standart.edu.ru>

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Федеральный закон РФ "О внесении изменений в ФГОС ДО" № 31 от 21 января 2019 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

- Устав образовательной организации

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Правила внутреннего трудового распорядка.

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Положение о правилах приема на обучение по основной образовательной программе

- Положение о режиме занятий

- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников

- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС)**

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ППРОС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС Учреждения создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС Учреждения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость ППРОС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.



ППРОС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечены помещения Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды.

В развитие ППРОС включаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

### **3.1.3. Материально-технического обеспечения Программы**

Материально - технические условия ДОУ обеспечивают выполнение следующих требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- ¾ пожарной безопасности и электробезопасности;
- ¾ охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Образовательное учреждение расположено в густонаселённом районе города Дзержинска, близ микрорайона «Молодёжный».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2 - этажном здании, построенном по типовому проекту.

Функционирует с 2004 года.

Соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 3049,2 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены 10 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

В ДОУ имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями,
- кабинет учителя - логопеда,
- методический кабинет.
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Функциональные помещения		
Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал	Условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ: занятия развлечения, праздники утренние гимнастики; физкультурные досуги;	Музыкальный центр Наглядно – иллюстративный материал Оборудование для подвижных игр Физкультурный инвентарь Физкультурное оборудование для развития основных видов движений

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: [132dzn.dounn.ru](http://132dzn.dounn.ru), электронную почту: [ds132\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds132_dzr@mail.52gov.ru)

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню. Поставка продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов, договоров при наличии сертификатов качества.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора. В группах раннего возраста имеются стационарные облучатели - рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника № 10». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обеспеченность методическими материалами**

Перечень учебных изданий, используемых для	Образовательная	Возраст
--	-----------------	---------

реализации Программы	область <sup>1</sup>	
З. Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений»– М.: ТЦ Сфера, 2003.	Ф	5-7 лет
Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» -М.: ТЦ Сфера, 2015г	СК, Ф	5-7 лет
Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»- М.: ТЦ Сфера,2005	Ф, СК	5-7 лет
Е. Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» – М.: Просвещение, 1983	Ф	3-7 лет
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Е. А. Гальцова Е. А. «Дошколятам досуг - хороший друг. Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников» – Волгоград, Учитель , 2008г	СК, П, ХЭ, Ф	5-7 лет
Н. А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
М. Н. Дедуевич «Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками» -М.: Просвещение, 2007г	Ф	5-7 лет
«Занимательные игровые упражнения для развития мелкой моторики у детей» /составитель Т. В. Разина – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
« Игра дошкольника» под ред. С. Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 1989г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Игры для детей на все времена» сост. Г. Н. Гришина – М.,2017	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.	Ф	6-7 лет
Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	Ф	5-6 лет
Ю. А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Ф	5-7 лет
Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Парциальная программа. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	Ф	3-7 лет

<sup>1</sup> СК – ОО «Социально-коммуникативное развитие»  
П – ОО «Познавательное развитие»  
Р - ОО «Речевое развитие»  
ХЭ – ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
Ф – ОО «Физическое развитие»

В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е издание, исправленное и дополненное» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	СК, П, Р, ХЭ, Ф	3-7 лет
Н. Г. Коновалова «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» – Волгоград: Учитель, 2018	Ф	5-7 лет
И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском 76Аду. Старшая и подготовительная к школе группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Л. Р. Лизунова «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие и флешкопитель» - Пермь, 2020 год	СК, П, Р, ХЭ, Ф	5-7 лет
Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.	Р СК П Ф	3-7 лет
Н. В. Нищева, Л. В. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	Р СК П ХЭ Ф	5-7 лет
«Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова – М.: ТЦ Сфера, 2016г	СК, Ф	3-7 лет
«Праздники в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники. Музыкально-сюжетные игры. Вечера-развлечения»/ составитель Г. А. Лапшина– Волгоград, Учитель, 2014г	СК, П, ХЭ, Ф	3-7 лет
«Праздники для дошкольников» / составитель С. Ю. Антропова– Волгоград, Учитель , 2007	СК, П, ХЭ, Ф	
Програмный комплекс «Логомер 2» на флешнакопителе	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г	Р СК П ХЭ Ф	3-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы конспекты	Р, П, Ф	5-7 лет

логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022г		
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г	Р, Ф	5-7 лет
Л. А. Соколова «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет»– Волгоград, Учитель , 2014г	Ф	3-7 лет
Л. Л. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб: Детство – пресс, 2015	Ф	3-7 лет
«Спортивные праздники в детском саду» сост. Сапего С. Н. М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007	СК, Ф	3-7 лет
Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-7 лет / составитель Е. И. Подольская – Волгоград, Учитель , 2008г	Ф	3-7 лет
Уланова Л. А., С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.	СК П Ф	3-7 лет
«Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» /составитель Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головинчер – М.: Просвещение, 1984г	Ф, ХЭ	3-7 лет
Н. А. Федорова «Справочник. Физическая культура: Подвижные игры. ФГОС» - М.: Экзамен, 2016	Ф	3-7 лет
Т. Е. Харченко « Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2019г	Ф	3-7 лет

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
Наименование	Кол-во
Альбом виды спорта	4
Бадминтон (набор)	8
Батут круглый без держателя	1
Бревно мягкое крупногабаритное	2
Валик мягкий	4
Велосипед	15
Вожжи с бубенчиками	10
Ворота футбольные	2
Гантели пластмассовые	36
Гимнастическая лента	5
Гимнастическая скамейка	2
Гимнастическая стенка 3 пролета	1
Городки (набор)	2
Дорожка массажная	10
Доска ребристая	2

Доска с ребристой поверхностью	2
Дуги для подлезания	2
Игра «Солнышко»	1
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная с шайбой	12
Коврик массажный	20
Кольцеброс	2
Комплект масок и нагрудных знаков	2
Конусы	8
Корзина для баскетбола	4
Корзина для метания	9
Куб деревянный большой	2
Куб деревянный малый	8
Кубики	36
Лента короткая цветная	36
Лестница деревянная с зацепами	2
Лыжи	25
Мат гимнастический малый	4
Мат гимнастический большой	2
Мешки для прыжков	4
Мешочек для метания 200 гр.	15
Мешочки для метания	15
Мяч для баскетбола	1
Мяч надувной d=40-50см	1
Мячи большие d 20	25
Мячи малые d 10-12	25
Мячи мелкие и средние	25
Мячи средние d 10-12	15
Набивной мяч 1 кг	1
Набор для спортивных игр «Кто сильнее»	1
Набор для спортивных игр «Ходунки. Лапки»	1
Набор кеглей среднего размера	2
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Набор мягконабивных крупногабаритных модулей	2
Набор ориентиров	2
Набор схем по подвижным играм	4
Обруч	25
Обруч d 60	25
Палка гимнастическая	25
Платочки	36
Разметчик для спортивных игр	1
Разноцветные «Ладони» на полу для отжимания	2
Ракетка теннисная	4
Рюкзачки	2
Самокат	2
Сачки	2
Сетка волейбольная	1
Скакалка	25
Скакалка длинная	25
Скакалка короткая	25

Стойки для прыжков	2
Султанчики	22
Сюжетные мешочки для равновесия	10
Тоннель для лазания на каркасе 48*180	2
Флажки	36
Шарфики	6
Шведская стенка	7
Шнур плетеный	2

### 3.1.4. Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

В детском саду разработан распорядок (режим дня), учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня строится с учетом сезонных изменений (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по двадцать пятое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с двадцать пятого по тридцать первое августа. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Организация режима пребывания воспитанников представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - с.171 (старшая группа), с.173 (подготовительная группа).

Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### *Примерный режим дня. Холодный период*

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, индивидуальная, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00 – 8.10	6.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.30 – 7.40	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, личная гигиена	7.40 – 8.40	8.40 – 8.45
Завтрак	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.10
Занятия	9.25 – 9.50 9.05 – 10.30	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.40 – 11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	10.30 – 10.35	10.35 – 10.40

Второй завтрак	10.35 – 10.40	10.30 – 10.35
Подготовка к выходу на прогулку	10.40 – 10.45	11.10 – 11.15
Прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность)	10.45 – 12.25 (1ч. 40 мин.)	11.15 – 12.35 (1ч. 20 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.25 – 12.30	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45	13.00 – 13.05
Дневной сон	12.45 – 15.15 (2ч. 30мин.)	13.05 – 15.25 (2ч. 30мин.)
Гимнастика, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.15 – 15.25	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, развлечения)	15.35 – 15.40	15.40 – 15.45
Занятия	15.40 – 16.05	-
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10	15.45 – 15.50
Прогулка	16.10 – 17.30 (1ч. 20 мин.)	15.50 – 17.30 (1ч. 40 мин.)
Уход домой	17.30	17.30

*Примерный режим дня. Теплый период*

Режимные моменты	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00	8.240-9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку. На прогулке: Наблюдения. Познавательно-поисковая деятельность. Игры. Воздушные и солнечные ванны.	9.00-9.20 9.20 9.20-12.05	9.00-9.20 9.20 9.20-12.55
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры. Подготовка к обеду.	12.05 11.05-12.30	12. 15 12.15-12.40
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-12.50	12.340-12.55
Дневной сон.	12.50-15.20	12.55-15.25



Подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры. Подготовка к полднику.	15.00-15.40	15.25-15.30
Полдник. Игры.	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

### Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября, и заканчивается 31 мая и делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

При составлении учебного плана учитывались следующие *принципы*:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности. Продолжительность подгрупповых занятий составляет:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) - 20 минут

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 25 минут

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Количество и частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини – группах:

в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) – 10 минут,

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) - 15 минут.

Зимой в первую рабочую неделю января с детьми организуются зимние каникулы. В каникулы занятия не проводятся. В это время воспитанники ДООУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

С детьми старшего дошкольного возраста организуются совместная образовательная деятельность детей под руководством педагога-психолога (развивающее занятие) по подгруппам:

в старшей группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут,

в подготовительной группе 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей. Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты и педагоги ДООУ, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план логокоррекционной работы с детьми.

Организация жизнедеятельности МБДООУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников. В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные мероприятия, подвижные игры, досуги, развлечения.

*Организованная образовательная деятельность (занятия)*

Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	Ф
	Физическая культура на воздухе	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108	В
	Ознакомление с миром природы	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	В
	Формирование элементарных математических представлений	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
	Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем - логопедом)	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	Л
«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Лепка	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
<b>Всего</b>		<b>340/ 5 час.40 мин</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>592</b>	<b>510/ 8 час. 50</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>592</b>	<b>1740</b>	

*Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности*

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

*Самостоятельная деятельность детей*

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	ежедневно

*Оздоровительная работа*

Виды деятельности	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 132» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- количество возрастных групп и их коррекционная направленность;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- режим работы Учреждения;
- праздничные и нерабочие дни;
- образовательная деятельность;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения мониторинга качества образования;
- взаимодействие с родителями.
- праздники и развлечения, тематические недели, проводимые в рамках образовательного процесса.

№	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-6 лет	Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет
1.	Начало учебного года	01.09	
2.	Окончание учебного года	31.05	
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
4.	Продолжительность учебного года	36 недель	
5.	Каникулярное время	Зимние каникулы – первая рабочая неделя января Летние каникулы 01.06-31.08	
6.	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – 18.00 час Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
7.	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с законодательством о праздниках в Российской Федерации: 4 ноября – День народного единства; 1-9 января –Новогодние каникулы, Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;	

		12 июня - День России	
8.	Проведение образовательной деятельности		
8.1.	Продолжительность занятий не более	25 мин	30 мин
8.2.	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
8.3.	Перерыв между ООД	10 минут	10 минут
8.4.	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	15/6ч 15 мин	15/7ч 30мин
9.	Мониторинг качества образования		
9.1.	Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 132» для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1-4 неделя сентября	1-3 неделя сентября
9.2.	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально	
10.	Взаимодействие с родителями		
10.1.	Родительские собрания	Октябрь, февраль, апрель	
10.2.	День открытых дверей	Вторая среда октября, февраля, апреля	
11.	Праздники и развлечения, тематические недели		
11.1.	Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний 01.09	
11.2.	Октябрь	Осенние праздники последняя неделя октября	
11.3.	Ноябрь	Развлечение, посвященное «Дню матери»	
11.4.	Декабрь	Новогодние праздники последняя неделя декабря	
11.5.	Январь	Развлечение «Масленица»	
11.6.	Февраль	Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества – последняя неделя февраля	
11.7.	Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта – первая неделя марта	
11.8.	Апрель	Весенние праздники- последняя неделя апреля	
11.9.	Май	Праздник, посвященный выпуску детей в школу	

### 3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

На основании данной Программы педагоги ДОУ планируют коррекционно-образовательную и воспитательную работу на учебный год. С этой целью педагоги разрабатывают:

- рабочие программы педагога (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную

группу;

· календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, недель, каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную работу на каждый день.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень лексических тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации образовательного процесса. Комплексное планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной лексической темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию - в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи - воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В занятиях чаще всего используется фронтальный способ организации детей. Подгрупповые занятия проводятся с учителем-логопедом и педагогом-психологом. С другой подгруппой занятие проводит воспитатель группы согласно расписанию занятий.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

### ***Календарный план воспитательной работы***

Нед.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
	<i>Сентябрь</i>		
1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых и диагностических карт		Праздник "День знаний"
2			
3			
4			
		Осень. Осенние месяцы. Деревья	

		осенью.	
<i>Октябрь</i>			
5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Праздник осени
6	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
<i>Ноябрь</i>			
9	Одежда.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	День матери
10	Обувь.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
11	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.	
12	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
13	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	
<i>Декабрь</i>			
14	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Новогодний утренник
15	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
16	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
17	Новый год		
<i>Январь</i>			
18	Каникулы		
19	Мебель	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
20	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
21	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой.	
22	Профессии на транспорте	Труд на селе зимой	
<i>Февраль</i>			
23	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.	Развлечение "Масленица" День Защитника Отечества
24	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	
25	Наша армия	Комнатные растения. Размножение и уход.	
26	Стройка. Профессии	Животный мир морей и океанов.	



	строителей.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
<i>Март</i>			
27	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Праздничный утренник Международный женский день
28	Комнатные растения.	Наша Родина – Россия.	
29	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.	
30	Наш город	Наш родной город.	
<i>Апрель</i>			
31	Весенние работы в селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	День космонавтики Праздник весны
32	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	
33	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	
34	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	
<i>Май</i>			
35	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	День Победы Праздник "Выпуск в школу"
36	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	
37	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	
38	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

*Модель ежедневного планирования образовательного процесса.*

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности и ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание	Форма деятельности и -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математическ	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах,

Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	ивание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	и	их способностей и т.д.)		выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов
---	---	---	-------------------------	--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется центр безопасности, который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 132» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=lm760kew4m207606864>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб: 2019, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;

- Методические пособия: «Мы - россияне, мы - нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет / Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО», 2017. – 194 с. и «Мы - россияне, мы – нижегородцы»: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, .И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. - Н.Новгород, 2023 – 288 с. Программы направлены на приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.